



Извештај о раду ОШ „Јелена Ћетковић“ ШКОЛСКА 2014/15. ГОДИНА

БЕОГРАД, СЕПТЕМБАР 2015.

Contents	
УСЛОВИ РАДА	1
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА.....	3
СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ.....	5
Стручна већа.....	8
Одељењска већа	9
Одељењске старешине.....	11
Педагошко-психолошка служба	12
Стручни актив за развој школског програма	19
Стручни актив за развојно планирање	19
Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	20
Тим за самовредновање	24
Тим за инклузију	24
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА	25
Реализација наставе обавезних и изборних предмета	25
Реализација слободних активности.....	27
Реализација припремне наставе.....	29
Извештај о раду продуженог боравка	29
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	30
Школски успех ученика	30
Успех ученика на након разредним и поправним испитима	37
Завршни испит.....	38
Награде.....	38
Такмичења и конкурси	40
Индивидуална такмичења	41
Екипна такмичења	42
РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА.....	58
Реализација школско развојног плана.....	58
Област: Настава и учење	58
Област: Ресурси.....	58
Област: Подршка ученицима	59
Инклузивно образовање	61
Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања.....	61
САМОВРЕДНОВАЊЕ	63
Реализација програма здравствене заштите ученика у школи	74
Реализација програма заштите животне средине	74
Реализација програма социјалне заштите ученика у школи.....	75
Реализација програма школског спорта и спортских активности.....	75

Реализација програма професионалне оријентације	76
Реализација програма културних активности школе	76
Реализација програма сарадње с породицом.....	78
Реализација програма сарадње с локалном заједницом.....	79
Извештај о раду библиотеке	80
УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	82
Ученички парламент.....	82
РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ЦРВЕНОГ КРСТА	84
РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРИЈАТЕЉА ДЕЦЕ	84
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА.....	87
Екскурзија.....	87
Посете културним и научним установама.....	87
РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	88
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА.....	88
Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова	88
Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари)	89
Стручни скупови.....	90
Неакредитоване обуке	91
Стручно усавршавање у оквиру установе	92
Приказ појединих облика стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника, васпитача и стручног сарадника	92
Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице	92
Учествовање у истраживањима у установи	94
Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи.....	94

Основна школа “Јелена Ћетковић” налази се у Врањској улици бр.26 на општини Звездара у Београду. Школа је добила име по народном хероју Јелени Ћетковић.

Школска зграда је подигнута на терену бившег дечијег вртића. Њена изградња је завршена септембра 1961. године, а у новембру исте године школа је добила и своје двориште. Са радом школа је отпочела 19. 9.1961. Са пуним бројем часова и утврђеним распоредом часова школа је почела са радом 1.10.1961. године. На почетку свог рада школа је имала 487 ученика.

Нова школска зграда сазидаана је у дворишту постојеће школе 1973. године. Реновирање школске зграде је извршено 2011. године. Школа има 12 учионица и 17 кабинета, функционалну физкултурну салу, спортске терене, богату библиотеку, два информатичка кабинета, кухињу са трпезаријом, савремена аудио- визуелна средства, велико школско двориште са спортским теренима и посебним простором за ученике првог и другог разреда.

Локација школе је веома повољна и обухвата ученике са три месне заједнице: “Липов лад”, “Врачарско поље” и делимично “Стари ђерам”, мада школу похађају и ученици из других делова града. У непосредној близини школе налази се позориште “Звездара театар” и “Пан театар”, Културни центар “Вук Караџић”, Богородичина црква, Спортски центар “Олимп”, спортски клубови “Хајдук”, “Синђелић” и “Обилић”.

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе.

1 - Набављена наставна средства

Библиотека – књиге и стручна литература	29.202,22
Звучници "Алтек" – 2 комада	27.998,00
Географија – карта Ј. Америке, С. Америке, Свет, Европа, Балкан	23.700,00
Физичко – лопте (за кошарку, одбојку, ...)	68.504,00
Хемија – потрошни наставни материјал	26.617,20
Тастатуре: 25 ком., мишеви: 25 ком, свичеви: 2 ком.	45.101,20
Музичко – торба за клавијатуре: 2 комада	6.600,00
Боравак – друштвене игре, лопте, ...	5.990,00
Филипс ПИКО пројектор	19.438,80
Пројекат: Безбедност у саобраћају-бицикли, дидактичка средства, потрош. наставни материјал (средства Општине Звездара)	88.279,42
укупно:	341.430,84

2 - Набављена остала средства

Материјал за прву помоћ – алкохол, јод, газа, фластери, компреса, ...	11.213,16
Мерач за притисак и шећер	8.520,00

Завесе и гарнишле - 2 учионица на 3. спрату	30.330,00
Опрема за помоћно особље (јакне, радно одело, кломпе)	63.805,52
Алат и инвентар – уб. тестера, ренде, ел. шлајф, ел. хефталица, либеле, поп клешта, лопате, крамп, ...	66.215,69
Скела 5 метара метална	55.664,13
2 жична телефона "Панасоник"	3.580,00
Теткице – колица за чишћење	105.953,47
Усисивач – подна млазница	4.652,22
Читач смарт кард: 3 комада, тастаура за таблет	6.195,98
Администрација – Кадровски програм, Конто 2015	37.200,00
укупно:	393.330,17

3 - Извршени радови	
Столарски радови: Боравак - израда 6 комјутерских столова, израда изложбене витрине, систем носача полица за архиву	171.958,53
Одржавање рачунарске опреме и поправка	91.680,00
Сервис копир апарата и кетрица	94.975,00
Израда плочица за обележавање врата	65.333,00
Видео надзор – поправка и замена 2 камере, 4 камере (род. рн)	64.600,00
Двориште – сеча стабла	13.427,64
Двориште – поправка спортског терена (вештачка трава, лепак)	37.200,00
ОПШТИНА - Двориште – поправка капије	129.790,00
укупно:	668.964,17

укупно (1 + 2 + 3):	<u>1.403.725,18</u>
---------------------	----------------------------

Стручно усавршавање запослених	
Семинари	358.322,87
Стручни испит тј. лиценца	30.000,00
Студијско путовање	152.740,00
ПАРАГРАФ – база прописа и 2 часописа	57.200,00
Администрација - приручници	11.020,00
ПП служба – стручна литература	38.453,97
укупно:	647.736,84

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку ове школске године формирано је 39 одељења. У први разред уписано је пет одељења (140 ученика). Укупан број ученика на почетку школске 2014/15. године јесте 1121. 01.09.2014. распоређено је и 14 новодошлих ученика. Стање на полугодишту било је 1120 ученика.

Наставу је изводило 24 наставника разредне наставе и 40 наставника предметне наставе. Радом је координирао директор са помоћником и педагошко психолошком службом школе, а општим пословима бавили су се секретар, рачунопологач и административно финансијски радник. Послове у библиотеци обављала су три стручна сарадника.

У току школске године настале кадровске промене:

- Мирјана Катић, наставник хемије је пензионисана. На њено место до преузимања радника са листе технолошких вишкова или одобрења конкурса од стране Школске управе Београд распоређена је Марија Несторовић, дипломирани хемичар са фондом часова 90%. Како у току године није било адекватног кадра на листи технолошких вишкова, а није добијена сагласност за расписивање конкурса, на овом месту задржана је Несторовић Марија до 31.08.2015. тј. до одлуке надлежних органа о добијању сагласности за расписивање конкурса за упражњено радно место.
- За место помоћног техничког радника (фонд 100%) још увек није добијена сагласност за расписивање конкурса.
- Миљевић Јелена, наставник немачког језика, распоређена је на место наставника немачког језика са фондом 110%. Наставница је примљена на одређено време до повратка радника са неплаћеног одсуства (након спроведеног конкурса).
- Стојановић Александра, наставник математике и информатике распоређена је на послове наставника математике и информатике са фондом од 100%. Наставница је примљена на одређено време до повратка радника са породичног одсуства (након спроведеног конкурса).
- Аничич Даница, вероучитељ, распоређена је одлуком СПЦ на место вероучитеља уместо наставника Милићевић Милинка који је ангажован у другој школи.

На листу технолошких вишкова пријављени су следећи наставници:

- Јелена Предић, наставник грађанског васпитања – фонд часова 85% и
- Бојана Тодоровић, наставник физичког васпитања – фонд часова 85%, тренутно на породичном одсуству.

На одржавању школске зграде и хигијене у објекту и дворишту било је ангажовано техничко особље- домар и 11 спремачица.

У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе. Боравак ради од 07.30 до 17 часова.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току школске године настава се изводила према Годишњем плану рада школе и Школском програму.

Поред обавезних изборних предмета (грађанско васпитање и верска настава у 1-8. разреду, немачког језика у 5-8. разреду и изабраног спорта у 4-8. разреду), на основу изјашњавања ученика у школској 2014/15. Години изводили су се следећи изборни предмети:

1. РАЗРЕД

- лепо писање

2. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција

3. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција

4. РАЗРЕД

- чувари природе

5. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- цртање, сликање и вајање
- хор и оркестар

6. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- цртање, сликање и вајање
- хор и оркестар

7. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- свакодневни живот у прошлости
- хор и оркестар

8. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- хор и оркестар

У сарадњи са амбасадом Републике Кине уведен је и кинески језик као факултативни предмет.

Наставни план и програм за ученике од првог до осмог разреда остварен је у току 36 петодневних недеља.

Током године усвојени су:

- Годишњи план рада школе за школску 2014/15. годину;
- Анекс школског програма;
- Анекс Годишњег плана рада школе;
- Пословник о раду Савета родитеља;
- Правилника о употреби аутомобила у приватном власништву за службене потребе
- Правилник о награђивању ученика;
- Правилник о раду ОШ 'Јелена Ћетковић';
- Пословник о раду Ученичког парламента;
- Правилник о давању у закуп непокретних ствари у јавној својини.

На почетку школске године формиран су следећи тимови: Стручни тим за школско развојно планирање, Стручни тим за развој школског програма, Тим за заштиту деце од злостављања и занемаривања, Инклузивни тим, Тим за самовредновање рада школе. Формирани су стручни тимови за наставне области. Поред ових тимова формиран су и: Комисија за културну и јавну делатност школе, Организациони одбор за школски спорт, Тим за реализацију програма Црвеног крста, реализацију програма Пријатеља деце.

Током године школу су контролисали следећи инспекцијски органи:

13.11.2014. извршен је редован инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровео просветни инспектор Саша Димитријевић. Надзор завршен без наложених мера.

13.10.2014. године извршен је надзор од стране Сектора за ванредне ситуације МУП-а Србије, Управа за ванредне ситуације у Београду (инспектори С. Хаџић, Нађа Миливојевић).

Надзор је извршен са циљем увида у испуњеност наложених мера (подстаница и простор за домара). Све мере су извршене.

12.11.2014. године извршен је надзор школе од стране Сектора за комунални инспекцијски надзор градске управе града Београда. Надзор је извршио комунални инспектор Јаша Цвејић. Надзор завршен без наложених мера.

18.11.2014. извршен је ванредни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Повод надзора је жалба родитеља госпође Иване Хинић Павић на распоред часова информатике у 7. разреду. Надзор је спровео просветни инспектор Саша Димитријевић. Надзор завршен без наложених мера.

У априлу 2015. године обављено је екстерно вредновање рада школе од стране Школске управе Београд, Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Школа је за свој рад добила највећу оцену 4.

27.08.2015. године извршен је ванредни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Повод надзора је жалба родитеља госпође Иване Хинић Павић на оцену из владања ученика Ђорђа Павића. Надзор је спровео просветни инспектор Весна Загорац. Одговор инспекцијског надзора очекује се у септембру 2015.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ

Управни и руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

Школски одбор је управљао школом бавио се питањима из своје надлежности. У току полугодишта одржано је 10 седница Школског одбора којима је председавао председник Никола Ђеранић. На седницама су разматрани:

- Верификација мандата нових чланова Школског одбора
- Избор председника, заменика председника Школског одбора
- Извештаји о инспекцијским надзорима;
- Именовање комисија за спровођење поступка издавања школског простора, спровођења процедура јавних набавки мале вредности (ручак) и комисије за избор осигурања ученика;
- Извештај о раду директора школе за школску 2013/2014. годину
- Годишњи извештај о раду школе за школску 2013/2014. годину
- Разматрање и доношење Годишњег плана рада школе за школску 2014/2015. годину
- Разматрање и доношење Анекса I Школског програма
- Осигурање ученика
- Доношење пословника Савета родитеља
- Анализа успеха и дисциплине ученика на првом класификационом периоду

- Редован инспекцијски надзор школе (Секретаријат за образовање, Секретаријат за комунални инспекцијски надзор)
- Ванредни инспекцијски надзор (Секретаријат за образовање)
- Напредовање у струци и стицање звања педагошког саветника (наставник Драгана Мишић)
- Именована комисија за попис и расхоровање старих компјутера и образовању комисије за попис имовине;
- Праћено стање рачуна школе и стање дуговања закупаца;
- Обавештење о напредовању запослене Драгане Мишић - звање педагошки саветник
- Доношење одлуке о ребалансу финансијског плана за 2014.годину.
- Доношење одлуке о измени плана јавних набавки за 2014.годин
- Усвајање Извештаја о раду школе за 1. полугодиште 2014/15. године;
- Усвајање Извештаја о раду директора школе за 1. полугодиште 2014/15. године;
- Доношење Финансијског плана ;
- Доношење одлуке о усвајању Извештаја о попису са стањем на дан 31.12.2014.години.
- Доношење Плана набавки за календарску 2015. годину;
- Доношење Анекса I Годишњег плана рада школе;
- Усвајање годишњег обрачуна – Завршног рачуна ОШ"Јелена Ћетковић";
- Потврђивање Одлуке о измени Финансијског и Плана набавки ОШ"Јелена Ћетковић" дел.бр.II-174 од 11.02.2015.године.
- Доношење Правилника о употреби аутомобила у приватном власништву за службене потребе;
- Извештај комисије Министарства – екстерно вредновање Школе,
- Правилник о награђивању ученика,
- Завршни испит и упис у средњу школу,
- Разматрање и доношење Правилника о раду ОШ' 'Јелена Ћетковић',
- Разматрање предлога за продужење Уговора о закупу у смислу чл.10 Уредбе о условима прибављања и отуђења непокретности непосредном погодбом, давања у закуп ствари у јавној својини и поступцима јавног надметања и прикупљања писмених понуда – предлог "ЗЕНИТ ЛИЗИНГА" заведен под дел.бр.II - 696 од 24.04.2015.године и СТР' 'НЕВЕН' РАДОВАН ЖИВКОВИЋ ПРЕДУЗЕТНИК, заведен под дел.бр.II-692 од 24.04.2015.године,
- Доношење Пословника о раду Ученичког парламента,
- Припрема за почетак нове школске године ;
- Листа технолошких вишкова – Кадровске промене

- Анализа успеха и дисциплине након разредних испита;
- Ручак ученика у боравку и осигурање ученика;
- Доношење Правилника о давању у закуп непокретних ствари у јавној својини ;
- Образовање комисије која спроводи поступак давања у закуп непокретности у јавној својини.

Савет родитеља је одржао 7 седнице којима је председавао Славољуб Јевтић. Теме Седница су биле: конституисање Савета, упознавање са Пословником о раду, утврђивање плана рада, анализе успеха ученика, формирање комисија за спровођење поступка издавања школског простора, спровођења процедура јавних набавки мале вредности (ручак) и комисије за избор осигурања ученика, упознавање са одабраним дестинацијама екскурзија и настава у природи, обавештавање о важним питањима, упознавање родитеља са Развојним планом школе, упознавање и обавештавање о здравственој заштити школске деце, упознавање са извештајима надзорних органа, избор представника за Савет родитеља општине Звездара, упознавање са процедурама жалбе родитеља на рад наставника и школе, информације о хуманитарним акцијама, стању безбедности у околини школе, спровођење јавне набавке мале вредности – обезбеђење школе, спровођење јавне набавке мале вредности – екскурзија ученика 8. разреда, предлагања изборних предмета, поступак избора учбеника за школску 2015/16. годину, информације о бесплатним учбеницима, присуство родитеља на завршном испиту, избор фотографа, стицање звања педагошког саветника наставника школе, успеси ученика на школским такмичењима, информације о завршном испиту и упису у средњу школу, извештај - екстерно вредновање школе, упознавање са извештајима о успеху и дисциплини ученика...

Директор школе је руководио Наставничким већем (одржано 18 седница) и Педагошким колегијумом (одржано 5 седница).

Теме којима се бавило Наставничко веће и Педагошки колегијум биле су:

- Анализа успеха и дисциплине (сви класификациони периоди);
- Анализа реализације наставног плана и програма;
- Анализа рада стручних органа школе;
- Анализа реализације Школског развојног плана;
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Организациона питања (распоред часова, ритам радног дана, прославе) ;
- Оцењивање ученика;
- Уважање ИОП за ученике;
- Предлог набавке потребних наставних средстава;
- Разматрање Годишњег и полугодишњег извештаја о раду школе и директора школе;
- Разматрање Годишњег плана рада школе;
- Разматрање Анекса школског програма;
- Стручно усавршавање наставника, портфолио, напредовање у струци;
- Измене законских аката;
- Информисање о надзорима школе

- Екстерно вредновање рада школе
- Усвајање листе уџбеника и листе изборних предмета
- Завршни испит и упис у средњу школу...

Стручна већа

Стручна већа су редовно одржавала састанке током школске године. Просечно је одржано око пет састанка по стручном већу.

Почетком школске године, стручна већа израдила су годишње планове свог рада, предлоге за стручно усавршавање наставника и набавку наставних средстава. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Током полугодишта разматрана су различита питања из надлежности стручних већа:

- Планирање-израда годишњих и месечних планова, корелације између и унутар предмета и индивидуализованог приступа у настави
- Праћење реализације наставних садржаја, која је оцењена као успешна и усклађена с плановима, и ваннаставних активности (допунске и додатне наставе и секција), где постоје проблеми с недовољним бројем термина за све часове у међусмени; ваннаставне активности се одржавају у складу са заинтересованошћу и могућностима ученика
- Анализа постигнућа ученика на иницијалним тестовим и на пробном завршном испиту, на основу које су одређене смернице за рад с ученицима и анализа постигнућа на квалификационим периодима, на основу које су припремани предлози за побољшање успеха и дисциплине ученика
- Анализа и усклађивање критеријума оцењивања и остварености стандарда постигнућа ученика
- Организација и учешће на такмичења ученика у складу с календаром (такмичења из свих области)
- Анализа примене метода и облика рада у настави, начина и критеријума оцењивања и др.
- Праћење стручног усавршавања наставника у оквиру установе (кроз похађање неакредитовани предавања и организацију угледних часова) и похађањем акредитованих програма
- Праћење рада приправника и ментора
- Размена примера добре праксе и искустава у раду наставника
- Избор уџбеника за наредну школску годину
- Анализа рада и реализације плана већа, израда извештаја о раду и припреме за наредну школску годину

Осим наведених активности, стручна већа су у складу са својим годишњим плановима рада дала значајан допринос у реализацији посебних програма повезаних а стручним областима:

- Програм заштите животне средине (СВ друштвених и природних наука)- обележавање Дана очувања озонског омотача-15. септембар, Дана вода-22. март и Дана планете Земље-22. април

- Програм заштите од насиља (СВ физичког васпитања, уметности, природних наука, језика и разредне наставе)- Укључивање ученика у спортске активности, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања, оснаживање ученичке иницијативе кроз реализацију Дана замене улога и промоцију ученичких постигнућа изразом панао с успесима ученика
- Програм културних активности школе(СВ природних и друштвених наука, разредне наставе, уметности и језика)- организовање такмичења и смотри, посета установама културе и приредбама, представама, изложбама и концертима везаним за обележавање празника и других датума
- Програм школског спорта и спортских активности (СВ физичког васпитања)- организација недеље школског спорта у новембру.

Одређени број активности није реализован у складу с планом; њихове реализација је померена из првог у друго полугодиште, а мањи део активности остао је нереализован- неколико угледних часова и недеља школског спорта.

Одељењска већа

Одељењска већа су током школске године одржала просечно по шест састанка. Број одржаних састанака је нешто већи у млађим разредима. Већина састанака била је посвећена праћењу рада и напредовања ученика, као и разматрању дисциплине ученика, а везано за утврђивање успеха ученика.

Почетком школске године одељењска већа израдила су годишње планове свог рада, у који су укључене активности везане за реализацију посебних програма. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Одељењска већа бавила су се различитим питањима из своје надлежности, кроз следеће активности:

- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика, праћење и координација оцењивања са циљем равномерног распореда оптерећења ученика
- Припрема родитељских састанака и сарадња родитеља са школом
- Реализација пројекта бесплатни уџбеници
- Евидентирање ученика којима је потребна додатна подршка у раду (у сарадњи с Тимом за инклузију), формирање тимова и планирање мера подршке
- Утврђивање успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима
- Праћење напредовања ученика у савладавању градива (посебно оних код којих су уочене тешкоће) и идентификација ученика за допунску наставу и друге облике подршке
- Праћење ученика с дисциплинским проблемима, реализација појачаног васпитног рада и праћење његових ефеката, праћење ефеката изречених васпитно-дисциплинских мера
- Праћење вођења евиденције образовно-васпитног рада
- Организација часова предметне наставе за ученике четвртог разреда ради упознавања с наставницима
- Организација припремне наставе за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, пробног и завршног испита

- Додела диплома и награда ученицима осмог разреда
- Анализа рада и реализације плана већа, израда извештаја о раду и припреме за наредну школску годину.

Одељењска већа су имала значајну улогу у реализовању посебних програма, првенствено оних превентивног карактера. Посебна пажња посвећена је реализацији:

- Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања-реализоване су активности у свим разредима, од првог до осмог; кроз јачање компетенција ученика и родитеља реализацијом радионица из програма „Моја школа-школа без насиља“ и различитих предавања за ученике и родитеље, организацију обезбеђења и дежурства, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања, промоцију учениких постигнућа израдом паноа с успесима ученика, промоцију школских правила и информисање
- Програма културних активности школе-организовање посета установама културе (музеји, биоскопи, позоришта, концерти), организовање приредби, представа, изложба и концерата ради обележавања значајних датума (Дан писмености, Дан жена, Дан љубави), прослава почетка школске године (приредба за ученика првог разреда), краја школске године (одељењске прославе у млажим разредима и журка за ученике старијих разреда) и краја основношколског образовања, обележавања школских и државних празника (одељењска дружења за ученике млађих разреда и маскенбал и журке за ученике старијих разреда поводом Нове године и Дана школе; приредба, изложба и панои поводом обележавања Школске славе и Дана школе)
- Програма социјалне заштите-учешће у хуманитарним акцијама („Чеп за хендикеп“, „Један пакетић-много љубави“, „Тегла пуна љубави“ и учешће у акцији за помоћ бившој ученици школе, Нини Спремовић)
- Програма здравствене заштите ученика-унапређење здравља кроз промоцију здравих стилова живота и превенцији болести (часови одељењске заједнице, предавања и панои за ученике посвећени здравој исхрани, полном сазревању, болестима зависности и др); део ових активности реализован је и кроз сарадњу са сарадницима ван школе и родитељима ученика
- Програма школског спорта и спортских активности-учешће у школским турнирима и међуодељењска такмичења у млађим разредима
- Програма професионалне оријентације у седмом разреду, у сарадњи с родитељима одржано је неколико презентација занимања и изражен пано о појединим занимањима, и низ предавања за ученике осмог разреда о избору занимања и средње школе

Већина реализованих активности имала је за циљ стварање боље атмосфере међу ученицима, развој позитивних вредности и просоцијалног понашања и формирање пожељних ставова и навика код ученика, тако да реализација посебних програма значајно доприноси реализацији васпитне улоге школе.

Одређени број активности није реализован у складу с планом. Излети, екскурзији и настава у природи нису реализовани, због законских препрека, осим екскурзије за осми разред. Део активности из програма школског спорта, културних активности и програма професионалне оријентације такође није реализован, јер су одељењска већа прилагођавала активности актуелним дешавањима.

Одељењске старешине

У школској 2014/15. у школи је функционисало 39 одељењских заједница, по двадесет у млађим и деветнаест у старијим разредима. На основу извештаја одељеских старешина, може се закључити да су планови у потпуности реализовани. Мања одступања су извршена ради прилагођавања садржаја интересовањима ученика, тренутним проблемима које је требало решавати или усклађивања с другим активностима у школи, реализацијом програма Професионалне оријентације. Почетком школске године одељењске заједнице су изабрале своје представнике и делегирале чланове у школска тела. Просечно је одржано по 36 часова одељењске заједнице у претходној школској години са мањим одступањима (у неким одељењима више од планираног броја, а у неким мање).

Од тема које су реализоване у оквиру одељењских заједница најзаступљенија је била развијање позитивних ставова и навика код ученика, и у млађим и у старијим разредима. Ставови и навике на које су одељењске старешине покушали да делују били су у складу с потребама и узрасним карактеристикама ученика, тако да је у млађим разредима највише пажње посвећено правилима понашања ученика, безбедности у саобраћају, културним и хигијенским навикама и правилној организацији слободног времена ученика. Такође, кроз обележавње важних датума ученици су упознати с неким важнијим појавама/догађајима. У старијим разредима одељењске старешине су се највише бавиле усвајањем техника активног учења, усвајањем радних навика, хигијенских и здравствених, првенствено превенцијом злоупотребе психоактивних супстанци и информисањем о развоју и сазревању деце, професионалној оријентацији, затим поштовању правила понашања, ненасилним решавањем сукоба, прихватању и поштовању различитости, као и здравим стиловима живота, заштитом животне средине, развојем емпатије, културних навика ученика и правилног става према ваннаставним и ваншколским активностима. Такође, одељењске старешине су радиле и на развоју појединих циљева и вредности ученика, највише толеранције (у млађим разредима), хуманости, солидарности и договорности. У малом броју случајева су и промовисане позитивни примери ученика у оквиру одељења, што је свакако активност на коју би требало обратити више пажње у наредном периоду. У области развоја позитивних међуљудских односа и социјалних вештина велики напори су улагани на подстицање и организовање дружења међу ученицима кроз различите активности и прославе, а у млађим разредима и међуодељењска дружења. Велика пажња посвећена је и решавању сукоба између ученика, а у старијим разредима и решавању сукоба између ученика и наставника, а ученици су упућивани у технике ненасилног решавања сукоба. Организована је и вршњачка помоћ у учењу унутар одељења. Ученици су често информисани о питањима од значаја за њихово школовање, као што су школа, њена организација и начин рада, затим о правилима понашања у школи, као и о правима и обавезама ученика, о свом успеху и дисциплини, чиме се развијају пожељни облици понашања у школи. Од осталих тема у млађим разредима је често кроз часове одељењске заједнице заступљено уређење учионица, што у старијим разредима није могуће, због кабинетског система наставе, а у старијим разредима (седмом и осмом) професионална оријентација. Област породичног функционисања је релативно незаступљена у темама којима су се бавиле одељењске заједнице, и могла би се укључити у планове, а реализовати у сарадњи с родитељима. Индивидуални разговори одељењског старешине са ученицима првенствено су се односили на решавање сукоба и сузбијање агресије, као и промену непожељних облика понашања и прихватање школских правила и захтева. Такође, одељењске старешине су на овај начин покушале да подстакну и мотивишу ученике, помогну им у раду и напредовању, а у појединим случајевима су се бавиле и личним проблемима ученика (најчешће породичним).

Сарадња са родитељима одвијала се кроз родитељске састанке и „отворена врата“. Просечан број родитељских састанака у млађим и у старијим разредима био је пет. Најчешће теме биле су информисање родитеља о различитим питањима (успех и дисциплина ученика, редовност похађања наставе, реализација наставних садржаја, прилагођавање ученика на школску средину/предметну наставу, права и обавезе родитеља, различите законске одредбе, дистрибуција уџбеника и сл.), организовано је и предавање о полагању завршног испита и упису ученика у средњу школу, као један од вида укључивања родитеља у рад школе и унапређивања сарадње. Поједини родитељи су били ангажовани као предавачи у оквиру програма професионалног оријентисања, па су тако у групама продуженог боравка представљали своја занимања, а у одељењима седмог разреда учествовали на трибинама о интересантним професијама. У наредном периоду треба потенцирати на развоју сарадничког односа родитеља и школе, због великог броја проблема у односу родитеља и одељењских старешина (такође, и предметних наставника). Веома често наставници су изложени притиску, па и малтретирању од стране родитеља, претњама и сл., тако да би успостављањем јаснијих правила, али и променом климе и партиципацијом родитеља у животу школе овакве ситуације могле бити избегнуте а атмосфера у школи побољшана.

Сарадња одељењских старешина са педагошко-психолошком службом школе оцењена је углавном као добра. У највећем броју случајева односила се на саветодавни рад педагога или психолога с ученицима и њиховим родитељима у погледу решавања васпитних проблема, тешкоћа у учењу, процесу социјализације..., или педагошко-инструктивни рад с одељењским старешинама. У одређеном броју случајева сарадња се односила на израду ИОП-а за поједине ученике и праћење његове реализације. Такође у мањем броју случајева у сарадњи са педагошко-психолошком службом организоване су радионице или предавања за одељење.

Може се закључити да су одељењске старешине у великој мери реализовале васпитне садржаје током претходне школске године, и да су допринеле развоју и ученика и решавању њихових проблема, што је у складу с њиховом улогом. Интензиван рад одвијао се и са родитељима, а томе треба додати и велики број административних и организационих послова које старешине обављају током године. У наредном периоду рад треба усмерити и на активности и теме које су наведене, а то су систематичније промовисање позитивних примера, унапређење сарадње с родитељима и мотивисање за њихово веће учешће у животу школе, како би васпитни рад дао боље резултате.

Директор, помоћник директора и педагошко- психолошка служба бавили су се праћењем остваривања наставног плана и програма што је подразумевало обилазак наставних часова.

Педагошко-психолошка служба

Током школске године биле су заступљене све области рада педагога и психолога, по распореду предвиђеним годишњим планом рада или у складу с тренутном ситуацијом и потребама ученика. Специфичност рада у првом полугодишту била је и организација рада саме службе, условљена расподелом норме и радног времена. У другом полугодишту ова служба је радила са два извршиоца који су имали пуно радно време.

Планирање и програмирање обазовно-васпитног рада

Педагошко-психолошка служба је учествовала у изради:

- Годишњег плана рада школе за 2014/15 изградом појединих делова (годишњи план рада психолога, годишњи план рада педагога, план посете часовима, СА за развој школског програма, СА за развојно планирање, Тима за заштиту деце

од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање) и координацијом планова стручних органа и реализације посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала

- Анекса Школског програма (програм слободних активности) прикупљањем и обрадом материјала
- Школског развојног плана за период 2015/16. до 2017/18.
- Припреме за израду Годишњег плана рада школе за школску 2015/16. годину
- Током школске године редовно су израђивани оперативни планови рада психолога и педагога. Осим ових, планираних активности, у првом полугодишту психолог се укључила у планирање реализације посебних програма-Коменијус, и увођења факултативне наставе кинеског језика у школу. У другом полугодишту педагошко-психолошка служба је учествовала у планирању и спровођењу хуманитарне акције за ученицу оболелу од леукемије. Психолог и педагог школе су учествовале у избору уџбеника за наредну школску годину (формирање листе, бесплатни уџбеници).

Праћење и вредновање образовно васпитног рада

У току школске 2014/15. педагошко-психолошка служба учествовала у изради:

- Годишњег извештаја о раду школе за 2013/14. годину израдом извештаја о раду педагошко-психолошке службе, СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, извештаја о раду Тима за самовредновање, стручном усавршавању наставника, анализе успеха и дисциплине ученика и извештаја о резултатима такмичења, извештаја о раду Педагошког колегијума и реализацији посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала о раду стручних органа и др.
- Полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе припремом и обрадом материјала и израдом извештаја о раду ПП службе, анализе успеха и дисциплине ученика и реализације наставних саржаја, извештаја о реализацији посебних програма, стручног усавршавања наставника, извештаја о резултатима такмичења ученика и завршном испиту, извештаја о раду СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање.
- Спровођење истраживања ради унапређивања образовно-васпитног рада установе-истраживање Градског секретаријата за образовање о партиципацији родитеља у животу и раду школе (одабир узорка, прикупљање и обрада података)
- Педагошко-психолошка служба и педагог школе као координатор Тима за самовредновање учествовали су у свим истраживањима везаним за вредновање рада школе припремом инструмената, координацијом прикупљања и обраде података и писањем извештаја
- У оквиру учествовања у континуираном праћењу и вредновању остварености стандарда постигнућа служба је учествовала у реализацији годишњег тестирања ученика 4. и 6. разреда из математике критеријумским тестовима Завода за вредновање квалитета и организацији и реализацији пробног завршног испита за ученике осмог разреда.

Већи део активности из ове области односио се на праћење непосредног образовно-васпитног рада посетама часова наставника. Посећено је укупно 50 часова наставе, са циљем:

- Праћење рада нових наставника (једанаест часова)
- Праћење адаптације ученика на школске захтеве/предметну наставу (десет часова)
- Праћење организације часа-реализација додатне подршке ученику (три часа)
- Праћење организације часа-увид у однос наставник-ученик (пет часова)
- Праћење организације часа-реализација слободних активности (пет часова)
- Праћење угледног часа (четири часа)
- Праћење наставника који постижу изузетне резултате-кандидати за стицање звања (један час)
- Праћење рада приправника (три часа)
- Праћење дидактичко-методичких решења у настави (осам часова)

Педагог је редовно вршила преглед педагошке документације:дневника образовно-васпитног рада и водила евиденцију о предатим плановима наставника, израђивала извештаје о непредатим плановима и давала сугестије за дораду оперативних планова рада наставника.

Рад с наставницима

Рад с наставницима одвијао се континуирано, кроз саветодавно-инструктивне разговоре и предавања. У току школске године одржана су предавања:

- Израда ИОП
- Заштита од насиља, злостављања и занемаривања-кораци интервенције и вођење документације
- Стандарди квалитета за област Настава и учење- примена инструмента за вредновање

Обављено је 97 разговора с наставницима и велики број свакодневних краћих консултација. Разговори с наставницима су се односили на:

- Давање повратне информације о посећеном часу (петнаест разговора)
- Подршка јачању наставничких компетенција (четрнаест разговора)
- Рад с ученицима којима је потребна додатна подршка (шеснаест разговора)
- Подршка у формирању и вођењу ученичког колектива (дванаест разговора)
- Подршка приправницима (девет разговора)
- Остало (тридесет четири разговора)

Са наставницима приправницима је започет систематичан рад у оквиру групног саветовања и давања инструкција (одржана су два састанка са темама припреме за полагање испита за лиценцу, решавања педагошких ситуација и примене Правилника о оцењивању).

Рад с ученицима

Област рада с ученицима заузимала је важно место у раду педагошко-психолошке службе. Највише активности у овој области представљао је непосредни, индивидуални саветодавни рад с ученицима, у склопу кога је обављено 212 разговора су ученицима, који су се односили на:

- Појачан васпитни рад (62 разговора)

- Подршка ученицима са специфичним потребама (7 разговора)
- Саветодавни рад с ученицима с тешкоћама у учењу, понашању и сл. (85 разговора)
- Остало (48 разговора)-најчешће у склопу интервенције у случајевима насиља, или различитих жалби ученика
- Професионална оријентација (20 разговора)

Осим индивидуалног саветодавног рада, био је заступљен и рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности кроз реализацију програма „Вештине за адолесценцију у одељењу 6-5. Реализовано је укупно деветнаест радионица, а реализовале су их Предић Јелена и Рајак Марија.

Одржана су и предавања за ученике петог разреда о радним навикама и техникама ефикасног учења, у свим одељењима. За ученике осмог разреда реализована су четири предавања о школе. У оквиру подршке развоју професионалне каријере ученика, обављено је и тестирање заинтересованих тестом ТПИ-укупно се одазвао 81 ученик.

За ученике првог разреда код којих су уочене израженије тешкоће у графомоторици, педагог је реализовала графомоторичке вежбе. Обухваћено је укупно шест ученика.

У свим одељењима шестог разреда педагог је одржала радионицу Полно сазревање на два школска часа.

У одељењу 4/5 је ,у договору са одељењским старешином у циљу смањења агресивности и непримереног понашања, школски педагог реализовала три радионице са темама Агресивност, Лоша искуства и Другарство.

На почетку године извршено је распоређивање десет новоуписаних ученика и три ученика током школске године . Праћена је адаптација ученика на школске захтеве (сва одељења првог разреда), на предметну наставу (сва одељења петог разреда) и напредовање појединих ученика у развоју и учењу (деца са специфичним потребама или с израженим тешкоћама у адаптацији на школске захтеве, укупно 6 ученика). Извршено је тестирање способности једног ученика, ради сагледавања потреба и укључивања у програм додатне подршке.

Педагошко-психолошка служба је учествовала и у организацији различитих предавања, трибина и других активности за ученике (у оквиру програма сарадње с локалном заједницом и Школског развојног плана).

Педагог је водила један састанак Школског парламента и направила записник о истом.

У склопу уписа ученика у основну школу извршено је испитивање 137 деце и провера спремности за превремени полазак у школу за седморо деце.

Осим планираних задатака, педагошко-психолошка служба је врло често била ангажована као помоћ о подршка ученику првог разреда са израженим сметњама у понашању (интензивно и скоро свакодневно до ангажовања педагошког асистента).

Рад с родитељима

Због актуелних дешавања, изражених потреба родитеља и ученика, као и уочених тешкоћа у функционисању, овој области рада посвећена је изузетна пажња у протеклој школској години нарочито од стране психолога школе. Најзаступљенији облик рада било је индивидуално саветовање родитеља, и то најчешће по израженом захтеву самих родитеља. Обављено је 112 разговора с родитељима. Заступљене теме рада биле су:

- Подршка родитељима ученика са специфичним потребама (21 разговор)
- Саветодавни рад с родитељима ученика с израженим тешкоћама у учењу, понашању и сл. и јачање родитељских компетенција (45 разговора)
- Саветовање у оквиру појачаног васпитног рада (10 разговора)

- Остало (36 разговора)-прикупљање података од значаја за упознавање ученика, пријаве насиља, жалбе на рад школе и др.

Такође, подршка јачању родитељских компетенција обављена је и коз родитељске састанке. Одржана су три родитељска састанка у сарадњи с одељењским старешинама на тему:

- Дисциплина ученика и успостављање правила (одељења 6-5 и 1-5)
- Формирање радних навика и адаптација на предметну наставу (заједнички састанака за сва одељења петог разреда)
- Припрема за извођење екскурзије ученика осмог разреда (заједнички састанака за сва одељења осмог разреда)
- Завршни испит и упис у средњу школу (за све родитеље ученика осмог разреда)

ПП служба је активно учествовала у реализацији програма сарадње установе са породицом реализацијом Законом прописане анкете о задовољству сарадњом (израда инструмента, избор узорка, обрада и интерпретација података) у два наврата, а педагог је учествовала у раду Општинског савета родитеља Звездаре.

Рад с директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

У оквиру области свакодневно је реализован велики број различитих задатака, који су се односили на текуће послове, организацију рада школе и међусобно усаглашавање и расподелу задужења. У оквиру сарадње извршена је припрема за редован и ванредни инспекцијски надзор установе, као и Екстерно вредновање квалитета рада установе. Посебна пажња поклоњена је редовној размени и сарадњи с дефектологом, ради праћења ученика у процесу додатне подршке.

Због изражених проблема у одељењу 1-5-тешкоће у адаптацији појединих ученика, учестало насиље, сукоби родитеља и притисак на школу, тешкоће у одржавању наставе и др, остварена је готово свакодневна, интензивна сардања с директором и дефектологом на изради плана додатне подршке одељењу.

Током друго полугодишта ПП служба је у сарадњи с директором учествовала у избору и организацији више акредитованих семинара и неакредитованих трибина у школи.

Током априла и маја са секретаром директором школе редовно је анализиран упис у први разред и одлучивано о молбама ученика са друге територије.

Пружена је помоћ у припреми и реализацији општинског такмичења из математике.

Служба је учествовала у изради документа Правилник о дипломама, похвалама и наградама ОШ „Јелена Ђетковић“, и изради Web CENUSA и неколико записника Наставничког већа. Такође, током године, у сарадњи са директором, одговарано је на примедбе и захтеве родитеља упућеним школи.

Рад у стручним органима и тимовима

Педагошко-психолошка служба је активно и редовно учествовала у раду свих стручних органа школе, у складу с њиховим плановима и распоредом рада. Психолог школе руководи радом Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и Стручног актива за развој школског програма, педагог Сања Ристић Станков радом Тима за самовредновање.

- Одељењска већа-утврђивање/анализа успеха ученика на класификационим периодима и разматрање дисциплине ученика
- Наставничко веће
- Тим за професионалну оријентацију-организација презентација средњих школа, припрема материјала за професионално информисање
- Тим за инклузију-подршка наставницима за рад с ученицима с посебним потребама и израду ИОП, праћење реализације ИОП и учеће у раду тимова за додатну подршку ученицима, праћење реализације ИОП-а (евалуација на крају

првог и другог полугодишта), разматрање предлога за израду ИОП и подршку дефектолога

- Тим за самовредновање-организација и реализација процеса вредновања, израда инструмената и извештаја, учешће у планирању и расподели задужења за вредновање шест кључних области. До измене плана дошло је због потребе усклађивања са израдом новог развојног плана.
- Педагошки колегијум-израда и праћење реализације Годишњег плана рада школе, израда планова, стручно усавршавање и планови професионалног развоја, израда Анекса школског програма, предлог и усвајање ИОП-а, израда записника
- Стручни актив за развој школског програма-припрема образаца и упутстава за евиденцију реализованих активности из годишњих планова рада, припреме за израду Анекса 2 школског програма и Годишњег плана рад школе за 2015/16.
- Стручни актив за развојно планирање-реализација активности из области Подршка ученицима (организација предавања за ученика: „Чаробни мехурићи“-радионица за ученике осмог разреда у Фармацеутско-физиотерапеутској школи, предавања Школског полицајца о малолетничкој делинквенцији за ученике шестог и осмог разреда, предавање саобраћајне полиције о безбедности у саобраћају за ученике првог разреда, предавање ДВД Звездара о заштити од пожара за ученике трећег разреда, предавање Гимназије „Сингидунум“ за ученике осмог разреда „Млади и друштвене мреже“,Превенција малолетничке делинквенције и насиља на Интернету за ученике 5-7. разреда, Безбедност у саобраћају, Предавање о пружању прве помоћи и демонстрација за две групе ученика 7. разреда), реализација активности из области Настава и учење-у сардањи с координатором, израђен је образац за праћење активности у продуженом боравку. Праћено је остваривање акционог плана за 2014/15, предлагане су корекције и педагог и психолог су учествовале у изради извештаја о реализацији Развојног плана.
- Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-редовна анализа евиденције и реализације мера заштите, тимско разматрање случајева насиља другог и трећег нивоа и предлагање мера заштите, праћење реализације превентивних активности

Педагог и психолог су учествовале и у раду различитих комисија током школске године:

- Васитно-дисциплинска комисија за тежу повреду обавеза ученика шестог разреда
- Дисциплинска комисија за лакшу повреду обавеза наставника биологија
- Школска уписна комисија у оквиру које су извршене припреме и реализација Завршног испита, спроведен поступак жалби школској комисији, помоћ у испуњавању листа жеља ученика у првом и другом уписном кругу и уношење свих података о бодовима и жељама ученика у базу
- Комисија за избор Ученика генерације
- Комисија за избор Спортисте генерације
- Комисије за пријем наставника на замене и одређено време

Сарадња с надлежним установама, организацијама, удружењима и јединица локалне самоуправе

Сарадња је остварена кроз реализацију програма сарадње с локалном заједницом, програма социјалне и здравствене заштите ученика и инклузивног програма са:

- Интерресорном комисијом општине Звездара-упућени су предлози за процену потреба у образовању за шест ученика
- Центром за таленте-селекција ученика за учешће у програму за 2014/15. и 2015/16. годину, и организација тестирања за пријављене ученике
- Општином Звездара и Градским центром за социјални рад-пријава занемаривања ученика и нередовног похађања наставе
- Истраживачком станицом Петница-израда препорука за укључивање ученика у програм
- Развојним саветовалиштем Дома здравља Звездара, ОШ „Душан Дугалић“ и предшколским установама-прикупљање информација, планирање и примена мера додатне подршке у образовању
- Општином Звездара, Одсеком за образовање-достављање различитих података по захтевима
- Градском просветном инспекцијом-редован инспекцијски надзор
- Школска управа Београд-екстерно вредновање рада школе
- МУП-праћење безбедносне ситуације у околини школе

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Током школске године психолог је водила записник Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и Педагошког колегијума, а педагог записник Тима за самовредновање Документација о ученицима је прикупљана и систематизована, формиран су ИОП-и и досијеа ученика првог разреда.

Стручно усавршавање реализовано је у оквиру установе:

- Похађањем неакредитованих програма и обука: Електронска предаја планова-коришћење Гугл учионице (предавање директора школе-сви стручни сарадници), Примена савремених (кључних) метода селекције при запошљавању (неакредитован семинар Друштва психолога Србије-психолог), Курс кинеског језика (психолог), Укључивање родитеља у реализацију наставе (трибина Градског секретаријата за образовање-психолог), Развојна дисфазација и инклузивно образовање (предавање проф. др Славице Голубовић)
- Учествовање у истраживањима: Пројекат Коменијус (организација, администрација, планирање-психолог), Пројекат TIMSS (организација, администрација и спровођење тестирања)
- Приказ примене наученог са стручног усавршавања: Израда ИОП (предавање за наставнике -психолог) и Примена посебног протокола за заштиту деце од насиља... (предавање за наставнике -психолог), Стандарди квалитета за област Настава и учење- примена инструмента за вредновање
- Присуствовање угледном часу: У славу предака (мултидисциплинарни час, Мишић Драгана и Стефановић Даниела, осми разред-психолог), Чудни изуми (српски језик, 2. разред, Мирјана Нинковић)

Стручно усавршавање похађањем акредитованих програма остварено је похађањем:

- Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у вртићу/школи-16 бодова (педагог)

- Професионални развој стручних сарадника у школама и домовима ученика-16 бодова (педагог)
- Развој креативног и функционалног мишљења (НТЦ систем учења)-1 бод (педагог и психолог)
- Методе и облици ефикасне наставе и учења-базични ниво-16 сати (психолог)

Стручни актив за развој школског програма

Стручни актив за развој школског програма одржао је пет састанака током првог полугодишта. План рада Стручног актива углавном је реализован.

Почетком школске године Стручни актив је учествовао у изради Годишњег плана рад школе. Израђени су предлози планова рада стручних органа и тимова, у које су уврштена стручна питања и активности из посебних програма. Нагласак је стављен на реализацију превентивних, ваннаставних активности намењених ученицима, с циљем успостављања боље атмосфере у школи. Потом је извршена координација и корекција планова, како би се усагласили планови реализације посебних програма и руководиоци стручних тела су упознати с изменама. У оквиру стручних већа извршена је координација израде годишњих и оперативних планова наставника.

У исто време припремљен је предлог Анекса Школског програма 2014/15-2017/18. који садржи програме слободних активности за текућу школску годину.

За руководиоце стручних органа одржано је краће предавање о праћењу реализације планова-представљени су обрасци за евиденцију активности, а у складу с препоруком за прелазак на електронско вођење документације, обрасци су постављени на школски систем заједно с упутством за попуњавање. Промена начина евиденције уведена је ради систематичног и континуираног праћења реализације активности стручних органа и посебних програма.

У другом полугодишту усвојена је листа уџбеника за 2015/16. годину, и она ће бити анексом додата у постојећи Школски програм.

На крају првог и другог полугодишта прикупљени су подаци о реализацији, и сачињен је извештај о реализацији активности. На основу прикупљених података, анализе потреба школе у оквиру развојног плана, оцена спољашњег вредновања школе, задатака и стручних послова органа школе, израђен је предлог планова стручних органа за наредну школску годину и програма ваннаставних активности.

Стручни актив за развојно планирање

Током школске године одржано је шест састанка актива за развојно планирање. Актив је разматрао следеће теме:

- Израда плана рада актива и акционог развојног плана за школску 2014./15.
- Договор о начину рада актива и подела задужења
- Договор о начину прикупљања материјала о реализованим активностима
- Издава полугодишњег и годишњег извештаја за школску 2014.15.
- Разматрање реализације задатака из акционог плана за школску 2014./15. годину и усаглашавање око приоритетних задатака и активности за реализацију до краја школске године.
- Извештај о реализацији Акционог развојног плана за школску 2014/15 годину
- Договор о изради Развојног плана за наредни циклус-дефинисање кључних области и задатака.

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања

У току полугодишта Тим је одржао 21 састанак. На састанцима су разматрани пријављени случајеви или сумње на насиље другог и трећег нивоа, предлагане мере заштите за учеснике и посматраче и праћени ефекти реализованих мера. Овим темама било је посвећено укупно седам састанка. На осталим састанцима анализирана је документација, ради редовног и ажурног обавештавања Тима о новим пријавама и праћења корака интервенције и правовременог укључивања у решавање насиља. Такође, обављен је велики број консултација координатора Тима с одељењским старешинама у фази консултација и процене нивоа ризика, предлагања мера заштите, као и приликом сазнања о насиљу и разматрања даљих корака у установи. Неколико састанака посвећено је анализи рада тима и разматрању реализације годишњег плана рада.

Ради ефикасније интервенције на насиље и правилног редоследа корака, осмишљен је нови образац за евиденцију насиља, у који се уносе информације о самом насиљу, корацима интервенције-заустављању, смиривању ситуације, консултацијама и процени ризика, мерама заштите (врста мере, извршилац, особа на коју се односи и рок за реализацију) и ефектима предузетих мера. Овакав начин евидентирања омогућава бољи увид у саму интервенцију и њену благовремену корекцију у случају потребе, и израду недељних и полугодишње анализе пријављених случајева.

Координатор Тима одржала је два предавања о интервенцији на насиље. Прво је било намењено помоћно-техничком особљу школе, у коме је разјашњена њихова улога у уочавању, заустављању и пријављивању насиља, вођењу евиденције и обавештавању надлежних у школи за даље кораке интервенције. Друго предавање било је намењено Наставничком већу. Наставницима је указано на обавезе у реаговању на насиље-октривање, заустављање, смиривање и реализација мера заштите, у складу с процењеним нивоом насиља и ризиком за учеснике, и детаљно је објашњен нов начин евиденције. Наставницима је презентован и материјал просветних саветника Школске управе Београд о типичним грешкама у интервенцији и начинима да се оне коригују.

Планирано увођење реституције није реализовано, јер је приоритет дат решавању случајева насиља другог и трећег нивоа, чији је број био повећан. Ова активност ће бити реализована наредне школске године.

Активности на превенцији насиља распоређене су на почетку школске године стручним органима школе, и извештај о њиховој реализацији налази се у делу Реализација посебних програма-програм заштите од насиља.

Анализа пријављених случајева насиља

У току године Тим је одржао 21 састанак. На састанцима су разматрани пријављени случајеви или сумње на насиље другог и трећег нивоа, предлагане мере заштите за учеснике и посматраче и праћени ефекти реализованих мера. Овим темама било је посвећено укупно седам састанка. На осталим састанцима анализирана је документација, ради редовног и ажурног обавештавања Тима о новим пријавама и праћења корака интервенције и правовременог укључивања у решавање насиља. Такође, обављен је велики број консултација координатора Тима с одељењским старешинама у фази консултација и процене нивоа ризика, предлагања мера заштите, као и приликом сазнања о насиљу и разматрања даљих корака у установи. Неколико састанака посвећено је анализи рада тима и разматрању реализације годишњег плана рада.

Ради ефикасније интервенције на насиље и правилног редоследа корака, осмишљен је нови образац за евиденцију насиља, у који се уносе информације о самом насиљу, корацима интервенције-заустављању, смиривању ситуације, консултацијама и процени

ризика, мерама заштите (врста мере, извршилац, особа на коју се односи и рок за реализацију) и ефектима предузетих мера. Овакав начин евидентирања омогућава бољи увид у саму интервенцију и њену благовремену корекцију у случају потребе, и израду недељних и полугодишње анализе пријављених случајева.

Координатор Тима одржала је два предавања о интервенцији на насиље. Прво је било намењено помоћно-техничком особљу школе, у коме је разјашњена њихова улога у уочавању, заустављању и пријављивању насиља, вођењу евиденције и обавештавању надлежних у школи за даље кораке интервенције. Друго предавање било је намењено Наставничком већу. Наставницима је указано на обавезе у реаговању на насиље-октривање, заустављање, смиривање и реализација мера заштите, у складу с процењеним нивоом насиља и ризиком за учеснике, и детаљно је објашњен нов начин евиденције. Наставницима је презентован и материјал просветних саветника Школске управе Београд о типичним грешкама у интервенцији и начинима да се оне коригују.

Планирано увођење реституције није реализовано, јер је приоритет дат решавању случајева насиља другог и трећег нивоа, чији је број био повећан. Ова активност ће бити реализована наредне школске године.

Активности на превенцији насиља распоређене су на почетку школске године стручним органима школе, и извештај о њиховој реализацији налази се у делу Реализација посебних програма-програм заштите од насиља.

Анализа пријављених случајева насиља

У току школске године пријављено је укупно 69 случајева насиља.

А) Класификација пријављених случајева насиља

Време дешавања насиља: а) час 19
б) одмор 11
в) међусмена 2
г) ван наставе 14

Место дешавања насиља: а) просторија школе 34
б) двориште 6
в) ван школе 6

Особа која трпи насиље: а) ученик 39
б) запослени 9
в) одрасли (ван школе) 0

Особа која врши насиље: а) ученик 41
б) запослени 0
в) одрасли (ван школе) 5

Начин откривања/уочавања насиља: а) увидом запослених 19
б) пријавом 21
в) уочавањем знакова 1

Врста насиља: а) физичко насиље 38
 б) емоционално насиље 12
 в) социјално насиље 1
 г) сексуално насиље 0
 д) насиље злоупотребом ИТ 0

Ниво насиља: а) први 22
 б) други 21
 в) трећи 3

О дешавању насиља обавештен(и): а) одељењски старешина 43
 б) члан Тима ЗДНЗЗ 0
 в) ПП служба 38
 в) Директор школе 20

Б) Предузети кораци интервенције

1. Заустављање насиља: а) да 24
 б) не 2
 в) насиље се десило ван школе или је накнадно пријављено 20

2. Смиривање ситуације: а) да 41
 б) не 5

3. Консултације у установи а) да 44
 б) не 2

учесници консултација : а) одељењски старешина 19
 б) педагог/психолог 19
 в) тим ЗДНЗЗ 23
 г) директор школе 9
 д) предметни наставник 0
 ђ) родитељ 0

4. Мере заштите: Мере предложене за: а) особу/групу која трпи насиље 41
 б) особу/групу која врши насиље 44
 в) особу/групу која посматра насиље 7

Врста предложених мера: а) Саветодавни рад ПП службе
 б) Саветодавни рад одељењског старешине

- в) Саветодсвни рад директора школе
- г) Саветодавни рад Тима
- д) Час одељењске
заједнице/радионице/предавање
- ђ) Појачани надзор и праћење
понашања
- е) Реституција
- ж) Увођење личног асистента
- з) Индивидуализација и посебни
задачи за ученика
- и) Асистенција родитеља у настави

- | | |
|--|---|
| Особе
задужене за
реализацију
мера: | <ul style="list-style-type: none"> а) одељењски старешина 26 б) педагог/психолог 13 в) Тим ЗДНЗЗ 5 г) директор школе 4 д) предметни наставник 2 ђ) дежурни наставник 3 е) ученик/ученици 2 ж) родитељ 3 |
|--|---|

5. Вредновање и процена ефикасности предузетих мера:	Извршених евалуација: 69 Успешне мере:	а) Саветодавни рад ПП службе б) Саветодавни рад одељењског старешине в) Саветодсвни рад директора школе г) Саветодавни рад Тима д) Појачани надзор и праћење понашања ђ) Реституција е) Увођење личног асистента ж) Индивидуализација и посебни задачи за ученика
---	--	--

Из наведених података може се закључити да су процедуре реаговања на насиље у школи углавном спровођене по правилима. Доминантан облика насиља на које се реагује и даље је физичко насиље. Најчешћа мере је саветодавни рад (одељењских старешина или ПП службе), и најшеће је ефикасна у спречавању понављања насиља. За реализацију мера су најчешће задужене одељењске старешине и ПП служба. Чланови Тима нису били довољно ангажовани и искоришћени као ресурс у реаговању на насиље. Мере су најчешће биле

усмерене на особе које врше или трпе насиље, а ретко на особе које су у позицији посматрача, што је уз интензивније ангажовање чланова Тима један од приоритетнијих задатака за наредну школску годину.

Тим за самовредновање

Почетком школске године израђен је годишњи план рада Тима и расподељена су задужења. Током првог полугодишта реализована је већина планираних активности у оквиру вредновања области Школски програм и Годишњи план рада школе (извршени су прегледи документације о-в рада и урађена анкета намењена ученицима везана за испитивање потреба у односу на ову област) и Образовна постигнућа ученика (анализирана педагошка документација наставника). Сачињен је полугодишњи извештај.

У складу са датим планом рада тима, у другом полугодишту је задата анкета везана за потребе родитеља у области Школски програм и Годишњи план рада. Урађена је анализа успеха и дисциплине ученика на свим класификационим периодима и извршено упоређивање података. Подељени су и обрађени упитници за вредновање области Образовна постигнућа ученика за млађе и старије ученике, родитеље и наставнике.

Како би се циклус самовредновања ускладио са израдом новог Школског развојног плана, а на предлог директора школе, у другом полугодишту школске 2014/15. извршено је вредновање још три области: Настава и учење, Етос и Организација и руковођење. У том смислу су подељени, прикупљени и обрађени инструменти за наставнике, ученике, ненаставно особље и родитеље. Сви коришћени инструменти преузети су из приручника о самовредновању. Детаљан преглед и оцене вреднованих области се налазе у извештају о самовредновању који је саставни део Годишњег извештаја о раду школе. У извештају се налазе и предложене мере за побољшање појединачних области, на шта се ослањају циљеви и задаци, као и активности Школског развојног плана за 2015/16. -2017/18.

Тим за самовредновање је одржао укупно седам састанака током ове школске године. Задужења члановима тима су распоређена равномерно и односила су се на умножавање и задавање инструмената, прикупљање истих, унос података, праћење реализације и писање извештаја.

Тим за инклузију

На почетку школске 2014/15. године Тим инклузију је упознат са планом, начином рада и допунама за вођење педагошке документације.

Током школске године, тим је одржао осам састанака на којим асу разматране тешкоће у савладавању градива, потребе ученика за додатном подршком као и њихово напредовање.

У оквиру остваривања инклузије, дефектолог, Марија Ракић је редовно сарађивала са наставницима и стручним сарадницима у праћењу напредовања ученика који су укључени у корективни рад.

Додатну подршку и индивидуални приступ сиференираним или редукованим захтевима у оквиру наставних садржаја је имало 26 ученика од другог до осмог разреда.

На крају школске године анализирана су планирана прилагођавања и врсте подршке које су биле делотворне. Урађена је евалуација постигнућа на основу ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда. Процене ПП службе, наставника и дефектолога су позитивне. Тимови за додатну подршку су приликом евалуације констатовали да наведени ученици треба да наставе са применом досадашњих мера подршке.

Због уочених тешкоћа у праћењу и усвајању градива, за четворо ученика су предложене мере индивидуализације и процена потреба за додатном подршком.

У одељењима 1/5, 3/3 и 3/5 била је присутна помоћ асистента у настави.

Тим за инклузију се кроз сталне консултације у току школске године договарао у погледу мера подршке и специфичних начина прилагођавања.

У погледу стручног усавршавања, за један број наставника је у школи био организован семинар Планирање и реализација додатне образовне подршке ученицима са сметњама у развоју и реализовано предавање проф.С.Голубовић, са Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију о дислексији, дисграфији и развојној дисфазији. Планирани семинари о поремећају пажње и хиперактивности није реализован због немогућности да се обезбеди одговарајући сарадник, па остаје да се организује у наредној школској години.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни програм је остварен током 17 наставних недеља.

Реализација наставе обавезних и изборних предмета

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни садржај је остварен у складу са планом и програмом.

II-VIII разред		
П	О	%
36923	36750	99,5%

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			II-IV разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	720	720	100,0%	3420	3420	100,0%
енглески језик	360	350	97,2%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	288	283	98,3%	1368	1353	98,9%
ликовна култура	180	180	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	288	288	100,0%	1188	1188	100,0%
музичка култура	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	144	144	100,0%	684	684	100,0%
природа и друштво/свет око нас	360	360	100,0%	360	362	100,6%	360	360	100,0%	288	288	100,0%	1368	1370	100,1%
математика	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	720	720	100,0%	3420	3420	100,0%
физичко васпитање	540	540	100,0%	540	540	100,0%	540	540	100,0%	288	288	100,0%	1908	1908	100,0%
изабрани спорт (4. разред)	180	180	100,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	144	144	100,0%	324	324	100,0%
од играчке до рачунара	0	0	0,0%	36	36	100,0%	252	252	100,0%	0	0	0,0%	288	288	100,0%
чувари природе/народна традиција	0	0	0,0%	144	144	100,0%	108	108	100,0%	144	144	100,0%	396	396	100,0%
грађанско васпитање	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	144	144	100,0%	684	684	100,0%
верска настава	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	144	144	100,0%	684	684	100,0%
укупно	3960	3950	99,7%	4140	4142	100,0%	4320	4320	100,0%	3312	3307	99,8%	15732	15719	99,9%

предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	899	99,9%	720	707	98,2%	576	577	100,2%	680	666	97,9%	2876	2849	99,1%
енглески језик	360	362	100,6%	360	350	97,2%	288	287	99,7%	340	336	98,8%	1348	1335	99,0%
ликовна култура	360	341	94,7%	180	178	98,9%	144	135	93,8%	170	167	98,2%	854	821	96,1%
музичка култура	360	363	100,8%	180	171	95,0%	144	144	100,0%	170	153	90,0%	854	831	97,3%
историја	180	181	100,6%	360	358	99,4%	288	290	100,7%	340	347	102,1%	1168	1176	100,7%
географија	180	181	100,6%	360	358	99,4%	288	286	99,3%	340	339	99,7%	1168	1164	99,7%
физика	0	0	0,0%	360	360	100,0%	288	288	100,0%	310	320	103,2%	958	968	101,0%
математика	720	720	100,0%	720	715	99,3%	576	575	99,8%	680	681	100,1%	2696	2691	99,8%
биологија	360	363	100,8%	360	356	98,9%	288	286	99,3%	340	339	99,7%	1348	1344	99,7%
хемија	0	0	0,0%	0	0	0,0%	288	287	99,7%	340	330	97,1%	628	617	98,2%
техничко образовање	360	360	100,0%	360	366	101,7%	288	288	100,0%	340	341	100,3%	1348	1355	100,5%
физичко васпитање	360	360	100,0%	360	360	100,0%	288	288	100,0%	340	339	99,7%	1348	1347	99,9%
изабрани спорт	180	182	101,1%	180	179	99,4%	144	144	100,0%	170	169	99,4%	674	674	100,0%
немачки језик	360	360	100,0%	360	362	100,6%	288	288	100,0%	340	338	99,4%	1348	1348	100,0%
информатика	180	182	101,1%	180	174	96,7%	144	140	97,2%	170	170	100,0%	674	666	98,8%
цртање, сликање и вајање	180	179	99,4%	144	145	100,7%	144	141	97,9%	119	102	85,7%	587	567	96,6%
грађанско васпитање	180	166	92,2%	180	169	93,9%	144	142	98,6%	153	149	97,4%	657	626	95,3%
верска настава	180	180	100,0%	180	180	100,0%	144	142	98,6%	153	150	98,0%	657	652	99,2%
укупно	5400	5379	99,6%	5544	5488	99,0%	4752	4728	99,5%	5495	5436	98,9%	21191	21031	99,2%

Реализација слободних активности

Реализација допунске и додатне наставе одвијала се у складу с израженим интересовањима и потребама ученика. Одржано је укупно 3001 час допунске и 1521 час додатне наставе, од чега 1296 часова допунске и 1350 часова додатне у старијим и 705 часова допунске и 171 часова додатне наставе у млађим разредима. У старијим разредима просечно је одражано 29,45 часова допунске наставе по наставнику, предмету и разреду и 30,68 часова додатне наставе. Просечан број пријављених ученика по групи износио је девет ученика за допунску и десет за додатну наставу. Повећању броја ученика који су похађали додатну наставу допринеле су припреме за такмичења, које су се углавном одржавале у другом полугодишту. Број ученика на сваком појединачном часу варирао је зависно од индивидуалних интересовања и могућности ученика да присуствују часовима. Најавише пријављених ученика било је за допунску наставу из хемије и физике и за додатну наставу из историје.

допунска настава	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика
биологија	30,0	6,0	22,0	9	33,0	8,0	22,0	8	26,8	7,8
географија	30,0	7,0	30,0	2	30,0	7,0	30,0	2	30,0	4,5
енглески ј.	36,0	17,0	29,0	5	36,0	10,0	28,0	3	32,3	8,8
историја	30,0	4,0	23,5	7	30,0	8,0	15,0		24,4	6,3
математика	35,0	15,0	24,5	8	35,0	14,5	28,7	6	30,6	10,2
немачки ј.	30,0	15,0	36,0	9	31,0	8,0	34,0	10	32,8	10,5
српски језик	28,3	6,0	20,3	5	35,0	6,5	34,0	7	27,8	19,1
физика			35,0	10	35,0	17,0	27,0	14	32,3	13,7
хемија					33,0	15,0	32,0	22	32,5	18,5

додатна настава	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика
биологија	37,0	4,0	27,0	14	39,0	22,0	27,0	15	28,3	13,8
географија	30,0	11,0	30,0	3	30,0	8,0	33,0	7	30,8	7,3
енглески ј.	34,0	14,0	30,0	5	34,0	10,0	27,0	7	31,3	9,0
историја	30,0	10,0	26,5	9,5	30,0	9,0	30,0	23	28,6	16,3
математика	36,0	15,0	25,5	10	36,0	7,0	26,7	8	30,6	9,7
немачки ј.	30,0	8,0	36,0	4	29,0	8,0	34,0	6	34,0	6,5
српски ј.	29,3	9,0	23,0	8	36,0	10,5	34,0	9	29,2	8,9
физика			37,0	16	35,0	13,0	30,0	10	34,0	13,0
хемија					32,0	24,0	28,0	8	30,0	16,0

У старијим разредима реализоване су следеће секције:

- Архитектура и грађевинарство
- Ваздухопловна секција
- Грађевинска секција
- Дизајнирам школу
- Драмска секција
- Корективна гимнастика

- Кошарка
- Кутак за ликовни тренутак
- Ликовна секција за 6. разред
- Литерарна секција
- Литерарна секција
- Математика 8+
- Новинарска секција
- Распевано одељење
- Саобраћајна секција
- Секција за енглески језик
- Секција за немачки језик
- Секција за немачки језик
- Хемијска секција
- Хор и оркестар
- Биолошка секција

У млађим разредима реализоване су:

- Математичарење
- Занимљива математика
- Математичка секција
- У свету боја и маште
- Сецкам, лепим, обликујем
- Стварамо кроз игру
- Ликовна секција
- Драмска секција за први разред
- Језичке вежбе
- Драмска секција
- Музичка секција
- Игра и покрет
- English Club 2
- English Club 3
- English Zone 1
- English Zone 4

Укупно је реализовано 109 часова секција. Број реализованих часова, као и посећеност секција била је већа у млађим разредима, јер су ученици мање оптерећени, а часови секција су реализовани у оквиру распореда часова. Часови се одржавају једном недељно, а просечна величина групе је приближна броју ученика у одељењу. У старијим разредима просечан број ученика пријављених за секцију је око 11, а број реализованих часова износио је близу 32. У другом полугодишту дошло је до укључивања већег броја ученика у рад секција, што говори о повећању заинтересованости за ваннаставне садржаје.

	I-IV	V-VIII	УКУПНО
просечан број одржаних часова	35,58	31,71	33,75
просечан број реализованих часова полугод.	98,84%	88,10%	92,00%

Реализација припремне наставе

Сходно законским прописима, у школи је планирана и реализована припремна настава за ученике осмог разреда из предмета који се полажу на завршном испиту (српски језик, математика, историја, географија, физика, хемија и биологија). Планирано је да један део часова припремне наставе (10) буде одржан од фебруара до завршетка школске године за ученике осмог разреда (29.5.), а други део (10 часова) у периоду од 1. до 12.6.2015. Направљени су распореди одржавања припремне наставе који су реализовани у међусмени или супротној смени (у току школске године) у форми двочаса. Код већине предмета одржано је више часова од планираних. Поновљени су и утврђени садржаји предмета и рађени пробни тестови који су и анализирани са ученицима. Посећеност је била задовољавајућа, мада је варијала зависно од бројних ваншколских обавеза ученика и области/тема које су се из појединих предмета понављале. Оформљен је Дневник осталих облика овр-а који се односио на евиденцију часова припремне наставе са подацима о броју и учесталости долазака, времену и садржају рада. Табеларни преглед реализације припремне наставе је приказан у наставку:

предмет	наставник	одељења	број одржаних часова
српски језик	Славица Обрадовић	8-4,5	20
	Даниела Стефановић	8-1,2,3	
математика	Драгана Недељковић	8-1,3	20
	Цветанка Борисов	8-4,5	22
	Александра Стевановић	8-2	25
историја	Драгана Мишић	8-1,2,3,4,5	30
географија	Марија Бркић	8-1,2,3,4,5	27
физика	Мирјана Дебељаковић	8-1,2,3,4,5	21
хемија	Марија Несторовић	8-1,2,3,4,5	25
биологија	Биљана Дрндарски	8-1,2,3,4,5	16

Извештај о раду продуженог боравака

У току школске 2014/15. године за ученике првог и другог разреда организован је продужени боравак и то у четири групе (по две групе у разреду). Укупан број ученика који су похађали боравак је 110 (69 у првом и 41 ученик у другом разреду). Током године су реализоване бројне активности :

- учешће у припреми приредбе за ученике првог разреда и припрема паноа добродошлице за ученике првог разреда,
- организована новогодишња лутрија и месечна прослава рођендана ученика,
- обележени су различити догађаји и значајни датуми (годишња доба, Свети Сава, Дан школе, Дан планете Земље, Дан вода, Дан шума, 8. март, Ускрс, Дан школе) изградом паноа, читањем одабране литературе, певањем песама и драматизацијом текстова,
- организована спортска такмичења (између две ватре, прављење Снешка Белића, турнир у малом фудбалу и шаху),
- осмишљене Игре без граница и Квиз знања,

- учешће у хуманитарним акцијама (Чеп за хендикеп, Један пакетић много љубави, помоћ за Н.Спремовић.

У сарадњи са родитељима прикупљан је потрошни материјал, организован маскембал, родитељи су као гости представљали своја занимања (лекар, фризер, психолог).

Већина активности у слободно време била је организована у складу са интересовањима свих ученика.

Проблеми у васпитном раду и мере за њихово превазилажење доношени су у сарадњи са наставницима из редовне наставе и пп службом.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Школски успех ученика

Ученици су школску годину завршили успешно. Са одличним успехом је 731 ученик (75,1%), од тога је 422 ученика са просеком 5,00. Један ученик је недовољан, док су два ученика неоцењена. Најнижа средња оцена по предметима, разредима и одељењима је из физике-3,79, следе хемија-4,01 и математика-4,17. Средња оцена ученика од 2-8. разреда је 4,42. Ученици су направили велики број изостанака, и то 45 258 оправданих и 2499 неоправданих изостанака. Без изостанака је 74 ученика. Када су у питању владање и дисциплина ученика, већина ученика има примерно владање. Појачан васпитни рад има 52 ученика, 8 ученика има усмену опомену, 4 ученика је заслужио писмену опомену, укор одељењског старешине има 13 ученика, а два ученика имају укор одељењског већа. Како би унапредили успех ученика, потребно је јасно дефинисати стратегије праћења напредовања и постигнућа ученика, као и мере за њихово унапређивање.

Општи успех ученика

2.полугодиште 2014/2015.

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА										
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	5,00	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	укупно позитивних
1	описно оцењивање									
2	137	6	0	0	0	0	120	143	98,6%	143
3	94	18	5	0	1	0	64	118	99,2%	117
4	141	18	0	0	2	1	75	162	98,1%	159
2-4	372	42	5	0	3	1	259	423	99,29%	419
% 2-4	87,9%	9,9%	1,2%	0,0%	0,7%	0,2%	61,2%	100,0%		
5	98	43	6	0	0	0	44	147	100,0%	147
6	102	44	4	0	0	0	56	150	100,0%	150
7	74	36	7	0	0	0	27	117	172,1%	117
8	85	53	0	0	0	0	36	138	168,3%	138
5-8	359	176	17	0	0	0	163	552	100,0%	552
% 5-8	65,0%	31,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	29,5%	100,0%		
2-8	731	218	22	0	3	1	422	975	99,6%	
% 2-8	75,0%	22,4%	2,3%	0,0%	0,3%	0,1%	43,3%	100,0%		

Број недовољних оцена по предметима
2.полугодиште 2014/2015.

РАЗРЕД

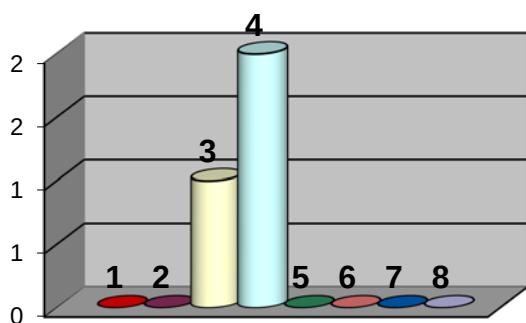
ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	укупно	%1-4	5	6	7	8	укупно	%5-8	2-8	%2-8
српски језик		0	1	2	3	33,33%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	3	33,33%
енглески језик		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
ликовна култура		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
музичка култура		0	0	1	1	11,11%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	1	11,11%
природа и друштво/с.о.н.		0	0	2	2	22,22%							2	22,22%
историја							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
географија							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
физика							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
математика		0	1	2	3	33,33%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	3	33,33%
биологија							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
хемија							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
техничко образовање							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
физичко васпитање		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
изабрани спорт				0	0	0,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
немачки језик							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
информатика/од играчке до рач.		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
цртање сликање вајање							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
свакодневни живот							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
чув. природе/ нар. традиц.		0	0	0	0	0,00%							0	0,00%
хор и оркестар							0	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0,00%
УКУПНО	0	0	2	7	9	100,00%	0	0	0	0	0	#DIV/0!	9	

Успех ученика (ученици са недовољним оценама)

2.полугодиште 2014/2015.

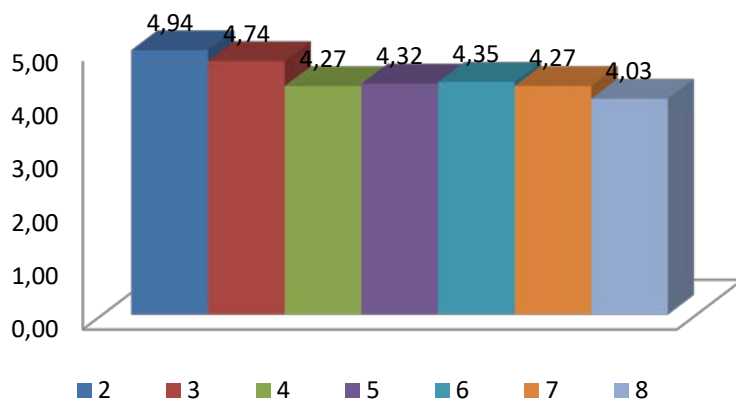
	1	2	3	4	1-4	%1-4	5	6	7	8	5-8	%5-8	2-8	%2-8
са 1 недовољ.	описно оцењивање	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
са 2 недовољ.		0	1	0	1	0,18%	0	0	0	0	0	0,00%	1	0,09%
са 3 недовољ.		0	0	1	1	0,18%	0	0	0	0	0	0,00%	1	0,09%
са 4 недовољ.		0	0	1	1	0,18%	0	0	0	0	0	0,00%	1	0,09%
са 5 и више		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
укупно		0	1	2	3	0,53%	0	0	0	0	1	0,00%	3	0,27%
број ученика	139	145	118	162	564		147	150	118	138	553		1117	
мушки	81	70	68	90	309		83	68	52	65	268		577	51,66%
женски	58	75	50	72	255		64	82	66	73	285		540	48,34%
ученици без недовољних оцена		145	117	160	561	99,47%	147	150	118	138	552	99,82%	1114	99,73%

број ученика са недовољним
оценама по разредима

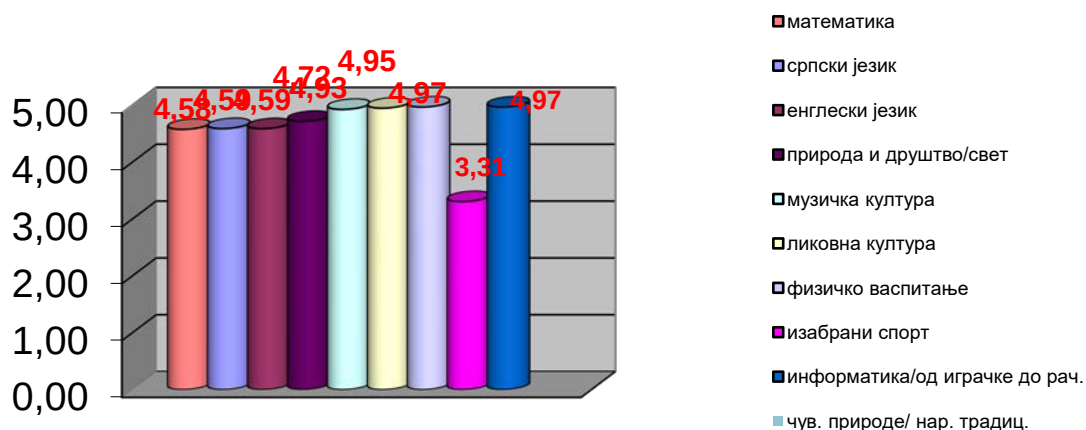


Средња оцена по предметима
2. полугодиште 2014/2015. године

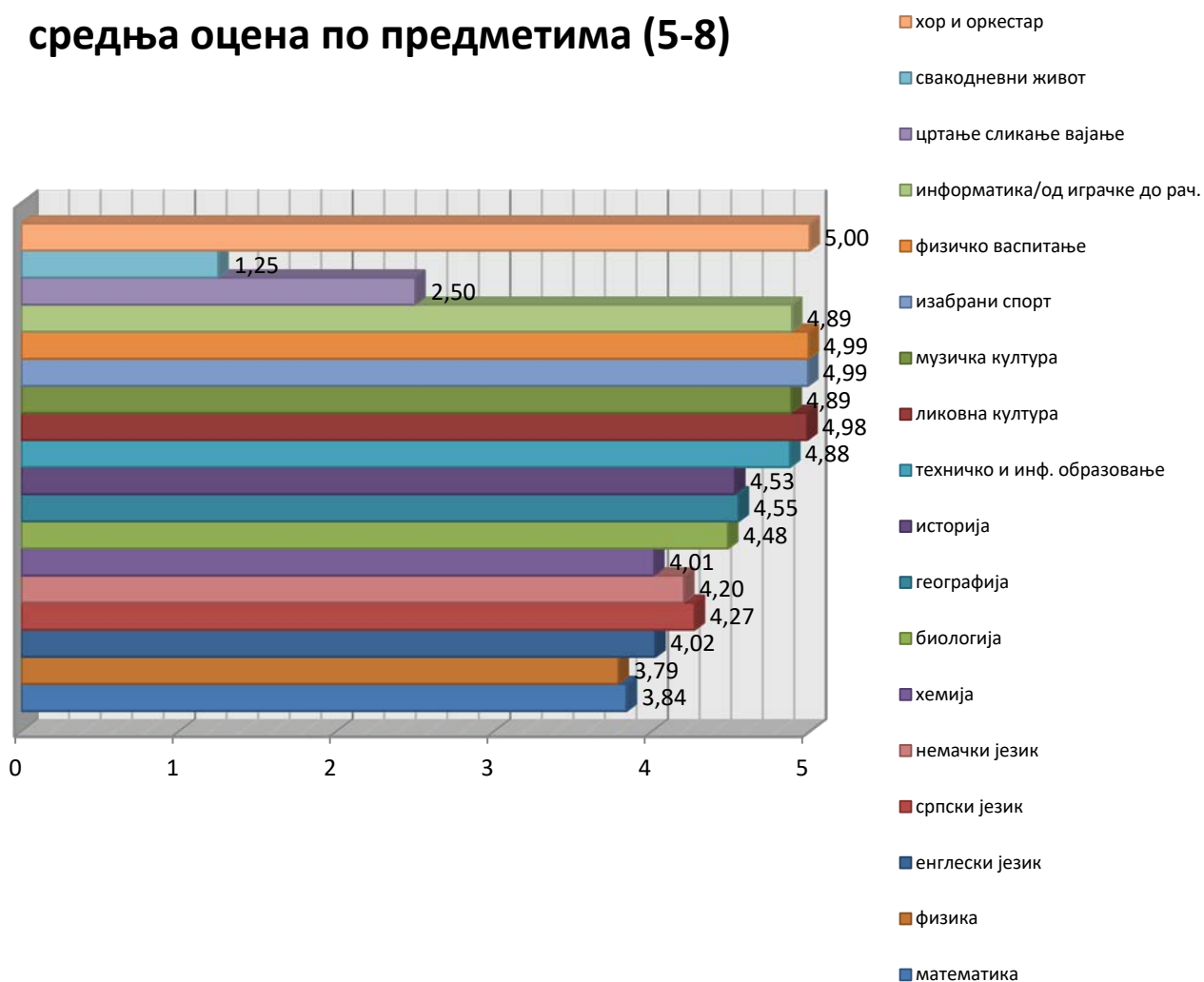
РАЗРЕД												
ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8	
српски језик	описно оцењивање	4,88	4,46	4,44	4,59	4,23	4,37	4,11	4,37	4,27	4,41	
енглески језик		4,85	4,45	4,47	4,59	3,74	4,20	3,86	4,28	4,02	4,27	
ликовна култура		5,00	4,90	4,96	4,95	4,99	4,99	4,97	5,00	4,98	4,97	
музичка култура		5,00	4,87	4,91	4,93	4,84	4,90	4,80	5,00	4,89	4,90	
Природа и друштво/свет		4,93	4,58	4,65	4,72						4,72	
историја							4,50	4,49	4,57	4,55	4,53	4,53
географија							4,57	4,58	4,67	4,38	4,55	4,55
физика								3,89	3,77	3,70	3,79	3,79
математика		4,80	4,50	4,43	4,58	3,82	3,93	3,75	3,86	3,84	4,16	
биологија							4,12	4,73	4,25	4,82	4,48	4,48
хемија									4,20	3,83	4,01	4,01
техничко и инф. образовање							4,88	4,77	4,88	4,96	4,88	4,88
физичко васпитање		5,00	4,95	4,96	4,97	5,00	4,97	5,00	5,00	4,99	4,98	
изабрани спорт				4,96	4,96	5,00	4,98	4,98	5,00	4,99	4,98	
немачки језик							4,37	4,10	4,21	4,13	4,20	4,20
информатика/од играчке до рач.		5,00	4,92	0,00	3,31	4,98	4,99	4,88	4,71	4,89	4,21	
цртање сликање вајање							5,00	5,00	0,00	0,00	2,50	2,50
свакодневни живот							0,00	0,00	5,00	0,00	1,25	1,25
чув. природе/ нар. традиц.		5,00	5,00	4,91	4,97							4,97
хор и оркестар							5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
УКУПНО			4,94	4,74	4,27	4,65	4,32	4,35	4,27	4,03	4,24	4,42



средња оцена по предметима (2-4)



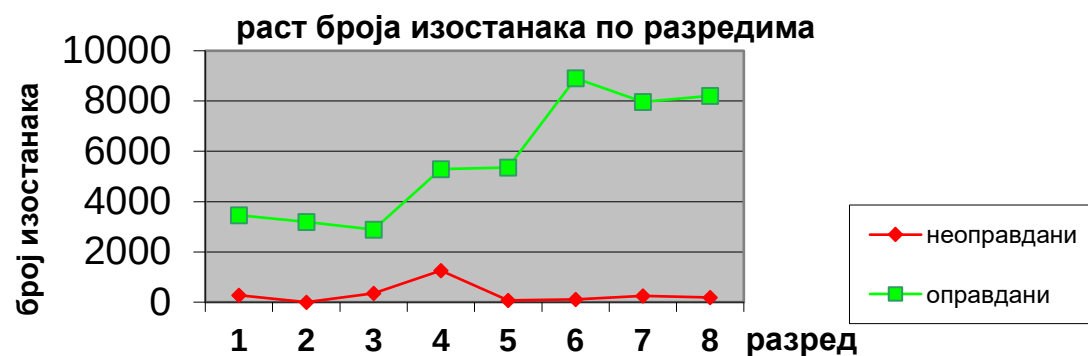
средња оцена по предметима (5-8)



Изостанци ученика

2. полугодиште 2014/2015. године

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА										
разред	ученика без изостанак	%	оправдани				неоправдани			
			изостанци	ученика	%	по уч.	изостанци	ученика	%	по уч.
1	11	7,91%	3462	127	91,37%	27	275	1	0,72%	275
2	29	20,00%	3189	116	80,00%	27	0	0	0,00%	0
3	17	14,41%	2887	101	85,59%	29	351	4	3,39%	88
4	10	6,17%	5294	149	91,98%	36	1257	5	3,09%	251
1-4	67	11,88%	14832	493	87,41%	30	1883	10	1,77%	188
5	6	4,08%	5350	141	95,92%	38	71	32	21,77%	2
6	0	0,00%	8906	149	99,33%	60	114	35	23,33%	3
7	1	0,85%	7962	117	99,15%	68	248	53	44,92%	5
8	0	0,00%	8208	138	100,00%	59	183	74	53,62%	2
5-8	7	1,27%	30426	545	98,55%	56	616	194	35,08%	3
1-8	74	6,62%	45258	1038	92,93%	44	2499	204	18,26%	12

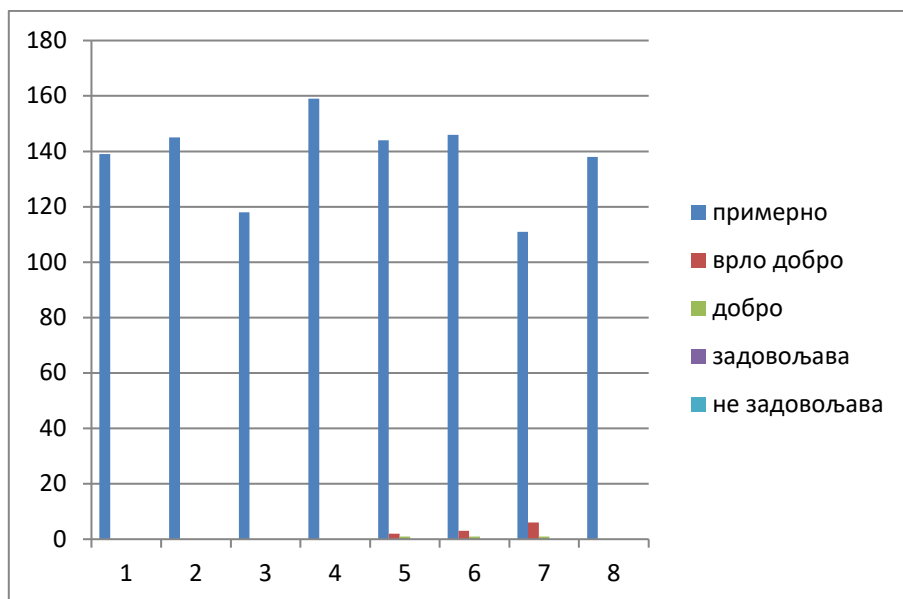
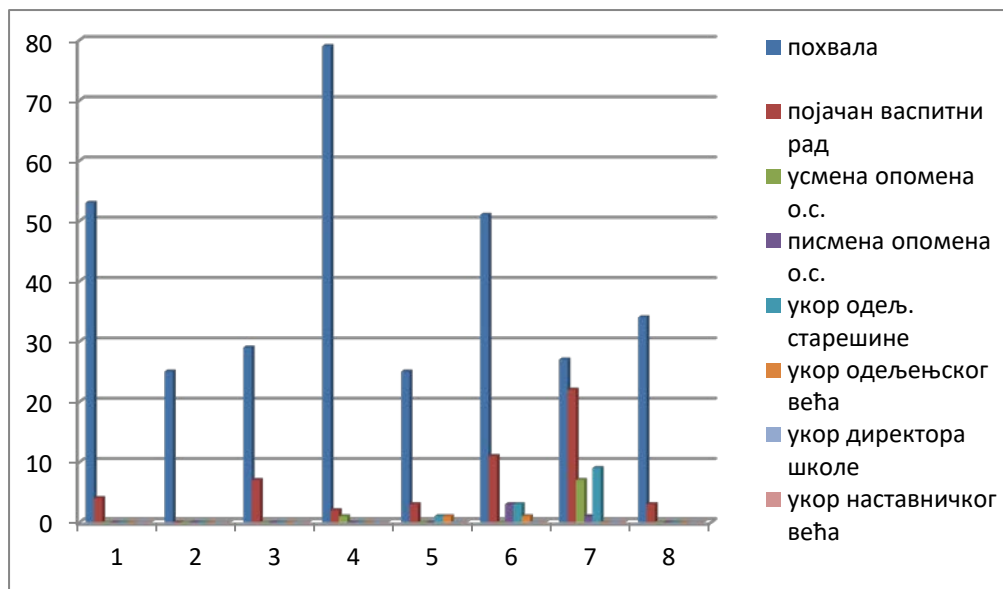


Владање ученика

2. полугодиште 2014/2015. године

ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
похвала	53	25	29	79	25	51	27	34	323	28,92%
појачан васпитни рад	4	0	7	2	3	11	22	3	52	4,66%
усмена опомена о.с.	0	0	0	1	0	0	7	0	8	0,72%
писмена опомена о.с.	0	0	0	0	0	3	1	0	4	0,36%
укор одељ. старешине	0	0	0	0	1	3	9	0	13	1,16%
укор одељењског већа	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0,18%
укор директора школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
укор наставничког већа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
примерно	139	145	118	159	144	146	111	138	1100	98,48%
врло добро	0	0	0	0	2	3	6	0	11	0,98%
добро	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0,27%
задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
не задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%



Успех ученика на након разредним и поправним испитима

Ученица Митровић Тамара из одељења 3-4 је као неоцењена, упућена на полагање разредних испита из свих предмета и постигла следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	2
ликовна култура	2
музичка култура	2
физичко васпитање	2
од играчке до рачунара	2

Општи успех: недовољан

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученица се преводи у четврти разред.

Ученица Митровић Наталија из одељења 4-4 је као неоцењена, упућена на полагање разредних испита из свих предмета и постигла следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	1
ликовна култура	2
музичка култура	1
физичко васпитање	2
чувари природе	2
изабрани спорт	2
грађанско васпитање	задовољава

Општи успех: недовољан

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученица понавља четврти разред.

Ученик Митровић Данијел из одељења 4-4 је као неоцењен, упућен на полагање разредних испита из свих предмета и постигао следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	1
ликовна култура	2
музичка култура	2
физичко васпитање	2
чувари природе	2
изабрани спорт	2
Грађанско васпитање	задовољава

Општи успех: недовољан

Ученик је упућен на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинио и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученик понавља четврти разред.

Ученик Мирослав Рамаданов из одељења 4-2 је због великог броја изостанака упућен на полагање разредних испита, али се ни после више упућених службених позива није појавио на полагању, те ће понављати четврти разред.

Ученик Душко Петровић из одељења 5-1 је имао две недовољне оцене из математике и биологије. Упућен је на полагање поправних испита и након припремне наставе из ових предмета која је одржана у августу, постигао следеће резултате:

предмет	оцена
биологија	3
математика	2

Општи успех: добар (3,08)

Завршни испит

У овој школској години завршни испит је полагало 139 ученика. Испитима су приступили и ученици који су претходно полагали пријемне испите у специјализованим средњим школама и један ученик који је прошле школске године завршио осми разред.

Полагању завршног испита претходило је организовање пробног завршног испита у априлу и похађање припремне наставе ученика 8. разреда за све предмете који су били заступљени на завршном испиту и то са фондом већим од прописаног.

Испити из српског језика, математике и комбиновани тест су реализовани у складу са правилником и протекли су без икаквих сметњи. Испити су се одржавали у физкултурној сали школе, а за троје ученика који су радили по ИОП-у, извршено је прилагођавање па је обезбеђена помоћ асистената у три засебне учионице.

Већина ученика је уписана у првом уписном кругу (њих 128) док су остали уписани у другом уписном кругу.

Од ове школске године промењен је начин бодовања тестова, па је тако максималан број освојених бодова на сва три теста 30 (по десет за сваки рађени тест). Просечан број бодова ученика наше школе на тесту из српског језика је 7,33, из математике 6,42 а из комбинованог теста 6,98. Укупно остварен просечан број бодова на завршном испиту је 20,73. Максималан број бодова на тесту из математике остварио је један ученик, док је други имао највећи број бодова на комбинованом тесту.

Наша школа је друга на општинском нивоу по броју бодова на укупном пласману и прва из математике.

Након полагања завршног испита, ученици су попуњавали листе жеља. Девет ученика није попуњавало листе жеља јер су се одлучили за упис у музичке или приватне школе.

Највећи број ученика (53) је уписао прву жељу, њих 17 другу, 12 ученика је уписано у школе на трећој жељи, четврту жељу уписало је 10 ученика, а пету њих седморо. Према овим подацима, прву жељу уписало је више од трећине ученика а првих пет жеља остварило је четири петине ученика осмог разреда.

Седморо ученика није распоређено у првом уписном кругу, па су накнадно попуњавали листе жеља и уписани су у другом кругу након објављивања слободних места.

Награде

На крају осмог разреда 50 ученика награђено је подсебним дипломама, а 32 Вуковом дипломом. За Ученика генерације проглашена је Радојчић Ања, ученица 8-1, а за Спортисту геерације Смиљевић Петар, ученик 8-2

Следећи ученици награђени су посебним дипломама за успех у области предмета:

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
1.	Дракулић Марија	Српски ј., физичко в., биологија	8-1
2.	Јаковљевић Даница	Српски ј. музичко в.	8-1
3.	Капор Исидора	Српски ј, математика, географија, физичко в, биологија	8-1
4.	Марковић Милена	Српски ј.	8-1
5.	Андрејић Лазар	Српски ј.	8-1
6.	Радојчић Ања	Српски ј, математика, немачки ј, географија, историја	8-1
7.	Стојановић Стеван	Српски ј.	8-1
8.	Лулић Младен	Географија, енглески ј, биологија, историја	8-1
9.	Тот Алекса	Физичко в.	8-1
10.	Тишма Исидора	Енглески језик , музичко в.	8-1
11.	Митровић Огњен	Биологија	8-1
12.	Николић Леона	Музичко в.	8-1
13.	Смичиклас Рајна	Музичко в.	8-1
14.	Милић Исидора	Музичко в.	8-1
15.	Јокановић Кристина	Музичко в.	8-1
16.	Андрић Петар	Историја	8-1
14.	Ана Мандић	Географија, биологија	8-2
15.	Поповић Теодора	Немачки језик	8-2
16.	Тодоровић Иван	Физика, физичко в.	8-2
17.	Тодоровић Игор	Физика, физичко в.	8-2
18.	Лука Новаковић	Биологија	8-2
19.	Бојић Сергеј	Физичко в.	8-2
20.	Бједов Стефан	Физичко в.	8-2
21.	Смиљевећ Петар	Физичко в.	8-2
22.	Новићевић Нађа	Физичко в.	8-2
23.	Никола Васиљевић	Географија, биологија, историја, физичко в.	8-3
24.	Марковић Илија	Географија, биологија, историја	8-3
25.	Николић Раденко	Географија	8-3
26.	Ђулафић Јанко	Географија, биологија, историја, физичко в.	8-3
27.	Кешетовић Дуња	Енглески језик, српски језик	8-3
28.	Димитријевић Сара	Биологија, историја, физичко в.	8-3
29.	Мандић Мина	Биологија, српски језик	8-3
30.	Ђуричић Јелена	Биологија	8-3
31.	Караклајић Миле	Српски језик	8-3
32.	Савић Огњен	Математика, физика, историја	8-3
33.	Микић Александра	Историја	8-3
34.	Безбрадица Лука	Физичко в.	8-3
35.	Карановић Анђела	Српски језик	8-4
36.	Кнежевић Ана	Српски језик, историја	8-4
37.	Милић Димитрије	Српски језик, историја, физичко в.	8-4
38.	Таушановић Анастасија	Српски језик	8-4
39.	Русић Марко	Физичко в.	8-4
40.	Бероња Дејан	Физичко в.	8-4
41.	Шћепановић Софија	Физичко в.	8-4
42.	Рашковић Урош	Физичко в., енглески језик	8-4
43.	Симић Јован	Физичко в., математика	8-4
44.	Жиловић Јана	Енглески језик, географија, биологија, српски ј.	8-5

45.	Вујовић Мајо	Енглески језик	8-5
46.	Седларевић Филип	Географија	8-5
47.	Ђумић Давид	Биологија, математика	8-5
48.	Секулић Милица	Биологија, српски ј.	8-5
49.	Крстић Софија	Српски језик	8-5
50.	Денчић Филип	Математика	8-5

Вуковом дипломом награђени су:

#	Презиме и име	Одељење
1.	Аџић Лука	8-1
2.	Андрејић Лазар	8-1
3.	Дракулић Марија	8-1
4.	Јаковљевић Даница	8-1
5.	Капор Исидора	8-1
6.	Лулић Младен	8-1
7.	Марковић Милена	8-1
8.	Радјчић Ања	8-1
9.	Митровић Огњен	8-1
10.	Поповић Теодора	8-2
11.	Смиљевић Петар	8-2
12.	Тодоровић Иван	8-2
13.	Тодоровић Игор	8-2
14.	Катић Ана	8-2
15.	Мандић Ана	8-2
16.	Дмитровић Милица	8-2
17.	Васиљевић Никола	8-3
18.	Димитријевић Сара	8-3
19.	Кешетовић Дуња	8-3
20.	Марковић Илија	8-3
21.	Микић Александра	8-3
22.	Савић Огњен	8-3
23.	Ђулафић Јанко	8-3
24.	Карановић Анђела	8-4
25.	Кнежевић Ана	8-4
26.	Милић Димитрије	8-4
27.	Симић Јован	8-4
28.	Русић Марко	8-4
29.	Жиловић Јана	8-5
30.	Секулић Милица	8-5
31.	Крстић Софија	8-5
32.	Узелац Маша	8-5

Такмичења и конкурси

Ученици школе учествовали су у већем броју такмичења, конкурса и смотри током школске године. Ученици су учествовали у такмичењима из научних (биологија, географија, хемија, физика, математика, језици, историја, техничко и информатичко образовање и информатика) уметничких (књижевност, музика, драмска и ликовна уметност) и спорстких области (рукомет, одбојка, кошарка, атлетика, мали фудбал, шах и пливање), конкурсима из уметничких области и једној математичкој смотри. Највећи број наведених организован је у

систему такмичења Министарста просвете, а ученици су се такмичили и у индивидуалној и у екипној конкуренцији.

Број ученика који су освојили награде, почев од такмичења општинског ранга је веома висок-укупно 176 ученика је освојило бар једну награду, што чини скоро 16% од укупног броја ученика.

Индивидуална такмичења

Највише ученика такмичило се у областима математике и српског језика. Осим интересовања ученика, оваквом резултату доприносе и пропозиције такмичења, јер се у ова такмичења укључују у ранијем узрасту, и има више посебних такмичења у оквиру сваке од њих. Већина награда освојених на републичким такмичењима су управо из ових предмета; осим њих освојена је само републичка награда из физике. Осим освојених награда може се истаћи и пласман и учешће на републичким такмичењима из географије, енглеског и немачког језика, хемије и историје.

Припремама и учешћем била су обухваћена сва такмичења која организује Министарство просвете.

Преглед броја укупно освојених награда на такмичењима у систему Министарства, као и преглед освојених награда по предметима дат је у следећим табелама:

УКУПНО	ранг такмичења	место	разред						укупно
			3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	републичко	1.	0	1	0	2	1	0	4
		2.	0	4	4	0	0	0	8
		3.	5	2	2	4	1	1	15
	градско	1.	0	5	1	2	1	3	12
		2.	0	3	0	5	2	5	15
		3.	0	1	0	2	4	2	9
	општинско	1.	1	3	3	5	1	5	18
		2.	0	9	3	9	9	13	43
		3.	3	3	3	8	5	9	31

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Српски језик-језичка култура	8	3	2	2	2	1			
Српски ј.-књижевна олимпијада	3	4	1	2	3		1		
Енглески језик	4	2		1					
Немачки језик	1	1			1				
Историја	1	3	3		1				
Географија		1	2	1		1			
Биологија	2	4	1		1				
Хемија	1	4	1		2	1			
Физика	1	3	2		2	1	1		1
Математика	8	12	6	3	2	7	1		
Математика-„Мислиша“							10	6	2
Дописна матем. олимпијада							2	2	1
ТИО	1	4							
Тесла инфо куп		1				1			
Ликовна култура-„Мали Пјер“	1	1			1				

Пливање					1	2			
Атлетика-скок у даљ					1				
Шах	1	1							

Осим Наведених такмичења, освојено је и прво место на међународној математичкој смотри „Кенгур без граница“, која се, такође, организује у систему Министарства.

У такмичењима ван система Министарства ученици су учествовали у такмичењима које организује Друштво пријатеља деце. Ова такмичења немају ниво виши од градског, тако да се остварени успеси могу сматрати веома добрим.

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Музичка култура-соло певање			3			3
Српски језик-рецитовање			2			1

Ученици су учествовали и у већем броју конкурса, литерарних и ликовних, и смотри ван званичног система такмичења. Интересовање ученика је било веома изражено, о чему говори број послатих радова. Посебно интересовање за овај вид активности изражен је код ученика млађих разреда, будући да они и немају могућности да учествују у такмичењима.

Конкурси на којима су ученици освојили награде су:

Назив конкурса	Област	Ранг	Освојене награде		
			3.	2.	1.
"Оштро перце"	ликовни и литерарни конкурс	републички	19	2	2
„Фасада зграде моје најлепше је боје“	ликовни конкурс	градски			1
„Буди иновативан – креирај саобраћајну безбедност“*	литерарни конкурс	републички			1
„Љубав и мудрост на даривање“**	литерарни конкурс	општински			2
„Осмех који ми је значео“	литерарни конкурс	републички	3		

*награда публике

**посебна награда

Екипна такмичења

У екипним такмичењима у систему Министарства школу су представљале спортске екипе и оркестар. Постигнути су следећи резултати:

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Атлетика-штафета (дечаки, 8. р.)		1							
Кошарка (дечаки, 8. разред)	1								
Мали фудбал (девојчице, 6. р.)			1			1			
Музичка култура-оркестар			1			1			
Одбојка (дечаки, 5. разред)			1						
Рукомет (девојчице, 5. и 6. разред)	1								

У екипним такмичењима ван званичног система, организованим од стране Пријатеља деце наши ученици постигли су изузетне резултате у такмичењима певача (за ову врсту такмичења највиши ранг је градско):

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Музичка култура- дует			3		1	
Музичка култура-група певача			1			1

Прегледом свих резултата може се рећи да је школа постигла одличне резултате из природних наука (математике и физике) и уметности (музике и књижевности), што је у складу с ранијим резултатима и може представљати добар модел за мотивисање и припрему ученика и за друга такмичења.

ОСВОЈЕНА МЕСТА НА ТАКМИЧЕЊИМА

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Презиме и име наставника
1.	Krishnaraj Veena	5-5	Историја	И	1. место			Аџић Татјана
			Математика	И	3. место			Хаџиефендић Шевала
2.	Аксић Карамарковић Анђела	5-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
3.	Анђелковић Ана	6-3	Техничко и информатичко образовање	И	2. место			Херцеговац Снежана
			Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
			Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
4.	Антић Сара	3-1	Мислиша	И			3. награда	Трајковић Костадинка
5.	Антонопулу Талија	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
6.	Арсенијевић Алекса	6-4	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
7.	Арсенијевић Вук	6-1	Физика	И	2. место	2. место	3. место	Тодоровић Ристић Весна
			Математика	И	2. место			Борисов Цветанка
8.	Бајовић Симона	6-3	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
9.	Безбрадица Лука	8-3	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
10.	Бороња Дејан	8-4	Атлетика-штафетно трчање	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
11.	Бешлагић Златко	4-3	Математика	И	2. место			Цигарчић Ружица
12.	Богојевић Милица	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана

13.	Божих Алекса	5-4	Дописна математичка олимпијада	И			2.награда	Хаџиефендић Шевала
14.	Бојић Матеј	6-2	Физика	И	3. место			Тодоровић Ристић Весна
15.	Бојић Сергеј	8-2	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
16.	Брничанин Ана	6-1	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	3. место	3. место		Стефановић Даниела
17.	Букилић Катја	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
18.	Васиљевић Никола	8-3	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
19.	Вељовић Марко	5-3	Математика	И	1. место			Хаџиефендић Шевала
20.	Влајић Марко	6-1	Техничко и информатичко образовање	И	2. место			Херцеговац Снежана
21.	Влаховић Лука	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
22.	Воркапић Наталија	6-3	Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
			Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
23.	Врвић Јана	1-3	Ликовни конкурс „Фасада зграде моје најлепше је боје“	И		Рад уврштен у 12 најбољих		Стикић Марија
24.	Вркљан Лука	6-2	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
25.	Вркљан Миона	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
26.	Вујовић Јефимија	6-3	Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
27.	Вујовић Мајо	8-5	Енглески језик	И	3. место			Јовановић Јасмина

28.	Вуковић Лука	5-5	Конкурс „Буди иновативан – креирај саобраћајну безбедност“	И			1. награда публике	Анђелковић Шегуљев Маја
29.	Вучковац Милица	6-1	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
30.	Гаврановић Павле	5-5	Историја	И	2. место			Аџић Татјана
31.	Гајовић Јована	7-1	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	3. место			Жујовић Марија
32.	Гашић Наташа	5-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
33.	Главичић Софија	6-3	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
34.	Глигоријевић Марко	6-3	Конкурс „Љубав и мудрост на даривање“	И	посебна награда			Анђелковић Шегуљев Маја
35.	Грубор Андреј	6-5	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
36.	Груић Даница	5-3	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	3. место			Жујовић Марија
37.	Деспинић Бојана	6-1	Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
			Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
38.	Драговић Ана	8-2	Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
39.	Драговић Лана	5-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
40.	Драговић Хелена	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
41.	Дракулић Марија	8-1	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
42.	Ђоковић Мила	5-2	Мислиша	И			2. награда	Ћинђић Тасевски Јагода
43.	Ђорђевић Михаило	8-3	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе

44.	Ђорђевић Стефан	6-5	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
45.	Ђорђевић Теодоровић Алекса	4-3	Мислиша	И			2. награда	Цигарчић Ружица
			Математика	И	1. место	1. место		Цигарчић Ружица
46.	Ђорђевић Теодоровић Тадија	6-2	Мислиша	И			3. награда	Драгиња Васовић Недељковић
			Физика	И	2. место	1. место	1. место	Тодоровић Ристић Весна
			Математика	И	3. место	1. место		Васовић Недељковић Драгиња
47.	Ђукановић Ина	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
48.	Ђукановић Нина	5-1	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
49.	Ђукановић Сара	6-3	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
50.	Ђуричић Вељко	5-5	Конкурс „Осмех који ми је значио“	И			3. место	Анђелковић Шегуљев Маја
			Конкурс „Оштро перце“	И			Оштро перце	Анђелковић Шегуљев Маја
51.	Живанов Невена	6-3	Математика	И	3. место			Борисов Цветанка
52.	Живановић Матија	6-1	Математика	И	2. место			Борисов Цветанка
53.	Живков Ђорђе	5-5	Дописна математичка олимпијада	И			3. награда	Хаџиефендић Шевала
54.	Живковић Јана	7-3	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	3. место	3. место		Драгићевић Сандра
			Српски језик-Српски језик и језичка култура	И		3. место		Драгићевић Сандра
			Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана

			Конкурс „Оштро перце“	И			Храбро перце	Анђелковић Шегуљев Маја
55.	Живковић Невена	6-2	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
56.	Жиловић Јана	8-5	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И		2. место		Обрадовић Славица
			Српски језик-Књижевна олимпијада	И	2. место	2. место		Обрадовић Славица
			Енглески језик	И	3. место			Јовановић Јасмина
57.	Здравковић Богдан	3-2	Мислиша	И			3. награда	Петровић Јасмина
			Математика	И	1. место			Петровић Јасмина
58.	Златић Сара	4-1	Ликовна култура-„Мали Пјер“	И	2. место	2. место		Стојановић Мирјана
59.	Ивковић Александра	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
60.	Ивковић Емилија	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
61.	Илибашић Марко	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
62.	Илијев Невена	4-1	Математика	И	2. место	3. место		Стојановић Мирјана
63.	Јаковљевић Даница	8-1	Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
64.	Јанићијевић Александра	5-1	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
65.	Јеремић Исидора	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Оштро перце	Анђелковић Шегуљев Маја
66.	Јовановић Андрија	3-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
			Математика	И	3. место			Малков Наташа
67.	Јовановић Стефан	5-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја

68.	Казимировић Јелена	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Најоштрије перце	Анђелковић Шегуљев Маја
69.	Калуђеровић Алекса	8-5	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
70.	Капор Исидора	8-1	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	3. место			Стефановић Даниела
			Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
71.	Карановић Анђела	8-4	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	2. место	2. место		Обрадовић Славица
72.	Катић Ана	8-2	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	3. место			Стефановић Даниела
73.	Кешетовић Дуња	8-3	Енглески језик	И	2. место	3. место		Јовановић Јасмина
74.	Кнежевић Ана	8-4	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	3. место			Обрадовић Славица
75.	Ковачевић Дорис	4-4	Мислиша	И			2. награда	Милкановић Ивана
76.	Којић Милутин	6-3	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
77.	Коризма Душан	4-4	Мислиша	И			2. награда	Милкановић Ивана
			Математика	И	2. место	1. место		Милкановић Ивана
78.	Коризма Катарина	6-2	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
79.	Крецловић Ена	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
80.	Кричак Ива	5-5	Музичка култура-такмичење соло певача	И	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место	2. место		Мунђа Мирјана
			Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја

81.	Крстић Сара	6-3	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
82.	Крстић Софија	8-5	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	2. место			Обрадовић Славица
83.	Кујунџић Илија	3-3	Мислиша	И			3. награда	Марковић Биљана
			Шах	И	2. место			Марковић Биљана
84.	Кујунџић Јована	7-1	Хемија	И	2. место	2. место		Несторовић Марија
85.	Лазаревић Теодора	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
86.	Лазић Војислав	8-3	Информатика и рачунарство-Тесла инфо куп	И	3. место			Стевановић Александра
87.	Лошић Наталија	7-1	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	2. место			Жујовић Марија
88.	Лулић Младен	8-1	Енглески језик	И	3. место			Јовановић Јасмина
89.	Љубојевић Давид	8-2	Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
90.	Маглов Јелена	6-1	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
91.	Мајер Иван	4-2	Мислиша	И			2. награда	Јанковић Маријана
			Математика	И	2. место	2. место		Јанковић Маријана
			Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
92.	Малков Алекса	6-5	Математика	И	2. место	3. место	3. место	Васовић Недељковић Драгиња
			Мислиша	И			1. награда	Васовић Недељковић Драгиња
93.	Маљковић Ана	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
94.	Мандић Ана	8-2	Географија	И	2. место			Бркић Марија

95.	Марко Дариа	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
96.	Медвед Анастасија	6-4	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
97.	Мијатовић Софија	7-4	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место			Мунђа Мирјана
98.	Микић Александра	8-3	Историја	И	3. место			Мишић Драгана
99.	Милетић Ирина	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
100.	Милијановић Душан	6-3	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
101.	Милијановић Софија	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
102.	Милијанчевић Душан	6-3	Конкурс „Љубав и мудрост на даривање“	И	посебна награда			Анђелковић Шегуљев Маја
103.	Милић Димитрије	8-4	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	1.место	3. место		Обрадовић Славица
			Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
104.	Милић Исидора	8-1	Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
105.	Милић Рајко	5-2	Мислиша	И			2. награда	Ћинђић Тасевски Јагода
			Математика	И	1. место	1. место		Ћинђић Тасевски Јагода
			Српски језик-српски језик и језичка култура	И	2. место			Драгићевић Сандра
106.	Милосављевић Андреј	4-5	Математика	И	2. место			Миличић Нада
107.	Милошевић Ања	4-5	Математика	И	1. место			Миличић Нада

			Мислиша	И			1. награда	Миличић Нада
108	Минић Ива	5-1	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
109	Мисић Сергеј	4-4	Српски језик-рецитовање	И	1. место			Милкановић Ивана
110	Митрески Милан	7-3	Хемија	И	2. место	2. место		Несторовић Марија
111	Митровић Огњен	8-1	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
			Информатика и рачунарство-Тесла инфо куп	И		2. место		Стевановић Александра
112	Митровић Ања	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
113	Мићић Александра	6-2	Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
114	Михајловић Марија	4-4	Музичка култура-такмичење соло певача	И	1. место	1. место		Милкановић Ивана
115	Мишић Милица	4-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Најхрабрије перце	Анђелковић Шегуљев Маја
116	Мостарац Сара	5-5	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
117	Николићи Леона	8-1	Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
118	Нинчић Ива	6-4	Мислиша	И			3. награда	Драгиња Васовић Недељковић
			Историја	И	1. место	2. место		Мишић Драгана
			Српски језик-српски језик и језичка култура	И	1. место	2. место		Обрадовић Славица
			Математика	И	2. место			Недељковић Васовић Драгиња
119	Обрадовић Андрија	6-2	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
120	Обрадовић Игор	7-1	Физика	И	2. место			Тодоровић Ристић Весна

			Математика	И	3. место			Ћинђић Тасевски Јагода
121	Павићевић Лука	6-5	Одбојка	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
122	Пантелић Јована	6-4	Музичка култура-такмичење соло певача	И	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
123	Парежанин Маја	7-2	Хемија	И	2. место			Несторовић Марија
124	Пејовић Мина	8-5	Конкурс „Остро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
125	Пенезић Марта	5-4	Српски језик-српски језик и језичка култура	И	3. место			Жујовић Марија
126	Петровић Милица	6-4	Мали фудбал	Е		1. место		Јовановић Зоран
127	Петровић Мина	6-2	Српски језик-српски језик и језичка култура	И	3. место			Стефановић Даниела
128	Поломчић Ђорђе	7-3	Географија	И	2. место	3. место		Симић Бранкица
			Биологија	И	3. место			Лончаревић Рипић Мирослава
			Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
129	Поњарац Тијана	6-4	Физика	И	1. место	2. место		Тодоровић Ристић Весна
			Историја	И	1. место			Мишић Драгана
			Српски језик-српски језик и језичка култура	И	3. место			Обрадовић Славица
130	Поповић Теодора	8-3	Немачки језик	И	3. место			Миљевић Јелена
131	Пурешић Катарина	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
132	Радмановић Стефан	5-1	Српски језик-српски језик и језичка култура	И	2. место			Драгићевић Сандра
			Историја	И	3. место			Аџић Татјана

133.	Радовановић Душан	3-1	Мислиша	И			3. награда	Трајковић Костадинка
134.	Радовановић Јана	4-2	Математика	И	3. место	1. место		Јанковић Маријана
			Ликовна култура-„Мали Пјер“	И	3. место			Јанковић Маријана
135.	Радјочић Ања	8-1	Немачки језик	И	1. место	1. место		Миљевић Јелена
			Српски језик-српски језик и језичка култура	И	1. место	1. место		Стефановић Даниела
			Географија	И	2. место	2. место		Бркић Марија
			Историја	И	3. место			Мишић Драгана
			Хемија	И	3. место			Несторовић Марија
136.	Рашковић Урош	8-4	Енглески језик	И	3. место			Јовановић Јасмина
			Атлетика-штафетно трчање	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
137.	Ристић Маша	6-1	Мали фудбал	Е	1. место	1. место		Јовановић Зоран
			Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
138.	Ристић Нина	6-5	Биологија	И	2. место			Дрндарски Биљана
139.	Савић Зоја	6-4	Биологија	И	1. место	2. место		Дрндарски Биљана
140.	Савић Огњен	8-4	Физика	И	2. место			Дебељаковић Мирјана
141.	Секулић Милица	8-5	Српски језик-Књижевна олимпијада	И	1. место	2. место	3. место	Обрадовић Славица
142.	Синђелић Саша	7-3	Српски језик-рецитовање	И	1. место	1. место		Драгићевић Сандра
			Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана

			Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место			Мунђа Мирјана
143.	Смиљевић Петар	8-2	Пливање	И		1. место		Драгаш Ђорђе
			Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
144.	Сртолај Јован	5-4	Дописна математичка олимпијада	И			3. награда	Хаџиефендић Шевала
145.	Стајчић Марија	5-4	Српски језик-српски језик и језичка култура	И	3. место			Жујовић Марија
146.	Станишић Александра	8-2	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура- такмичење група певача	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место			Мунђа Мирјана
147.	Станковић Борис	2-3	Мислиша	И			3. награда	Нотић Драгана
148.	Станојковић Мина	6-3	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
149.	Станојковић Мина	7-1	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
150.	СТИЈЕПИЋ Јована	7-1	Дописна математичка олимпијада	И			1.награда	Ћинђић Тасевски Јагода
			Техничко и информатичко образовање	И	2. место			Жиловић Драгана
			Хемија	И	1. место	1. место		Несторовић Марија
151.	СТИЈЕПИЋ Новак	4-2	Мислиша	И			3. награда	Јанковић Маријана
			Математика	И	2. место	1. место		Јанковић Маријана
			„Кенгур без граница“	И			1. место- међународно	Јанковић Маријана
152.	Стјепчевић Ивана	7-3	Хемија	И	3. место			Несторовић Марија

			Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
153	Стојановић Ива	6-5	Рукомет	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
154	Стојановић Јана	5-5	Дописна математичка олимпијада	И			2. награда	Хаџиефендић Шевала
			Математика	И	3. место			Хаџиефендић Шевала
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место	2. место		Мунђа Мирјана
155	Стојановић Никола	3-3	Математика	И	3. место			Марковић Биљана
156	Стојановић Стефан	4-5	Мислиша	И			3. награда	Миличић Нада
			Математика	И	1. место	2. место		Миличић Нада
157	Тасић Вељко	4-1	Математика	И	2. место			Стојановић Мирјана
158	Тишма Исидора	8-1	Енглески језик	И	2. место			Јовановић Јасмина
159	Тодоровић Иван	8-2	Атлетика-скок у даљ	И		1. место		Драгаш Ђорђе
			Атлетика-штафетно трчање	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
			Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
160	Тодоровић Игор	8-2	Атлетика-штафетно трчање	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
161	Томић Милош	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
162	Топаловић Тијана	7-1	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
			Музичка култура-такмичење малих вокалних састава	Е	1. место			Мунђа Мирјана
163	Тот Алекса	8-1	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе

164.	Тушевљак Тара	6-3	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
165	Ђулафић Јанко	8-3	Кошарка	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
166.	Цагић Филип	3-1	Мислиша	И			3. награда	Трајковић Костадинка
			Математика	И	3. место			Трајковић Костадинка
167.	Цветковић Урош	7-2	Техничко и информатичко образовање	И	2. место			Жиловић Драгана
168	Чича Филип	7-3	Музичка култура- оркестар	Е	1. место	1. место		Мунђа Мирјана
169.	Џелетовић Марко	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
170.	Џипковић Илија	7-1	Пливање	И		1. место		Драгаш Ђорђе
171.	Џипковић Софија	4-1	Пливање	И		1. место		Драгаш Ђорђе
			Математика	И	2. место			Стојановић Мирјана
172.	Џордески Милица	4-3	Математика	И	3. место	1. место		Цигарчић Ружица
173.	Шајиновић Милица	4-2	Конкурс „Оштро перце“	И			Талентовано перце	Анђелковић Шегуљев Маја
174.	Шевић Ирина	7-1	Мислиша	И			3. награда	Ћинђић Тасевски Јагода
			Математика	И		3. место		Ћинђић Тасевски Јагода
			Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	2. место			Жујовић Марија
			Техничко и информатичко образовање	И	3. место			Жиловић Драгана
175.	Шћепановић Софија	8-4	Српски језик-Српски језик и језичка култура	И	3. место			Обрадовић Славица
176.	Стојановић Станислав	8-4	Шах	И	1. место			Зоран Јовановић

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Реализација школско развојног плана

Школским развојним планом предвиђена је реализација три области у школској 2014./2015. години: 1. Настава и учење, 2. Ресурси, 3. Подршка ученицима.

Током школске године реализовани су задаци у свим планираним областима.

Област: Настава и учење

У оквиру области реализована су два задатака:

- Задатак 1. Израда и примена мерних инструмената за праћење наставе

Одговорна особа за реализацију задатка: педагошко-психолошка служба

Реалитатори: педагог, психолог

Реализоване активности у оквиру задатка:

Израђен је протокол за праћење и анализу часова, примењује се током посете часовима и презентован је наставницима 20.3.2015. године. Презентацији присуствовало 52 наставника

Задатак реализован у потпуности – реализоване су две активности

- Задатак 2. Примена савремених метода и облика рада у настави

Одговорна особа за реализацију задатка: директор, руководилац актива

Реалитатори: спољни сарадници, наставници

Реализоване активности у оквиру задатка:

Реализован семинар за наставнике „Методе и облици ефикасне наставе и учења – базични ниво“, датум реализације 21.2.2015 године, присутно 19 наставника.

Организована је трибина на тему „Развој креативног и функционалног мишљења“, датум одржавања 29.4.2015. године.

Задатак делимично реализован. У оквиру задатака није реализована активност - Имплементација знања са семинара у наставни процес, тј нема података о имплементацији.

Област: Ресурси

У оквиру области реализована су три задатака:

- Задатак 1. Стручно усавршавање наставника на пољу одабраних компетенција

Одговорна особа за реализацију задатка: директор

Реализатори: спољни сарадници, педагошко-психолошка служба

Реализоване активности у оквиру задатка: Утврђени су приоритети за јачање компетенција наставника – израђен лични план професионалног развоја наставника, Израђен је образац за самопроцену наставника, спроведено стручно усавршавање наставника у свим областима компетенција, а најзаступљеније су биле К1- К1-компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе и К3- компетенције за подршку развоју личности ученика

Задатак реализован у потпуности – реализоване три активности

- Задатак 2. Увођење електронског тестирања и наставе путем интернета и електронско достављање и праћење оперативних планова наставника

Одговорна особа за реализацију задатка: директор

Реализатори: наставници, директор

Реализоване активности у оквиру задатка: У октобру директор школе одржао обуку наставницима за електронско достављање оперативних планова. 60% наставника електронски предаје оперативне планове и извештаје о раду стручних органа.

Задатак делимично реализован. У оквиру задатка нису реализоване активности: Спровођење обуке наставника за примену електронског тестирања и наставе путем интернета.

- 3. Унапређивање рада продуженог боравка

Одговорна особа за реализацију задатка: педагошко-психолошка служба

Реализатори: педагог, психолог, наставници у продуженом боравку

Реализоване активности у оквиру задатка: У септембру су усаглашени планови рада продуженог боравка са законским променама, израђен је протокола за праћење рада у продуженом боравку, урађен предлог новог начина рада у боравку, праћено је интересовање деце/родитеља за похађање боравка, боравак је опремљен рачунарима, новим дидактичким материјалом и наставним средствима.

У оквиру задатка није реализована једна активност –праћење рада продуженог боравка

Област: Подршка ученицима

У оквиру области реализована су три задатака. Задатак - професионално информисање у млађим разредима није реализован.

- Задатак 1. Реализација предавања и радионица за превенцију социјално непожељних облика понашања

Одговорна особа за реализацију задатка: руководилац актива за развојно планирање

Реализатори: спољни сарадници и руководилац актива, наставници

Активности су реализоване са ученицима: од 1. до 8. разреда

Реализоване активности у оквиру задатка: Током школске године реализована су следећа предавања и радионице – у првом полугодишту:

- „Здрави стилови живота“ за ученике 2. и 4. разреда,
- „Превенција малолетничке деликвенције“ за ученике 6. разреда и 8. разреда,
- „Безбедност у саобраћају“ за ученике 2. разреда,
- „Млади и друштвене мреже“ за ученике 8. разреда,
- Превенција ХИВ-а за ученике 7. разреда;
- Радионица „Полно сазревање“ реализована у свим одељењима 6. разреда, радионицу реализовала педагог Сања Ристић Станков,
- „Професионално информисање“ за ученике 8. разреда реализовала педагошко-психолошка служба,
- Предавање за ученике 7. разреда „Штетност алкохола, дроге и дувана“ реализовали инспектори МУП-а,
- Предавање за ученике 5, 6. и 7. разреда „Превенција малолетничке деликвенције и насиља на интернету“ реализовали инспектори МУП-а,
- Радионице у одељењу 4/5 „Лоше искуство“, „Агресија“, „Другарство“ реализовала Сања Ристић Станков,
- Предавање за ученике 4. разреда „Дрога је нула, живот је један“ реализовали инспектори МУП-а,
- Радионице „Форум театар“ реализоване су у одељењима 4/1,2,5, реализатор наставница грађанског васпитања Јелена Предић и ученици 6/1,2 одељења,
- Обука о примени прве помоћи за ученике 7. разреда ,
- У одељењима 6/4,5 реализован је пројекат „Вештине адолесценције“, реализатори: Јелена Предић, Марија Рајак, Марија Бркић,

- Предавање Паркинг сервиса „Ђаци вас моле, успорите поред школе“ реализовано је у 1. разреду,
- Предавање АМСС „Шта знамо о саобраћају“ реализовано је у 1/5 одељењу,
- волонтери Црвеног крста у другом разреду одржали су радионице „Промоција хуманих вредности“.

Задатак реализован у потпуности

- Задатак 2. Организација ваннаставних активности

Одговорна особа за реализацију задатка: Ученички парламент, руководилац ученичког парламента

Реализатори: Ученички парламент, наставници

Реализоване активности у оквиру задатка:

- Журка за све ученике, време реализације 28.11.2014.,
- Новогодишња прослава – 30.12.2014.
- Спортска недеља поводом Дана школе,
- Хуманитарна акција „За Нину“,
- Трибина професионалне оријентације за ученике 7. разреда,
- ученици 4. разреда у Пан театру гледали су представе: „Ја сам се заљубио“, „Лепотица и звер у новогодишњој ноћи“, „Сам у кући“,
- организован „Маскембал“ и „Пролећни карневал“ за ученике првог разреда,
- хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“, у акцију су укључени ученици од 1. до 4. разреда,
- хуманитарна акција „Један пакетић пуно љубави“, у акцију су укључени ученици 1. разреда,
- током године организоване су акције „Сајам књига“ за ученике 4., 5., 6. и 7. разреда, „Дан изумезака“, „Дан замене улога,
- турнир „Између две ватре“ за ученике 4. разреда,
- наставница Ана Петровић организовала је са групом ученика приредбу за осмаке,
- Пријатељи деце Србије организовали су за ученике: „Мајска песничка сусретања“, Школско такмичење рецитатора“.
- За ученике осмог разреда организована је презентација средњих школа, 17.4.2015 представиле су се средње школе: „Техноарт“, „Дрвоарт“, „Рачунарска гимназија“, 4.5.2015. представиле су се средње школе: ЕТШ „Стари град“, „Средња школа за информационе технологије“, „Средња медицинска школа „Милутин Миланковић“, „Савремена гимназија“
- Задатак 3. Унапређивање рада ученичког парламента

Одговорна особа за реализацију задатка: руководилац парламента

Реализатори: ученички парламент, наставници задужени за рад у Ученичком парламенту

Реализоване активности у оквиру задатка:

Ученички парламент сарађује са ученичким парламентама основних и средњих школа на територији општине Звездара – трибина о репродуктивном здрављу, 9.11.2014.

Остварена је сарадња са Средњом стручном школом „Техноарт“,

Укључени у рад стручних и руководећих органа школе.

Задатак реализован делимично – није реализована активност формирање кутка за ученички парламент.

Инклузивно образовање

Током школске 2014/15. године 21 ученик је био укључено у ИОП-1, а четири ученика у ИОП-2.

Одељењске старешине, стручни сарадници и дефектолог СОШ „Бошко Буха“ су на крају полугодишта позитивно оценили напредовање ученика.

Код већине ученика је констатован напредак. На основу мишљења ИРК за четворо ученика израђени су ИОП 2. За остале ученике примењује се ИОП 1, индивидуализација и превентивно-корективни рад дефектолога.

Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања

Програм заштите од насиља реализован је кроз превентивне и интервентне активности током првог полугодишта.

Интервентне активности спроводио је Тим, или одељењске старешине у сарадњи с ПП службом. Одржан је већи број састанака Тима, редовно праћено вођење евиденције и спровођење мера заштите, са циљем устаљивања процедура и доследног и систематичног реаговања на насиље. Детаљнији извештај о интервентним активностима налази се у склопу извештаја о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности реализоване су у складу с годишњим планом рада, и односиле су се на јачање компетенција ученика и родитеља, организацију обезбеђења и дежурства, промоцију школских правила и информисање, промоцију ученичких постигнућа, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања ученика, укључивање ученика у спортске активности и активно укључивање родитеља у живот школе и оснаживање ученичке иницијативе. Превентивне активности реализовала су углавном одељењска већа, у складу са својом улогом у усклађивању васпитног рада са ученицима, а мањи број активности реализовала су стручна већа.

Промоција школских правила и информисање спроведена је у свим разредима током септембра. На часовима одељењске заједнице разматрана су школска правила понашања, усаглашавана одељењска, ученици упознавани са својим правима и одговорностима и израдили су паное или друге подсетнике на овај важан сегмент школске климе. Такође, први родитељски састанак искоришћен је за информисање родитеља о њиховим правима и обавезама и првилима везаним за комуникацију у школи.

Подршка јачању компетенција ученика и родитеља била је усмерена првенствено на компетенције за ненасилно решавање сукоба, препознавање и решавање на насиље. На часовима одељењске заједнице реализоване су различите радионице и предавања од стране одељењских старешина, или у сарадњи с различитим институцијама, а у склопу реализације ШРП:

- Радионице из програма „Школа без насиља“ (за ученике првог, другог, четвртог, петог и шестог разреда,
- „Ја и други“ (за ученике другог разреда)
- Предавање на тему Како се заштитити на Интернету (за ученике трећег разреда).
- Програм „Вештине за адолесценцију“ (за ученике 6-5 и 6-4)
- „Здрави стилови живота- предавања за ученике 2. и 4. разреда

- „Превенција малолетничке деликвенције“-предавање школског полицајца (за ученике 6. и 8. разреда)
- „Млади и друштвене мреже“-предавање Средње школе Сингидунум за ученике 8. разреда
- „Превенција малолетничке деликвенције и насиља на интернету “-предавање инспектора МУП-а (за ученике 5, 6. и 7. разреда)
- Радионице „Лоше искуство“, „Агресија“ и „Другарство“ у реализацији Сање Ристић Станков, педагога школе, за ученике 4-5
- „Дрога је нула, живот је један “ предавање инспектора МУП-а (за ученике 4. и 7. разреда)
- Радионице „Форум театар“ реализоване су у одељењима 4/1,2,5, реализатор наставница грађанског васпитања Јелена Предих и ученици 6/1,2 одељења,
- „Промоција хуманих вредности“-предавања волонтера Црвеног крста (за ученике другог разреда).

Организација обезбеђења и дежурства вршена је константно, од стране директора школе и подразумевала је усклађивање и праћење дежурства наставника, обезбеђења школе, а по потреби и видео надзора, као и сталну размену информација. Дежурство ученика организовано је од стране одељењских већа старијих разреда-ученици су упознати с правилима, а одељењске старешине праве распореде дежурства. Дежурство ученика имало је за циљ развој одговорности ученика, а кроз избор ученика промовишу се позитивне вредности и ученици се мотивишу за понашање у складу с правилима школе.

Промоција постигнућа ученика спроведена је у већини одељењских већа на следеће начине:

- Приказом постигнућа на фестивалима и школским приредбама (Одељењско веће другог разреда)
- Представљањем освојених награда и медаља ученика на ваншколским такмичењима (Одељењско веће трећег разреда)
- Изложбама најуспешнијих ученичких радова на паноима (одељењско веће првог, четвртог и осмог разреда на крају првог полугодишта)
- Израдом панора с успесима ученика (Одељењско веће шестог разреда у првом полугодишту, стручна већа уметности, разредне наставе, језика и комуникације и природних наука у другом полугодишту)

Промоција позитивних вредности и просоцијалног понашања реализована је кроз програм Пријатеља деце. У складу с календаром, октобар је био посвећен обележавању Дечје недеље. Ученици млађих разреда организовали су приредбе за пријем у Дечји савез, изложбе ликовних и литерарних радова, Хуманитарну акцију „Деца деци“ и учествовали на фестивалу плеса испред Општине Звездара, а одређени број часова посвећен је дечјим правима. У новембру обележен је Дан деце часовима одељењске заједнице посвећеним другарству и правима деце, израдом ликовних и литерарних радова на тему другарства и радионицама за подстицање међуљудских односа.

Укључивање ученика у спортске активности спроводи се стално, кроз промоцију спорта и фер-плеја. У школи је организован и Јесењи крос РТС-а, на коме је учествовало 183 ученика наше школе, а који је ученицима пружио прилику да заједно учествујући у великом спортском догађају развијају осећај заједништва и припадности. Реализацијом Програма школског спорта (недеља школског спорта, школски и хуманитарни турнири) такође се

позитивно делује на формирање пожељних ставова и облика понашања, као и промоцијом постигнутих успеха ученика на такмичењима.

Од активности планираних за активно укључивање родитеља у живот школе реализовано је учешће родитеља у часовима дељењске заједнице у шестом разреду и у реализацији програма професионалне оријентације у седмом разреду-одржан је низ сусрета на којима су родитељи свим ученицима представили своја занимања.

За ученике млађих разреда организоване су и забавне активности-дружење кроз одељењске и међуодељењске прославе рођенадана и Пролећни карневал.

Оснаживање ученичке иницијативе током читаве године реализовано је подршком наставника и директора школе раду Ученичког парламента у организовању забавних (журке, прослава Мале матуре и екскурзија за ученике осмог разреда) и хуманитарних активности (прикупљање средстава за лечење бивше ученице, поклона за децу без родитељског старања) и подршком реализацији предлога за уређење школске средине. Такође, у другој недељи марта, организован је Дан замене улога, планиран Школским развојним планом, у коме су ученици држали часове уместо наставника. Ова активност је веома добро прихваћена од стране ученика. Реализацију су водила стручна већа (природних наука, језика и комуникација, уметности и разредне наставе).

САМОВРЕДНОВАЊЕ

Вредновање области Школски програм и Годишњи план рада извршено је прикупљањем података прегледом докумената донетих за текућу школску годину помоћу чек-листе састављене на основу стандарда датих у Приручнику за самовредновање (резултати су у прилогу извештаја).

Усклађеност са потребама ученика вреднована је на основу резултата анкете. Инструмент за ученике је осмишљен као анкета отвореног типа, на који су испитаници могли да дају до три одговора, који су затим класификовани у више категорија, а категорије су рангиране по заспуљености одговора у узорку (инструмент се налази у прилогу извештаја). Узорак су чинили ученици од петог до осмог разреда (пет ученика по одељењу); испитивање су извршиле разредне старешине (резултати су у прилогу извештаја).

Резултати вредновања су следећи:

У току школске 2014/2015. планирано је вредновање две области : Школски програм и Годишњи план рада, али су на предлог директора, ради усклађивања са изградом новог Школског развојног плана вредноване и области Настава и учење, Етос и Руковођење и организација.

Школски програм и Годишњи план рада

Вредновање области Школски програм и Годишњи план рада извршено је прикупљањем података прегледом докумената донетих за текућу школску годину помоћу чек-листе састављене на основу стандарда датих у Приручнику за самовредновање (резултати су у прилогу извештаја).

Усклађеност са потребама ученика и родитеља вреднована је на основу резултата упитника. Инструменти за ученике и родитеље је осмишљен као анкета отвореног типа, на који су испитаници могли да дају до три одговора, који су затим класификовани у више категорија, а категорије су рангиране по заспуљености одговора у узорку (инструмент се налази у прилогу извештаја). Узорак су чинили ученици од петог до осмог разреда (пет ученика по одељењу) и родитељи по два одељења млађих и старијих разреда а испитивање су извршиле одељењске старешине (резултати су у прилогу извештаја).

Резултати вредновања су следећи:

Школски програм сачињен је у складу са прописима и садржи елементе прописане Законом. Програми наставних предмета су међусобно садржајно и временски усклађени у оквиру сваког разреда. Школа не садржи програм за двојезичну популацију ученика, будући да школу не похађа велики број ученика националних мањина.

Школским програмом дефинисане су потребе ученика, родитеља и локалне заједнице. Највећи део потреба школа ће моћи да задовољи кроз обавезне и изборне предмете.

Годишњи план рада школе донет је на основу Школског програма. Садржи акциони план школског развојног плана за текућу годину. Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде и циљеве учења по разредима, али не и начин провере њихове остварености. Садржи план реализације посебних програма васпитног рада, као и листу изборних предмета. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања је саставни део Годишњег плана рада школе, у њему су наведене активности, начин, време и реализатори активности. Глобални планови рада наставника су саставни део Школског програма. Оперативни планови рада наставника за редовну, изборну, допунску и додатну наставу се предају месечно и они су саставни део Школског програма рада школе. Предвиђен је план израде ИОП-а. Годишњи план рада школе је оперативан, у њему су утврђени носиоци, место, време и начин остваривања програма образовања и васпитања.

Потребно је садржаје прилагодити потребама ученика, нарочито оним „ваншколским“ (социјалним потребама, интересовањима). Неопходно је приликом доношења годишњих планова наставних предмета предвидети и проверу остварености прописаних образовних стандарда или циљева учења наставног предмета.

Постигнућа ученика

Вредновање области Образовна постигнућа ученика извршено је анализом педагошке документације наставника (**48 наставника**), анализирањем и праћењем успеха и дисциплине ученика на свим класификационим периодима и анализом завршног испита, анализом резултата такмичења ученика, као и испитивањем ученика, родитеља и наставника (за показатеље Квалитет знања, Мотивисаност ученика и Вредности код ученика у оквиру подручја квалитет школских постигнућа).

Резултати вредновања су следећи:

На основу анализе педагошке документације наставника, установљено је да сви наставници имају и редовно воде педагошку документацију.

Наставници разредне наставе, углавном, прате рад и напредовање ученика по областима у сваком предмету. Имају веома обимну документацију. Најобухватнију документацију има наставник разредне наставе М. М. која користи „Свеску за праћење постигнућа и напредовања ученика у првом разреду основне школе“ - аутори Љ. Павловић и Д. Вранић), која је тако осмишљена да најпрегледније обухвата све потребне параметре за сваког ученика.

Наставници предметне наставе оцењују усмена и писмена одговарања у посебним свескама (мањи број наставника има документацију у електронској форми), активност на часу, пројекте, реферате, рад домаћих задатака, однос према раду, редовност код доношења прибора, свеску (уредност и редовност).

Поједини наставници бележе напомене, поруке родитељима или ученицима, препоруке, коментаре везане за успех или дисциплину. Такође, поједини наставници бележе датуме и постављена питања. Рад писмених провера, неки наставници, детаљно евидентирају са грешкама које је ученик направио.

Потребно је указати наставницима на значај редовног и интензивног вођења педагошке документације. Јасно дефинисати критеријуме и начине вођења педагошке документације наставника. Увести вођење документације у електронској форми ради лакшег приступа и прегледности.

Резултати анализе успеха и дисциплине ученика, завршног испита ученика 8. разреда и такмичења ученика саставни су део годишег извештаја о раду школе (табеларни и процентуални прегледи по разредима и предметима).

Инструменти који су дати ученицима, наставницима и родитељима сачињени су од материјала датог у Приручнику за самовредновање одређеним прилагођавањима и корекцијама. Наиме, како је у претходним испитивањима уочено, испитаници теже да створе бољу слику о себи, и дају социјално пожељне одговоре. Ради превазилажења овог проблема испитаницима је дато да у неким деловима упитника оцењују друге учеснике у испитивању: наставници ученике, а ученици наставнике, јер смо очекивали да ћемо тако добити реалнију слику. Из истог разлога наставницима је један број питања постављен у виду питања с отвореним одговорима. За оцењивање те врсте питања направљен је посебан кључ. Одређена питања су додата, ради селекције под-узорка који ће бити укључен у вредновање одређених ставки (учесници такмичења и њихови родитељи, ученици завршног разреда и њихови родитељи). На тај начин су формиран упитници за све групе учесника образовно-васпитног процеса; упитници за ученике и наставнике садржали су три показатеља вредноване области, а упитници за родитеље два показатеља. Направљене су и верзије упитника за ученике старијих и млађих разреда, као и за наставнике у предметној и разредној настави. (Сви инструменти налазе се у прилогу извештаја, као и кључ за вредновање отворених одговора.) Оцене за показатеље добијене су као аритметичке средине одговора свих испитаника (резултати се налазе у прилогу извештаја), а за питања са отвореним одговорима оцене су добијене на основу процента тачних одговора по следећој шеми:

0%-25% позитивних одговора на свакој ставки оцењено је оценом 1

25,1%-50% позитивних одговора на свакој ставки оцењено је оценом 2

50,1%-75% позитивних одговора на свакој ставки оцењено је оценом 3

75,1%-100% позитивних одговора на свакој ставки оцењено је оценом 4.

Узорак су чинили ученици по једног одељења од трећег до седмог разреда и њихови родитељи, сви наставници школе.

Резултати вредновања су следећи:

3.1. Подручје Квалитет школских постигнућа
ниво остварености: 3

3.1.1. Оцене и успех: На крају школске године средње оцене ученика по предметима, одељењима и разредима су преко 3, 79 (физика). Пролазност на крају школске године је била 99,9%, а на класификационим периодима преко 80%, с тим што су у млађим разредима проценти далеко већи него у старијим. (оцена: 3)

3.1.2. Квалитет знања: школска знања углавном омогућују ученицима да се сналазе у животу, свакодневним животним ситуацијама и осамостаљивању и преузимању иницијатива. Ученици су већином оспособљени да повезују градиво и то и чине. Ипак, ученици се на

основу школских знања не сналазе најбоље у новим ситуацијама, и она им нису сасвим довољна (нарочито у старијим разредима) да одговоре на захтеве наставника или се припреме за полагање завршног испита. На основу знања стечених у школи ученици се углавном добро припремају за такмичења. (оцена: 3)

3.1.3. Завршни и квалификациони испити, такмичења: школа бележи константно висок број поена на завршним испитима. Просечан број поена је 60% од максималног. Пласман ученика на такмичењима је висок на општинском и градском нивоу, али не и на републичком, и постоје варијације од године до године. (оцена: 3)

3.1.4. Мотивисаност ученика: наставници не примењују довољно различитих метода и облика рада, не подстичу на прави начин и у довољној мери ученике на самостално стицање додатних знања и вештина, нити да разрађују своје идеје. Ваннаставне активности нису довољно усклађене са потребама и интересовањима ученика и они не могу да учествују у изради програма ових активности. У старијим разредима постоји и проблем одржавања ових активности-не одржавају се редовно, или се преклапају са другим активностима. И додатна настава је слично оцењена. Ученици се слободно одлучују за секције, али нису довољно информисани о користима од учешћа у школским секцијама. Информисани су о такмичењима, али нису довољно подстакнути да учествују. На часовима у старијим разредима задаци и примери су оцењени углавном као недовољно занимљиви, наставници одговарају на питања ученика, али их не подстичу довољно да их постављају и не прихватају иницијативу ученика за променом активности. Уложен труд, напор и постигнут успех на такмичењима је награђен, али се не води довољно рачуна о похваљивању ваншколских успеха ученика. (оцена: 3)

3.1.5. Вредности код ученика: ученици, нарочито млађи имају изграђене ставове према неким основним, опште прихваћеним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца. Код старијих ученика има потешкоћа у прихватању активног учешћа у животу локалне заједнице, поштовању правила понашања у школи, прихватању другачијег мишљења и неугрожавања туђих потреба, прихватању одговорности које иду уз права. Тешкоћа има у анализирању сопствених и туђих идеја у заједничком раду, и у знању о негативном утицају предрасуда на односе с другима. Наставници упућују ученике на одговарајуће вредности, али не у довољној мери када је реч о Повељи УН о правима детета и одговорностима које их прате, институцијама у локалној заједници, самосталном планирању активности у току седмице и спознавање властитих способности. (оцена: 3)

Уопште гледано, приметна је тенденција да млађи ученици и њихови родитељи дају веће оцене свим вреднованим подручјима, вероватно из разлога што су очекивања од школе у погледу усвојених знања на млађем узрасту мања. У погледу утицаја на вредности, јавља се и мањи отпор код млађих ученика. Такође, и оцењивање и успех ученика у млађим разредима су нереално високи, што може код родитеља и ученика створити погрешну слику о школским захтевима.

Општа оцена за вредновану област је 3. Потребно је, пре свега, унапредити компетенције наставника за мотивисање ученика, прилагодити програме слободних активности потребама ученика и омогућити им активније учешће у њиховој изради. Ученике треба потпуније информисати о овим активностима и систематичније награђивати ваншколске успехе. Потребно је повећати пролазност ученика на класификационим периодима, и подићи резултате на вишим нивоима такмичењима. Код ученика старијих разреда неопходно је појачати рад на усвајању општеприхваћених вредности и знања која омогућавају сналажење у новим ситуацијама и лакше одговарање на захтеве наставника и припрему за полагање завршног испита.

Настава и учење

Вредновање области је извршено анализом постојеће документације-протокола за праћење часова које користи педагошко-психолошка служба, а који су сачињени према Стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа и коришћењем извештаја комисије за спољашње вредновање рада школа. Прикупљени су протоколи са посећених часова педагога и психолога у претходне две школске године, укупно 82 протокола и извршена је статистичка анализа, која је дала просечне оцене по показатељима, а на основу њих су добијене и оцене подручја и области.

Инструмент (протокол) садржи све исказе којима се дефинишу стандарди квалитета рада, а процењивачи сваку од њих вреднују оценама 1 до 4:

- 1-није присутно/примењено
- 2-присутно/примењено у мањој мери
- 3- присутно/примењено у већој мери
- 4-у потпуности примењено/ присутно

Коришћени протокол налази се у Прилогу 9.

Обрада података извршена је израчунавањем просечне оцене за сваку ставку/показатељ, свих просечних оцена у оквиру подручја и свих оцена у оквиру области.

Резултати вредновања

Након прикупљања и обраде података уочено је да је да просечна оцена највећег броја показатеља прелази 2,5, што значи да су углавном присутни у настави.

- *Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу-оцена 3*
Примењена дидактичко-методичка решења више одговарају традиционалној настави. Избор метода рада у великој мери одговара циљевима часа, а објашњења и упутства су јасна. Кључни појмови и циљеви часа се истичу, али не у потребној мери. Најслабије оцењен показатељ у овој групи је поступност у постављању сложенијих питања и задатака (педагошки принципи)-иако се овај принцип углавном поштује, понекад изостаје постављање захтева различитих по сложености, нивоу конкретности и сл; када има таквих захтева, поступност се примењује. *Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу-оцена 2*
Ово подручје је најслабије оцењено у оквиру области. Корелације се у великој мери остварују-унутар и између предмета, као и са свакодневним животом (обнављање претходног градива, указивање на везе с градивом других предмета, повезивање с познатим примерима, искуством ученика, применом наученог и сл.) Оно што недостаје јесте учење како да се задатак реши на различите начине (подстицање дивергентног мишљења и креативности, стварање навике да се проблему приђе са различитих страна, да се упоређују решења) и учење да се себи постављају циљеви у учењу-циљеве готово увек поставља наставник, за групу (одељење).
- *Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика-оцена 3*
За ученике за које је донет ИОП, мере индивидуализације се углавном доследно спроводе. Наставници у приличној мери посвећују време ученицима који имају потребе за неким видом додатног објашњења, помоћи или подршке. Темпо рада и наставни материјал се не прилагођавају у довољној мери-углавном су исти за цело одељење, док у случају захтева постоји извесно прилагођавање (задаци различитих нивоа сложености). Потребно је у већој мери изаћи у сусрет образовним потребама даровитих ученика.
- *Ученици стичу знања на часу-оцена 3*
Ученици су у великој мери заинтересовани за рад на часу, пажљиво прате и укључени су у рад. Повратне информације се дају ученицима, и саставни су део процеса учења-наставници прате, усмеравају и коригују ученике у процесу. Улога ученика у процесу је углавном активна (тражи се

да повезују, закључују, анализирају, примењују и др.), али би активност ученика могла бити још заступљенија. На основу оговора и радова ученика може се закључити да углавном разумеју предмет учења на часу. Нешто мање је заступљена процена тачности резултата од стране самих ученика и образлагање одговора/начина решавања проблема, што у некој мери доводи до усвајања знања на нижем нивоу. Највећи недостатак у оквиру овог подручја јесте коришћење извора знања-у највећем броју случајева то је наставник (излагање), понекад уџбеник, а веома ретко се користе и други извори који захтевају самостално ангажовање ученика.

- *Наставник ефикасно управља процесом учења на часу-оцена 3*

Структура часа је углавном добра, уочавају се уводни и главни део и добро су логички повезани. Понекад изостаје завршни део часа, тј. време се не искористи у складу спланом, тако да структура остане недовршена. Провера остварености циљева одвија се кроз различита вежбања, задатке, активности и одговоре ученика, али би могла бити више заступљена. Питања ученика, коментари и сл. се користе у настави, али најчешће на њих одговара наставник-објашњава, коригује и сл, у мањој мери то раде ученици. Дисциплина је углавном задовољавајућа, и најчешће интервенције наставника нису нужне.

У настави се користе доступна наставна средства, али је међу њима недовољно оних које су направили сами ученици.

- *Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења-оцена 3*

Најчешће коришћен поступак је похвала напредовања и постигнућа ученика-користи се на скоро свим часовима, упућује се појединцу или групи. Оцене се саопштавају јавно и уносе у евиденцију правовремено, али повратна информација које је део оцене, често није довољно детаљна. Захтеви су углавном прилагођени могућностима ученика, у виду давања задатака различитог нивоа сложености, али се понекад задају исти задаци свим ученицима. Главну улогу у вредновању најчешће има наставник, тако да се код ученика не развија одговорност за резултате и навика самопроцене.

- *Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу-оцена 3*

Наставници се коректно односе према ученицима. На часовима дозвољавају и подржавају коментаре, питања и дискусију ученика. На уочена неухвађања између самих ученика реагују правовремено. Мотивисање ученика (осмишљено и планско) је нешто мање присутно-углавном помоћу награда, похвала и такмичарских активности.

Закључак

Школа у области Наставе и учења у великој мери остварује прописане стандарде квалитета, а највише на подручјима методичко-дидактичке организације наставе и подстицајне атмосфере за рад на часовима. Укупна оцена вредноване области је 3 . Даљи напредак у овој области могао би бити остварен кроз активнију улогу ученика у наставном процесу-највише кроз примену различитих начина решавања проблема, процену и образложење решења од стране самих ученика и развој одговорности за сопствена постигнућа кроз самостално постављање циљева и процењивање напретка. Одређени кораци у том правцу већ су постављени развојним планом и предвиђају обуке наставника кроз процес сталног стручног усавршавања.

Етос

Вредновање ове области обављено је путем испитивања ученика, запослених (наставници и ненаставно особље) и родитеља, а на основу увида у документацију школе и реално стање. Прикупљање података обављено је у другом полугодишту 2014/15. на узорку који су чинили:

- по једно одељење четвртог и седмог и разреда
- родитељи ученика по једног одељења од првог до осмог разреда

- сви наставници
- сво ненаставно особље

Сви упитници и чек листе израђени су на основу упитника датих у Приручнику.

Оцене за област, подручја и показатеље добијене су као аритметичке средине оцена које су испитаници давали на ставке у упитнику, или као проценат позитивних одговора на ставке чек-листе.

Резултати вредновања су следећи:

5.1. подручје: Углед и промоција школе

оцена: 3

5.1.1. показатељ: Углед и обележја школе

оцена: 3

Школа има своја основна обележја-назив истакнут на видном месту, грб који се користи, издата је монографија поводом 50-годишњице постојања, школски часопис се редовно издаје (годишње), летопис се редовно води а школски веб-сајт функционише и редовно се ажурира. Од традиционалних манифестација у школи се одржавају концерт школског оркестра и спортска такмичења поводом Дана школе, а приредбама се обележавају битни догађаји током године-пријем првака, крај школске године, пријем ученика у Дечји савез, Дан жена и сл. Трибине, изложбе и такмичења још увек нису постали традиционални и организују се у складу с могућностима школе. Бивши ученици и личности из јавног живота учествују у животу школе повремено, углавном везано за неке важније догађаје (нпр. јубилеј).

5.1.2. показатељ: Очекивања и промоција успешности оцена: 3

Школа има доста ваннаставних активности у понуди, које углавном задовољавају потребе и интересовања ученика. Креативност се подстиче, како међу ученицима, тако и међу наставницима. Успеси појединаца промовишу се и као школски успеси. Нажалост, правилник о награђивању ученика и наставника још увек не постоји. Похваљивање и награђивање ученика регулисано је Статутом, а награђивање наставника није регулисано због недоследних законских одредби.

5.1.3. показатељ: Култура понашања

оцена: 3

Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља постоји. Његове одредбе се углавном поштују, што подстиче међусобно уважавање и негује културу понашања.

5.2. подручје: Атмосфера и међуљудски односи

оцена: 3

5.2.1. показатељ: Поштовање личности

оцена: 3

У школи се у великој мери негује слобода изражавања, и уважава се право свих да траже, дају и добију информације. Подстиче се толеранција, одговорност и међусобно поверење. Уважавају се иницијативе ученика.

5.2.2. показатељ: Једнакост и правичност

оцена: 3

У школи су обезбеђени равноправни услови за сву децу, а однос запослених према свима је једнак, без предрасуда. Ипак, међу испитаницима постоји благо неслагање у погледу постојања повлашћених појединаца или група-док већина сматра да оваквих појава нема, међу ненаставним особљем је благо изражен утисак да постоји субјективност у односу према појединцима или групама. Програми садрже елементе поштовања дечјих права и хуманитарне активности.

5.2.3. показатељ: Естетско и функционално уређење школског простора
оцена: 4

Простор у школи је оплемењен и у функцији васпитног деловања и учења, веома пријатан, светао и чист. Школа је испуњена зеленилом, а украшена репродукцијама уметничких дела и ученичким радовима. У учионицама и кабинетима налази се велики број ученичких радова и пројеката који служе као средства у настави. Негује се одговоран однос свих актера школског живота према уређењу и одржавању простора.

5.3. подручје: Партнерство с родитељима, Школским одбором и локалном заједницом
оцена: 3

5.3.1. показатељ: Комуникација с родитељима
оцена: 3

Комуникација с родитељима је редовна, одвија се уз узајамно уважавање. Правила сарадње школе и родитеља су унапред договорена, јасна и позната. Родитељи су редовно информисани о свим сегментима рада школе. Родитељи препознају ове одлике комуникације, али нису довољно мотивисани за учешће у раду, а Савет родитеља није довољно активан и креативан у сарадњи са школом.

5.3.2. показатељ: Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење
оцена: 3

Годишњим и развојним планом предвиђено је укључивање родитеља у поједине активности. Родитељи сматрају да их школа подстиче да учествују у њеном животу и раду, да уважава нове идеје и ствара могућност за нове облике сарадње, чини наставни процес доступним. С друге стране родитељи нису активно укључени у живот и рад школе.

5.3.3. показатељ: Веза између школе и школског одбора
оцена: 3

Однос школе и Школског одбора оцењен је као партнерски, а његови чланови су правовремено информисани и активни у животу школе, нарочито представници родитеља и запослених. Информисаност о раду ШО и доступност његових одлука је задовољавајућа за родитеље и наставнике, али не и за ученике и ненаставно особље.

5.3.4. показатељ: Улога школе у локалној заједници
оцена: 4

Школа остварује сарадњу с бројним установама и организацијама. Прикључује с е акцијама локалне заједнице. Локална заједница интензивно помаже у задовољењу потреба школе и иницира сарадњу.

У кључној области уочљив је напредак у односу на претходни циклус вредновања-оцена области је са 3,1 порасла на 3,2. Промене се уочавају на подручју Углед и промоција

школе-претходна оцена износила је 3,0 а садашња је 3,2; док је на подручју Партнерство с родитељима, Школским одбором и локалном заједницом, оцена остала скоро непромењена са 3,25 на 3,28. Оваквим променама на боље у великој мери допринела је реализација различитих активности у претходном школском развојном плану, јер је ова област препозната као један од највећих извора незадовољства у школи. Такође, дошло је и до промена у међуљудским односима и атмосфере у школи, као последица промена на руководећој позицији школе, што свакако утиче на субјективне процене различитих аспеката школског живота. Такође, на школи остаје да се посвети проблему мотивисања родитеља-да покуша да их учини активним, креативним партнерима, извором иницијатива и идеја уместо пасивним корисницима и подигне ниво њихове партиципације у школском животу. Од великог значаја било би и даље регулисање школског живота неопходним правилницима, било израдом нових или дорадом постојећих, али и њиховом промоцијом и инсистирањем на доследној примени.

Организација рада школе и руковођење

Ова област је вреднована путем испитивања ученика, запослених и родитеља, као и попуњавањем чек-листа од стране Тима, а на основу увида у документацију школе и реално стање. Прикупљање података обављено је у другом полугодишту 2014/15. на узорку који су чинили:

- сви наставници
- сво ненаставно особље
- сви чланови школског одбора
- по једно одељење млађих и старијих разреда

Сви упитници и чек листе израђени су на основу упитника датих у Приручнику.

Подаци за вредновање појединих подручја прикупљени су на следећи начин:

подручје	показатељ	настав- ници	ненас- тавно о.	ШО	Тим
7.1. руковођење	7.1.1. професионалне компетенције	●	●	●	
	7.1.2. способност руковођења	●	●	●	
7.2. организација рада школе	7.2.1. подела обавеза и задужења	●	●		
	7.2.2. организовање и координисање рада у школи	●	●		
7.3. школски развојни план	7.3.1. структура и садржај школског развојног плана				●
	7.3.2. реализација школског развојног плана				●
	7.3.3. ефекти реализације				●
7.4. обезбеђивање квалитета	7.4.1. самовредновање	●			
	7.4.2. ефикасност и ефективност рада	●			

Оцене за област, подручја и показатеље добијене су као аритметичке средине оцена које су испитаници давали на ставке у упитнику, или као проценат позитивних одговора на ставке чек-листе:

0-25%-оцена 1

25,1-50%-оцена 2

50,1-75%-оцена 3

75,1-100%-оцена 4

Резултати вредновања су следећи:

7.1. подручје: Руковођење

оцена: 4

7.1.1. показатељ: Професионалне компетенције

оцена: 4

Директор својим понашањем и радом у великој мери доприноси угледу школе и представља пример запосленима. Поседује довољно знања и организационих способности да би успешно обављао функцију.

7.1.2. показатељ: Способност руковођења

оцена: 3

Директор у великој мери развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију и углавном је успешан у решавању конфликтних ситуација. Захтеви које поставља пред запослене углавном су јасни, прецизни; одговорност се захтева од запослених, али и сам преузима одговорност. Информисање је правовремено. У мањој мери усмерава и усклађује рад стручних органа школе. Снажно подстиче и подржава стручно усавршавање. Труди се да у организацију укључи ученике и родитеље. Успешно остварује сарадњу с другим организацијама и промовише школу.

7.2. подручје: Организација рада школе

оцена: 4

7.2.1. показатељ: Подела обавеза и задужења

оцена: 4

Оцењено је да се обавезе и задужења додељују правилно, на основу стручности, знања и способности запослених. Подела обавеза и задужења углавном је јасна, прецизна и правовремена и у већој мери доприноси доприноси ефикасности и ефикасности рада школе.

7.2.2. показатељ: Организовање и координисање рада у школи

оцена: 3

Наставници и ученици су добро упознати с ресурсима који им стоје на располагању и могу слободно да их користе. Подела послова обухвата већину аспеката рада и живота школе. Координација рада органа управљања, стручних органа и других служби је на задовољавајућем нивоу. Обавезе и задужења ненаставног особља добро су усклађени са целокупним функционисањем школе.

7.3. подручје: Школски развојни план

оцена: 3

7.3.1. показатељ: Структура и садржај школског развојног плана
оцена: 3

ШРП садржи податке из анализе стања, мисију и визију, циљеве, задатке и активности и начин евалуације. ШРП је донет за период три године. У ШРП се препознају специфичности школе и вредности које се у њој негују, као и јасна визија развоја. Приоритетне области квалитета одређена су на основу процене стања у школи. Развојни циљеви указују на промену која се жели остварити, али не довољно јасно на начин остваривања промене и њене кориснике. План активности јасно одређује кораке, носиоце и време реализације активности. План вредновања је јасно дефинисан. ШРП усвојен је на Наставничком већу и Школском одбору.

7.3.2. показатељ: Реализација школског развојног плана
оцена: 3

Реализација ШРП се одвија у складу с планом, од кога се одступа ради прилагођавања

тренутним поребама, променама и ситуацији. У реализацију су укључени наставници и ученици. План се реализује тимски ,договором и поделом задужења. Информисање свих интересних група је редовно и документовано. Подаци о реализацији се редовно прикупљају и документују. Планирани резултати се углавном остварују.

7.3.3. показатељ: Ефекти реализације
оцена: 3

Ефекти реализације су у складу с очекивањима јер праћење реализованих активности говори о успешној реализацији. Видљиве су промене у квалитету рада школе-реализацији активности на пољу стручног усавршавања, подстицања позитивних ставова и развоја социјалних вештина и развијања демократског духа, осећања припадности колективу и позитивног става ученика према школи. Унапређен је квалитет тимског рада и разматра се могућност увођења нових пројеката. Материјална средства се користе у функцији наставе и учења.

7.4. подручје: Обезбеђивање квалитета
оцена: 4

7.4.1. показатељ: Самовредновање
оцена: 3

Већина наставника учествује у процесу самовредновања и води евиденцију о томе. Самовредновање се спроводи плански и редовно, на основу утврђених критеријума. На основу резултата самовредновања праве се планови за унапређење области, у оквиру школског развојног плана.

7.4.2. показатељ: Ефикасност и ефективност рада
оцена: 4

Запосленима се постављају прецизни рокови. Остваривање резултата се прати и анализира, а ефикасност и ефективност рада прати и оцењује /нешто више индивидуална него тимска). У изради је Правилник који ће садржати прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених (закон ову могућност не подржава), а постоје

критеријуми за кажњавање-правилник о одговорности запослених. Наведени мотивациони поступци се у одређеној мери примењују.

Оцена вредноване области је 4. Дошло је до унапређења у оквиру области, јер су оцене по подручјима и показатељима генерално више него у претходном циклусу. Посебан напредак уочен је на подручјима Руковођења и Школског развојног плана. До промене у подручју Руковођење дошло је због промене на руководећој позицији и нешто другачијег приступа новог директора. При доношењу развојног плана Тим је имао у виду резултате претходног вредновања, и трудио се да коригује уочене недостатке, што је довело до побољшања његовог квалитета. Такође, промена на руководећој позицији утицала је и на друге аспекте ове области и њихов доживљај од стране запослених (подручје Организација рада), тако да су оцене повећане у односу на претходно вредновање. Најслабије оцењено подручје је Школски развојни план (иако је оцена висока-3) па ће током реализације новог ШРП-у за период 2015/16-2017/18. бити простора за поправљање оцене. У наредном периоду се може радити на успостављању критеријума награђивања или других мотивационих поступака за запослене, како би се тиме допринело ефикасности и ефективности рада. Потребно је посебну пажњу обратити на развијање тимског рада и колективног духа и подстицати све иницијативе које се крећу у том смеру.

Реализација програма здравствене заштите ученика у школи

Програмом здравствене заштите ученика у школи била је планирана реализација више активности у области унапређења здравља ученика и животних вештина. Активности су реализоване углавном кроз часове одељењских заједница и предавања за ученике посвећених превенцији и здравим стиливима живота. Релизоване су следеће теме:

- Здрава исхрана (трећи разред)
- Развојне промене у пубертету (семи разред)
- АИДС (седми и осми разред)
- Унапређење здравља (шести разред)
- Полне разлике (четврти разред)-предавање родитеља лекара
- Крпељи (пети разред)-предавање наставника биологије
- Правилна исхрана (четврти разред)
- Прва помоћ (седми разред)-предавање ученика средње медицинске школе
- Полно сазревање (шести разред)-радионице педагога школа с ученицима

За ученике седмог разреда одржано је предавање о АИДС-у, које је планирано Школским развојним планом.

Осим превентивних и едукативних активности за ученике, школа редовно сарађује с Домом здравља „Звездара“ на информисању родитеља и организацији превентивних и систематских прегледа ученика, вакцинацији и сл. У појединим случајевима, зависно од потреба ученика, остварује се и сарадања са специјализованим здравственим установама и интерресорном комисијом, која се огледа у процени и примени мишљења и препорука за рад с ученицима.

Реализација програма заштите животне средине

Програмом заштите животне средине био је предвиђен мањи број активности. Обележен је Дан очувања озонског омотача, 15. септембар, израдом паноа с радовима ученика. Реализатор активности било је стручно веће друштвених наука (наставник

географије). Светски Дан вода обележен је 22. марта низом активности-предвањем „Вода-извор живота“ за ученике петог разреда (реализатор стручно веће друштвених наука-наставник географије) и израдом паноа, плаката и ликовних радова у оквиру одељењских већа првог и другог разреда, који су изложени на паноима школе, и еколошким радионицама у трећем разреду. Дан планете Земље, 22. април, обележен је у млађим разредима ликовним радовима и паноима (четврти разред), осликавањем школског дворишта (први разред) и еколошким радионицама (трећи разред), а у старијим разредима израдом реферата и паноа (реализатор је било стручно веће природних наука-наставник биологије).

Програм заштите животне средине реализује се и кроз садржаје предмета свет око нас и природа и друштво, биологија, географија и чувари природе.

Програм „Зелена дружина“ понуђен је од старне локалне заједнице, али није реализован, јер је његова реализација зависила од спољашњих ресурса (Општина Звездара).

Реализација програма социјалне заштите ученика у школи

У оквиру програма социјалне заштите ученика у школи планиране су активности у области хуманитарног рада, са циљем развоја вредности солидарности, хуманости и алтруизма код ученика и важности личног ангажовања.

У сарадњи с Црвеним крстом током децембра реализована је акција „Један пакетић-много љубави“, у којој је учествовао велики број ученика школе, свих узраста. Прикупљени су пакетићи који су прослеђени Дому „Јован Јовановић Змај“ у Звечанској улици. Ученици трећег разреда континуирано реализују акцију „Чеп за хендикеп“ у којој прикупљањем пластичних чепова помажу Удружењу параплегичара „Банат“. Ученички парламент организовао је акцију „Тегла пуна љубави“ у којој је прикупљана зимница за материјално угрожене породице. Друге планиране хуманитарне акције нису реализоване.

У мају је покренута велика акција прикупљања новчаних средстава за бившу ученицу школе, Нину Спремовић, која је оболела од акутне леукемије. У акцији је учествовао велики број ученика и наставника, а значајну улогу имали су представници Ученичког парламента. Организовани су хуманитарни турнири, продајне изложбе ученичких радова, хуманитарни концерт и приредба и продаја часописа „Јелена“.

Осим наведених активности, социјална заштита ученика у школи подразумева и материјалну помоћ породицама у складу с могућностима школе-расподелу гратиса за ручак деци која похађају боравак, а чији су родитељи слабијег имовиског стања и ослобађање од плаћања обезбеђења, обезбеживање гратис улазница за посете позоришту, изложбама и сл. У сарадњи с општином Звездара за ученике из угрожених социјалних група обезбеђују се бесплатни уџбеници и реализују други програми помоћи које спроводи локална заједница.

У појединим случајевима, зависно од потреба ученика и породице, остварује се сарадња с надлежним установама социјалне заштите-Градски центар за социјални рад у Београду, у случајевима занемаривања деце нередовног похађања наставе, сумње на насиље у породици, одлучивања о старатељству.

Реализација програма школског спорта и спортских активности

У оквиру реализације програма школског спорта одржана је недеља школског спорта у новембру (17-21. новембар). У међусмени су одржана такмичења за ученике старијих разреда у организацији наставника физичког васпитања. Ученици су се такмичили у кошарци, одбојци и фудбалу. Победници турнира били су ученици осмог разреда. Промоција победника и такмичења није реализована у складу с планом. Такође, нису реализоване игре на снегу, јер временски услови нису били одговарајући.

У области превенције деформитета ученици су израдили пано о најчешћим деформитетима тела код деце који су последица физичке неактивности, који има за циљ да упозори и подигне ниво физичке културе ученика.

У млађим разредима реализовани су турнири у игри између две ватре, са циљем промоције фер-плеја и међудодељењског дружења. Турнире су на часовима физичког васпитања реализовала одељењска већа другог и четвртог разреда.

У другом полугодишту спортске активности биле су повезане с прославом дана школе. У млађим разредима организовани су турнири у штафетним играма, „између две ватре“ и полигону препрека. Такође, организован је и низ турнира хуманитарног карактера ради прикупљања средстава за лечење бивше ученице школе. Учешће ученика било је масовно, али је изостало учешће родитеља. Одређени број спортских активности реализован је и кроз друге превентивне програме, нпр. Програм заштите од насиља (укључивање у спортске активности, промоција спортских резултата ученика и сл.)

Реализација програма професионалне оријентације

Реализација програма професионалне оријентације делимично је пратила план рада. У складу с планом припремљене су радионице из програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. припремљене су три радионице намењене информисању ученика о мрежи средњих школа, које су понуђене одељењским старешинама осмог разреда.

У области упознавања ученика са подручјима рада, образовним профилима и средњим школама прикупљен је различит промотивни материјал средњих школа, како би се ученици боље информисали и стекли потпунију слику о могућностима за наставак образовања, или заинтересовали за поједина занимања.

У области упознавања ученика са занимањима и светом рада Одељењско веће седмог разреда организовало је реалне сусрете ученика с родитељима који су били вољни да представе своја занимања и тако се упознају са светом рада. Организована су три сусрета за сва одељења. После одржаних сусрета, у холу школе постављен је пано са најзначајнијим детаљима, као подсетник за ученике.

За ученике осмог разреда организована је презентација средњих школа-Гимназије „Сингидунум“, Техноарт, Дрвоарт, Рачунарска гимназија, ЕТШ „Стари град“, Средња школа за информационе технологије, Средња медицинска школа „Милутин Миланковић“, Савремена гимназија.

Педагошко-психолошка служба одржала је предавања о избору средње школе и занимања, као и полагању завршног испита за сва одељења осмог разреда, као и за њихове родитеље.

У оквиру професионалне оријентације, ученици осмог разреда тестирани су тестом ТПИ. Укупно је тестирано 79 заинтересованих ученика, а обављени су саветодавни разговори с двадесет њих.

Такође, посета ученика старијих разреда Фестивалу науке искоришћена је за упознавање с областима рада и занимањима, као и већи број посета и активности у млађим разредима.

Реализација програма културних активности школе

Програм културних активности реализован је, у складу с годишњим планом, кроз посете установама културе, организацију приредби, представа и концерата ученика и изложбе ученичких радова и прославу школских и државних празника. Носиоци активности била су стручна и одељењска већа.

Мањи број активности које су планиране није реализован или је у реализацији дошло је до мањих измена и прилагођавања тренутној ситуацији и могућностима школе и ученика.

У оквиру посета установама културе организоване су следеће активности за ученике:

- Посета биоскопу за ученике шестог разреда
- Посета позоришту-представе „**Ја сам се заљубио**“ (за ученике млађих разреда), „**Лепотица и звер у новогодишњој ноћи**“ (за ученике првог, другог и трећег разреда), „**Рођендан господина Нушића**“ за ученике осмог разреда и „**Авантуре мачка Џоа**“ (за ученике првог и другог разреда)
- Посете изложбама и музејима-Изложба графика и скулптура Хенри Мура у Народном музеју, изложба у Галерији САНУ и изложба Недељка Гвозденовића у галерији РТС-а (за ученике петог, шестог и осмог разреда), посета Музеју Вука и Доситеја (за ученике петог, шестог и седмог разреда), Андрићевом музеју (за ученике млађих разреда), Природњачком музеју (за ученике старијих разреда), Музеју науке и технике (за ученике шестог разреда), Музеју Николе Тесле (за ученике осмог разреда) и Фестивал науке (за ученике шестог и осмог разреда).

Приредбе, представе и концерти ученика и изложбе учениких радова организоване у школи биле су везане за обележавање појединих празника или дешавања.

- Одељењска словарица-поводом обележавања Дана писмености (дуги разред)
- Панои с радовима ученика и презентације поводом 150 година од смрти Вука Стефановића Караџића (стручно веће језика)
- Изложбе ликовних радова ученика млађих разреда на тему „Јесен“ и „Поздрав јесени“ (стручно веће разредне наставе)
- Изложба витража поводом 100-годишњице Великог рата (стручно веће уметности)
- Изложба Новогодишњих честитки ученика старијих разреда (стручно веће уметности)
- Панои с ликовним радовима ученика поводом Дана љубави (први и други разред)
- Панои с ликовним радовима ученика, израда поклона и честитки и приредбе поводом обележавања Дана жена (први, други, трећи и четврти разред)
- Панои с ликовним радовима ученика и осликавање Ускршњих јаја (стручно веће разредне наставе и уметности)
- Пано поводом обележавања Светског дана књиге (стручно веће језика)

Поводом прослава школских и државних празника за ученике су организоване журке у новембру, на крају првог полугодишта (прослава Нове одине), и у мају, поводом Дана школе, у сарадњи с Ученичким парламентом. За ученике млађих разреда прославе и маскенбал су организоване у оквиру одељења, а за ученике старијих разреда заједничке журке у холу школе. Школска слава обележена је свечаном академијом коју су заједно припремили и реализовали стручна већа уметности, језика и разредне наставе и пратећим изложбама ликовних радова ученика (стручна већа уметности и разредне наставе). Такође, одељењска већа су обележила Школски славу часом одељењске заједнице посвећеном светом Сави, у свим одељењима.

За прославу почетка школске године уприличена је приредба за ђаке-првке и њихове родитеље, у организацији одељењских већа првог и петог разреда и стручног већа уметности.

Поводом прослава школских и државних празника за ученике су организоване журке у новембру, на крају првог полугодишта (прослава Нове године), и у мају, поводом Дана школе, у сарадњи с Ученичким парламентом. За ученике млађих разреда прославе и маскенбал су организоване у оквиру одељења, а за ученике старијих разреда заједничке журке у холу школе. Школска слава обележена је свечаном академијом коју су заједно припремили и реализовали стручна већа уметности, језика и разредне наставе и пратећим изложбама ликовних радова ученика (стручна већа уметности и разредне наставе). Такође, одељењска већа су обележила Школски славу часом одељењске заједнице посвећеном светом Сави, у свим одељењима.

Дан школе обележен је свечаним концертом оркестра, певача и хора школе који је организовало стручно веће уметности. Такође, организоване су и изложбе ликовних радова ученика и макета и модела (стручна већа уметности и природних наука), турнир „Између две ватре“ (стручно веће разредне наставе) и спортска такмичења (стручно веће физичког васпитања). Одељењска већа су обележила Дан школе часовима одељењске заједнице одржаним у свим одељењима, а стручно веће уметности и пролећним карневалом за ученике.

Крај школске године прослављен је међуодељењским дружењима ученика млађих разреда и журком за ученике старијих разреда у холу школе. Крај основношколског образовања за ученике осмог разреда обележен је свечаном доделом диплома и журком-матурском вечери у Дому војске.

Осим наведених активности, програм културних активности школе реализован је кроз обележавање Дана писмености у млађим разредима кроз посете библиотеци и размену књига међу ученицима и Малим школским сајмом књига у холу школе, на коме су учествовали ученици свих разреда, а организовала су га стручна већа језика и разредне наставе.

Током школске године организоване су и такмичења и смотре у различитим областима-занимљива географија у трећем разреду, смотра истраживачких радова Друштва „Доситеј Обрадовић“, конкурси Оштро перце, Љубав и мудрост на дар, Безбедност у саобраћају, Осмех који ми је значио, Мали Пјер и др.

Реализација програма сарадње с породицом

Програм сарадње школе и породице одвијасе кроз различите области. У области информисања родитеља редовно су одржавани родитељски састанци, на почетку школске године и сваком класификационом периоду и неколико ванредних у појединим одељењима, у складу са ситуацијом. Одржана су и три заједничка родитељска састанка-један за родитеље ученика петог разреда на тему адаптације ученика на предметну наставу и школска правила, и два за родитеље ученика осмог разреда-у склопу припрема за екскурзију, и за завршни испит и упис у средње школе. Пријем родитеља („отворена врата“) одвијао се сваког четвртка. Сајт школе је уређиван и редовно ажуриран како би најбитније информације биле правовремено прослеђене свим заинтересованим.

За родитеље школа је организовала предавање о болестима зависности, које је одржала психијатар Дома здравља „Звездара“.

Индивидуалним саветодавним радом педагошко-психолошке службе обухваћено је већи број родитеља; укупан број обављених разговора у првом полугодишту износио је 58. Консултовање родитеља у доношењу одлука од значаја за живот и рад школе одвијао се континуирано преко представника у Савету родитеља и Школском одбору, у чијем су раду активно учествовали. Извештаји о раду ових тела налазе се у посебном делу Извештаја.

Партиципација родитеља у раду школе није била на задовољавајућем нивоу. Највеће тешкоће проистичу из недовољне мотивације родитеља, али и реалне немогућности

уклапања у распоред школе, због пословних и других обавеза. Иако је направљен распоред Отвореног дана школе, а родитељи инормисани о могућности партиципације, школа није примила ни једну пријаву родитеља за овај вид сарадње. Изостало је и учешће у различитим активностима током школске године-недељи школског спорта, па и хуманитарним активностима. Ипак, неколико активности реализовано је уз учешће родитеља:

- Часова одељењске заједнице у 6-2
- Програма професионалне оријентације-представљању занимања ученицима
- Предавања о полним разликама и пубертету за ученике четвртог разреда.

Анкета за родитеље о задовољству програмом сарадње с породицом и његовом реализацијом реализована је на крај оба полугодишта.

Реализација програма сарадње с локалном заједницом

Сарадња локалном заједницом одвија се кроз реализацију програма намењених ученицима које је општина Звездара понудила школама на почетку школске године.

Понуђени програми су укључени у планове реализације других посебних програма

Током школске године реализовани следећи програми:

- „Вештине за адолесценцију“ (у сарадњи с UNODC), у саставу Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања-обучена су три наставника, програм се реализује у два одељења шестог разреда
- Програм - Путујем, упознајем душу планете (у сарадњи с Општином Звездара), у саставу програма културних активности, припремљена је презентација Шпаније
- Подизање здравствене културе у области репродуктивног здравља (у сарадњи с Развојним саветовалиштем), у саставу програма здравствене заштите ученика-одржано је предавање за ученике седмог разреда о АИДС-у
- Заштита од пожара (у сарадњи с ДВД Звездара), у саставу програма здравствене заштите ученика-програм је реализован у трећем разреду
- Безбедност у саобраћају (у сарадњи с Агенцијом за безбедност саобраћаја и Управом саобраћајне полиције), у саставу програма здравствене заштите ученика-одржана је радионица за ученике другог разреда
- Конкурс Најволонтерска акција (у сарадњи с Општином Звездара), у саставу програма социјалне заштите ученика-конкурс је још у току
- Општински ученички парламент (у сарадњи с Општином Звездара), у саставу програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања-учешће представника Ученичког парламента у раду Општинског ученичког парламента
- Општински савет родитеља (у сарадњи с Општином Звездара), у саставу програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања-учешће представника Савета родитеља у раду Општинског савета родитеља и организација предавања и трибина за родитеље
- Реализација програма „Причам ти причу“ (у сарадњи с Општином Звездара), креативне радионице за ученике старијих разреда основних школа Звездаре-школа је домаћин радионица
- Реализација програма „Ђаци вас моле, успорите поред школе“.

Осим реализације ових програма, Општина Звездара је дала значајан допринос у реализацији хуманитарне акције за Нину Спремовић координацијом активности звездарских школа. Такође, преко Општине су реализоване афирмативне мере за упис ученика ромске националности у средње школе, а спроведена је акција награђивања ученика осмог разреда с најбољим резултатима на завршном испиту-ученици који су освојили више од 24, 25 бодова награђени су таблетом; у нашој школи награду је освојило 38 ученика.

Осим кроз реализацију програма, сарадња с Општином одвија се и кроз законски дефинисане активности (пријава нередовног похађања наставе), различите програме подршке социјално угроженим породицама, и кроз сарадњу с Волонтерским сервисом, који је школи пружио прекопотребну подршку у виду ангажовања асистената-волонтера, затим, кроз сарадњу с Интерресорном комисијом и др.

Од осталих институција у локалној заједници школа сарађује с другим основним школама на општини Звездара, полицијом и Домом здравља кроз различите активности усмерене на подршку ученицима или повећање безбедности.

Извештај о раду библиотеке

I Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

На основу евалуације рада библиотеке у протеклој школској години написан је годишњи план библиотеке који је ушао у Годишњи план рада школе. На основу годишњег плана рада библиотеке израђивани су оперативни планови. У октобру планирано је обнављање библиотечког фонда, а за сваки месец планиран је унутрашњи и спољашњи професионални развој библиотекара. Планирана су обележавања важних датума изразом паноа или кроз сарадњу са наставницима разредне и предметне наставе.

Планирано је увођење ученика у процес рада библиотеке, упознавање са начином евиденције и издавањем књига. Планирано је учешће ученика у свим активностима које организује библиотека у току школске године: базар књига, организација радионице калиграфије, песничке вечери, радионица „Оштро перце“, књижевних сусрета.

Планирано је и организовано донирање књига, које се обавља у току целе школске године, подстицањем и сарадњом са родитељима, институцијама и издавачким кућама.

Планиране су:

- Набавка нових књига за лектуру
- Развој дигиталне библиотеке и мултимедија организовањем занимљивих пројеката
- Набавка занимљиве, квалитетне литературе за ученике од 1. до 8. разреда.
- Набавка мултимедијалних носача информација.

II Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Библиотекарка Ивана Ристић припремала је литературу за радионице одржане у сарадњи са наставником Грађанског васпитања, а која подразумева речнике, енциклопедије, лексиконе и другу научну литературу, а сарадња у одабиру литературе остварена је и са колегама за часове Ликовне културе и Света око нас. У библиотечким пословима коришћена су сазнања и достигнућа библиотекара како у области познавања литературе, тако и у области коришћења информационих технологија.

III Рад са наставницима

Наставници који су корисници библиотеке информисани су о новој литератури и приспећу лап топова и пројектора које је школа набавила ради унапређења наставе, и пружена им је помоћ у коришћењу истих када је то било потребно.

Наставник Чедомир Пипер је учествовао у избору литературе (књига) за награђивање ученика у сарадњи са одељењским старешинама и директором школе.

Заједно са представницима издавачких кућа је презентовао у просторији библиотеке предложене уџбенике за предстојећу школску годину заинтересованим наставницима.

Учествовао је у сачињавању комплекта враћених уџбеника осмог разреда и предавао их одељењским старешинама који ће се потом понудити и поклонити како ученицима слабијег материјалног стања, тако и ученицима који се одлуче за такав начин набавке очуваних и неоштећених уџбеника.

IV Рад са ученицима

За ученике је организован већи број активности:

- Час упознавања са библиотеком за одељења првог разреда и њихове учитељице, на којима су ученици разговарали о томе зашто је лепо читати, како задужити, чувати и вратити књиге у школску библиотеку.
- Час „Како смо почели да пишемо“ у одељењима трећег разреда, у оквиру прославе Дана европске културне баштине
- У октобру, по идеји Таре Тушевљак 6/3, ученици четвртог разреда подстицани су на читање представљајући одломке из књига део једног школског часа.
- Организован је приказ збирки песама Љиљане Мргић и Мирослава Кокошара у неколико одељења од првог до четвртог разреда.
- Час „Тражење информација“ одржан је у три одељења шестог разреда у сарадњи с наставницом грађанског васпитања.
- Библиотека је учествовала у три акције сакупљања пакетића.
- „Живот виђен очима песника“, час за четврти разред, одржан је у свих пет одељења у априлу
- „Прваци читају у библиотеци“
- Од друге половине септембра као и сваке године, организован је квиз библиотеке под називом Паметна главица. У квизу је учествовало преко 200 ученика, а победници су награђени занимљивим књигама прилагођеним њиховом узрасту.
- У оквиру рада с ученицима организоване су припреме ученика за такмичења „Оштро перце“ и Ђачка песничка сусретања

Ученици су свакодневно обучавани да самостално користе штампане и електронске изворе информација.

Сви библиотекари учествују у прикупљању и прослеђивању књига ученицима.

Библиотекари су учествовали и у реализацији различитих посета за ученике:

- Радионици о јапанској култури за ученике четвртог разреда учествовали су у пратњи библиотекара у
- Литерарни сусрети у библиотеци „Бранко Миљковић“, поводом Дана матерњег језика, за ученике млађих разреда.
- Посета Сајму књига, у оквиру које су ученици присуствовали и радионици „Примена компјутерских игара у образовне сврхе“ коју су одржале предавачице Јасна Бркић и Виолета Ђорђевић на основу искуства са семинара који су похађале у Гете-Институту.
- Посета Сајму науке.

V Рад са родитељима, односно старатељима

Остварена је изванредна сарадња с родитељима ученика. Родитељи су вољни да помогну и веома честе су донације у књигама које су ученици прерасли.

Родитељи су упућивани на нове облике сарадње – учешће у ваншколским активностима, ако и на адекватну литературу за рад или белетристику.

VI Рад са директором и стручним сарадницима

Школа је обезбедила књиге у вредности од 10. 000, 00.

Библиотекари су активно учествовали у организацији и реализацији смотре истраживачких радова Удружења наставника "Доситеј Обрадовић" и Светосавске академије.

VII Рад у стручним органима и тимовима

Библиотекари су учествовали у раду школских тимова и комисија, према задужењима одређеним на почетку школске године.

VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарадња се одвијала кроз припреме и учешће ученика у такмичењима и конкурсима:

У сарадњи са Библиотеком „Вук Караџић“ ученици су учествовали на конкурс „Не читај мој дневник“

У сарадњи с Дечјим културним центром Чукарице ученици су учествовали на конкурс са темом: Бранко Ћопић-инспирација

На Смотри истраживачких радова коју организује Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“

IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

На почетку школске године ученицима су подељени бесплатни уџбеници, а наставницима приручници

Током целе године по приспећу набављене или поклоњене библиотечке грађе, књижне јединице су заведене у Матичну књигу регистра, печатране и попуњени су реверси. На крају школске године библиотекари су организовали прикупљање и прерасподелу уџбеника у свим разредима и саставили су годишњи извештај о раду библиотекара.

Медијатека је допуњена са око још 100 наслова, углавном образовног садржаја.

Стручно усавршавање остварено је похађањем акредитованих програма-семинару у организацији Друштва учитеља Београда (Ристић Ивана).

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученички парламент

У раду парламента учествовало је 18 ученика 7 и 8 разреда (по 2 представника из сваког одељења).

Одржано је укупно 9 састанака, од којих је на 2 водио директор школе, а један педагог.

Правила заседања и рад организовани су у складу са потребама ученика. Састанци су углавном одржавани четвртком у међусмени.

Изабрани су председник и потпредседник парламента, а седнице су биле отворене за сваког ко је желео да узме учешћа у његовом раду. За председника је изабран Дарко Љубић - ученик 8/5, а за потпредседника Угљеша Обућина - ученик 7/2.

Неке од тема којима се бавио Ученички парламент су:

- Конституисање парламента - избор председника и подпредседника Ученичког парламента
- Упознавање са начином и планом рада парламента за школску 2012/13.годину
- Предлози за уређење школског простора
- Разматрање организације рада и школских правила
- Разматрање ефикасности међуодељењског дружења и разматрање нових видова дружења
- Сарадња Ученичких парламената на нивоу општине Звездара
- Учешће у креативној радионици Најлепше жеље за комшије и пријатеље
- Договор око прославе Нове године
- Учествовање у организацији прославе Светог Саве
- Разматрање организације и извођења екскурзије за ученике 8. разреда
- Предлози за организацију прославе матурске вечери
- Учешће у организацији и реализацији хуманитарне акције за оболелу ученицу - 23.5.2015.
- Разматрање листе уџбеника за наредну школске године
- Давање мишљења о избору ученика генерације за школску 2014/2015.

Ученицима је прочитан Пословник о раду Ученичког парламента. Објашњена им је улога парламента у раду школе, обавезе и задужења представника, као и организација рада.

9. новембра у Театру Култ (Булевар краља Александра 72) организована је трибина о репродуктивном здрављу поводом Дечије недеље на територији општине Звездара. Мото Дечије недеље је „Свако дете срећног лица чува једна породица“. На трибини су присуствовали представници Ученичких парламената основних и средњих школа са подручја општине Звездара.

На иницијативу ученика школе, а акцијом представника Ученичког парламента и добром вољом наставника, организована је журка 28. новембра у просторијама школе за ученике од 5 до 8 разреда.

Договорено је да се Нова година прослави као међуодељенско дружење по кабинетима.

Изнете су и неке идеје од стране ученика 7 и 8 разреда које се односе на уређење школског простора:

- заменити вештачку траву на малом терену, као и мрежу на головима
- поправити чесме у дворишту школе
- променити тастатуре у кабинету за информатику (фале дугмићи),
- организовати предавање за ученике 7 и 8 разреда на тему „Здравље, како га очувати“
- поставити завесе по кабинетима
- увести униформе (завесе и униформе да буду у „школској боји“)
- очистити климе по кабинетима, како би могле да се користе
- ученици су предложили постављање огледала у мушком тоалету и организовање такмичарских игара за ученике нижих и виших разреда (по угледу на већ организоване Игре без граница).

Ученици су присуствовали креативној радионици Најлепше жеље за комшије и пријатеље која се одржала 22.12.2014. у малој сали М.З. „Липов лад“. Ту су уз подршку ученика из школе за машинство и уметничке занате – Техноарт креирали магнете са новогодишњим порукама за комшије и пријатеље. Циљ радионице је био развијање позитивних друштвених вредности и неговање добрих односа.

Представници Ученичког парламента су 27.1.2015. учествовали у организацији прославе школске славе-Светог Саве. Са свештеником су секли славски колач, а потом су госте послужили житом и колачима.

Разговарало се о организацији екскурзије за ученике 8. разреда која је изведена у мају, током два дана на дестинацији Лепенски вир.

Представници парламента су спровели иницијативу ученика 8. разреда да се прослава мале матуре организује ван просторија школе. Сакупили су потписе и од 138 ученика, 120 је гласало да жели прославу матуре ван школ., па се она одржала у Дому војске.

Донета је одлука да се спроведе хуманитарна акција Срце за Нину, бившу ученицу школе, оболелу од леукемије за коју је било потребно сакупити новац за лечење у Италији. У просторијама наше школе организована је продаја ликовних радова, као и радова ученика наше школе са часова ТИО и физике, одржао се турнир у кошарци, рукомету и фудбалу, а у сали Шесте београдске гимназије хуманитарни концерт.

Ученички парламент је дао мишљење о избору ученика генерације : једногласно су одлучили да то буде ученица 8/1 Ања Радојчић, која се нарочито истакла својим успесима и постигнутим резултатима у школовању и на такмичењима.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ЦРВЕНОГ КРСТА

На састанку одржаном 06.11.2014. године у просторијама Црвеног крста Звездара, донет је оквирни план активности са основним и средњим школама за школску 2014/2015.

Планирано је да Црвени крст Звездара настави сарадњу са основним и средњим школама кроз едукативна предавања и хуманитарне акције.

У првом полугодишту је реализована хуманитарна акција "Један пакетић, много љубави" за децу без родитељског старања и скромног имовинског стања. Сакупљани су школски прибор, слаткиши, гардероба... Од свега прикупљеног формирано је 16 пакетића који су прослеђени у седиште Црвеног крста Звездара, Јагићева 5.

У другом полугодишту организована су едукативна предавања из програма "Промоција хуманих вредности" у II разреду у терминима када су деца имала одељењску заједницу. Предавања су организована у свх 5 одељења 3. и 11. марта. Носиоци предавања су били волонтери Црвеног крста Звездара, који су успели децу да заинтересују да не буду само пасивни посматрачи и слушаоци него да активно учествују на предавањима.

У наредној школској години биће настављена сарадња наше школе и Црвеног крста Звездара, с намером да се реализују и друга едукативна предавања која би била занимљива нашим ученицима.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРИЈАТЕЉА ДЕЦЕ

Организација Пријатељи деце ОШ „Јелена Ћетковић“ је у току првог полугодишта школске 2014/2015. године реализовала све програме, такмичења и активности предвиђене годишњим Календаром, а који је усклађен са планом ПД Звездаре, тј. ПД Београда.

Одржано је два састанка Пријатеља деце Звездаре, на којима је присуствовала Марија Манојловић, координатор нашег тима. Остали чланови су активно учествовали у раду и реализацији предвиђених активности у школи.

Реализација активности и програма
Програми (у оквиру школе):

- Реализован је програм добродошлице «Поздравимо твој полазак у школу» у холу школе, а програм су припремиле учитељице првог разреда у сарадњи са Мирјаном Мунђом.

- Дечја недеља 2014.(8. октобра)
- Приредба за ђаке прваке
- „Свако дете срећног лица чува једна породица!“-колажни забавно-уметнички програм припремили су ученици трећег разреда са својим учитељицама. Сваки ученик том приликом од школе је добио на поклон приступницу и беџ Пријатеља деце Србије.
- Организован је Сајам књига од стране професора српског језика.
- Царство књиге-посета ученика првог разреда библиотеци

Програми и радионице (у сарадњи са општином и градом):

У уторак, 9. септембра од 12,30 до 13,30 часова у просторијама Плесног клуба Спин – Геодетска техничка школа, Милана Ракића бр. 42, улаз из Батутове улице, одржан је први инструктивни састанак са представницима основних школа - наставницима који ће ученике припремати за плесни наступ. Из наше школе присуствовала је Биљана Марковић.

У среду, 17. септембра 2014.г. од 12 до 14 часова у Месној заједници „Липов лад“, Булевар краља Александра 298 организована је бесплатна едукативна радионица за учитеље и наставнике основних школа – Израда поп-ап конструкција од папира. Водитељ радионице је примењена уметница Мина Симић. Из наше школе учествовала је Марија Манојловић.

У оквиру Дечје недеље 2014.(од 8. до 14. октобра)организовано је више догађања у Библиотеци-галерији „Бранко Миљковић“:

- Ево добре књиге! – сусрети деце са књигама и писцима Издавачке куће „Креативни центар“: Весна Алексић – „Ловац на маслачке“ (присуствовала је група ученика 4. разреда); Виолета Бабић – „365 језичких цртица“ (присуствовала је група ученика 7. разреда)
- Отварање изложбе радова са ликовног конкурса „Моја породица“,проглашење победника конкурса и додела награда.

У Шестој београдској гимназији одржана је трибина о репродуктивном здрављу - сусрет за представнике ученичких парламената основних и средњих школа.

На трг испред Градске општине Звездара одржан је Фестивал плеса-презентација стваралаштва деце и младих Звездаре, у сарадњи са Плесним клубом „Спин“

Као део пројекта едукације деце и младих кроз позориште, у 1-5 изведена је представа „Рађање“ (режија Зијах Соколовић, глумац Дражен Шивак).

Такмичења и конкурси

- Пријатељи деце Звездаре поводом Дечије недеље 2014 организовали су Ликовни конкурс на тему: Моја породица. Наши ученици радо су се одазвали, али нажалост није било награђених.
- Одржано школско такмичење Најраспеваније одељење. Том приликом најбоље је било одељење 4-4 у пратњи своје учитељице Иване Милкановић и професора музичке културе Мирјане Мунђе, које је представљајући школу освојило прво место и на оштинском, и на градском такмичењу.
- Мали Пјер-Након школског такмичења издвојени су радови и послати на даље такмичење. 20. фебруара 2015.г. у Библиотеци-галерији "Бранко Миљковић" отворена је изложба карикатура насталих у оквиру 21. Конкурса за дечју карикатуру "Мали Пјер". Наше ученице Сара Златић, 4/1 и Јана Радовановић,

4/2 освојиле су другу, односно трећу награду. 1. априла у Центру «Шумице», одржана је градска изложба.

- Општинска такмичења соло певача „Златна сирена“ и малих вокалних састава (дует, терцет, квартет): у жанру: народна песма страна Марија Михајловић 4/4 (соло певачи, II категорија) освојила је прво место на општинском и прво место на градском такмичењу; у жанру: народна песма домаћа Јована Пантелић 6/4 (соло певачи, III категорија) освојила је прво место на општинском и прво место на градском такмичењу, Софија Мијатовић 7/4 и Александра Станишић 8/2 (дуети, IV категорија) освојиле су прво место на општинском такмичењу; у жанру: СТАРИ МАЈСТОРИ, КЛАСИЧНА И САВРЕМЕНА СОЛО ПЕСМА Ива Кричак 5/5 (соло певачи, III категорија) освојила је прво место на општинском и прво место на градском такмичењу, Саша Синђелић 7/3 и Тијана Топаловић 7/1(дуети, IV категорија) освојиле су прво место на општинском такмичењу, а Ива Кричак и Јана Стојановић 5/5 (дуети, III категорија) освојиле су прво место на општинском и друго место на градском такмичењу.
- На такмичењу оркестара, малих инструменталних састава и група певача оркестар наше школе, у категорији мешовити, освојио је прво место на општинском и прво место на градском такмичењу; група певача у категорији старији узраст, такође је освојила прво место на општинском и прво место на градском такмичењу.
- На такмичењу рецитатора Срегеј Мисић 4-4, у категорији млађи узраст освојио је прву награду на општинском, а Саша Синђелић 7/3, у категорији средњи узраст, освојила је прво место на општинском и градском и пласман на републичко такмичење
- На ликовном конкурс „У сусрет Ускрсу“ наши ученици су учествовали, али нису освојили награде
- На Ђачким песничким сусретањима Остоја Кандић, 2/1 У КАТЕГОРИЈИ ОСНОВНИХ ШКОЛА, МЛАЂИ УЗРАСТ освојио је прву награду за песму „Коскацти свет“

Акције солидарности-хуманитарног карактера

- Чеп за хендикеп, прикупљање пластичних чепова наставак започете акције од прошле године, за хендикепирана лица.
- Током Дечје недеље реализована је акција солидарности „Деца деци“, прикупљање школског прибора за социјално угрожене вршњаке. Наши ученици су прикупљали средства за ученике ОШ „Бошко Буха“.
- Прикупљање пакетића за Нову годину у сарадњи са Црвеним крстом.

Обележавање значајних датума

- Дечја недеља 2013.(од 6. До 12. Октобра)
- Обележавање Међународног дана деце (20. новембар). Овај дан обележен је у оквиру одељенског дружења.

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА

У првом полугодишту нису реализовани излети и екскурзије ученика, иако су били планирани. Разлог су недоумице у вези са применом одредби Закона о јавним набавкама и Закон о роковима измирења новчаних обавеза у комерцијалним трансакцијама.

Екскурзија

У другом полугодишту, у априлу, у организацији родитеља, организована је екскурзија за ученике осмог разреда.

Екскурзија је реализована у недељу, 19.4. и понедељак, 20.4.2015. Екскурзију је организовала агенција Sonic-Tours из Београда.

У оквиру припрема за екскурзију одељењске старешине упознале су ученике с програмом путовања и одржан је родитељски састанак коме је присуствовало око 100 родитеља из свих одељења осмог разреда.

Укупан број ученика који ишли на екскурзију био је 120 (по одељењима: 8-1 24 ученика, 8-2 22 ученика, 8-3 27 ученика, 8-4 25 ученика и 8-5 22 ученика). Агенција је одобрила одређени број гратиса који су подељени ученицима.

Прво одредиште био је Виминацијум, где су ученици посетили Маузолеј и гробнице с фрескама, Терме, Амфитеатар, Domus Scientiarum и Мамут парк.

Након обиласка Виминацијума посећено је Сребрно језеро, где је за ученике било планирано слободно време и предак, а затим Лепенски вир. У Музеју, ученицима је најпре приказан документарни филм „Лепенски Вир“ Душана Слијепчевића из 1968. године, уз кратко предавање кустоса. Потом су кренули у обилазак музејске поставке, која укључује и холограмску презентацију куће, сам локалитет, реконструисану колибу и мултимедијалне презентације на рачунарима. У вечерњим часовима ученици су смештени су у хотел „Лепенски Вир“ у Доњем Милановцу, где су преноћили. Организована је дискотека а након тога и дружење у собама.

Другог дана ученици су обишли ХЕ „Ђердап“, где су од водича добили много информација о самој електрани, технологији и историји самог краја у коме се налази. После ручка посећена је и последња планирана дестинација-Рајкова пећина.

Ученици су изразили задовољство реализованом екскурзијом, коју су провели у пријатној атмосфери, добром расположењу и дружењу. Такође, садржаји су добро одмерени, занимљиви и прилагођени овом узрасту. Што се мишљења ученика о реализованој екскурзији тиче, она је оцењена као добра, просечном оценом 4,0. Ученицима се највише допало дружење, и у аутобусу током вожње (20% ученика је ово означило као оно што им се највише свидело) и у хотелу, „журке“ у собама (13%)-преко 30% ученика је ово оценило као најбољи део екскурзије, што је и било очекивано. Такође, значајан проценат ученика издвојио је и места која су обишли, а најјачи утисак оставила је Рајкова Пећина, за коју је 23% ученика изјавило да им се највише допала, а за њом следи Сребрно Језеро и слободно време и забава коју су тамо имали (посебно аутићи)-21%. Остали садржаји екскурзије су такође наведени у овој категорији, али у мањем броју случајева (испод 10%). Од ствари које се ученицима нису свиделе најчешће сенаводе хотел, у 48% случајева, првенствено недостатак грејања и лоша хигијена, а потом и храна, са 44% од наведених одговора. Остале аспекте као негативне ученици су означили тек у појединачним случајевима. Храна и смештај су, уједно, и ставке које би највише ученика променило (27% и 53%), а одмах иза ових ставки је и дужина екскурзије-12% ученика би желело да је она дуже трајала.

Општа оцена је да је екскурзија успешно реализована.

Посете културним и научним установама

Посете ученика културним и научним установама реализоване су за већи број ученика у склопу реализације посебних програма (програм културних активности школе). Реализатори свих активности били су предметни наставници и одељењске старешине.

У оквиру посета установама културе организоване су следеће активности за ученике:

- Посета биоскопу за ученике шестог разреда
- Посета позоришту-представе:
 - „**Ја сам се заљубио**“ (за ученике млађих разреда)
 - „**Лепотица и звер у новогодишњој ноћи**“ (за ученике првог, другог и трећег разреда)
 - „**Рођендан господина Нушића**“ (за ученике осмог разреда)
 - „**Авантуре мачка Џоа**“ (за ученике првог и другог разреда)
- Посете изложбама и музејима
 - **Изложба графика и скулптура Хенри Мура** у Народном музеју
 - **Изложба у Галерији САНУ** (за ученике петог, шестог и осмог разреда)
 - **Изложба Недељка Гвозденовића у галерији РТС-а** (за ученике петог, шестог и осмог разреда)
 - **Музеј Вука и Доситеја** (за ученике петог, шестог и седмог разреда)
 - **Андрићев музеј** (за ученике млађих разреда)
 - **Природњачки музеј** (за ученике старијих разреда)
 - **Музеј науке и технике** (за ученике шестог разреда)
 - **Музеј Николе Тесле** (за ученике осмог разреда)
 - **Фестивал науке** (за ученике шестог и осмог разреда).

РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање сајта школе www.jelena.edu.rs, кроз уређивање паноа, одржавањем изложби и приредби.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Током школске године стручно усавршавање наставника остварено је похађањем акредитованих програма, стручних скупова, неакредитованих програма и у оквиру установе.

Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова

Акредитоване програме стручног усавршавања похађало је 43 наставника, чиме је остварено укупно 1 013 бодова стручног усавршавања, од чега 996 похађањем одобрених програма, а седамнаест бодова похађањем стручних скупова. Наставници су похађали 24 различита програма, који унапређују све четири компетенције:

- К1-компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе-укупно је остварено 220 бодова у овој области
- К2-компетенције за поучавање и учење-остварено је 168 бодова

- K3-компетенције за подршку развоју личности ученика-остварено је 520 бодова и
- K4-компетенције за комуникацију и сарадњу-64 бода.

Осим наведених, остварено је и 24 бода похађањем програма од посебног значаја, одобреног решењем Министра.

Од приоритетних области најзаступљеније су биле:

- Област 1-јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем, у којој је остварено 388 бодова и
- Област 8-инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено-маргинализованих група, у којој је остварено 424 бода усавршавања.

У мањој мери наставници су похађали семинаре из приоритетне области 3-здравствено образовање и развијање здравих стилова живота (88 бодова), области 2-учење да се учи и развијање мотивације за учење (24 бода) и области 4-комуникацијске вештине, 9-сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима и 10-информационо-комуникационе технологије-по 16 бодова, као и 24 бода похађањем програма од посебног значаја, одобреног решењем Министра.

Оваква структура бодова је у складу с приоритетима школе одређених планом стручног усавршавања и настојањима школе да организује семинаре и омогући наставницима похађање истих, тако де је велики број наставника похађао управо семинаре који су били организовани у самој школи. Школа је организовала следеће семинаре за наставнике:

- Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у вртићу/школи
- Унапређивање емоционалног здравља у школи-моћ емоционалне интелигенције
- Методе и облици ефикасне наставе и учења-базични ниво

Од стручних скупова најзаступљенији су биле конференције и трибине.

Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари)

Назив акредитованог програма	каталог-ки број	компетенција	приорит. област	број бодова	број наставника
Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у вртићу/школи	319	3	8	16	25
Радио-драма и одељењска приредба у разредној настави	774	3	1	8	11
Унапређивање емоционалног здравља у школи-моћ емоционалне интелигенције	163	1	3	8	11
Методе и облици ефикасне наставе и учења-базични ниво	396	2	1	16	9
Водич за управљање стресом и негативним емоцијама код просветних радника	156	1	3	8	2

Педагошка документација за наставу физичког васпитања	800	1	1	8	2
Републички зимски семинар	665	1	1	18	2
Родитељи и ми	126	4	9	8	2
Учење кроз игру помоћу интерактивних електронских вежби	459	2	10	8	2
Велике годишњице у српској историји (1914/15 и 1815)- истраживања и дилеме у историографији и настави историје	142	1	1	8	1
Грађанско васпитање у стварној и виртуелној учионици	908	4	1	16	1
Диференцирана настава	468	3	8	8	1
Израда задатака из српског језика	655	1	1	8	1
Имплементација стандарда у наставни процес	144	1	1	8	1
Једноставно, извиђаштво	102	4	4	8	1
Кад је лака геометрија и мерење прија	271	2	1	8	1
Планирање професионалног развоја и управљање каријером	485	4	4	8	1
Примена енигматског квиза у настави	476	3	2	8	1
Примена информационо-комуникационих технологија у настави	посебно одобрење министра	/	/	24	1
Професионални развој стручних сарадника у школама и домовима ученика	122	4	1	16	1
Републички семинар о настави физике	589	1	1	24	1
Утицај емоционалне интелигенције на управљање одељењем, групом и процесом учења	79	3	2	16	1
часови у функцији знања и примене-ЈА то умет и могу сам	644	1	1	8	1
Школа игара-увод у спорт	804	1	1	8	1

Стручни скупови

Назив стручног скупа	код	облик стручног скупа	број	број нас-
----------------------	-----	----------------------	------	-----------

			бодова	тавника
Велики рат-сто година после	S6802014	конференција	1	4
Коришћење нових технологија у образовању	посебно одобрење министра	конференција	4	1
Моодле и Андроид платформа у организацији и реализацији такмичења ученика	S7372014	сабор, сусрети и дани	1	1
Поремећаји понашања ученика основношколског узраста	S6642014	саветовање	1	2
Проблеми у реализацији школског спорта	S6652014	конференција	1	2
Развој креативног и функционалног мишљења (НТЦ систем учења)	S9442015	трибина	1	4

Неакредитоване обуке

Наставници су похађали већи број неакредитованих скупова и обука:

Активност	реализатор	број учесника
Угледни час из српског језика у ОШ „Младост“: Бајке-обрада (1. разред)	Петар Павков, наставник разредне наставе	1
Школски информациони систем	Алекса Еремија	30
Од текста до представе	Друштво пријатеља деце звездаре	2
Како направити добру приредбу	Друштво учитеља	1
Драмска радионица	Пријатељи деце звездаре	1
Анализа примене уџбеника у настави	Завод за уџбенике	23
Анализа примене уџбеника у настави	БИГЗ	20
Анализа примене уџбеника у настави	Klett	18
Анализа примене уџбеника у настави	Нови логос	20
Анализа примене уџбеника у настави	Нова школа	20
Израда ИОП	Марија Рајак	30
Примена протокола за заштиту од насиља, злостављања и занемаривање	Марија Рајак	48
Развојна дисфазија	др Славица Голубовић	18
Међународна конференција „Нове технологије у образовању“	British Council и Министарство просвете	1

Трибина „Коришћење нових технологија у образовању“	British Council и Министарство просвете	1
Тренинг „Коришћење филма као додатног средства у настави грађанског васпитања“	Фестивал филма „Слободна Зона“	1
Међународна конференција „Bibli Tech“, Нови Сад	Културни центар Новог Сада	1
Радионица „Медијска писменост-деконструкција медијских порука“	British Council	1
Трибина о саобраћају	Општина Звездара	1
Презентација „Примена интерактивне табле у наставном процесу“	Division visual solution	1
Предавање о саобраћају	AMCC	5
Радионица „Примена компјутерских игара у настави“	Библиотека Goethe Institut-a	2
Показатељи квалитета рада установе у области Настава и учење-примена протокола за вредновање часа	Марија Рајак	52

Стручно усавршавање у оквиру установе

Стручно усавршавање у оквиру установе реализовано је различитим активностима. Овај вид стручног усавршавања није довољно искоришћен, јер је посећеност угледних активности веома слаба. Такође, изостаје презентација и приказ примене наученог са различитих акредитованих програма које су наставници похађали. У протеклој школској години стручно усавршавање у оквиру установе остварено је организацијом и посетом угледних часова, учешћем у реализацији истраживања и пројеката и приказом похађаних акредитованих програма.

Приказ појединих облика стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника, васпитача и стручног сарадника

Активност	реализатор	број учесника
Педагошка документација за наставни предмет физичко васпитање	Јовановић Зоран	1
Проблеми у реализацији школског спорта	Драгаш Ђорђе	1

Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице

Одржано је укупно 32 угледна часа/активности, највише у оквиру стручног већа разредне наставе:

Активност	реализатор	број учесника
1. Физичко васпитање: Скок удаљ са обележавањем доскочишта-обучавање (3. р.)	Драгана Илић	2
2. Музичка култура: „Вишњицица род родила“-народна из Србије-обрада (2. р.)	Весна Цветковић Марковић	2

Активност	реализатор	број учесника
3. Физичко васпитање: Елементарне игре-обучавање (1. разред)	Викторија Костић	1
4. Природа и друштво: Значајне личности наше прошлости-обрада (3. разред)	Костадинка Трајковић	2
5. Музичка култура: Прима и секунда волте-обрада (4. разред)	Ивана Милкановић	1
6. Српски језик: „Себични џин“ О. Вајлд-утврђивање (3.разред)	Биљана Костић	2
7. Математика: Бројеви прве десетице-утврђивање (1. разред)	Марија Стикић	1
8. Српски језик: „Лисица и гавран“ басна-утврђивање (2. разред)	Драгана Нотић	1
9. Српски језик: Врста и служба речи-утврђивање (4. разред)	Ружица Цигарчић	1
10. Историја: Стара Грчка-систематизација (5. разред)	Татјана Аџић	4
11. Географија: Атмосфера-обрада (5. разред)	Бранкица Симић	3
12. Географија: Француска-обрада (6. разред)	Марија Бркић	2
13. Свет око нас: Облици појављивања воде у природи-обрада (1. разред)	Марија Манојловић	4
14. Српски језик: „Цар и скитница“ -утврђивање (1. разред)	Весна Маљевић	2
15. Од играчке до рачунара: Цртање на задату тему-утврђивање (2. разред)	Александра Тоскић	2
16. Ликовна култура: Орнаменти од папира-утврђивање (3. разред)	Наташа Малков	2
17. Српски језик: „Мали принц“, Антоан де Сент Егзипери-обрада (4. разред)	Маријана Јанковић	3
18. Математика: Одређивање непознатог чиниоца (једначине)-утврђивање (4. р.)	Нада Миличић	2
19. Народна традиција: Занимања људи некад и сад-утврђивање (3. разред)	Јасмина Петровић	2
20. Српски језик: Обрађена писана слова латинице-утврђивање (2. разред)	Миленија Станковић	2
21. Ликовна култура: У земљи змајева- обрада (2. разред)	Мирјана Нинковић	2
22. Ликовна култура: Преобликовање „Сунцокрети“-утврђивање (1. разред)	Душица Филиповић	3
23. Природа и друштво: Први светски рат-обрада (4. разред)	Мирјана Стојановић	2
24. Музичка култура: Музичко-стилске епохе-обрада (7. разред)	Мирјана Мунђа	1
25. Српски језик: Мостови-обрада (5. разред)	Маја Анђелковић Шегуљев	2

Активност	реализатор	број учесника
26. Енглески језик: The weather-обрада (2. разред)	Наташа Домнић Поповић	1
27. Енглески језик: Unit 6-обрада (7. разред)	Данијела Љубић	1
28. Енглески језик : Unit 8-утврђивање (8. разред)	Јасмина Јовановић	1
29. Обрада епске песме Диоба Јакшића	Сандра Драгићивећ	1
30. Девојка цара надмудрила	Марија Жујовић	1
31. Одступање од једначења сугласника по звучности	Славица Обрадовић	1
32. У славу предака (обележавање 100-годишњице Великог рата)	Стефановић Даниела, Мишић Драгана	8

Учествовање у истраживањима у установи

Учествовање у истраживањима-у школи се од прошле године реализује пројекат Comenius, који спроводи Педагошки факултет у Јагодини. У реализацију пројекта је укључено осам наставника, а од активности реализовано је испитивање ученика седмог разреда, испитивање ученика два одељења осмог разреда у оквиру лонгитудиналног праћења учесника истраживања TIMSS 2011 и анализа постигнућа ових ученика на пробном испиту. У овој школској години школа је била укључена у истраживање TIMSS 2014, у оквиру ког су тестирани ученици четвртог разреда.

Активност	реализатор	укључени наставници	број учесника
Пројекат Comenius	Педагошки факултет у Јагодини и Институт за психологију	Алекса Еремија Марија Рајак Сања Ристић Станков	3
Истраживање TIMSS 2014	Институт за психологију	Сања Ристић Станков Марија Рајак Јелена Предић Нада Миличић Маријана Јанковић	5
Безбедност саобраћаја у зони школе		Снежана Херцеговац	1

Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи

Наставници су учествовали у реализацији два пројекта:

Активност	реализатор	укључени наставници	број учесника
„Вештине за адолесценцију“	UNODC и Lions Quest	Јелена Предић Марија Бркић Марија Рајак	3
„Креативна школа“	Завод за унапређивање образовања и васпитања	Драгана Мишић	1