



Извештај о раду ОШ „Јелена Ћетковић“ ШКОЛСКА 2015/16. ГОДИНА

БЕОГРАД, СЕПТЕМБАР 2016.

УСЛОВИ РАДА	1
Извршене набавке / радови	1
1 - Набављена наставна средства:.....	Error! Bookmark not defined.
2 – Набављена остала средства	2
3 - Извршени радови:	2
Стручно усавршавање запослених:.....	3
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	3
Употреба информационих технологија у организацији рада школе	7
СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ	8
Стручна већа.....	10
Одељењска већа	12
Одељењске старешине	14
Педагошко-психолошка служба	16
Стручни актив за развој школског програма.....	23
Стручни актив за развојно планирање	23
Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	24
Анализа пријављених случајева насиља	24
Тим за самовредновање	29
Тим за инклузију	30
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА	31
Реализација наставе обавезних и изборних предмета.....	31
Реализација слободних активности	34
Реализација припремне наставе	36
Извештај о раду продуженог боравка	37
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	39
Школски успех ученика	39
Успех ученика на разредним и поправним испитима	46
Завршни испит	48
Награде	49
Такмичења и конкурси	51
Индивидуална такмичења	52
Екипна такмичења	54
Освојена места на такмичењима	55
РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА.....	71
Реализација школско развојног плана	71

Област: Настава и учење	71
Област: Ресурси	72
Област: Подршка ученицима	72
Инклузивно образовање	73
Извештај о раду дефектолога	74
Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања	78
САМОВРЕДНОВАЊЕ	80
Област РЕСУРСИ	80
Област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	82
Реализација програма здравствене заштите ученика у школи	84
Реализација програма заштите животне средине	85
Реализација програма социјалне заштите ученика у школи	85
Реализација програма школског спорта и спортских активности	86
Реализација програма професионалне оријентације	86
Реализација програма културних активности школе	87
Реализација програма сарадње с породицом	89
Реализација програма сарадње с локалном заједницом	90
Извештај о раду библиотеке	91
УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	95
Ученички парламент	95
Реализација програма Црвеног крста	97
Реализација програма Пријатеља деце	98
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА	101
Екскурзије	101
Посете културним и научним установама	102
РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	103
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА	103
Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова	103
Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари)	105
Стручни скупови	107
Неакредитоване обуке	107
Стручно усавршавање у оквиру установе	107
Приказ појединих облика стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника, васпитача и стручног сарадника	108
Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице	108

Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи.....	111
Приказ примене наученог са стручног усавршавања.....	111

Основна школа “Јелена Ђетковић” налази се у Врањској улици бр. 26 на општини Звездара у Београду. Школа је добила име по народном хероју Јелени Ђетковић.

Школска зграда је подигнута на терену бившег дечијег вртића. Њена изградња је завршена септембра 1961. године, а у новембру исте године школа је добила и своје двориште. Са радом школа је отпочела 19. 9.1961. Са пуним бројем часова и утврђеним распоредом часова школа је почела са радом 1.10.1961. године. На почетку свог рада школа је имала 487 ученика.

Нова школска зграда сазидана је у дворишту постојеће школе 1973. године. Реновирање школске зграде је извршено 2011. године. Школа има 12 учионица и 17 кабинета, функционалну физкултурну салу, спортске терене, богату библиотеку, два информатичка кабинета, кухињу са трпезаријом, савремена аудио- визуелна средства, велико школско двориште са спортским теренима и посебним простором за ученике првог и другог разреда.

Локација школе је веома повољна и обухвата ученике са три месне заједнице: “Липов лад”, “Врачарско поље” и делимично “Стари ђерам”, мада школу похађају и ученици из других делова града. У непосредној близини школе налази се позориште “Звездара театар” и “Пан театар”, Културни центар “Вук Караџић”, Богородичина црква, Спортски центар “Олимп”, спортски клубови “Хајдук”, “Синђелић” и “Обилић”.

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе.

Извршене набавке / радови

Набављена наставна средства

Библиотека – књиге и стручна литература (запослени, ученици)	18.117,28
Енглески – касетофон Филипс А3305	6.450,00
Физичко – лопте (за кошарку, одбојку, ...), рекети, мрежица	71.950,00
Чуњ гимнастички, хула-хоп обруч, лопте, не љути се човече, ластиш, VI-3 центиграм теразије + тегови, ЕМ6-1 Електрометар са комплетом делова - 2 комада	118.617,20
Хард диск 480 GB – 1 комад	25.999,00
Телевизори; зидни носачи телевизора – 25 ком.	1.524.996,00
Општина – пројекат: Оснаживање породице (flipchart табла, пројекционо платно, дидактичка средства, потрош. материјал)	26.820,00
укупно:	1.792.949,48

Набављена остала средства

Материјал за прву помоћ – алкохол, јод, газа, фластери, компреса, ...	12.406,88
Завесе и гарнишле – 13 учионица	197.982,00
Алат и инвентар – чекић комбиновани; чекић гумени; машина за сечење плочица; глетарица; бушач отвора за керамику фи-43 мм и фи-67 мм	10.540,01
Отирач 100 * 150 цм – 3 комада	8.370,00
Теткице – знак упозорења: ПАЗИ КЛИЗАВО	7.938,00
Теткице – кломпе, кецеље	38.808,00
Апарат за кафу Горење – 2 комада	5.380,00
Парочистач Горење	12.790,00
Администрација – Конто 2016	9.600,00
Моторни тример ФС 55	29.341,00
Итисон	72.800,00
укупно:	405.955,89

Извршени радови

Столарски радови: Ликовно – поправка клупа, Физичко - израда клупа и полице за одлагање ствари ученика, поправка ђачких столица, ормарић за итисон, полице – рачуноводство, ормар – секретар, ...	301.186,77
Одржавање рачунарске опреме и поправке	81.900,00
Сервис копир апарата и кетрица	125.780,00
Ђачки ормарићи – поправка и замена врата са бравицама 520 ком – 2 и 3 спрат	417.078,00
Видео надзор – поправка, замена снимача, 2 хард диска 4 камере (род. рн)	122.156,00
Двориште – изношење лишћа	15.000,00
Домар – потрошни материјал за столарске, електро и зидарске радове	310.337,91
Учионице – зидне плочице за умиваонике	38.783,47
Ограда према Раваничкој	85.140,00
Општина – Двориште – радови на огради	788.568,00
укупно:	2.285.930,15
укупно (1 + 2 + 3):	4.484.835,52

Стручно усавршавање запослених:

Семинари	509.078,91
Стручни испит тј. лиценца	30.000,00
Студијско путовање	167.000,00
ПАРАГРАФ – база прописа и 2 часописа	60.500,00
Секретар – електр. збирка прописа - Образовање	18.800,00
Администрација - приручници	63.250,00
ПП служба – стручна литература	21.102,50
укупно:	869.731,41

У школској 2015/2016. години спроведене су јавне набавке мале вредности:

- Текуће поправке и одржавањезграде објекта – изградња ограде – II-133-1.3.1/15 – извођач радова Грађевинско занатска задруга "Југославија" из Београда,
- Јавна набавка мале вредности – набавка добра –телевизора и носача телевизора ред, бр.набавке II-133-02-1.1.2/15. Закључен је уговор о испоруци телевизора и носача телевизора са услугом монтаже са "АЛТИ ДОО ЧАЧАК",
- Јавна набавкамале вредности: услуге организације екскурзије за ученике осмог разреда – јесен II-133-1.2.2/15. Уговор закључен са "СОНИК –ТУРСОМ",
- Јавна набавка мале вредности:услуге обезбеђења ред. бр. 1.2.4/16. Уговор закључен са "ДОБЕРГАРД",
- Јавна набавка екскурзије ученика други, трећи, четврти, пети, шести, седми разред. Уговор закључен са "MIVEX",
- Јавна набавка екскурзија ученика првог разреда "Балканик".
- Јавна набавка припрема, дистрибуција готових оброка-ручка са воћем,ручка са колачем ученицима у продуженом боравку.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку ове школске године формирано је 39 одељења. У први разред уписано је пет одељења (139 ученика). Укупан број ученика на почетку школске 2015/16. године јесте 1111. 01.09.2015. распоређено је и 18 новодошлих ученика. Стање на крају школске године било је 1113 ученика.

Током године наставу је изводило 24 наставника разредне наставе и 40 наставника предметне наставе. Радом је координирао директор са помоћником и педагошко психолошком службом школе, а општим пословима бавили су се секретар, рачунопологач и административно финансијски радник. Послове у библиотеци обавља један библиотекар.

У току првог полугодишта су настале кадровске промене:

Технолошки вишкови:

- Маја Анђелковић Шегуљев, наставник српског језика 50% и библиотекар 50%, ступањем новог Правилника о цени услуга у основној школи проглашена технолошким вишком 50% на пословима библиотекара. Преузимањем од стране ОШ „Свети Сава“, Београд престало јој је радно ангажовање у нашој школи. На радном месту наставника српског језика 50% ангажована стручна замена (Љубиша Суботић) до преузимања запосленог са листе технолошких вишкова или листе запослених са непуном нормом часова. Љубиша Суботић, наставник на замени, раскинуо је уговор са школом 28.03.2016. На место наставника српског језика примљена је Јелена Ђурић, наставник српског језика – на одређено до преузимања запосленог са листе технолошких вишкова или листе запослених са непуном нормом часова.
- Ивана Ристић, библиотекар 50%, ступањем на снагу новог правилника проглашена технолошким вишком. Тренутно упућена на рад у ОШ „1300 каплара“ (50% радно ангажовање, замена радника на неплаћеном одсуству).
- Јелени Предић, наставнику грађанског васпитања, која је била технолошки вишак 15%, допуњен фонд ангажовањем на пословима помоћника директора школе 25%.

Упражњена радна места (потребе школе):

- Љиљана Ристић, наставник хемије, ангажована на упражњеном месту наставника хемије 90% преузимањем са листе технолошких вишкова.
- На упражњеном радном месту наставника српског језика 50% ангажована стручна замена (Љубиша Суботић) до преузимања запосленог са листе технолошких вишкова или листе запослених са непуном нормом часова.
- На упражњеном радном месту наставника физичког васпитања 85% ангажована стручна замена (Ђорђе Драгаш) до преузимања запосленог са листе технолошких вишкова или листе запослених са непуном нормом часова.
- У току 2. полугодишта изражена је још једна потреба: Тијана Павловић, наставник музичке културе, пензионисана у јануару 2016. године (инвалидска пензија). За радно место наставника музичке културе обезбеђена је стручна замена до преузимања радника са листе вишкова или дозволе за расписивање конкурса.

Кадровске промене:

- Будимир Живковић, наставник физичког васпитања, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). За радно место наставника физичког васпитања обезбеђена је стручна замена (Ђорђе Драгаш) до преузимања радника са листе вишкова или дозволе за расписивање конкурса.
- Бојани Тодоровић, наставнику физичког васпитања, допуњен фонд часова са 85% на 100% норме.
- Марија Митрић, наставник немачког језика, ангажована на пословима наставника немачког – прекинуто неплаћено одсуство.
- Александра Кастратовић, наставник енглеског језика, трудничко боловање. За радно место наставника енглеског језика обезбеђена стручна замена након расписаног конкурса (по конкурсном примљена Мирјана Димић, наставник енглеског језика).
- Перица Обрадовић и Аница Даничић, наставници веронауке, по одлуци СПЦ нису више ангажовани у нашој школи.

- Тамара Каличанин, наставник веронауке, по одлуци СПЦ ангажована на месту наставника веронауке са 100% радног ангажовања.
- Милица Марјановић, наставник веронауке, по одлуци СПЦ ангажована на месту наставника веронауке са 40% радног ангажовања.
- Ирена Шевић, наставник математике и информатике након повратка са породилског одсуства, 11.4.2016, поново се распоређује на послове наставника информатике и математике са укупном нормом од 100%. Самим тим раскинут је уговор наставници Александри Стевановић, која је била замена Ирени Шевић до повратка са породилског одсуства.

На одржавању школске зграде и хигијене у објекту и дворишту било је ангажовано техничко особље- домар и 11 спремачица (10 спремачица и једна серверка).

У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе. Боравак ради од 07.30 до 17.30 часова.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току школске године настава се изводила према Годишњем плану рада школе и Школском програму.

У школској 2015/16. години изучаваће се следећи страни језици:

Обавезни страни језик (од 1-8 разреда)

- енглески језик

Изборни страни језик (од 5-8 разреда)

- немачки језик

Поред обавезних изборних предмета (грађанско васпитање и верска настава у 1-8. разреду, немачког језика у 5-8. разреду и изабраног спорта у 4-8. разреду), на основу изјашњавања ученика у школској 2015/16. години изводиће се следећи изборни предмети:

1. РАЗРЕД

- лепо писање

2. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- чувари природе

3. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција

4. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција

5. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- цртање, сликање и вајање
- хор и оркестар

6. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- свакодневни живот у прошлости
- хор и оркестар

7. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- свакодневни живот у прошлости
- хор и оркестар
- цртање, сликање и вајање

8. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- хор и оркестар
- домаћинство

У сарадњи са амбасадом Републике Кине настављен је програм учења кинеског језика, као факултативни предмет.

Наставни план и програм за ученике од првог до осмог разреда остварен је у току 36 петодневних недеља.

Током године усвојени су:

- Годишњи план рада школе за школску 2015/16. годину;
- Анекс II Школског програма;
- Школски развојни план за 2015/2016- 2017/2018. школску годину;
- Правилник о начину унутрашњег узбуњивања, начину одређивања овлашћеног лица код послодавца ОШ "Јелена Ђетковић";
- Правилник о јавним набавкама ОШ "Јелена Ђетковић";
- Правилник о систематизацији послова и радних задатака запослених ОШ „Јелена Ђетковић“;
- Финансијски план за 2016. годину;
- План јавних набавки за 2016. годину.
- Правилник о давању у закупу непокретних ствари у јавној својини ОШ “Јелена Ђетковић“.

На почетку школске године формиран су следећи тимови: Стручни тим за школско развојно планирање, Стручни тим за развој школског програма, Тим за заштиту деце од злостављања и занемаривања, Инклузивни тим, Тим за самовредновање рада школе. Формирани су стручни тимови за наставне области. Поред ових тимова формиран су и: Комисија за културну и јавну делатност школе, Организациони одбор за школски спорт, Тим за реализацију програма Црвеног крста, реализацију програма Пријатеља деце.

Током године школу су контролисали следећи инспекцијски органи:

- 20.10.2015. извршен је први редовни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда.

Надзор је спровела просветна инспекторка Сузана Дедовић. Надзор завршен без наложених мера.

- 08.03.2016. године извршен је други редовни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Сузана Дедовић. Надзор завршен без наложених мера.
- 22.09.2016. године извршен је контролни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Весна Загорац. Због грешке у вођењу евиденције у дневнику рада (школска 2014/15. година) наложено да се испита одговорност наставнице Марије Несторовић. Наставница није запослена у школи од 1.9.2015. године
- 30.09.2015. године извршен је надзор школе од стране Сектора за комунални инспекцијски надзор градске управе града Београда. Надзор је извршио комунални инспектор Пејчић Виолета. Школи је наложено да уклони суве гране у крошњи једног дрвета, да се поправи део металне оgrade, изврши фарбање клупа у дворишту и доведу у функцију две чесме у дворишту. Све мере школа је извршила у наложеном року.
- 22.04.2016. године извршен је ванредни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Сузана Дедовић. Надзор је извршен због жалбе родитеља на оцену из владања М.А. Инспекција је утврдила да је оцена из владања закључена у складу са Законом и Правилником.
- 17.05.2016. године извршен је ванредни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Весна Загорац. Надзор је извршен због жалбе родитеља на поступање Школе у вези са насиљем над учеником М.П. Инспекција је утврдила да је Школа поступила у складу са правилником о Протоколу у установи у одговору на насиље и преузела прописане интервентне мере.
- 02.06.2016. године извршен је други контролни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда.
- 04.07.2016. године извршен је ванредни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Биљана Антић. Надзор је извршен због жалбе родитеља на процедуру избора ученика генерације. Надзор је закључио да је школа изабрала ученика генерације у складу са Статутом и правилницима.
- 12.07.2016. године извршен је ванредни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Весна Загорац. Надзор је извршен због жалбе родитеља на закључну оцену из владања ученика Ђ.П. Надзор је утврдио да је оцена закључена у складу са Законом и Правилницима.

Употреба информационих технологија у организацији рада школе

- Набавком телевизора са смарт функцијом (25 комада) створена је подлога за учесталију и квалитетнију употребу информационих технологија у настави..
- Урађен нови систем делегирање задатака службама школе (секретар, рачуноводство, ПП служба, директор школе).
- Унапређен интернет пакет (повећана брзина) и обезбеђено бежично умрежавање рачунара и телевизора у учионицама.
- Континуирано освежавање информација на сајту школе www.jelena.edu.rs, у току је израда нове верзије сајта, као и одељак сајта новинарске секције.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ

Управни и руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

Школски одбор је управљао школом бавио се питањима из своје надлежности. У току школске године одржано је 9 седница Школског одбора којима је председавао председник Никола Ћеранић. На седницама су разматрани:

- Именовање комисије за технолошки вишак.
- Усвајање извештаја о раду директора за 2014/2015 годину.
- Усвајање Годишњег извештај о раду школе за школску 2014/2015. годину.
- Доношење Годишњег плана рада школе за школску 2015/2016. годину.
- Доношење Анекса II Школског програма.
- Доношење Школског развојног плана за 2015/2016- 2017/2018. школску годину.
- Доношење одлуке о именовању комисија (закуп школског простора, осигурање ученика, исхрана ученика у боравку, екскурзија ученика 8. разреда).
- Доношење измена плана набавки за 2015. годину.
- Доношење Одлуке о давању на коришћење термина у физкултурној сали, холу школе и свечаној сали.
- Доношење одлуке о Приговору запослене Иване Ристић.
- Усвајање ребаланса Финансијског плана за 2015. годину.
- Доношење Правилника о начину унутрашњег узбуњивања, начину одређивања овлашћеног лица код послодавца ОШ "Јелена Ћетковић".
- Доношење Правилника о јавним набавкама ОШ "Јелена Ћетковић".
- Доношење Одлуке о годишњем попису и образовању комисије за попис имовине и обавеза и Одлуке о именовању комисије за расход електронског отпада.
- Доношење финансиског плана за 2016. годину.
- Доношење Плана јавних набавки ОШ "Јелена Ћетковић".

- Доношење Правилника о давању у закупу непокретних ствари у јавној својини ОШ "Јелена Ђетковић".
- Разматрање листе технолошких вишкова и потреба.
- Упознавање са инспекцијским контролама школе.
- Доношење Правилника о систематизацији послова и радних задатака запослених ОШ „Јелена Ђетковић“.
- Усвајање годишњег извештаја о завршном рачуну ОШ "Јелена Ђетковић".
- Доношење одлуке о усвајању Извештаја о попису са стањем на дан 31.12.2015.године.
- Усвајање Извештаја о раду школе за 1. полугодиште 2015/16. године.
- Усвајање Извештаја о раду директора школе за 1. полугодиште 2015/16. године.
- Доношење одлуке о измени Плана јавних набавки ОШ "Јелена Ђетковић".
- Давање сагласности на право коришћења службених телефона у складу са Правилником о условима и начину коришћења мобилних телефона.
- Разматрање извештаја о успеу и дисциплини ученика, реализација наставних садржаја, постигнути резултати на школским такмичењима.
- Разматрање извештаја о реализацији екскурзије ученика.
- Информисање о листи уџбеника и бесплатним уџбеницима, организацији завршног испита...

Савет родитеља је одржао 4 седнице којима је председавала Јелена Николић. Теме Седница су биле: конституисање Савета, упознавање са Пословником о раду, утврђивање Плана рада, анализе успеха ученика, разматрање Годишњег извештаја о раду школе, анала завршног испита, разматрање предлога Годишњег плана рада школе, Школског развојног плана, формирање комисија за спровођење поступка издавања школског простора, спровођења процедура јавних набавки мале вредности (ручак, екскурзија, обезбеђење) и комисије за избор осигурања ученика, обавештавање о важним питањима, упознавање родитеља са Развојним планом школе, упознавање и обавештавање о здравственој заштити школске деце, упознавање са извештајима надзорних органа, избор представника за Савет родитеља општине Звездара, упознавање са процедурама жалбе родитеља на рад наставника и школе, информације о хуманитарним акцијама, извештај о реализованој екскурзији, извештај о редовном и ванредном инспекцијском надзору, учествовање у усвајању листе уџбеника, листе изборних предмета, информисање о бесплатним уџбеницима, упознавање са информацијама о завршном испиту и упису у средњу школу, одређивање намене средстава од донација, иницијативе родитеља...

Поред 4 одржане седнице Савета родитеља одржана је и заједничка седница Савета родитеља и одељењских већа у циљу спровођења процедуре за избор листе уџбеника.

Директор школе је руководио Наставничким већем (одржано 15 седница) и Педагошким колегијумом (одржано 6 седница).

Теме којима се бавило Наставничко веће и Педагошки колегијум биле су:

- Анализа и утврђивање успеха и дисциплине;

- Анализа реализације наставног плана и програма;
- Анализа рада стручних органа школе;
- Анализа реализације Школског развојног плана;
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Организациона питања (распоред часова, ритам радног дана, прославе) ;
- Оцењивање ученика;
- Уважање ИОП за ученике;
- Предлог набавке потребних наставних средстава;
- Разматрање Годишњег извештаја о раду школе и директора школе;
- Разматрање Годишњег плана рада школе;
- Разматрање Анекса школског програма;
- Разматрање развојног плана школе;
- Стручно усавршавање наставника, портфолио;
- Измене законских аката;
- Информисање о надзорима школе...
- Усвајање листе уџбеника и листе изборних предмета
- Завршни испит и упис у средњу школу...

Стручна већа

Стручна већа су редовно одржавала састанке током школске године. Просечно је одржано осам састанка по стручном већу.

Почетком школске године, стручна већа израдила су годишње планове свог рада, предлоге за стручно усавршавање наставника и набавку наставних средстава. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Током полугодишта разматрана су различита питања из надлежности стручних већа:

- Планирање-израда годишњих и месечних планова, корелације између и унутар предмета и индивидуализованог приступа у настави, избор уџбеника за 2016/17-2018/19, израда анекса школског програма (програм слободних активности) и учешће у изради годишњег плана рада школе-израда планова рада већа, стручно усавршавања и плана набавке наставних средстава
- Праћење реализације наставних садржаја, која је оцењена као успешна и усклађена с плановима, припремне наставе и ваннаставних активности (допунске и додатне наставе и секција), ваннаставне активности су се одржавале у складу са заинтересованошћу и могућностима ученика. Часови су реализовани у међусмени, што је стварало мање проблеме у организацији, због недостатка простора и преклапања термина, али су садржаји углавном успешно реализовани

- Анализа постигнућа ученика на завршном испиту 2014/45, иницијалним тестовима и пробном испиту за ученике осмог разреда, на основу које су одређене смернице за рад с ученицима; редовна анализа постигнућа ученика (успеха у наставним предметима) на квалификационим периодима, на основу које су припремани предлози за побољшање успеха и дисциплине ученика и анализа успеха на такмичењима
- Анализа и усклађивање критеријума оцењивања и остварености стандарда постигнућа ученика, праћење динамике и начина оцењивања ученика
- Припрема, организација и реализација школских такмичења из свих области у складу с календаром, припрема ученика за више нивое такмичења и праћење постигнућа ученика на такмичењима
- Анализа примене метода и облика рада у настави, остварености корелација, стандарда постигнућа и примене наставних средстава
- Праћење стручног усавршавања наставника у оквиру установе и похађањем акредитованих програма и организација угледних часова
- Припрема посебних материјала и праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у
- Организација часова предметних наставника у четвртог разреду
- Праћење рада приправника и ментора
- Размена примера добре праксе и искустава у раду наставника
- Праћење и анализа реализације годишњих планова рада већа, предлог организације за наредну школску годину и израда извештаја

Осим наведених активности, стручна већа су у складу са својим годишњим плановима рада дала значајан допринос у реализацији посебних програма повезаних а стручним областима:

- Програм заштите од насиља (СВ физичког васпитања и уметности)- укључивање ученика у спортске активности, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања и промоција постигнућа ученика (сва стручна већа)
- Програм културних активности школе(СВ природних и друштвених наука, разредне наставе, вештина и језика)- организовање такмичења и смотри, посета установама културе и приредбама, представама, презентацијама, изложбама и концертима, организовање изложби, смотри, конкурса и презентација радова ученика у школи, обележавање Дана школе приредбама, концертима, такмичењима, изложбама и сл.
- Програм школског спорта и спортских активности (СВ вештина и разредне наставе)- реализација такмичења и јесењег кроса, организација недеље школског спорта поводом Дана школе, промоција спорта и фер-плеја
- Програм заштите животне средине (СВ природних наука)-обележавање Светског дана вода израдом паноа
- Школски развојни план (сва стручна већа)-промене у организацији слободних активности и усклађивање с потребама ученика

Највећи број активности стручних већа је реализован у складу с планом, осим мањег броја угледних часова, појединих планираних посета и активности везаних за обележавање значајних датума, као и активности које су подразумевале партиципацију родитеља.

Одељењска већа

Одељењска већа су током школске године одржала просечно по тринаест састанака. Број одржаних састанака је већи од просечног броја одржаних састанака у првом и петом разреду. У првом разреду је одржано 15 састанака, а у петом разреду је одржано 14 састанака Одељењског већа. Током читаве године постојала је потреба за интензивнијим радом одељењског већа и да састанци у првом разреду првенствено буду посвећени успеху и дисциплини ученика, праћењу напредовања и мерама за унапређивање успеха и дисциплине ученика, развијању радних навика код ученика, адаптацијом на школску средину и предузимањем мера за унапређивање успеха ученика који имају потешкоће у савладавању наставног садржаја. Потреба за интензивнијим радом одељењског већа постојала је и у петом разреду, првенствено због учесталих дисциплинских проблема ученика, праћења адаптације ученика на предметну наставу, потешкоћа у поштовању школских правила и праћења напредовања ученика у савладавању школских садржаја. Евидентно је и да већа осталих разреда у највећој мери на својим састанцима се баве успехом ученика и васпитно-дисциплинским проблемима.

Почетком школске године одељењска већа израдила су годишње планове свог рада, у који су укључене активности везане за реализацију посебних програма. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације. У септембру су сва одељењска већа разматрала потребу за увођењем Дисциплинске свеске како би се континуирано и целовито пратило понашање ученика у оквиру одељењске заједнице. У већини одељења дисциплинска свеста је саставни део педагошке документације. Током године већа су пратила и анализирали свој рад и израдила Годишње и полугодишње извештаје о свом раду.

У првом полугодишту одељењска већа бавила су се различитим питањима из своје надлежности, кроз следеће активности:

- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика, праћење и координација оцењивања са циљем равномерног распореда оптерећења ученика
- Припрема родитељских састанака и сарадња родитеља са школом
- Расподела бесплатних уџбеника ученицима за категорију социјално угрожених ученика и расподела школских уџбеника свим ученицима
- Усаглашавање критеријума оцењивања
- Евидентирање ученика којима је потребна додатна подршка у раду (у сарадњи с Тимом за инклузију), формирање тимова и планирање мера подршке
- Утврђивање успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима
- Праћење напредовања ученика у савладавању градива и идентификација ученика за допунску наставу
- Праћење ученика с дисциплинским проблемима, реализација појачаног васпитног рада и прачење његових ефеката
- Прећење и подршка ученицима који остварују изузетне резултате на такмичењима
- Праћење вођења евиденције образовно-васпитног рада – увођење дисциплинске свеске и праћење њене примене

- Организација часова предметне nastave за ученике четвртог разреда у циљу упознавања с наставницима
- Предлог листе уџбеника за наредну школску годину и упознавање представника савета родитеља са истим
- Организација припремне nastave за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, пробног и завршног испита
- Планирање, организација, реализација и анализа реализованих излета и екскурзија за ученике од 1. до 8. разреда
- Разматрање начина обележавања Мале матуре
- Додела диплома и награда ученицима осмог разреда
- Разметрање и додела похвала за ученике који имају одличан успех и примерно владање на крају године
- Анализа рада и реализације плана већа, израда извештаја о раду и припреме за наредну школску годину.

Одељењска већа су имала значајну улогу у реализовању посебних програма, првенствено оних превентивног карактера. Посебна пажња посвећена је реализацији:

- Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања – овај вид активности реализован је у свим разредима, од првог до осмог; кроз јачање компетенција ученика и родитеља, организацију обезбеђења и дежурства, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања кроз активности „Избор најбољег друга“ и избор „Најлепше учионице“, промоцију школских правила и информисање, реализација „Форум-театра“ као вида међувршњачке сарадне и превенције насиља за ученике 6. 4 и 2. разреда, израда панела „Наши успеси“ као вид промовисања ученичких постигнућа по разредима.
- Програма културних активности школе – реализован је кроз организовање посета установама културе (музеји, биоскопи, позоришта – „Пан театар“, Позориште „Дадов“, „Академија 28“, Институт „Михајло Пупин“, Историјски музеј, Музеј, „Етнографски музеј“, „Никола Тесла“, Музеј науке и технике, Фестивал науке, „Сајам рачунара“, Дечији културни центар, библиотека „Бранко Муљковић“), организовање приредби, представа, изложба и концерата ради обележавања значајних датума (Дан писмености, Дан деце, Дан жена, Дан животне средине, Дан вода, Дан замене улога, Дан изузетака), прослава почетка школске године (приредба за ученика првог разреда), последњег дана школске године, Мала матура за ученике 8. разреда и обележавање школских и државних празника (Нова година, Свети Сава, Дан школе) одељењска дружења за ученике млађих разреда и маскенбал и журке за ученике старијих разреда, организовање школског сајма књига.
- Програма социјалне заштите – реализован је кроз учешће у хуманитарним акцијама (реализоване су: хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“, хуманитарна акција „Један пакетић-много љубави“, хуманитарна акција намењена прикупљању средстава за децу миграната „Деца деци“)
- Програма здравствене заштите ученика - унапређење здравља реализован је кроз промоцију здравих стилова живота и превенцији болести (на часовима одељењских

заједница, предавањима раодитеља и стручака на тему: „Здрави стилови живота“, „Здрава исхрана“, предавање „Дрога је нула живот је један“, „Безбедност у саобраћају“, „Превенција ХИВ инфекције“, „Полно сазревање“)

- Програма школског спорта и спортских активности обухвата учешће у школским турнирима у оквиру спортске недеље, турнири „Полигон препрека“, турнири у малом фудбалу и између две ватре, „Игре без граница“
- Програма професионалне оријентације реализује се на часовима одељењских заједница у форми радионичарског рада, кроз посете средњим школама и њиховим представљањем у нашој школи (Фармацеутско-физиотерапеутска школа, Грађевинско техничка школа „Бранко Жежељ“), и организовањем школских трибина на којима родитељи представљају своја занимања и професије.

Већина реализованих активности имала је за циљ стварање боље атмосфере међу ученицима, развој позитивних вредности и просоцијалног понашања и формирање пожељних ставова и навика код ученика, тако да реализација посебних програма значајно доприноси реализацији васпитне улоге школе.

План одељењских већа је у великој мери остварен, активности које нису реализоване разматраће се за наредну школску годину: настава у природи и уређење школског дворишта. На седници одељењског већа неопходно је више пажње посветити планирању ваннаставних активности и њиховим ефектима на васпитно-социјални развој деце и колектива и напредавању талентованих ученика.

Одељењске старешине

У школској 2015/16. у школи је функционисало 39 одељењских заједница, по двадесет у млађим и деветнаест у старијим разредима. На основу извештаја одељењских старешина, може се закључити да су планови у потпуности реализовани. Мања одступања су извршена ради прилагођавања садржаја интересовањима ученика, тренутним проблемима које је требало решавати или усклађивања с другим активностима у школи, реализацијом програма Професионалне оријентације. Почетком школске године одељењске заједнице су изабрале своје представнике и делегирале чланове у школска тела. Просечно је одржано по 36 часова одељењске заједнице у претходној школској години са мањим одступањима (у неким одељењима више од планираног броја, а у неким мање).

Од тема које су реализоване у оквиру одељењских заједница најзаступљенија је била развијање позитивних ставова и навика код ученика, и у млађим и у старијим разредима. Ставови и навике на које су одељењске старешине покушали да делују били су у складу с потребама и узрасним карактеристикама ученика, тако да је у млађим разредима највише пажње посвећено правилима понашања ученика, безбедности у саобраћају, културним и хигијенским навикама и правилној организацији слободног времена ученика. Такође, кроз обележавње важних датума ученици су упознати с неким важнијим појавама/догађајима. У старијим разредима одељењске старешине су се највише бавиле усвајањем техника активног учења, усвајањем радних навика, хигијенских и здравствених, првенствено превенцијом злоупотребе психоактивних супстанци и информисањем о развоју и сазревању деце, професионалној оријентацији, затим поштовању правила понашања, ненасилним решавањем сукоба, прихватању и поштовању различитости, као и здравим стилова живота, заштитом животне средине, развојем емпатије, културних навика ученика и правилног става према ваннаставним и ваншколским активностима. Такође, одељењске

старешине су радиле и на развоју појединих циљева и вредности ученика, највише толеранције (у млађим разредима), хуманости, солидарности и одговорности. У малом броју случајева су и промовисани позитивни примери ученика у оквиру одељења, што је свакако активност на коју би требало обратити више пажње у наредном периоду. У области развоја позитивних међуљудских односа и социјалних вештина велики напори су улагани на подстицање и организовање дружења међу ученицима кроз различите активности и прославе, а у млађим разредима и међуодељењска дружења. Велика пажња посвећена је и решавању сукоба између ученика, а у старијим разредима и решавању сукоба између ученика и наставника, а ученици су упућивани у технике ненасилног решавања сукоба. Организована је и вршњачка помоћ у учењу унутар одељења. Ученици су често информисани о питањима од значаја за њихово школовање, као што су школа, њена организација и начин рада, затим о правилима понашања у школи, као и о правима и обавезама ученика, о свом успеху и дисциплини, чиме се развијају пожељни облици понашања у школи. Од осталих тема у млађим разредима је често кроз часове одељењске заједнице заступљено уређење учионица, што у старијим разредима теже остварити, због кабинетског система наставе, а у старијим разредима (седмом и осмом) професионална оријентација. Област породичног функционисања је релативно незаступљена у темама којима су се бавиле одељењске заједнице, и могла би се укључити у планове, а реализовати у сарадњи с родитељима. Индивидуални разговори одељењског старешине са ученицима првенствено су се односили на решавање сукоба и сузбијање агресије, као и промену непожељних облика понашања и прихватање школских правила и захтева. Такође, одељењске старешине су на овај начин покушале да подстакну и мотивишу ученике, помогну им у раду и напредовању, а у појединим случајевима су се бавиле и личним проблемима ученика (најчешће породичним).

Сарадња са родитељима одвијала се кроз родитељске састанке и „отворена врата“. Просечан број родитељских састанака у млађим и у старијим разредима био је шест. Најчешће теме биле су информисање родитеља о различитим питањима (успех и дисциплина ученика, редовност похађања наставе, реализација наставних садржаја, прилагођавање ученика на школску средину/предметну наставу, права и обавезе родитеља, различите законске одредбе, реализација екскурзија, организовање хуманитарних акција и сл.), организовано је и предавање о полагању завршног испита и упису ученика у средњу школу, као један од вида укључивања родитеља у рад школе и унапређивања сарадње. Поједини родитељи су били ангажовани као предавачи у оквиру програма професионалног оријентисања, па су тако у групама продуженог боравка представљали своја занимања, а у одељењима седмог разреда учествовали на трибинама о интересантним професијама. Један број родитеља је одржао предавања о хигијени и здравим стилевима живота (два одељења првог разреда), променама у пубертету (четврти разред) или организовао радионице са различитом тематиком (први и трећи разред). У једном одељењу првог разреда родитељ је водио час математике. Одређени број родитеља сарађивао је у реализацији хуманитарних акција, продајних базара, уређењу школске средине или помагао око извођења школских манифестација и прослава. У наредном периоду треба потенцирати на развоју сарадничког односа родитеља и школе, због великог броја проблема у односу родитеља и одељењских старешина (такође, и предметних наставника). Веома често наставници су изложени притиску, па и малтретирању од стране родитеља, претњама и сл., тако да би успостављањем јаснијих правила, али и променом климе и партиципацијом родитеља у животу школе овакве ситуације могле бити избегнуте а атмосфера у школи побољшана.

Сарадња одељењских старешина са педагошко-психолошком службом школе оцењена је углавном као добра. У највећем броју случајева односила се на саветодавни рад педагога или психолога с ученицима и њиховим родитељима у погледу решавања васпитних проблема, тешкоћа у учењу, процесу социјализације..., или педагошко-инструктивни рад с одељењским старешинама. У одређеном броју случајева сарадња се односила на израду ИОП-а за поједине ученике и праћење његове реализације. Такође у мањем броју случајева у сарадњи са педагошко-психолошком службом организоване су радионице или предавања за одељење.

Може се закључити да су одељењске старешине у великој мери реализовале васпитне садржаје током претходне школске године, и да су допринеле развоју и ученика и решавању њихових проблема, што је у складу с њиховом улогом. Интензиван рад одвијао се и са родитељима, а томе треба додати и велики број административних и организационих послова које старешине обављају током године. У наредном периоду рад треба усмерити и на активности и теме које су наведене, а то су систематичније промовисање позитивних примера, унапређење сарадње с родитељима и мотивисање за њихово веће учешће у животу школе, како би васпитни рад дао боље резултате.

Директор, помоћник директора и педагошко- психолошка служба бавили су се праћењем остваривања наставног плана и програма што је подразумевало обилазак наставних часова.

Педагошко-психолошка служба

Током школске године биле су заступљене све области рада педагога и психолога, по распореду предвиђеним годишњим планом рада или у складу с тренутном ситуацијом и потребама ученика.

I Планирање и програмирање обазовно-васпитног рада

Почетком школске године психолог и педагог учествовали су у изради:

- Годишњег плана рада школе за 2015/16. израдом појединих делова (годишњи план рада психолога, годишњи план рада педагога, план посете часовима, СА за развој школског програма, СА за развојно планирање, Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање) и координацијом планова стручних органа и реализације посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала
- Анекса Школског програма (програм слободних активности) прикупљањем и обрадом материјала
- Развојног плана школе за период 2015/16-2017/18.
- Учествовање у избору уџбеника за 2016/17-2018/19.
- Анекса 3 Школског програма (програм слободних активности за школску 2016/17. и корекције програма страних језика)

Током школске године редовно су израђивани оперативни планови рада психолога и педагога. Осим ових, планираних активности, у првом полугодишту психолог се укључила у организацију факултативне наставе кинеског језика у школи.

II Праћење и вредновање образовно васпитног рада

У првом полугодишту педагошко-психолошка служба учествовала је у изради:

- Годишњег извештаја о раду школе за 2014/15. годину израдом извештаја о раду педагошко-психолошке службе, СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, извештаја о раду Тима за самовредновање, стручном усавршавању наставника, анализе успеха и дисциплине ученика и извештаја о резултатима такмичења, извештаја о раду Педагошког колегијума и реализацији посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала о раду стручних органа и др.
- Полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе за 2015/16. годинеу припремом и обрадом материјала и израдом извештаја о раду ПП службе, анализе успеха и дисциплине ученика и реализације наставних саржаја, извештаја о реализацији посебних програма, стручног усавршавања наставника, извештаја о раду СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање.

Већи део активности из ове области односио се на праћење непосредног образовно-васпитног рада посетама часова наставника. Посећено је укупно 109 часова наставе, са циљем:

- Праћење рада нових наставника (девет часова)
- Праћење адаптације ученика на школске захтеве/предметну наставу (шеснаест часова часова)
- Праћење организације часа-реализација додатне подршке ученику и праћење понашања ученика (десет часова)
- Праћење организације часа-увид у однос наставник-ученик (осам часова)
- Праћење организације часа-реализација слободних активности (пет часова)
- Праћење реализације наставе (четрдесет осам часова)
- Праћење угледног часа (тринаест часова)

План посета часовима је у највећој мери остварен.

У септембру је извршена анализа осипања ученика.

Педагошко-психолошка служба је, у сарадњи са помоћником директора, редовно вршила преглед педагошке документације-дневника образовно-васпитног рада и водила евиденцију о предатим плановима наставника, повремено прегледала припреме наставника (приправника).

III Рад с наставницима

Рад с наставницима одвијао се континуирано, кроз саветодавно-инструктивне разговоре.

Обављено је 96 разговора с наставницима и велики број свакодневних краћих консултација. Разговори с наставницима су се односили на:

- Давање повратне информације о посећеном часу (тридесет три разговора)
- Подршка јачању наставничких компетенција (шеснаест разговора)
- Рад с ученицима којима је потребна додатна подршка (четири разговора)

- Подршка у формирању и вођењу ученичког колектива (десет разговора)
- Подршка приправницима (једанаест разговора)
- Остало (седамнаест разговора)
- Информисање о карактеристикама одељења (пет разговора)

Раду са приправницима је посвећена посебна пажња па су у току првог полугодишта одржана два састанка на којима је разговарано о литератури за полагање испита за лиценцу и разматране педагошке ситуације. Такође је пружена помоћ у виду непосредних припрема за полагање испита за лиценцу.

За учитеље првог разреда израђене су писане препоруке за поправљање графомоторичких способности за рад на часовима и за саветодавни рад са родитељима. чен у менторски рад са приправником у процесу увођења у посао и лиценцирања, а у оквиру програма Националне службе за запошљавање.

Од априла психолог је укључен у менторски рад са приправником у процесу увођења у посао и лиценцирања, а у оквиру програма Националне службе за запошљавање. Рад са приправником се одвијао свакодневно, упознавањем са свим областима рада психолога, упућивањем у специфичне технике, упознавање са специфичностима функционисања школе.

IV Рад с ученицима

Област рада с ученицима заузимала је важно место у раду педагошко-психолошке службе. Највише активности у овој области представљао је непосредни, индивидуални саветодавни рад с ученицима, у склопу кога је обављено 396 разговора су ученицима, који су се односили на:

- Појачан васпитни рад (115 разговора)
- Саветодавни рад с ученицима с тешкоћама у учењу, понашању и сл. (197 разговора)
- Остало (54 разговора)-најчешће у склопу интервенције у случајевима насиља, или различитих жалби ученика
- Професионално информисање (29 разговора)
- Подршка ученицима са посебним потребама (1 разговор)

Осим индивидуалног саветодавног рада, био је заступљен и рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности кроз реализацију програма „Оснаживање породица“. Реализовано је седам радионица уз учешће Марије Манојловић. Одржана су и предавања за ученике петог разреда о радним навикама и техникама ефикасног учења, у свим одељењима. За сва одељења осмог разреда реализована су предавања о упису у средњу школу.

Педагошко психолошка служба је пружала подршку ученичком активизму и партиципацији кроз следеће активности: организовање састанака са ученицима о коришћењу и избору уџбеника, реализација активности за подршку ученицима-журка Ученичког парламента и организација Талент шоа у оквиру прославе Дана школе.

На почетку године извршено је распоређивање осамнаест новоуписаних ученика и два ученика током полугодишта, као и два ученика на почетку другог полугодишта. Праћена је адаптација ученика на школске захтеве (сва одељења првог разреда), на предметну наставу (сва одељења петог разреда) и напредовање појединих ученика у развоју и учењу (деца са

специфичним потребама или с израженим тешкоћама у адаптација на школске захтеве, укупно девет ученика).

Током године, служба је учествовала у идентификовању надарених ученика и пружању подршке за даљи развој кроз праћење приредби ученика.

У току школске године, педагошко-психолошка служба је одржала два часа одељењске заједнице, педагог три радионице везане за вербално насиље и поправљање међусобних односа, а психолог једну радионицу везану за превенцију дигитлног насиља у одељењу 7/3.

У оквиру уписа у школску 2016/17. годину извршено је испитивање 125 деце уписаних у основну школу и провера спремности за полазак у школу шесторо деце узраста 6.0 - 6.6 година. Психолог школе је извршила испитивање четворо ученика применом стандардизованих инструмената са циљем процене потреба у наставку образовања и испитивање 47 ученика тестом професионалног интересовања у оквиру професионалног информисања и саветовања.

Педагог школе је одржала две активности за групе ученика другог разреда у продуженом боравку : обележавање Међународног дана игре осмишљавањем низа игара и Загонетна питања и скривене речи у реченици – примена програма НТЦ систем учења. У свим одељењима шестог разреда педагог је реализовала радионице са темом Полно сазревање.

Педагошко-психолошка служба је учествовала и у организацији различитих предавања, трибина и других активности за ученике (Злоупотреба психоактивних супстанци за ученике 4. и 7. разреда, Насиље у породици за ученике 7. и 8. разреда, Обновљиви извори енергије и енергетска ефикасност за 6. разред, Заштита од пожара и Безбедност у саобраћају за 3. разред, Промене у пубертету за девојчице 6. Разреда, Млади и друштвене мреже за ученике 8. Разреда, Радионице за ученике и родитеље о безбедности у саобраћају, Презентације средњих школа за ученике 8. разреда).

V Рад с родитељима

Због актуелних дешавања, изражених потреба родитеља и ученика, као и уочених тешкоћа у функционисању, овој области рада посвећена је изузетна пажња у протеклој школској години. Најзаступљенији облик рада било је индивидуално саветовање родитеља. Обављено је 137 разговора с родитељима. Заступљене теме рада биле су:

- Подршка родитељима ученика са специфичним потребама (петнаест разговора)
- Саветодавни рад с родитељима ученика с израженим тешкоћама у учењу, понашању и сл. и јачање родитељских компетенција (67 разговора)
- Саветовање у оквиру појачаног васпитног рада (15 разговора)
- Остало (39 разговора)-прикупљање података од значаја за упознавање ученика, пријаве насиља, жалбе на рад школе и др.
- Такође, подршка јачању родитељских компетенција обављена је кроз седам радионица програма за оснаживање породица.
- Одржан састанак за родитеље 8. разреда о упису у средњу школу

VI Рад с директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

У оквиру области свакодневно је реализован велики број различитих задатака, који су се односили на текуће послове, организацију рада школе и међусобно усаглашавање и расподелу задужења:

- Припрема за редован инспекцијски надзор установе и ванредне инспекцијске надзоре
- Реализација пројекта Бесплатни уџбеници
- Редовна размена и сарадња с дефектологом и помоћником директора, ради праћења ученика у процесу додатне подршке
- Организована су четири семинара за запослене у школи
- Учешће у раду испитне комисије за проверу савладаности програма увођења у посао (два наставника)
- Организација екскурзија – израда и подела анкета за 1-7. разреда, израда обавештења за родитеље, реализација излета за 2, 3. и 4. разред
- Припрема и достављање табела и других формата по захтевима надлежних институција
- Организација и реализација пробног завршног испита и завршног испита за ученике 8. разреда
- Разматрање различитих приговора и жалби родитеља (на оцене из предмета, владања, рад наставника и др.)
- Планирање и праћење уписа у први разред
- Организација бесплатне исхране ученика који се школују по ИОП-у
- Разматрање кадровских питања-избор наставника на замену или упражњена
- Разматрање кадровских питања - избор наставника на замену или упражњена радна места
- Рад на Веб-Ценусу
- Израда и расподела анкета за изборне предмете
- Свакодневна расподела задужења и послова (замене и листе задужења наставника, распореди активности)
- Остварена је сарадња са личним пратиоцима ученика
- Израда записника (Наставничког већа, Педагошког колегијума)

VII Рад у стручним органима и тимовима

Педагошко-психолошка служба је активно и редовно учествовала у раду свих стручних органа школе, у складу с њиховим плановима и распоредом рада. Психолог школе руководи радом Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и Стручног актива за развој школског програма, педагог радом Тима за самовредновање.

- Одељењска већа-утврђивање/анализа успеха ученика на класификационим периодима и разматрање дисциплине ученика
- Наставничко веће
- Тим за инклузију-подршка наставницима за рад с ученицима с посебним потребама и израду ИОП, пређење реализације ИОП и учеће у раду тимова за додатну подршку ученицима
- Тим за самовредновање-организација и реализација процеса вредновања, израда инструмената и извештаја, учешће у планирању и расподели задужења
- Педагошки колегијум-израда и праћење реализације Годишњег плана рада школе, израда планова, стручно усавршавање и планови професионалног развоја, израда Анекса школског програма, расподела техничких средстава за рад у настави, разматрање избора семинара које ће школа организовати, праћење успеха ученика на такмичењима, праћење анализе успеха и дисциплине ученика
- Стручни актив за развој школског програма-припрема образаца и упутстава за евиденцију реализованих активности из годишњих планова рада, израда анекса Школског програма
- Стручни актив за развојно планирање-реализација активности из области Подршка ученицима, Настава и Ресурси-у сарадњи са члановима тима осмишљени су критеријуми и процедура за избор најбољег друга и најлепше учионице, одржано је предавање за одељењске старешине и чланове комисија и реализоване наведене активности, израђени су обрасци за праћење реализације угледних часова, осмишљавање распореда активности у боравку и израда протокола за праћење рада
- Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-редовна анализа евиденције и реализације мера заштите, тимско разматрање случајева насиља другог и трећег нивоа и предлагање мера заштите, праћење реализације превентивних активности
- Рад у школској уписној комисији
- Учешће у комисијама за васпитно-дисциплинске поступке (за ученике) и дисциплинским комисијама (за запослене)
- Рад у комисијама за избор ученика генерације и спортисте генерације
- Организација и реализација општинског такмичења из хемије

VIII Сарадња с надлежним установама, организацијама, удружењима и јединица локалне самоуправе

Сарадња је остварена кроз реализацију програма сарадње с локалном заједницом, програма социјалне и здравствене заштите ученика и инклузивног програма са:

- Интерресорном комисијом општине Звездара и Гроцка-упућени су предлози за процену потреба у образовању за четири ученика и предлози за ревизију мишљења за осам ученика
- Центром за таленте-селекција ученика за учешће у програму
- Општином Звездара и Градским центром за социјални рад-пријава занемаривања ученика и нередовног похађања наставе
- Реализација родитељског састанка за предшколске групе у сарадњи са дефектологом Маријом Ракић са темом боље припреме за полазак у школу
- Општином Звездара, Одсеком за образовање-достављање података по захтеву, подршка ученицима ромске националности, унапређење безбедности у школи, исхрана ученика који се школују по ИОП, реализација Програма оснаживања породица и др.
- Градском просветном инспекцијом-редован и ванредни инспекцијски надзор
- Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију-вежбе студената логопедије
- UNODC-тестирање ученика шестог разреда пре и пост-тестом у пројекту Вештине за адолесценцију
- Учитељски факултет-вежбе студената и стручна пракса за троје студената
- Филозофски факултет, Одсек за педагогију-интервју са студентом педагогије
- Хуманитарна организација „Дечје срце“-евалуација пројекта Лични пратилац
- Средње стручне школе и гимназије у оквиру презентације образовних профила и школа и поделе промотивног материјала

IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Током школске године психолог је водила записник Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Педагошког колегијума и СА за развој школског програма, а педагог записник Тима за самовредновање. Документација о ученицима је прикупљана и систематизована, формиран су ИОП-и и досијеа ученика првог разреда.

Стручно усавршавање остварено је:

- Похађањем акредитованих програма стручног усавршавања: Усавршавање комуникацијске компетентности (8 бодова)-педагог, Ефикасно дисциплиновање - приступи и технике (8 бодова)-психолог и НТЦ систем учења (20 бодова)-педагог и психолог
- Похађањем неакредитованих обука: Вођење евиденције и издавање јавних исправа у основној школи-педагог
- Учествовање у истраживањима: Пројекат Вештине за адолесценцију (организација-психолог)
- Савладавање програма по посебном решењу министра: „Обука учесника у завршном испиту на крају основног образовања и васпитања, ради осигурања квалитета у спровођењу завршног испита на крају школске 2015/2016. године“ (16 сати)-педагог и психолог

- Присуствовање угледним часовима: Празничне и свечане песме (хор и оркестар, наставник Мунђа Мирјана, у 8. разреду; посетили педагог и психолог), Мрежа и површина призме (математика, наставник Јагода Ђинђић-Тасевски, у осмом разреду), Грађа ћелије (биологија, наставник Биљана Дрндарски, у седмом разреду), Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (математика, наставник Миленија Станковић, у трећем разреду)-посетила педагог, Песма за мамине очи (2. разред, српски језик, наставнице Весна Маљевић и Душица Филиповић, посетила педагог), Марко Краљевић и вила (6. разред, српски језик, наставник Марија Жујовић), Непроменљиве речи (4. разред, српски језик, наставник Костадинка Трајковић), Рециклажа материјала и заштита животне средине (5. разред, ТИО, наставник Снежана Херцеговац).

Стручни актив за развој школског програма

Стручни актив за развој школског програма одржао је пет састанака током школске 2015/16. године. План рада Стручног актива углавном је реализован.

Почетком школске године Стручни актив је учествовао у изради Годишњег плана рада школе. Руководиоцима стручних органа представљени су предлози планова, који су садржали неопходна стручна питања, као и активност из посебних програма, које је требало уврстити у годишње планове, као и активности из новог школског развојног плана. Израђена су писана упутства за руководиоце стручних органа за израду годишњих планова. Извршене су и корекције као би планови били добро повезани и усклађени, првенствено у погледу времена реализације појединих активности предвиђених Школским развојним планом.

У исто време припремљен је предлог Анекса Школског програма 2014/15-2017/18. који садржи програме слободних активности за текућу школску годину. У другом полугодишту, у складу са захтевима Министарства, донет је предлог листе уџбеника, и извршен избор из Каталога, на основу чега је формирана нова листа уџбеника за период 2016/17-2018/19. Крајем школске године разматрана је израда анекса ШП за наредну школску годину.

По завршетку првог и другог полугодишта припремљен је материјал (обрасци) за праћење остваривања планова стручних органа и реализације посебних и других програма и на основу прикупљених података сачињени су полугодишњи и годишњи извештај о раду школе.

У оквиру припрема за наредну школску годину припремљен је и материјал за планове стручних органа реализацију посебних програма и упутство за руководиоце стручних органа и тимова, како би се обезбедила неопходна повезаност и усклађеност планова, и остваривање приоритета идентификованих током ове школске године.

Стручни актив за развојно планирање

У првом полугодишту школске 2015/2016. године одржана су три сатанка актива за развојно планирање.

Чланови актива редовно долазе на састанке актива, активно учествују у извршењу задатака, седницама актива присуствује директор школе.

Разматране су следеће теме:

- Израда акционог плана рада актива за школску 2015./16.
- Израда Школског развојног плана за 2015./2018. – подела задужење
- Израда Школског развојног плана за 2015./2018. –представљање нацрта

- Договор о начину рада актива
- Израда акционог развојног плана за школску 2015./16.
- Разматрање реализације задатака из акционог плана за школску 2015./16. на првом класификационом периоду и предузимање даљих корака.
- Утврђивање поступка праћења, прикупљања материјала и вредновање успешности реализованих активности
- Израда и разматрање Извештаја о реализацији Акционог развојног плана за школску 2015/16. годину
- Израда и разматрање Извештаја о раду актива за школску 2015/16.
- Договор о изради Акционог развојног плана за школску 2016/2017. годину, допуна, кориговање кориговање или формулисање нових активности

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања

У току школске године Тим је одржао једанаест састанака. На састанцима су разматрани пријављени случајеви насиља другог и трећег нивоа, предлагане мере заштите за учеснике и посматраче и праћени ефекти реализованих мера. Такође, Тим је разматрао и вођење и анализу евиденције-пријаве насиља, и безбедносну ситуацију у школи.

Анализом евиденције уочене су тешкоће у праћењу вођења евиденције и недељних анализа исте. Покушај да се тај задатак дистрибуира равномерно члановима Тима није наишао на позитиван одговор. Последично, уочен је већи број непотпуних пријава, као и изостанак бележења евалуације предузетих мера. Показало се да је ефикасније дати задатак мањем броју чланова Тима, тако да су два члана преузела праћење евиденције као стално задужење. Планирано предавање за наставнике о корацима интервенције и вођењу документације није реализовано, због великог оптерећења наставника свакодневним активностима, али остаје као приоритетан задатак за наредну школску годину.

Анализа пријављених случајева насиља

У току школске године пријављен је укупно 71 случај насиља.

А) Класификација пријављених случајева насиља

Време дешавања насиља: а) час 23
 б) одмор 29
 в) међусмена 7
 г) ван наставе 14

Место дешавања насиља: а) просторија школе 55
 б) двориште 13
 в) ван школе 6

Особа која трпи насиље: а) ученик 60
б) запослени 12
в) одрасли (ван школе) 0

Особа која врши насиље: а) ученик 66
б) запослени 0
в) одрасли (ван школе) 5

Начин откривања/уочавања
насиља: а) увидом запослених 30
б) пријавом 38
в) уочавањем знакова 4

Врста насиља: а) физичко насиље 47
б) емоционално насиље 28
в) социјално насиље 4
г) сексуално насиље 2
д) насиље злоупотребом ИТ 6

Ниво насиља: а) први 32
б) други 28
в) трећи 13

О дешавању насиља обавештен(и): а) одељењски старешина 30
б) члан Тима ЗДНЗЗ 2
в) ПП служба 52
в) Директор школе 25
г) нико није обавештен 1

Б) Предузети кораци интервенције

1. Заустављање насиља: а) Да 36
б) Не 9
в) Насиље се десило ван школе или је накнадно пријављено 26

2. Смиривање ситуације: а) Да 64
б) Не 7

3. Консултације у а) Да 69
установи б) Не 2

учесници
консултација:

- а) Одељењски старешина 31
- б) Педагог/психолог 29
- в) Тим ЗДНЗЗ 36
- г) Директор школе 5
- д) Предметни наставник 2
- ђ) Родитељ 0
- е) Одељењско веће 1

4. Мере заштите: Мере предложене за:

- а) Особу/групу која трпи насиље 44
- б) Особу/групу која врши насиље 59
- в) Особу/групу која посматра насиље 14
- г) Нису предложене мере 1
- д) За све запослене и ученике 2

Врста предложених мера:

- а) Саветодавни рад с учеником 32
- б) Саветодавни рад с родитељима 25
- в) Реституција 13
- г) Рад у оквиру одељењске заједнице 13
- д) Надзор/подршка ученику 8
- ђ) Појачан васпитни рад и изрицање васпитних мера 8
- е) Укључивање у превентивне и едукативне програме 6
- ж) Праћење понашања 5
- з) Медијација 4
- и) Подршка наставнику-присуство у ризичним ситуацијама 4
- ј) Подношење пријава надлежним органима 4
- к) Присуство личног асистента 2
- л) Задаци поверења 2
- љ) Ревизија школских правила 1

Особе задужене за реализацију мера:	а) Одељењски старшина 47
	б) Педагог/психолог 31
	в) Тим ЗНЗЗ 16
	г) Ученик 10
	д) Директор 9
	ђ) Наставник (предметни или дежурни) 7
	е) Жртва насиља 2
ж) Помоћно-техничко особље 2	
з) Обезбеђење	

5. Вредновање и процена ефикасности предузетих мера:	Извршених евалуација: 70	
	Успешне мере:	а) Саветодавни рад с учеником
		б) Реституција
		в) Рад у оквиру одељењске заједнице
		г) Појачан надзор/подршка
		д) Медијација
		ђ) Саветодавни рад с родитељима

Број пријављених случајева готово је идентичан прошлогодишњем. Највећи број пријављених случајева десио се у школским просторијама, током часовили одмора, али није занемарљив ни број случајева који се деђавају ван наставе или у међусмени (око трећине од укупног броја). Нису уочена посебно ризична места за дешавање насиља-готово равномерна је распоређеност у свим школским просторијама (учионицама и кабинетима), сем у ходницима, који су главно „поприште“ током одмора. Што се тиче учесника насилних ситуација, и даље је највише пријављених ситуација у којима су учесници ученици школе, било као особе које врше или трпе насиље. Случајева и којима насиље врши неко од запослених у школи није било. У пет случајева пријављено је насиље од стране одрасле особе ван школе, и у свима је насиље је било усмерено ка запосленима у школи. Осим овога, забележено је и седам случајева насиља над запосленима у школи од стране ученика. Начин откривања насиља је такође промењен-у скоро подједнаком броју случајева насиље је откривено личним увидом запослених и пријавом. Пријаве најчешће упућују саму ученици, или њихови родитељи. Од различитих врста насиља, у пријавама и даље доминира физичко насиље (ударање, туче, шутирање и сл.) и у нешто мањем броју случајева емоционално (вређање, псовање). Остали облици насиља пријављују се у занемарљивом броју, а социјално насиље и даље се ретко препознаје и пријављује. У пријављеним случајевима и даље је највећи и скоро подједнак број првог и другог нивоа, а уочен је пораст броја ситуација трећег нивоа, којих је било чак тринеаст (малтретирање од стране групе, туче). О насиљу се најчешће обавештава ПП служба (52 од 71 случаја), ређе одељењски старшина (30 случајева) и директор школе (25 случајева). Мањи број наставника и даље не познаје процедуру пријављивања и интервенције, тако да се дешава и да Тим не буде обавештен о дешавању насиља. Мере интервенције спроводе се углавном кроз прве кораке процедуре-прекидање и смиривање ситације. Ипак, забрињавајуће је и да у неколико случајева (чак девет) ове мере нису предузете, често када је жртва насиља запослени.

Смиривање ситуације најчешће спроводи ПП служба или одељењски старешина, јер након уочавања насиља наставници као меру интервенције доводе ученике у ПП службу или одељењском старешини, од којих очекују предузимање даљих корака, а смиривање ситуације обавио је само један наставник-очевидац насиља; чак ни дежурни наставници не предузимају овај корак интервенције. Консултације у оквиру установе не спровode се углавном доследно обављају између ПП службе и одељењских старешина или у оквиру тима. Мере заштите предложене су за скоро све случајеве (сем последњег). У случајевима у којима су предложене, највише их је било за особу која врши насиље или особу која трпи насиље, а у мањем броју случајева и за посматраче. Међу предлођеним мерама доминира саветодавни рад с учеником, или родитељима, и то најчешће радом одељењског старешине или ПП службе. Уочен је и пораст броја предложених мера кроз рад у оквиру одељењске заједнице, реализацију превентивних и едукативних програма, радионица и предавања, и реституције. Ове мере су се у већини случајева и показале ефикасним, као и непосредан надзор/подршка појединим ученицима, који су се осећали угроженим. Међу неефикасним мерама највише је саветодавног рада с родитељима, или мера које нису реализоване уопште-пријава полицији (појединци су одустали од подношења пријава) и подршка колеги присуством потенцијално ризичним ситуацијама (није било контаката који су захтевали примену ове мере).

Као посебна проблем крајем школске године уочено је насиље над запосленима, од стране ученика и родитеља. Тим је констатовано да је став школе и запослених према насиљу и непримереном понашању ученика један од битних фактора који доприносе лошој ситуацији и атмосфери у школи. Правила школе се непоштују доследно од свих запослених (употреба мобилних телефона, облачење, ремећење наставе...), што ученицима отвара простор за њихово изврдавање или кршење. Нема јединственог деловања у погледу евидентирања прекршаја ученика, нити предузимања мера и санкција. Најчешће се проблем избегава и заташкава. Став бројних наставника је да се иде линијом мањег отпора, како би се избегао притисак или сукоби с родитељима. Овакав став је присутан и при оцењивању знања. Све заједно доприноси урушавању ауторитета наставника и школе, и чини све запослене изложеним насиљу. Повратна информација ученицима о њиховом понашању је погрешна, учвршћује непожељне облике понашања. Васпитне и васпитно-дисциплинске мере које су на располагању се веома ретко користе, и нису у складу с правилником (превише благе). Мере за родитеље не постоје у оквиру образовног система, и појединци су препуштени сами себи да подносе пријаве и покрећу и воде судске поступке. С друге стране, наставнике је тешко мотивисати да промене свој однос према правилима и институцији. Често је присутно уско, лично мотивисано гледиште, што доводи до изостанка подршке колектива и осећања несигурности појединца да предузме мере и заштити се када је неопходно.

Имајући у виду сложеност ситуације, Тим је предложио више различитих мера усмерених на оснаживање запослених и установе:

- Разматрање правилника и правила школе и корекције у складу са ситуацијом-поједностављивање, конкретизовање, прилагођавање духу времена и свођење на број који се лакше може спровести у дело; неопходно је учешће ученика у ревидирању правила, како би се појачала мотивација за њихову примену
- Предавање члана Тима о важности правила на Наставничком већу, са циљем да се обезбеди подршка колектива појединцу и да се истакне важност доследности и јединствености васпитног става, као кључних фактора за њихово спровођење у пракси

- Уношење мера интервенције у случају насиља над запосленима од стране ученика-обавезно изрицање васпитних и васпитно-дисциплинских мера, а у случају насиља над запосленима од стране родитеља-обавезан и неодложан разговор чланова Тима (3-4 члана у року од највише недељу дана) с родитељем који је извршио насиље. Такође, предложена је активнија улога синдиката у случају насиља од стране родитеља над запосленима у виду правне помоћи и подршке током поступка пред надлежним органима.

Имајући у виду број пријављених случајева, потребно је појачати превентивне активности и појачати партиципацију ученика. Обзиром на место и време вршења насиља, потребно је увести додатне мере заштите-надзора и подршке ученицима кроз дежурства и присутност запослених у кабинетима и на ходницима. Такође, потребно је појачати осетљивост на поједине врсте насиља, пре свега социјално. У мере заштите треба чешће уводити реституцију, као начин да се обезбеди активна улога самих учесника. Као мера осигурања ефикасне превенције, потребно је подстицање социјалног везивања. Предложено је да се за ученике који завршавају осми разред организује свечани испраћај из школе и друге активности како би се предупредили нереди, учешће у што већем броју хуманитарних акција, вршњачка помоћ-подршка у учењу старијих ученика млађим, промоција позитивних резултата и вредности истицањем добриј примера.

На основу наведених података, намеће се потреба поновног информисања наставника и других запослених о обавези и процедурама реаговања на насиље, а посебно и евидентирању свих корака. Додатну пажњу треба посветити организацији рада Тима у области праћења евиденције, редовнијој анализи и евалуације предузетих мера. Наставнике, а посебно чланове Тима треба оснажити да учествују у процедури-смиривањем, учешћем у консултацијама и предлагању мера заштите.

Тим за самовредновање

Почетком школске године израђен је и усвојен годишњи план рада Тима, направљен избор начина рада и чланови тима су упознати са активностима и задацима који предстоје. Током првог полугодишта реализоване су све планиране активности у оквиру вредновања области Ресурси (Људски ресурси, Материјално-технички, Финансијски и Ресурси локалне средине). Пратећи план прикупљања и обраде података, одабрани су инструменти, извршено прикупљање података који су касније обрађени. Спроведена је анкета са наставницима, остварен увид у Годишњи план рада школе и Финансијски план, попуњене чек листе, урађени интервјуи са директором, секретаром и рачуноводством школе како би се добили верни подаци. Након тога, извршена је статистичка обрада података и урађена квалитативна анализа на основу чега је написан извештај, који чини саставни део полугодишњег извештаја о раду школе.

У складу са датим планом рада тима, у другом полугодишту су задати упитници за ученике, наставнике и родитеље везани за оцену области Подршка ученицима-брига о ученицима, подршка учењу, лични и социјални развој и професионална оријентација. Сви коришћени инструменти направљени су у складу са новим правилником о самовредновању. Урађена је статистичка обрада података. Детаљан преглед и оцене вреднованих области се налазе у извештају о самовредновању који је саставни део Годишњег извештаја о раду школе. У извештају се налазе и предложене мере за побољшање појединачних области на шта ће се ослањати наредни Развојни план школе.

Тим за самовредновање је одржао укупно пет састанака током ове школске године. Задужења члановима тима су распоређена равномерно и односила су се на прављене нових инструмената, умножавање и задавање инструмената, прикупљање истих, унос података, праћење реализације и писање извештаја. Сви чланови тима су показали завидно ангажовање и сарађивали у пуној мери.

Тим за инклузију

Наставничко веће је на почетку школске 2015/16. године упознато са циљевима, садржајима и активностима у оквиру ИО.

Тим за инклузију је упознат са планом, начином рада и допунама за вођење педагошке документације, уз подршку дефектолога СОШ „Бошко Буха“, Марије Ракић.

За ученике којима је потребна додатна подршка израђени су ИОП₁ и ИОП₂, а током школске године подношени су захтеви комисији за процену потреба, за пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученика. Подношени су и захтеви за ревизију мишљења ИРК.

Тим за инклузију је активно сарађивао, а састанци су реализовани по плану и потреби.

Саветодавно-инструктивни рад са стручним сарадницима и дефектологом обављан је сваки пут када је наставнику била потребна подршка.

Праћење рада појединих ученика од стране дефектолога остварено је кроз опсервацију на часу.

За ученике II₅, IV₃ IV₅ ангажовани су лични асистенти.

Праћење напредовања ученика је реализовано кроз евалуацију постигнућа у првом и другом полугодишту са Тимом за ИО, за сваког ученика посебно.

Са напредовањем ученика упознати су и родитељи, редовно током школске године, као и приликом значајнијих промена.

Стручно усавршавање чланова Тима је реализовано кроз похађање семинара и стручних актива. Семинари који нису реализовани ће се наћи у плану за школску 2016/17. годину.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни програм је остварен током 36 наставних недеља.

Реализација наставе обавезних и изборних предмета

Часови обавезних предмета реализовани су по плану, уз мања одступања. Часови изборних предмета реализовани су с нешто више одступања. Процент реализације часова је преко 99 процената. Овако високом проценту реализације доприноси ефикасно обезбеђивање стручних замена за одсутне наставнике. Број нереализованих часова износи 7 у млађим и 287 у старијим разредима, што је укупно 294 часа или 0,5%. Највише је нереализованих часова грађанског васпитања (34 часова), информатике и рачунарства (33 часа), цртања, сликања и вајања (28 часова), верске наставе (23 часа), математике (22 часа) и домаћинства и ликовне културе (по 20 часова) у старијим разредима. У млађим разредима број нереализованих часова је занемарљив. Уочава се да је највише нереализованих часова изборних предмета-више од половине укупног броја нереализованих, што је последица тешкоће уклапања распореда, одржавања часова у међусмени, великог оптерећења ученика и наставника у овом периоду дана.

Планирани и одржани часови-2. полугодиште 2015/2016. године

П 17601 О 17518 % 99,5%

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			II-IV разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	3600	3600	100,0%
енглески језик	360	356	98,9%	360	357	99,2%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	1440	1433	99,5%
ликовна култура	180	180	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	1260	1260	100,0%
музичка култура	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	720	720	100,0%
ПИД /СОН	360	360	100,0%	360	361	100,3%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	1440	1441	100,1%
математика	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	3600	3600	100,0%
физичко васпитање	540	540	100,0%	540	540	100,0%	540	541	100,2%	360	360	100,0%	1980	1981	100,1%
изабрани спорт (4. р.)										180	180	100,0%	180	180	100,0%
лепо писање	180	180	100,0%										180	180	100,0%
од играчке до рачунара				36	36	100,0%	72	72	100,0%	36	36	100,0%	144	144	100,0%
чувари прир/н. традиција				144	144	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	504	504	100,0%
грађанско васпитање	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	720	720	100,0%
верска настава	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	178	98,9%	180	180	100,0%	720	718	99,7%
укупно	3960	3956	99,9%	4140	4138	100,0%	4212	4211	100,0%	4176	4176	100,0%	16488	16481	100,0%
предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	892	99,1%	720	719	99,9%	720	715	99,3%	544	546	100,4%	2884	2872	99,6%
енглески језик	360	353	98,1%	360	361	100,3%	360	353	98,1%	272	274	100,7%	1352	1341	99,2%
ликовна култура	360	361	100,3%	180	173	96,1%	180	170	94,4%	136	132	97,1%	856	836	97,7%
музичка култура	360	354	98,3%	180	175	97,2%	180	179	99,4%	136	136	100,0%	856	844	98,6%

историја	180	186	103,3%	360	351	97,5%	360	362	100,6%	272	269	98,9%	1172	1168	99,7%
географија	180	176	97,8%	360	358	99,4%	360	360	100,0%	272	272	100,0%	1172	1166	99,5%
физика				360	360	100,0%	360	358	99,4%	272	272	100,0%	992	990	99,8%
математика	720	701	97,4%	720	720	100,0%	720	715	99,3%	544	546	100,4%	2704	2682	99,2%
биологија	360	356	98,9%	360	360	100,0%	360	359	99,7%	272	271	99,6%	1352	1346	99,6%
хемија							360	355	98,6%	272	271	99,6%	632	626	99,1%
техничко образовање	360	360	100,0%	360	358	99,4%	360	363	100,8%	272	270	99,3%	1352	1351	99,9%
физичко васпитање	360	359	99,7%	360	359	99,7%	360	361	100,3%	272	268	98,5%	1352	1347	99,6%
изабрани спорт	180	180	100,0%	180	182	101,1%	180	179	99,4%	136	137	100,7%	676	678	100,3%
немачки језик	360	351	97,5%	360	358	99,4%	360	352	97,8%	272	273	100,4%	1352	1334	98,7%
информатика и рач.	180	174	96,7%	180	174	96,7%	180	175	97,2%	136	120	88,2%	676	643	95,1%
ЦСВ	180	160	88,9%	36	33	91,7%	144	139	96,5%				360	332	92,2%
свакодневни живот				108	104	96,3%	144	140	97,2%				252	244	96,8%
домаћинство										136	116	85,3%	136	116	85,3%
хор и оркестар	180	177	98,3%	180	168	93,3%	180	177	98,3%	136	136	100,0%	676	658	97,3%
грађанско васпитање	180	172	95,6%	180	168	93,3%	180	174	96,7%	136	128	94,1%	676	642	95,0%
верска настава	180	180	100,0%	180	174	96,7%	180	172	95,6%	136	127	93,4%	676	653	96,6%
укупно	5580	5492	98,4%	5724	5655	98,8%	6228	6155	98,8%	4624	4564	98,7%	22156	21866	98,7%

Реализација слободних активности

Реализација допунске и додатне наставе одвијала се у складу с израженим интересовањима и потребама ученика. Одржано је укупно 2680 часова допунске и додатне наставе у старијим разредима, од чега 1319 часова допунске и 1361 часова додатне наставе. У млађим разредима одржано је укупно 900 часова додатне и допунске наставе, од чега 720 часова допунске и 180 часова додатне наставе.

У старијим разредима просечно је одражано 30,24 часова додатне наставе по наставнику, предмету и разреду и часова допунске 29,31 наставе. Просечан број пријављених ученика по групи износио је седам ученика за допунску као и за додатну наставу. Повећању броја ученика који су похађали додатну наставу допринеле су припреме за такмичења, које су се углавном одржавале у другом полугодишту. Број ученика на сваком појединачном часу варирао је зависно од индивидуалних интересовања и могућности ученика да присуствују часовима. Највише пријављених ученика било је за допунску наставу из хемије и физике и за додатну наставу из физике и биологије.

допунска настава	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.
биологија	32,0	6,0	36,0	6	36,0	6,0	36,0	4	35,0	5,5
географија	30	2,5	30,0	8	30,0	4,0	30,0	3	30,0	4,0
енглески ј.	30,0	6,0	35,0	11	30,0	3,0	34,0	7	32,3	6,8
историја	9,0	1,0	27,0	13	11,0	1,0	26,0	8	18,3	5,8
математика	23,7	7,3	35,5	11	19,0	9,0	32,5	10	27,2	9,0
немачки ј.	21,0	6,0	33,0	7	21,0	4,0	32,0	5	26,8	5,5
српски језик	31,0	10,7	33,0	6	32,0	5,3	31,0	5	31,7	6,9
физика			36,0	7	34,0	12,0	34,0	13	34,7	10,7
хемија					28,0	12,0	26,0	11	27,0	11,5
додатна настава	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.	часова	уч.
биологија	36,0	8,0	39,0	13	38,0	10,0	39,0	10	38,0	10,3
географија	30,0	3,0	30,0	14	30,0	4,0	30,0	9	30,0	6,6
енглески ј.	30,0	4,0	35,0	6	30,0	3,0	34,0	11	32,3	6,0
историја	22,0	6,0	27,0	7	39,0	4,0	26,0	8	28,5	6,3
математика	23,0	8,7	35,0	8	16,5	9,0	33,5	4	26,6	7,3
немачки ј.	13,0	2,0	33,0	6	13,0	1,0	31,0	4	22,5	3,3
српски ј.	32,0	12,0	32,5	4	32,0	9,7	30,0	5	31,7	8,3
физика			41,0	13	38,0	10,0	36,0	10	38,3	11,0
хемија					29,0	10,0	26,0	8	27,5	9,0

У старијим разредима реализоване су следеће секције:

- Грађевинска секција
- Саобраћајна секција
- Кошарка
- Како да направимо шк. часопис
- Рециклирај-уради сам
- Новинарска секција
- Интернет страница школе
- English plus
- Секција немачког језика
- Традиционално народно и црквено певање
- Хорско музицирање
- Клуб љубитеља слушања музике
- Занимљива математика
- Новинарска лекција
- Дизајнирам школу
- Кутак за ликовни тренутак
- Секција
- Занимљива математика
- Рецитаторска секција
- Ритмичка гимнастика
- Фер плеј
- Ваздухопловна секција
- Рукомет
- Стони тенис
- Секција за енглески језик
- Православна радионица
- Православна литерарна секција
- Ликовна секција за седми разред
- Секција за немачки језик
- Мислиша

У млађим разредима реализоване су:

- Корективна гимнастика
- English Club 2
- English Club 4
- English Club 3
- Математичка секција
- Стварамо кроз игру
- Музичка секција (певам, свирам, играм)
- Радост музицирања
- Ритмичко-драмска секција
- Драмска секција
- Језичке вежбе

Укупан број секција које су реализоване у млађим разредима је 11, а у старијим 22. Укупно је реализовано 1007 часова секција, 372 секције у млађим разредима и 635 у старијим. Број реализованих часова, као и посећеност секција била је већа у млађим разредима, јер су ученици мање оптерећени, а часови секција су реализовани у оквиру распореда часова. Часови се одржавају једном недељно, а просечна величина групе је приближна броју ученика у одељењу. У старијим разредима просечан број ученика пријављених за секцију је око 7, а број реализованих часова износио је близу 30. У другом полугодишту дошло је до укључивања већег броја ученика у рад секција, што говори о повећању заинтересованости за ваннаставне садржаје. За мањи број секција није било интересовања ученика, што указује на потребу да се понуда усклади с интересовањима ученика.

	I-IV	V-VIII	УКУПНО
просечан број одржаних часова	31,00	28,86	29,62
процент реализације часова	86,11%	80,18%	82,27%

Реализација припремне наставе

Сходно законским прописима, у школи је планирана и реализована припремна настава за ученике осмог разреда из предмета који се полажу на завршном испиту (српски језик, математика, историја, географија, физика, хемија и биологија). Планирано је да један део часова припремне наставе (10) буде одржан од фебруара до завршетка школске године за ученике осмог разреда (29.5.), а други део (10 часова) у периоду од 1. до 12.6.2016. Направљени су распореди одржавања припремне наставе који су реализовани у међусмени или супротној смени (у току школске године) у форми двочаса. Код већине предмета одржано је више часова од планираних. Поновљени су и утврђени садржаји предмета који су обрађивани од 5. до 8. разреда, увежбавани задаци из збирки и рађени пробни тестови који су и анализирани са ученицима. Припремна настава је извођена путем предавања, ПП презентација, израдом радних листова које су наставници припремали, давањем материјала и домаћих задатака ученицима. Посећеност је била задовољавајућа, мада је варијала зависно од бројних ваншколских обавеза ученика и области/тема које су се из појединих

предмета понављале. Већи број ученика долазио је на први део припремне наставе, а како се школска година ближила крају њихов број је опадао. За време одржавања ове наставе, на појединим предметима је било дисциплинских проблема и ометања наставе, па су предузимане мере како би се то спречило. Општа оцена наставника који су држали припремну наставу је да је заинтересованост ученика била мања од очекиване, а ангажованост слаба. Оформљен је Дневник осталих облика овр-а који се односио на евиденцију часова припремне наставе са подацима о броју и учесталости долазака, времену и садржају рада. Табеларни преглед реализације припремне наставе је приказан у наставку:

предмет	наставник	одељења	број одржаних часова
српски језик	Сандра Драгићевић	8-2,3	21
	Марија Жујовић	8-1,4	21
математика	Јагода Ђинђић Тасевски	8-1,2	23
	Шевала Хаџиефендић	8-3,4	23
историја	Татјана Аџић	8-1,2,3,4	22
географија	Марија Бркић	8-1,2,3,4	24
физика	Весна Тодоровић Ристић	8-1,2,3,4	20
хемија	Љиљана Ристић	8-1,2,3,4	20
биологија	Мирослава Лончаревић Рипић	8-1,2,3,4	23

Извештај о раду продуженог боравака

У продужени боравак I и II разреда уписано је било укупно 102 ученика и то:

- I разред- укупно 50 ученика (по групама: 27 и 23 ученика)
- II разред- укупно 52 ученика (по групама: 16 и 36 ученика)

У току школске 2015/2016. године наставници продуженог боравака су учествовали у следећим активностима:

- Помагање у организовању и припремању приредбе за ученике I разреда и њихове родитеље (наставнице Душка Вуканић и Снежана Павловић)
- Припрема паноа за добродошлицу ученика I разреда (наставнице Душка Вуканић и Снежана Павловић)
- Сарадња са родитељима у вези прикупљања потрошног материјала за продужени боравак
- У сарадњи са родитељима реализовано је више активности, маскенбал, представљање занимања (лекар, психолог, фризер...)
- Организација новогодишње лутрије
- Прославе рођендана (сваког месеца за све ученике рођене у том месецу)

Током 2015/2016. године ученици продуженог боравака заједно са својим наставницама организовале су тематско обележавање различитих догађаја и значајних датума:

- Обележавање годишњих доба израдом паноа и читањем одабране литературе
- Обележавање значајних датума: Свети Сава, Дан школе, Дан планете Земље, 8. март...
- Спортске активности: такмичење “Између две ватре”, такмичење у прављењу Снешка Белића, такмичење у малом фудбалу, шаху, игре без граница, квиз знања...
- Хуманитарне акције: “Чеп за хендикеп”, “Један пакетић много љубави”.
- Већина активности у слободно време била је организована у складу са интересовањима свих ученика.

Пробелеме у васпитном раду и методе мера за њихово превазилажење решавани су у сарадњи са наставницима из редовне наставе и ПП службом.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Школски успех ученика

У 2015/16. наставу је похађало 1113 ученика, 406 у млађим и 566 у старијим разредима. Ученици првог разреда оцењени су описним оценама. Од другог до осмог разреда позитиван успех остварило је 99,7% ученика; у млађим 100% и 99,5% у старијим разредима. Број недовољних ученика је укупно 3 (0,5) и то су ученици старијих разреда. Неоцењених ученика је 0,6%, и то су ученици који због нередовног похађања наставе нису могли добити довољан број оцена. Број ученика који су остварили одличан успех је веома велик 75,3%, а чак 42,3% с успехом 5,00. Број ових ученика нарочито је велик у млађим разредима 88,7% одличних и 59,1% са свим петицама. Број ученика с врло добрим успехом је 21,1%, тако да преко 90% ученика спада у ове прве две категорије. У категорији ученика с добрим успехом налази се веома мали број ученика (само 2,6%), а довољних има само у млађим разредима и то само један ученик (0,1%). Недовољних ученика у млађим разредима нема, док у старијим тај број износи 4 (0,7%). Неоцењених ученика у млађим разредима је 4 (1,0%) а у старијим 2 (0,4%). Оваква дистрибуција општег успеха у складу је с резултатима оствареним и ранијих година-успех благо опада с узрастом, а расте број недовољних, а највећи број ученика има одличан и врло добар успех.

Укупан број недовољних оцена је 5 у старијим разредима, математика 3 оцене, хемија 1 оцена, енглески 1 оцена, док у млађим разредима нема недовољних оцена.

Просечна оцена по предметима је веома висока- преко 4,7. Тенденција нешто бољег успеха умлађим разредима је и овде уочљива, тако да је најнижа просечна оцена по предмету у млађим разредима 4,83, док у старијим она износи 4,57. Најбољу просечну оцену има изабрани спорт као предмет. Најнижу просечну оцену имају природне науке-математика, физика и хемија (3,81-3,84). Највећа разлика у просечним оценама између млађих и старијих разреда уочава се у базичним предметима-српском језику и математици.

Укупан број изостанака износи 39230 оправданих и 2152 неоправданих. Број изостанака ученика расте с узрастом, а опада број ученика без изостанака. У млађим разредима просечан број изостанака је 27, а у старијим разредима 48 по ученику. Ситуација с неоправданим изостанцима је потпуно различита- највећи број неоправданих направили су ученици млађих разреда укупно 1665, док у старијим разредима тај број износи 487. Ученици су начинили сразмерно мали број неоправданих изостанака-два до три по ученику, углавном као последица кашњења на наставу.

Владање ученика је у преко 99% случајева оцењено као примерно. Занемарљив број ученика има смањену оцену из владања на врло добро (12 ученика) или добро (9 ученика), нижих оцена нема. Ученицима који нередовно похађају наставу владање није могло бити оцењено.

Од изречених васпитних мера најчешће је изречена мера појачаног васпитног рада- 2,07% ученика, и то у старијим разредима. Следе усмена опомена одељењског старешине- 0,18% ученика, писмена опомена 0,27%, укор одељењског старешине 1,17% и укор одељењског већа 0,27. Све наведене мере изречене су ученицима старијих разреда.

Општи успех ученика

2. полугодиште 2015/2016. године

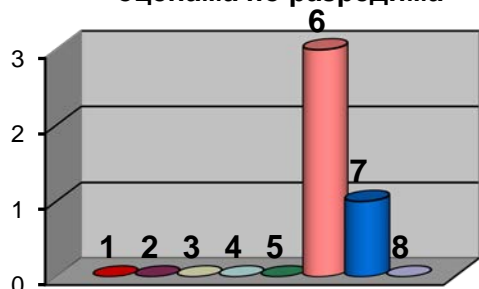
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	5,00	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	ук. позитивних
1	описно оцењивање									
2	127	9	1	0	0	0	86	137	99,3%	137
3	130	13	1	0	0	0	90	144	100,0%	144
4	103	13	4	1	0	4	64	125	96,0%	121
2-4	360	35	6	1	0	4	240	406	100,0%	402
% 2-4	88,7%	8,6%	1,5%	0,2%	0,0%	1,0%	59,1%	100,0%		
5	108	43	4	0	0	0	62	155	100,0%	155
6	93	47	3	0	2	1	35	146	97,9%	143
7	95	46	5	0	1	1	44	148	175,9%	146
8	76	34	7	0	0	0	30	117	185,7%	117
5-8	372	170	19	0	3	2	171	566	99,5%	561
% 5-8	65,7%	30,0%	3,4%	0,0%	0,5%	0,4%	30,2%	100,0%		
2-8	732	205	25	1	3	6	411	972	99,7%	
% 2-8	75,3%	21,1%	2,6%	0,1%	0,3%	0,6%	42,3%	100,0%		

Успех ученика (ученици са недовољним оценама)

2. полугодиште 2015/2016.

	1	2	3	4	1-4	%1-4	5	6	7	8	5-8	%5-8	2-8	%2-8
са 1 нед.	описно оцењивање	0	0	0	0	0,0%	0	2	1	0	3	0,53%	3	0,27%
са 2 нед.		0	0	0	0	0,0%	0	1	0	0	1	0,18%	1	0,09%
са 3 нед.		0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
са 4 нед.		0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
са 5 и више		0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
укупно		0	0	0	0	0,0%	0	3	1	0	4	0,71%	4	0,36%
ученици без недовољних		138	144	126	547	100%	155	143	147	117	562	99,29%	1109	99,64%

број ученика са недовољним
оценама по разредима



Средња оцена по предметима

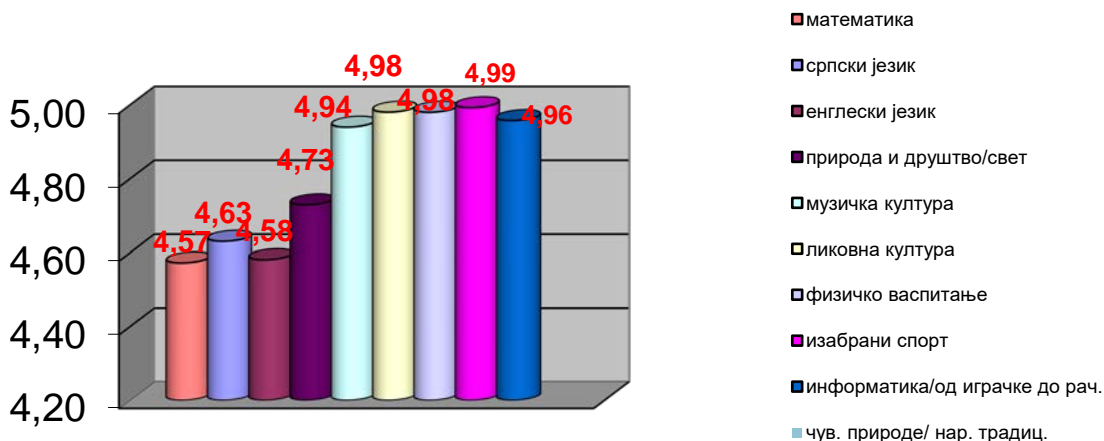
2.полугодиште школске 2015/2016.

РАЗРЕД

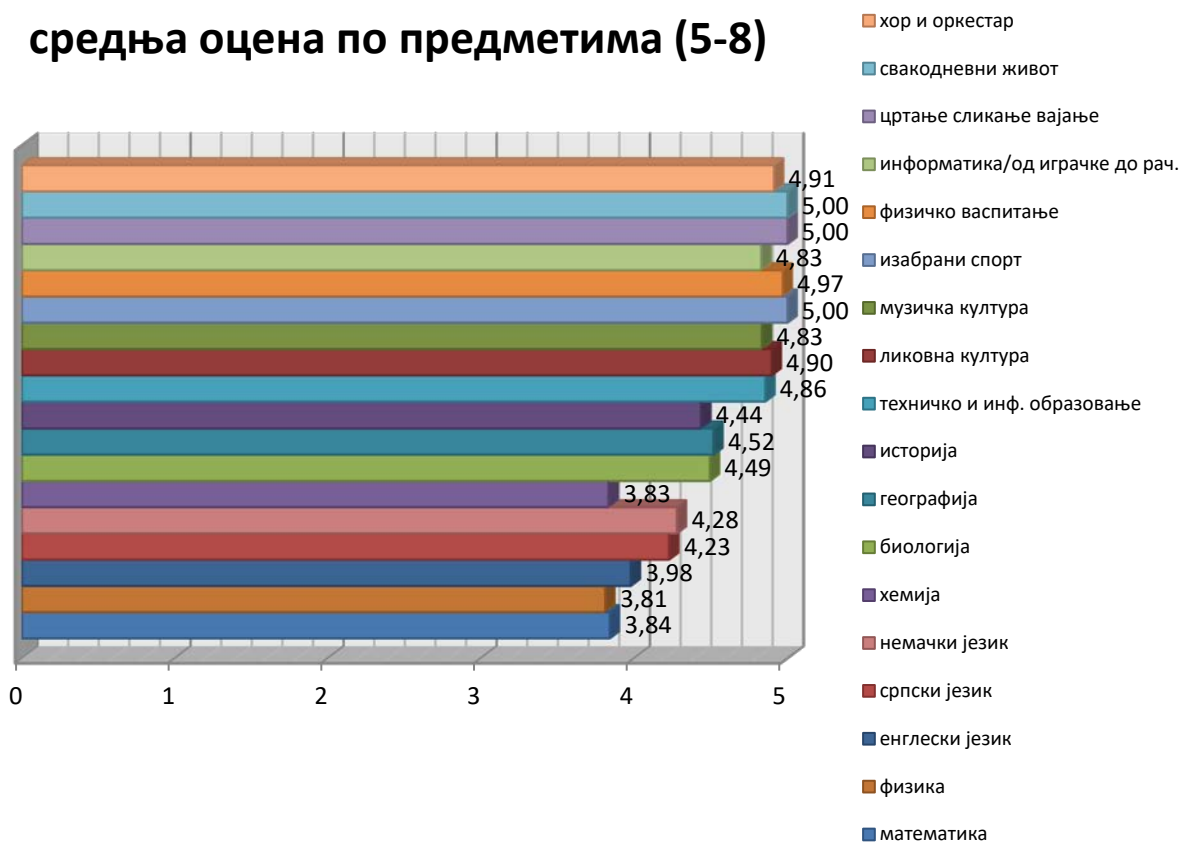
ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8
српски језик		4,63	4,77	4,50	4,63	4,32	4,05	4,45	4,10	4,23	4,40
енглески језик		4,72	4,58	4,45	4,58	4,24	3,62	4,10	3,95	3,98	4,24
ликовна култура		4,99	5,00	4,95	4,98	4,74	4,97	4,97	4,91	4,90	4,93
музичка култура		4,99	5,00	4,84	4,94	4,68	4,75	4,98	4,91	4,83	4,88
природа и друштво/свет		4,81	4,81	4,57	4,73						4,73
историја						4,41	4,48	4,15	4,71	4,44	4,44
географија						4,53	4,60	4,46	4,48	4,52	4,52
физика							3,79	3,78	3,86	3,81	3,81
математика		4,65	4,67	4,40	4,57	3,99	3,71	3,87	3,79	3,84	4,15
биологија						4,47	4,13	4,58	4,79	4,49	4,49
хемија								3,87	3,79	3,83	3,83
ТИО						4,72	4,91	4,80	4,98	4,86	4,86
физичко васпитање		5,00	5,00	4,94	4,98	4,95	5,00	4,93	5,00	4,97	4,97
изабрани спорт				4,95	4,95	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,99
немачки језик						4,47	4,33	4,08	4,23	4,28	4,28
информатика/од играчке		5,00	5,00	4,98	4,99	4,93	4,97	4,97	4,44	4,83	4,90
цртање, сликање и вајање						5,00		5,00		5,00	5,00
свакодневни живот							5,00	5,00		5,00	5,00
домаћинство									5,00	5,00	5,00
чувари/традиција		5,00	5,00	4,88	4,96						4,96
хор и оркестар						5,00	5,00	4,80	4,85	4,91	4,91
УКУПНО		4,87	4,87	4,74	4,83	4,63	4,52	4,54	4,52	4,55	4,67

ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ

средња оцена по предметима (2-4)



средња оцена по предметима (5-8)



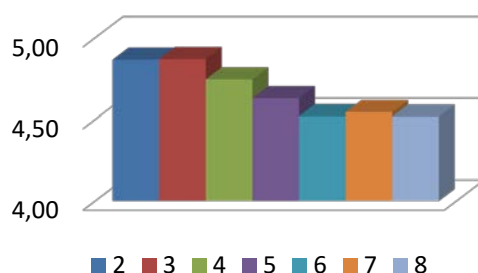
Број недовољних оцена по предметима

2.полугодиште 2015/2016.

РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ	2	3	4	уку пно	%1-4	5	6	7	8	уку пно	%5-8	2-8	%2-8
српски језик	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
енглески језик	0	0	0	0	0,0%	0	1	0	0	1	20,00%	1	20,0%
ликовна култура	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
музичка култура	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
ПИД/СОН	0	0	0	0	0,0%							0	0,0%
историја						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
географија						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
физика						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
математика	0	0	0	0	0,0%	0	3	0	0	3	60,0%	3	60,0%
биологија						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
хемија						0	0	1	0	1	20,0%	1	20,0%
ТИО						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
физичко в.	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
изабрани спорт			0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
немачки језик						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
инф./од играчке...	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
ЦСВ						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
свакодневни ж.						0	0	0			0,0%	0	0,0%
домаћинство									0	0	0,0%	0	0,0%
чувари/традиција	0	0	0	0	0,0%							0	0,0%
хор и оркестар						0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
УКУПНО	0	0	0	0	0,0%	0	4	1	0	5	100,0%	5	

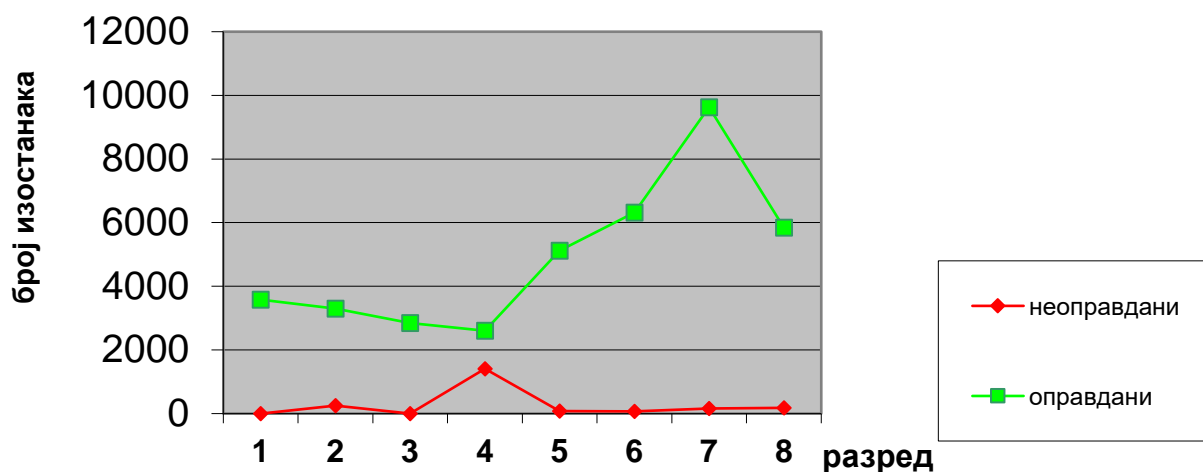
Средња оцена по разредима

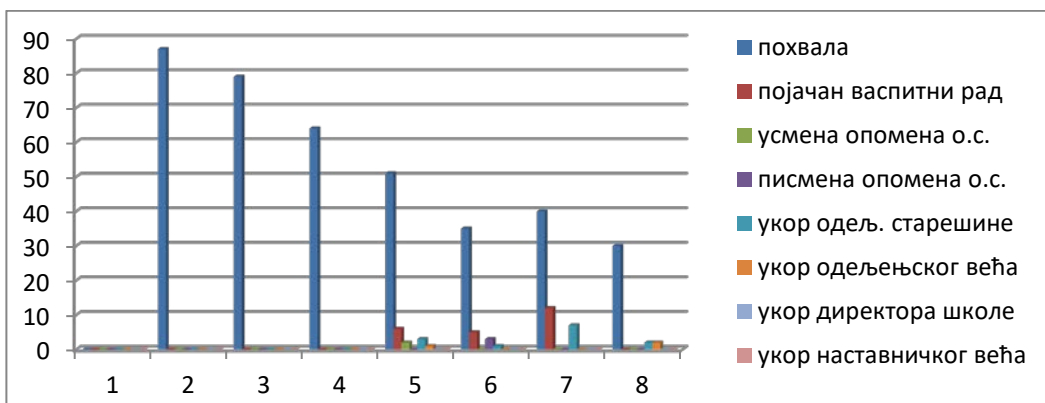


Изостанци ученика

раз-ред	уч. без изост.	%	оправдани				неоправдани			
			изост.	уче.	%	по уч.	изост.	уч.	%	по уч.
1	12	8,63%	3578	127	91,37%	28	4	4	2,88%	1
2	29	21,01%	3302	118	85,51%	28	252	4	2,90%	63
3	31	21,53%	2841	103	71,53%	28	0	0	0,00%	0
4	17	13,49%	2604	104	82,54%	25	1409	8	6,35%	176
1-4	89	16,27%	12325	452	82,63%	27	1665	16	2,93%	104
5	5	3,23%	5118	150	96,77%	34	80	48	30,97%	2
6	2	1,37%	6314	143	97,95%	44	73	35	23,97%	2
7	1	0,68%	9628	147	99,32%	65	158	59	39,86%	3
8	0	0,00%	5845	118	100,85%	50	176	61	52,14%	3
5-8	8	1,41%	26905	558	98,59%	48	487	203	35,87%	2
1-8	97	8,72%	39230	1010	90,75%	39	2152	219	19,68%	10

раст броја изостанака по разредима

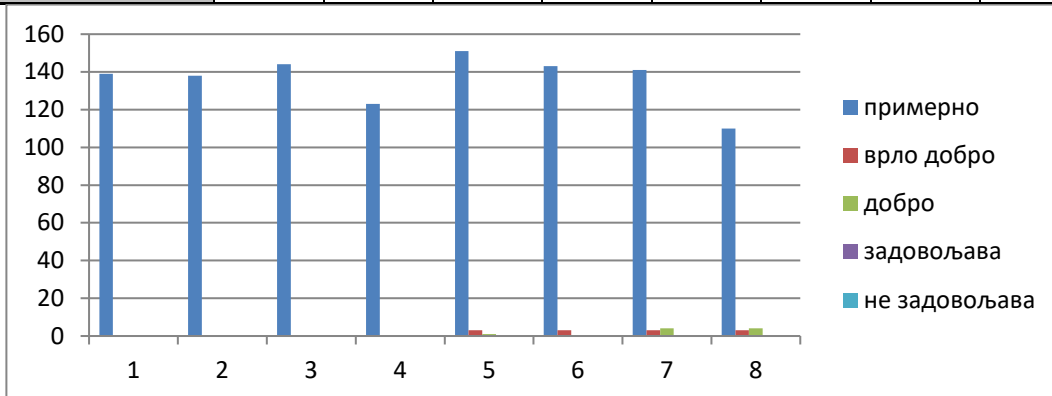




Владање ученика 2.полугодиште школске 2015/2016.

ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
похвала	0	87	79	64	51	35	40	30	386	34,68%
ПВР	0	0	0	0	6	5	12	0	23	2,07%
усмена опомена ОС	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0,18%
писмена опомена ОС	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0,27%
укор ОС	0	0	0	0	3	1	7	2	13	1,17%
укор ОВ	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0,27%
укор директора	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
укор НВ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
примерно	139	138	144	123	151	143	141	110	1089	97,84%
врло добро	0	0	0	0	3	3	3	3	12	1,08%
добро	0	0	0	0	1	0	4	4	9	0,81%
задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
не задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%



Успех ученика на разредним и поправним испитима

Ученица 2/5 Милојка Митровић је због великог броја изостанака упућена на полагање разредних испита, након којих је преведена у трећи разред са две недовољне оцене из српског језика и математике.

Ученица Митровић Тамара из одељења 4-4 је као неоцењена, упућена на полагање разредних испита из свих предмета и постигла следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	1
ликовна култура	2
музичка култура	2
физичко васпитање	2
од играчке до рачунара	2

Општи успех: недовољан

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученица понавља четврти разред.

Ученица Митровић Наталија из одељења 4-1 је као неоцењена, упућена на полагање разредних испита из свих предмета и постигла следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	1
ликовна култура	2
музичка култура	1
физичко васпитање	2
чувари природе	2
изабрани спорт	2
грађанско васпитање	задовољава

Општи успех: недовољан

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученица понавља четврти разред.

Ученик Митровић Данијел из одељења 4-1 је као неоцењен, упућен на полагање разредних испита из свих предмета и постигао следеће резултате:

предмет	оцена
српски језик	1
математика	1
енглески језик	2
природа и друштво	1
ликовна култура	2
музичка култура	2
физичко васпитање	2
чувари природе	2
изабрани спорт	2
Грађанско васпитање	задовољава

Општи успех: недовољан

Ученик је упућен на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинио и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Ученик понавља четврти разред.

Ученик Душко Петровић из одељења 6-1 због великог броја изостанака упућен на полагање разредног испита из немачког језика. Након припремне наставе из овог предмета која је одржана у августу, постигао следеће резултате:

предмет	оцена
Немачки језик	2

Општи успех: добар

Ученица 6-1 Леа Луковић је због две недовољне оцене на крају другог полугодишта из математике и енглеског језика упућена на полагање поправних испита из ових предмета. После одржане припремне наставе из ових предмета која је одржана у августу, постигла је следеће резултате:

предмет	оцена
Математика	2
Енглески језик	2

Општи успех: добар

Ученик Арсеније Милошевић из одељења 6-1 је због недовољне оцене на крају другог полугодишта из математике упућен на полагање поправног испита из овог предмета. После одржане припремне наставе математике која је одржана у августу, постигао је следеће резултате:

предмет	оцена
Математика	2

Општи успех: добар

Ученик 7-2 одељења Андрија Михајловић је због недовољне оцене на крају другог полугодишта из хемије упућен на полагање поправног испита из овог предмета. После одржане припремне наставе која је одржана у августу, постигао је следеће резултате:

предмет	оцена
хемија	2

Општи успех: добар

Ученица Кристина Ђурковић из 7-1 одељења је у августу полагала разредни испит из руског језика у другој школи и добила оцену добар (3) тако да је седми разред завршила са општим успехом добар.

Завршни испит

У овој школској години завршни испит је полагало 117 ученика. Испитима су приступили и ученици који су претходно полагали пријемне испите у специјализованим средњим школама.

Полагању завршног испита претходило је организовање пробног завршног испита у априлу и похађање припремне наставе ученика 8. разреда за све предмете који су били заступљени на завршном испиту и то са фондом већим од прописаног.

Испити из српског језика, математике и комбиновани тест су реализовани у складу са правилником и протекли су без већих сметњи. Испити су се током три дана одржавали у фискултурној сали школе.

Скоро сви ученици су уписани у првом уписном кругу (њих 116) док је један остао да чека расподелу у другом уписном кругу.

Максималан број освојених бодова на сва три теста је 30 (по десет за сваки рађени тест). Просечан број бодова ученика наше школе на тесту из српског језика је 8.35, из математике 6.79, а из комбинованог теста 6.52. Укупно остварен просечан број бодова на завршном испиту је 21.67. Максималан број бодова на тесту из српског језика остварило је седамнаест ученика, а на тесту из математике било је троје ученика који су имали највећи број бодова.

Наша школа је, после анализе резултата завршног испита, заузела треће место по броју освојених бодова из српског језика, четврто место према поенима из математике и петнаесто место у укупном пласману на градском нивоу.

Након полагања завршног испита, ученици су попуњавали листе жеља. Четворо ученика није попуњавало листе жеља јер су се одлучили за упис у музичке или приватне школе.

Највећи број ученика (55) је уписао прву жељу, њих 11 другу, 13 ученика је уписано у школе на трећој жељи, четврту жељу уписало је 7 ученика, а пету њих деветоро. Према овим подацима, прву жељу уписала је скоро половина ученика а првих пет жеља остварило је четири петине ученика осмог разреда.

Један ученик није распоређен у првом уписном кругу, па је накнадно попуњавао листу жеља и уписан је у другом кругу након објављивања слободних места.

Награде

На крају осмог разреда 68 ученика награђено је посебним дипломама, а 18 Вуковом дипломом. Укупан број посебних диплома које су додељене ученицима је 96; највише из области музичке културе (28 диплома), физичког васпитања (27 диплома), српског језика (10 диплома), математике (6 диплома). У осталим областима број додељених диплома је пет или мање.

За Ученика генерације проглашена је Стијепић Јована, ученица 8-1, а за Спортисту генерације Џипковић Илија, ученик 8-1.

Следећи ученици награђени су посебним дипломама за успех у области предмета:

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
1.	Бјелић Ана	Физичко васпитање	8-1
2.	Гајовић Јована	Српски језик	8-1
3.	Јовановић Ива	Енглески језик	8-1
4.	Ковачев Никола	Физичко васпитање	8-1
5.	Кујунџић Јована	Хемија	8-1
6.	Лошић Наталија	Српски језик	8-1
7.	Николић Лука	Физичко васпитање	8-1
8.	Николић Оливера	Српски језик	8-1
9.	Обрадовић Игор	Математика, физика	8-1
10.	Перић Кристина	Физичко васпитање	8-1
11.	Ристић Марија	Физичко васпитање	8-1
12.	Симић Невена	Физичко васпитање	8-1
13.	Станкић Лука	Биологија	8-1
14.	Стијепић Јована	Математика, физика, хемија, ТИО	8-1
15.	Тешић Марија	Физичко васпитање	8-1
16.	Топаловић Тијана	Музичка култура	8-1
17.	Џипковић Илија	Физика, физичко васпитање	8-1
18.	Шевић Ирина	Математика, ТИО, српски језик, физичко в.	8-1
19.	Гргуровић Ања	Физичко васпитање	8-2
20.	Ђокић Елена	Физичко васпитање	8-2
21.	Живковић Никола	Физичко васпитање	8-2
22.	Жигић Марија	Физичко васпитање, музичка култура	8-2
23.	Илибашић Марко	Музичка култура	8-2
24.	Јовановић Милета	Математика, биологија, ТИО	8-2
25.	Крецловић Ена	Музичка култура	8-2

26.	Лешњак Маша	Физичко	8-2
27.	Милетић Ирина	Музичка култура	8-2
28.	Никчевић Миа	Физичко васпитање	8-2
29.	Обућина Угљеша	Физичко васпитање, ТИО	8-2
30.	Оцокољић Андреа	Физичко васпитање	8-2
31.	Парежанин Маја	Физичко васпитање, хемија	8-2
32.	Пурешић Катарина	Музичка култура	8-2
33.	Стијисављевић Ђорђе	Физичко васпитање	8-2
34.	Цветковић Урош	Тио	8-2
35.	Антонопулоу Талија	Музичка култура	8-3
36.	Бајић Милош	Музичка култура	8-3
37.	Бајић Никола	Историја	8-3
38.	Божих Миа	Музичка култура, физичко васпитање	8-3
39.	Влаховић Лука	Музичка култура	8-3
40.	Вркљан Миона	Музичка култура	8-3
41.	Вуковић Вук	Физичко васпитање	8-3
42.	Вуковић Филип	Физичко васпитање	8-3
43.	Давидов Никола	Физичко васпитање	8-3
44.	Драговић Хелена	Музичка култура	8-3
45.	Живковић Јана	Музичка култура, српски језик	8-3
46.	Ивковић Александра	Музичка култура	8-3
47.	Ивковић Емилија	Музичка култура	8-3
48.	Кнежевић Марија	Физичко васпитање	8-3
49.	Костић Михаило	Физичко васпитање	8-3
50.	Марко Дарија	Музичка култура	8-3
51.	Милијановић Софија	Музичка култура	8-3
52.	Митрески Милан	Хемија, математика, историја	8-3
53.	Митровић Ана	Музичка култура, српски језик	8-3
54.	Поломчић Ђорђе	Музичка к, историја, биологија, географија	8-3
55.	Прица Ива	Физичко васпитање	8-3
56.	Синђелић Саша	Српски језик, физичко в, музичка к, енглески ј.	8-3
57.	Стјепчевић Ивана	Музичка култура	8-3
58.	Чича Филип	Музичка култура	8-3
59.	Шалипуровић Тамара	Физичко васпитање	8-3

60.	Богојевић Милица	Музичка култура	8-4
61.	Букилић Катја	Музичка култура	8-4
62.	Мајер Петар	Српски језик, музичка култура, историја	8-4
63.	Маљковић Ана	Музичка култура, енглески језик	8-4
64.	Мијатовић Софија	Музичка култура	8-4
65.	Обрадовић Наташа	Српски језик	8-4
66.	Поповић Никола	Српски језик, математика	8-4
67.	Смиљкић Тијана	Музичка култура	8-4
68.	Цицмил Наталија	Енглески језик	8-4

Вуковом дипломом награђени су:

#	Презиме и име	Одељење
1.	Стијепић Јована	8-1
2.	Гајовић Јована	8-1
3.	Лошић Наталија	8-1
4.	Шевић Ирина	8-1
5.	Јовановић Милета	8-2
6.	Милетић Ирина	8-2
7.	Парежанин Маја	8-2
8.	Цветковић Урош	8-2
9.	Живковић Јана	8-3
10.	Ивковић Емилија	8-3
11.	Поломчић Ђорђе	8-3
12.	Давидов Никола	8-3
13.	Синђелић Саша	8-3
14.	Митровић Ања	8-3
15.	Мајер Петар	8-4
16.	Цицмил Наталија	8-4
17.	Обрадовић Наташа	8-4
18.	Поповић Никола	8-4

Такмичења и конкурси

Ученици школе учествовали су у већем броју такмичења, конкурса и смотри током школске године. Ученици су учествовали у такмичењима из научних (биологија, географија, енглески језик, историја, математика, српски језик-граматика, техничко и информатичко

образовање, физика и хемија) уметничких (књижевност, драмска и ликовна уметност) и спорстких области (кошарка, одбојка, фудбал, шах, пливање и између две ватре) и конкурсима из уметничких области. Највећи број наведених организован је у систему такмичења Министарста просвете, а ученици су се такмичили и у индивидуалној и у екипној конкуренцији.

Број ученика који су освојили награде, почев од такмичења општинског ранга је веома висок-укупно 194 ученика је освојило бар једну награду, што чини више од 17% од укупног броја ученика.

Индивидуална такмичења

Највише ученика такмичило се у областима математике и српског језика, јер се у ова такмичења укључују у ранијем узрасту него у другим областима, и има више посебних такмичења или дисциплина у оквиру сваке од њих. Ове године велики број ученика учествовао је и на такмичењу из биологије, због промена пропозиција услед пропуста организатора. Награде освојене на републичким такмичењима су у области математике (такмичење Мислиша), физике, српског језика (граматика и рецитовање). Осим освојених награда може се истаћи и пласман и учешће на републичким такмичењима из биологије, математика, хемије и физике.

Припремама и учешћем била су обухваћена сва такмичења која организује Министарство просвете.

Преглед броја укупно освојених награда на такмичењима у систему Министарства, као и преглед освојених награда по предметима дат је у следећим табелама:

ранг такмичења	место	разред							
		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	укупно
републичко	1.				1	1		1	3
	2.		1	2			1		4
	3.					1			1
градско	1.				1	1	2	2	6
	2.				6		4	4	14
	3.			1	4	4	6	3	18
општинско	1.		3	2	3	2	6	1	17
	2.		4	3	11	5	8	13	44
	3.	1	4		7	9	10	6	37

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Биологија	/	/	/	3	2	1			
Географија	2	1		1					
Енглески језик	2	2							
Историја	3	6		2	1				
Математика	18	9	8	4	2				
Математика-Мислиша								3	1
Пливање					1				
Српски језик-граматика	3	7	1	3	3	1		1	
Српски ј-књижевна олимпијада	2	7	2	3	4	1			
Српски језик-рецитовање	1	1				1			1
ТИО		1							
Физика	2	3	2	2		2	1		1
Хемија	2	5			1				
Шах	1	1	1						

Ван значајног система такмичења, ученици су учествовали у мањем броју конкурса, и смотри. Иако је претходних година школа на овим видовима такмичења остваривала запажене резултате, ове године су била недовољно заступљена.

Конкурси на којима су ученици освојили награде су:

Назив конкурса	Област	Ранг	Освојене награде		
			3.	2.	1.
Позоришне игре деце Звездаре-епизодна улога	драмско стваралаштво	општински			2
Веронаука – ликовни конкурс	ликовно стваралаштво	општински	1	1	1

Екипна такмичења

У екипним такмичењима у систему Министарства школу су представљале спортске екипе. Ван система званичних такмичења, ученици су се такмичили у области безбедности у саобраћају, и драмског стваралаштва. Постигнути су следећи резултати:

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење		
	3.	2.	1.	3.	2.	1.	3.	2.	1.
Кошарка (дечаци, 5. и 6. разред)			1						
Кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)	1								
Одбојка (девојчице, 5. и 6. разред)		1							
Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	1								
Одбојка (дечаци, 5. и 6. разред)			1						
Одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)		1							
Позоришне игре деце Звездаре	1								
Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)			1	1					
Фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)		1							
Фудбал (дечаци, 7. и 8. разред)	1								
Шах (дечаци)			1						
Шах (девојчице)	1								
Између две ватре (4. разред)						1			
„Безбедно до школе“			1						

	Општинско	Градско	Републичко
1. место	5	1	
2. место	3		
3. место	5	1	

Прегледом свих резултата може се рећи да је школа постигла одличне резултате из природних наука (математике и физике) и српског језика (граматике, књижевности и рецитовања). Број области у којима се ученици такмиче је на задовољавајућем нивоу. У наредној школској години требало би систематичније радити на мотивацији ученика за учешће на такмичењима и конкурсима из области уметности. Промоција постигнућа на такмичењима доделом похвалница поводом дана школе је добар начин да се ученици заинтересују за овај вид школског рада.

Освојена места на такмичењима

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
1.	Алавања Лука	3-5	Веронаука – ликовни конкурс	И	3. место			Каличанин Тамара
2.	Андријић Лука	5-5	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
3.	Аранђеловић Илија	8-2	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
4.	Арсенијевић Алекса	7-4	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
5.	Арсенијевић Вук	7-1	Физика	И	3. место	/	пласман	Дебељаковић Мирјана
			Математика	И	3. место			Борисов Цветанка
6.	Аџић Нина	6-3	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
7.	Бајовић Симона	7-3	Биологија	И	/	3. место		Дрндарски Биљана
8.	Басекић Лазар	6-4	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
9.	Ђелић Ана	8-1	Одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
10.	Божић Матеја	4-1	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Трајковић Костадинка
11.	Божић Миа	8-3	Одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
12.	Бојић Линда	6-1	ТИО	И	2. место			Жиловић Драгана
13.	Бојић Матеј	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
			Позоришне игре деце Звездаре-епизодна улога	И	1. место			Стефановић Даниела

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
14.	Бокан Елена Ленка	5-3	Српски језик-граматика	И	2. место			Стефановић Даниела
15.	Брничанин Ана	7-1	Српски језик-граматика	И	3. место			Стефановић Даниела
16.	Великинац Михаило	8-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
17.	Вељковић Михаило	4-1	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Трајковић Костадинка
18.	Вељовић Марко	6-3	Физика	И	2. место	3. место	3. место	Тодоровић-Ристић Весна
			Математика	И	3. место			Хаџиефендић Шевала
19.	Виктор Рашић	4-4	Математика	И	2. место	3. место		Илић Драгана
20.	Воркапић Наталија	7-3	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
21.	Вркљан Лука	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
22.	Вуковић Вук	8-3	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
23.	Вуковић Филип	8-3	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
24.	Вукосављевић Бранко	6-1	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
25.	Вуксановић Мила	6-1	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
26.	Вулетић Милан	3-1	"Безбедно до школе"	Е	1. место			Станковић Миленија
27.	Вулетић Урош	8-2	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
28.	Гаврановић Павле	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
29.	Гајовић Јована	8-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	1. место		Жујовић Марија
30.	Гојковић Стефан	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
31.	Голубовић Миа	6-1	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
32.	Грубор Андреј	7-5	Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
33.	Грујић Даница	6-3	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
34.	Давидов Никола	8-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
35.	Дадих Марина	7-2	Позоришне игре деџе Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
36.	Денић Јагош	7-1	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
37.	Деспинић Бојана	7-1	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
38.	Дмитровић Софија	7-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	3. место	3. место		Стефановић Даниела
			Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
39.	Ђокић Елена	8-2	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
40.	Ђоковић Мила	6-1	Математика	И	3. место	3. место		Ђинђић Тасевски Јагода
41.	Ђорговић Бојана	7-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место			Стефановић Даниела
			Хемија	И	3. место			Ристић Љиљана
42.	Ђорђевић Стефан	7-5	Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
43.	Ђорђевић Теодоровић Алекса	5-3	Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Математика	И	1. место			Борисов Цветанка
44.	Ђорђевић Теодоровић Тадија	7-2	Физика	И	1. место	1. место	похвала	Дебељаковић Мирјана
			Математика	И	3. место			Недељковић Васовић Д.
			Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
45.	Ђукановић Сара	7-3	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
46.	Ђукановић Урош	2-2	Српски језик-рецитовање	И	3. место			Филиповић Душица
47.	Ђуричић Вељко	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
48.	Живановић Матија	7-1	Математика	И	1. место	3. место	пласман	Борисов Цветанка
49.	Живковић Богдан	6-2	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
50.	Живковић Јана	8-3	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	2. место		Драгићевић Сандра
51.	Живковић Марко	6-2	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
52.	Живковић Никола	8-2	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
53.	Здравковић Богдан	4-2	Математика-Мислиша	И			2. место	Петровић Јасмина
54.	Иванковић Милош	6-3	Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
55.	Илијев Невена	5-1	Математика	И	3. место			Недељковић Васовић Д.

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
56.	Илијевски Андрија	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
57.	Илић Александар	4-3	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Марковић Биљана
58.	Исаковић Сара	6-1	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
59.	Искандар Игор	7-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
60.	Јаковљевић Јана	4-2	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Петровић Јасмина
61.	Јанићијевић Александра	6-1	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
62.	Јеремић Исидора	5-2	Математика	И	3. место			Стевановић Александра
63.	Јовановић Вид	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
64.	Јовановић Елена	5-4	Биологија	И	/			Дрндарски Биљана
65.	Јовановић Ива	8-1	Енглески језик	И	3. место			Љубић Данијела
66.	Јовановић Јован	7-4	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
67.	Јовановић Павле	7-2	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
68.	Јовановић Стефан	6-5	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
69.	Јојић Ива	7-5	Српски језик-граматика	И	3. место			Обрадовић Славица
70.	Кандић Остоја	3-1	"Безбедно до школе"	Е	1. место			Станковић Миленија

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
71.	Караџић Лена	4-1	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Трајковић Костадинка
72.	Караџић Филип	6-1	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
73.	Караџић Филип	4-1	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Трајковић Костадинка
74.	Кесер Уна	5-5	Биологија	И	/			Дрндарски Биљана
75.	Ковачев Никола	8-1	Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
76.	Ковачевић Андреј	3-1	"Безбедно до школе"	Е	1. место			Станковић Миленија
77.	Комленић Исидора	3-1	Математика	И	3. место			Станковић Миленија
			"Безбедно до школе"	Е	1. место			Станковић Миленија
78.	Коризма Душан	5-4	Биологија	И	/	3. место		Дрндарски Биљана
			Математика	И	1. место			Борисов Цветанка
79.	Костић Лазар	6-1	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
80.	Костић Михаило	8-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
81.	Крављанац Вук	6-5	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
82.	Кришнарац Вина	6-5	Физика	И	1. место	1. место	1. место	Тодоровић-Ристић Весна
			Математика	И	3. место	3. место		Хаџиефендић Шевала
			Историја	И	3. место			Аџић Татјана
83.	Крстић Сара	7-3	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
84.	Кујунџић Илија	4-3	Математика	И	1. место			Марковић Биљана
85.	Кујунџић Јована	8-1	Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
86.	Лазић Анђела	7-5	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
87.	Лазовић Емилија	3-3	Шах	И	1. место			Нотић Драгана
			Шах	Е	3. место			Нотић Драгана
88.	Лешњак Маша	8-2	Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
89.	Лошић Наталија	8-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	2. место		Жујовић Марија
90.	Љубичић Лука	5-4	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
91.	Мајер Иван	5-2	Српски језик-граматика	И	2. место	2. место		Стефановић Даниела
			Биологија	И	/	3. место		Дрндарски Биљана
			Историја	И	2. место			Мишић Драгана
			Математика	И	2. место			Стевановић Александра
92.	Мајер Петар	8-4	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	3. место		Жујовић Марија
93.	Мајсторовић Даница	6-1	Физика	И	3. место			Тодоровић-Ристић Весна
94.	Маљковић Ана	8-4	Енглески језик	И	2. место			Љубић Данијела
95.	Мандић Михајло	5-4	Биологија	И	/			Дрндарски Биљана
96.	Мариновић Павле	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
			Географија	И	3. место			Бркић Марија
97.	Марковић Вања	8-4	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
98.	Марковић Милица	6-2	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
99.	Марковић Софија	4-1	Математика	И	2. место			Трајковић Костадинка
100.	Марковић Тара	6-1	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
101.	Микан Михаило	6-5	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
102.	Милисављевић Видак	8-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
103.	Милић Рајко	6-2	Историја	И	3. место			Аџић Татјана
			Математика	И	1. место			Ђинђић Тасевски Јагода
104.	Милићевић Матија	8-4	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
			Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
105.	Милићевић Огњен	6-5	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
106.	Милошевић Ања	5-5	Математика-Мислиша	И			1. место	Борисов Цветанка
			Српски језик-граматика	И	2. место	1. место		Обрадовић Славица
			Математика	И	3. место	2. место		Борисов Цветанка
			Историја	И	2. место	3. место		Мишић Драгана
107.	Минић Ива	6-1	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
			Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
108.	Мирковић Димитрије	6-2	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
109.	Мирковић Филип	4-4	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Илић Драгана
110.	Мисић Сергеј	5-4	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
111.	Митрески Милан	8-3	Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
			Математика	И	2. место			Хаџиефендић Шевала
112.	Мићић Александра	7-2	Фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
113.	Мићић Лука	6-5	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
114.	Михајловић Катарина	3-5	Веронаука – ликовни конкурс	И	2. место			Каличанин Тамара
115.	Михајловић Лука	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
116.	Млацић Иван	8-4	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
117.	Николић Лука	8-1	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
118.	Николић Оливера	8-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место			Жујовић Марија
119.	Никчевић Миа	8-2	Одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
120.	Новаковић Алексеј	3-3	Шах	И	3. место			Нотић Драгана
			Шах	Е	1. место			Нотић Драгана
121.	Новаковић Димитрије	3-3	Шах	Е	1. место			Нотић Драгана
122.	Новићевић Слободан	7-3	Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
123.	Обрадовић Андрија	7-2	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
124.	Обрадовић Игор	8-1	Математика	И	3. место			Ђинђић Тасевски Јагода
125.	Обућина Угљеша	8-2	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
			Биологија	И	/			Лончаревић Рипић М.
126.	Одавић Лара	6-3	Одбојка (девојџице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
127.	Орлић Матеја	6-2	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
128.	Орлић Павле	4-2	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Петровић Јасмина
129.	Оцокољић Андреа	8-2	Одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
130.	Павићевић Лука	7-5	Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
131.	Павловић Ива	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
132.	Павловић Силвија	4-4	Између две ватре (4. разред)	Е		1. место		Илић Драгана
133.	Пајевић Матија	7-4	Хемија	И	3. место			Ристић Љиљана
134.	Парежанин Маја	8-2	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
135.	Перић Кристина	8-1	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
136.	Петровић Мина	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
			Српски језик-граматика	И	2. место			Стефановић Даниела
137.	Поломчић Ђорђе	8-3	Географија	И	2. место	3. место		Бркић Марија
138.	Поњарац Тијана	7-4	Српски језик-граматика	И	2. место	3. место	2. место	Обрадовић Славица
			Физика	И	2. место	3. место		Дебељаковић Мирјана
			Историја	И	2. место			Мишић Драгана
139.	Поповић Никола	8-4	Српски језик-књижевна олимпијада	И	3. место			Жујовић Марија
140.	Поповић Петар	7-3	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
141.	Приџа Ива	8-3	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
142.	Радић Стефан Владислав	7-2	Географија	И	3. место			Бркић Марија
143.	Радић Тамара	5-5	Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
144.	Радмановић Стефан	6-1	Фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
			Историја	И	2. место			Аџић Татјана

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
			Математика	И	3. место			Ђинђић Тасевски Јагода
145.	Радовановић Јана	5-2	Математика	И	3. место			Стевановић Александра
146.	Радојевић Милица	6-1	Одбојка (девојчице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
147.	Ристић Маша	7-1	Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
148.	Ристић Нина	7-5	Биологија	И	/	2. место		Дрндарски Биљана
149.	Рогић Вања	6-1	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић Мирослава
150.	Савић Милица	7-4	Српски језик – књижевна олимпијада	И	1. место	2. место		Обрадовић Славица
151.	Савић Војин	7-5	Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
152.	Савић Зоја	7-4	Биологија	И	/	1. место	похвала	Дрндарски Биљана
153.	Савић Милица	7-4	Биологија	И	/	2. место		Дрндарски Биљана
154.	Седлар Стивенс Давид	5-4	Математика	И	3. место			Борисов Цветанка
155.	Симић Невена	8-1	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
156.	Симоновић Лука	6-2	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
			Одбојка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
157.	Симоновић Маша	6-2	Одбојка (девојчице, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
158.	Синђелић Саша	8-3	Српски језик-рецитовање	И	2. место	1. место	1. место	Драгићевић Сандра

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
			Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
			Енглески језик	И	3. место			Љубић Данијела
159.	Стајић Трошић Иван	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
160.	Стајчић Марија	6-4	Српски језик-граматика	И	2. место	3. место		Драгићевић Сандра
			Математика	И	3. место			Хаџиефендић Шевала
161.	Станић Александра	7-2	Позоришне игре деце Звездаре	Е	3. место			Стефановић Даниела
			Позоришне игре деце Звездаре-епизодна улога	И	1. место			Стефановић Даниела
162.	Станкић Јелена	7-4	Српски језик-књижевна олимпијада	И	1. место	3. место		Обрадовић Славица
163.	Станкић Лука	4-2	Математика	И	2. место			Петровић Јасмина
164.	Станковић Борис	3-3	Математика-Мислиша	И			2. место	Нотић Драгана
			Математика	И	1. место			Нотић Драгана
			Шах	И	2. место			Нотић Драгана
			Шах	Е	1. место			Нотић Драгана
165.	Станојковић Мина	7-3	Биологија	И	/			Дрндарски Биљана
166.	СТИЈЕПИЋ Јована	8-1	Хемија	И	2. место	2. место	пласман	Ристић Љиљана
			Математика	И	3. место			Ћинђић Тасевски Јагода

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
167.	СТИЈЕПИЋ НОВАК	5-2	Математика	И	2. место	2. место		Стевановић Александра
			Српски језик-граматика	И	1. место	2. место		Стефановић Даниела
			Историја	И	2. место	3. место		Мишић Драгана
168.	СТЈЕПАНОВИЋ ВАЊА	8-1	Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
			Фудбал (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
169.	СТОЈАНОВИЋ ЈАНА	6-5	Математика	И	3. место			Хаџиефендић Шевала
			Физика	И	2. место			Тодоровић-Ристић Весна
170.	СТОЈАНОВИЋ НИКОЛА	4-3	Математика	И	1. место			Марковић Биљана
171.	СТОЈАНОВИЋ СТЕФАН	5-5	Математика	И	2. место			Борисов Цветанка
172.	СТОЈИСАВЉЕВИЋ ЂОРЂЕ	8-2	Одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе
			Кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
173.	СТРУНИЋ МАЈА	3-1	"Безбедно до школе"	Е	1. место			Станковић Миленија
174.	СУЧЕВИЋ АНДРЕЈ	6-3	Кошарка (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
175.	ТАДИЋ ДИНА	3-5	Веронаука – ликовни конкурс	И	1. место			Каличанин Тамара
176.	ТЕШИЋ МАРИЈА	8-1	Одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
177.	ТОДОСИЈЕВИЋ ЛУКА	3-4	Математика	И	2.место			Нинковић Мирјана
178.	ТОМИЋ МИЛАН	3-4	Математика	И	3.место			Нинковић Мирјана

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
179.	Топић Тара	7-2	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
180.	Травица Елена	7-2	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
181.	Трнавац Емилија	7-1	Српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	2. место		Стефановић Даниела
			Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1. место	3. место		Јовановић Зоран
182.	Филиповић Никола	8-4	Фудбал (дечази, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
183.	Цагић Филип	4-1	Математика-Мислиша	И			2. место	Трајковић Костадинка
184.	Цагић Петар	3-1	Математика	И	2.место			Станковић Миленија
185.	Цицмил Александра	5-4	Математика	И	3. место			Недељковић Васовић Д.
186.	Цицмил Наталија	8-4	Енглески језик	И	2. место			Љубић Данијела
187.	Чича Филип	8-2	Биологија	И	/			Лончаревић Рипић Мирослава
188.	Џелатовић ања	3-3	Шах	Е	3. место			Нотић Драгана
189.	Џипковић Илија	8-1	пливање	И	/	2. место		Драгаш Ђорђе
190.	Џордески Милица	5-3	Историја	И	2. место	2. место		Мишић Драгана
			Српски језик-граматика	И	2. место	2. место		Стефановић Даниела
191.	Шалипуровић Тамара	8-3	Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
192.	Шевић Ирина	8-1	Српски језик-граматика	И	3. место	3. место		Жујовић Марија

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
			Математика	И	1. место			Ђинђић Тасевски Јагода
193.	Шуковић Јана	5-3	Историја	И	3. место			Мишић Драгана
194.	Шумаревић Марко	6-4	Фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Драгаш Ђорђе

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Реализација школско развојног плана

Развојним планом предвиђена је реализација три области у школској 2015/16:

1) настава и учење, 2) ресурси, 3) подршка ученицима.

Током школске године реализовани су задаци у оквиру области: ресурси, подршка ученицима и настава и учење.

Област: Настава и учење

У оквир у области реализована су два задатка: 1. Обука и примена савремених метода, облика и начина рада у настави, и 2. Унапређивање рада продуженог боравка.

Реализација активности у оквиру задатка:

- 1. задатак: Обука и примена савремених метода, облика и начина рада у настави

Задатак обхвата једну активност. Обука наставника за примену савремених метода и облика рада у настави, различитих начина учења.

У току године реализоване су обуке наставника за примену савремених метода и облика рада у настави:

- Ефикасним учењем до бољих резултата: 2 наставника
- Интердисциплинарна амбијентална настава-Завичајна школа наслеђа: 1 наставник
- Када је лака геометрија и мерење прија: 1 наставник
- Квалитетна настава III-когнитивни аспекти успешног поучавања и учења: 5 наставника
- Квалитетна настава II-организациони аспекти успешног поучавања и учења: 5 наставника
- Квалитетна настава I-социјални аспекти успешног поучавања и учења: 5 наставника
- НТЦ систем учења-развој креативног и функционалног размишљања: 4 наставника
- Од почетника до компетентног наставника: 1 наставник

Осим акредитованих програма који се односе на компетенцију 2, наставници су се интензивно стручно усавршавали похађањем већег броја програма стручног усавршавања; детаљна анализа дата је у поглављу које се односи на стручно усавршавање.

Оствареност задатка: задатак реализован

- 2. задатак: Унапређивање рада продуженог боравка

Задатак обухвата седам активности, реализовано је шест.

Оствареност задатка: У оквиру задатка реализоване су све активности изузев родитељских састанака. Задатак је успешно реализован, током године реализовано је шест посета боравку од стране чланова Актива за развојно планирање. Педагог школе у групи другог разреда реализовала је активност: у оквиру НТЦ програм - примена знања/вештина – Загонетна питања и скривене речи у реченици. Наставник физичког васпитања Ђорђе Драгаш – реализује секцију за ученике у боравку – Корективне вежбе, током школске

године. У наредној години, у складу са школским ресурсима, повећати број наставника који реализују секције у боравку и организовати родитељске састанке.

Оствареност задатака: задатак реализован

Област: Ресурси

У оквиру области реализована су два задатка: 1. Ефикасније коришћење угледних часова као ресурса за СУ у оквиру установе, 2. Организовање школског такмичења за најбоље уређену учионицу.

Задаци који су одложени за наредну годину : 3. Повећање ефикасности струног усавршавања у оквиру установе увођењем on-line система, 4. Доношење интерног правилника о СУ у оквиру установе-2015/16., 5. Укључивање ученика и родитеља у уређење дворишта.

Реализација активности у оквиру задатка:

- 1. задатак: Ефикасније коришћење угледних часова као ресурса за СУ у оквиру установе

Све активности у оквиру задатка су реализоване током школске године. Сваког месеца објављује се листа наставника који током месеца планирају одржавање угледног часа и прати се посећеност угледних часова од стране наставника и приправника. Током школске године 45 наставника је одржало 43 угледна часа који су посећено од стране 90 наставника (неки од наставника посетили су више угледних часова). Канстатовано је да је мала посећеност угледних часова од стране приправника и да у наредном акционом плану пажњу треба посветити томе. Препорука је да током даље реализације активности на листи где је објављено који наставници током месеца реализују угледне часове стоји и напомена да је наставник у обавези да након реализованог угледног час преда припрему за одржани час члану актива који је надлежан за реализацију задатка.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

- 2. задатак: Организовање школског такмичења за најбоље уређену учионицу

Све активности у оквиру задатка су реализоване. Утврђени су критеријуми такмичења, формирана је комисија, ученици и одељењске старешине су упознате са начином избора и критеријумима и током године реализована је један избора за најбољу учионицу, на Светосавској прослави додељене су дипломе представницима одељења за најбоље уређену учионицу. Препорука је да се у наредној години два пута организује избор за најбољу учионицу, да чланови актива одрже састанак са члановима комисије за избор најбоље учионице где би им се предочила правила и процедуре избора. Оцењивању учионице од стране комисије присуствују и представници ученика који су задужени за уређење учионице. Након објављених резултата бодовања комисије, представници одељења имају право да од комисије затраже образложење резултата бодовања.

Оствареност задатака: реализован у потпуности .

Област: Подршка ученицима

У оквиру области реализована су 4 задатка: 1. Одржавање часова предметних наставника у разредној настави, 2. Организовање посете часовима предметне наставе за

ученике 4. разреда, 3. Избор најбољег друга у одељењу. 4 Израда паноа за промоцију резултата ученика на такмичењима.

Задаци који су одложени за наредну годину: 1. Организовање спортских такмичења за ученике – анкетање таинтересиваних ученика, 2. Унаређивање рада и мотивисање ученика за учешће у раду секција – предлог нове концепције секција. На почетку школске године 2016/2017. размотрити на стручним већима нове предлоге за организацију секција и спортских такмичења.

Реализација активности у оквиру задатка:

- 1. и 2. задатак: Одржавање часова предметних наставника у разредној настави и Организовање посете часовима предметне наставе за ученике 4. разреда

Све активности у оквиру задатка су реализоване. Одржавање часова предметних наставника у разредној настави и посете часовима предметне наставе за ученике 4. разреда планирани су у оквиру стручних већа, одржани часови се евидентирају у протоколу праћења. Реализовано је 45 часова, часове је реализовало 14 наставника предметне наставе (грађанско васпитање: 9, немачки језик: 5, техничко и информатичко образовање: 5, музичко васпитање: 5, српски језик: 5, математика: 6, историја: 2, енглески језик: 2, физичко васпитање: 2, ликовна култура: 2, географија: 1, физика: 1). Препорука да саставни део протокола буде и табела у којој ће се пратити одржавање часова по одељењима како би посете биле равномерно заступљене у свим одељењима четвртог разреда.

Оствареност задатака: реализован у потпуности.

- 3. задатак: Избор најбољег друга у одељењу

Све активности у оквиру задатка су реализоване. Утврђени су критеријуми избора, ученици и одељењске старешине су упознате са начином избора и критеријумима и током првог полугодишта спроведен је избор, на Светосавској прослави додељене су дипломе и награде изабраним ученицима.

Оствареност задатака: реализован у потпуности.

- 4. задатак: Израда паноа за промоцију резултата ученика на такмичењима

Све активности у оквиру задатка су реализоване. Израда паноа за промовисање успеха ученика и резултата на такмичењима је подељена по седећи групама: наставници техничког - 5. разред, наставници ликовне културе – 6. и 7. разред, руководилац ученичког парламента 8. разред, одељењска већа разредне наставе – од 1. до 4. разреда. У сарадњи са ученицима направљено је 8 паноа за промоцију ученичких постигнућа у школској 2016/2017. годину.

Оствареност задатака: реализован у потпуности.

Инклузивно образовање

Током школске 2015/16. године 17 ученика је било укључено у ИОП-1, а четири ученика у ИОП-2.

Додатном подршком дефектолога било је обухваћено 13 ученика, а 3 ученика су имала персоналне асистенте у настави. Током школске године, одвијао се и саветодавно инструктивни рад дефектолога са наставницима на појединачним и групним консултацијама, као и тренинг педагошких асистената. Дефектолог је одржавала информативне и индивидуалне саветодавне разговоре са родитељима.

Периодично (на крају првог и другог полугодишта) извршене су евалуације планова рада за ученике који раде по ИОП-у и договоране евентуалне корекције.

Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници и дефектолог СОШ „Бошко Буха“ су на крају школске године позитивно оценили напредовање ученика укључених у инклузивно образовање.

Код већине ученика је констатован напредак. На основу мишљења ИРК за четворо ученика израђени су ИОП 2. За остале ученике примењује се ИОП 1, индивидуализација и превентивно-корективни рад дефектолога.

У циљу унапређивања инклузивног образовања остварена је сарадња са релевантним институцијама, установама и појединцима.

Извештај о раду дефектолога

На пословима пружања додатне подршке током школске 2015/16. била је ангажована Марија Ракић, дефектолог-олигофренолог Основне школе „Бошко Буха“. Током школске 2015/16. године план рада пружања додатне подршке је реализован на следећи начин:

1. Процена способности ученика: На почетку школске године обављана је дефектолошка процена способности ученика и то на захтев родитеља и/ или Тима за додатну подршку ученику, као и током школске године. Обављане су по потреби и додатне процене и евалуације напретка ученика који су већ укључени у корективно - превентивни рад дефектолога. Остварена је и опсервација на часу и додатно праћење појединих ученика.

2. Корективно- превентивни рад са ученицима, је реализован следећом динамиком: Укупно 13 ученика је обухваћено додатном подршком дефектолога. Корективно превентивним вежбама, (једном или два пута недељно), обухваћено је 13 ученика. Недељни фонд часова (22+2+2): 22 непосредни рад са ученицима, а саветодавно инструктивни рад са наставницима и сарадницима, рад са родитељима и други облици рада, обављани су по потреби, минимум два пута недељно.

3. Праћење постигнућа ученика са посебним образовним потребама, је рађено кроз евалуације постигнућа, и то два пута годишње у првом и другом полугодишту са Тимом школе за додатну подршку ученицима, за сваког ученика посебно и кроз евиденцију дефектолога, када је то потребно.

4. Саветодавно-инструктивни рад са ученицима је обављан кроз корективно-превентивне вежбе и по потреби ученика.

5. Развој стандарда за ученике са посебним образовним потребама у редовној школи, реализовано је кроз заједничке састанке и саветодавно- инструктивни рад.

6. Саветодавно - инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима редовне школе, обављан је сваки пут, када је наставнику или стручном сараднику била потребна подршка и стручно мишљење дефектолога, најмање два пута недељно. Обављане су посете часовима (по позиву наставника) и давање усмених и писаних препорука за рад на часу са ученицима којима је потребна додатна подршка за рад. Реализовано је стручно усавршавање у оквиру установе, на тему „Препоруке дефектолога за пружање додатне подршке ученику на часу за 5. разред“.

7. Учешће у раду Стручног тима за инклузију/стручних служби редовне школе, састанци реализовани по плану и по потреби.

8. Учешће у изради, реализацији и праћењу индивидуалних образовних планова. Током школске године израђивани су ИОП1 и ИОП2 за ученике којима је потребна додатна подршка, као и праћење њиховог спровођења и ефеката за сваког ученика понаособ. Подношени су и захтеви/иницијативе комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику и покретање поступка процене и ревизије мишљења ИРК, у сарадњи са психопедагошком службом школе.

9. Руковођење и тренинг педагошких асистената за подршку у учењу деци са посебним образовним потребама, односно обављан је саветодавно-инструктивни рад са персоналним асистентом.

10. Саветодавно-инструктивни рад са родитељима, обављан је према потреби и према интересовању родитеља и обавезно на почетку школске године, као и приликом значајнијих промена.

11. Операционализација и праћење спровођења школске инклузивне политике, се реалозовало кроз развој и промоцију нове методологије у васпитно-образовном процесу и промоцију школске инклузивне политике.

12. Сарадња са локалном заједницом и релевантним ауторитетима. Сарадња се обављала са Домом здравља Звездара (педијатрија и развојно саветовалиште), Центар за социјални рад Звездара, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. Др Цветко Брајовић“, логопедски кабинет „Хигија логос“, Институт за ментално здравље, Интерресорна комисија Општине Звездара и Општине Гроцка, ФАСПЕР и др. Обављена је посета вртићу «Наша бајка» Београд, заједно са психологом и педагогом школе. Одржан је састанак са родитељима предшколске групе. Циљ посете је упознавање родитеља будућих првака, шта и како припремити дете за полазак у први разред. Поред осталог родитељи су укратко упознати са пословима дефектолога у подршци редовној школи. Такође, су упознати са опсервацијом дефектолога у првом разреду, као и укратко са развојним поремећајима и сметњама у развоју код деце.

13. Учешће у раду стручних органа школе, је реализовано (Наставничко веће, Стручни актив, Тим за подршку матичне школе).

14. Стручно усавршавање је реализовано током школске године кроз похађање семинара, стручних актива, праћење стручне литературе.

15. Вођење педагошке документације, је реализовано кроз вођење опште и посебне дефектолошке документацију за планирање, реализацију, праћење и евиденцију.

16. Припремање и планирање активности, је реализовано свакодневно и по потреби.

Број ученика којима је пружена подршка дефектолога:

пол			разред								укупно
м	ж	укупно	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
8	5	13	1	-	1	6	3	1	1	-	13

	бр. ученика	ИОП1	ИОП2
Има мишљење ИРК или је у процедури	13	9	4

Сваки ИОП1 и ИОП2 постоји у документацији у писаној форми. Препоруке за пружање додатне подршке ученику на часу, за поједине ученике виших разреда су дате предметном наставнику понаособ, а за неке ученике је организован састанак, те им је додатно и појашњен. За сваког ученика је урађена евалуација постигнућа и примене ИОП-а, на сваком полугодишту посебно.

Два ученика имају свакодневно персоналног асистента.

Програмски садржаји (по областима-темама)

Р. бр.	ТЕМА	Садржај теме (програми и вежбе)
I	Процена способности	Дефектолошка дијагностика, додатни тестови, евалуација, праћење, опсервација
II	Вежбе за развој и корекцију говора и језика	Богаћење речника, корекција артикулације, семантички ниво говора, програм за дислексију, дисортографију
III	Стимулација сензо- перцептивних функција	Аудитивних, визуелних, тактилно- кинестетичких, густативних, олфактивних и вестибуларних
IV	Вежбе пажње и памћења	Усмеравање, расподела, одржавање, флексибилност, вежбе за развој аудитивног, визуелног краткорочног и дугорочног памћења
V	Вежбе за развој моторике	Вежбе опште моторичке спретности, развој постуралне контроле, вежбе за равнотежу и баланс
VI	Вежбе праксије	Вежбе за развој мелокинетичке праксије, развој праксије мускулатуре лица, идеомоторне, идеаторне, конструктивне праксије, линеације
VII	Графомоторне вежбе	Вежбе графомоторике
VIII	Вежбе гностичке организованости	Вежбе за дефинисање доживљаја телесне целовитости, вежбе за уочавање латерализованости, за уочавање тела у простору, вежбе за уочавање времена, ритма, метричког времена, вежбе реедукације психомоторике
IX	Вежбе латерализације	Вежбе за уочавање и стабилизовање латерализованости са вежбама за усмеравање латерализованости
X	Вежбе за уједначавање тонуса и осамостаљивање покрета	Вежбе реедукације психомоторике
XI	Вежбе контроле и координације покрета тела	Вежбе визуомоторне контроле и координације, вежбе манипулативне спретности руку, координација покрета горњих и доњих екстремитета, покрета тела у целини, фина моторичка спретност, програм вежб реедукације психомоторике
XII	Вежбе за подстицање сазнајног развоја	Програм за развој сазнајне организованости; Вежбе за развој логичког мишљења у равни конкретних операција, представног мишљења, вежбе за

		подстицање оперативности мишљења на нивоу формалних операција; вежбе серијације, класификације, кореспонденције, конзервације, појмови бројева, ротације
XIII	Вежбе релаксације	
XIV	Саветодавно – индтруктивни рад	
XV	Развој социјалних и адаптивних вештина	

Циљеви рада дефектолога били су постизање оптимума за праћење наставе, усмеравање и стабилизовање психомоторног развоја, превенција продубљивања поремећаја, корекција, стимулација психомоторног развоја, утицај на понашање ученика и социјални развој; превенција и корекција сметњи у учењу и поремећаја моторичког, когнитивног, говорно-језичког функционисања ученика и подстицање сензомоторног и психомоторног развоја и општег развоја ученика и саветодавно-инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима, као и подршка родитељима и установи.

Методе коришћене у раду биле су реедукација психомоторике, активно учење, демонстрација, вежбање и понављање, пример, разговор, метод Марије Монтесори, примена метода које се користе у соматопедији и логопедији, релаксација, методе за процену опште дефектолошке дијагностике и друге врсте тестирања и др.

Активности (број остварених услуга):

Облици рада – активности на крају шк. 2015/16. године	Број услуга
Непосредни корективно- превентивни рад	813
Дефектолошка процена	2
Учествовање у изради ИОП1 и ИОП2	13
Евалуација (оба полугодишта)	25
Саветодавно- инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима	132
Саветодавно- инструктивни рад са родитељима и старатељима	24
Опсервације на часу	8
Други облици рад (Састанци Тима за ИОП, Наставничко веће, консултације, учешће на конференцији случаја, стручно усавршавање у оквиру установе)	6
Захтеви/иницијативе ИРК, у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе	6

Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања

Програм заштите од насиља реализован је кроз превентивне и интервентне активности током првог полугодишта.

Интервентне активности спроводио је Тим, или одељењске старешине у сарадњи с ПП службом. Одржано је једанаест састанака Тима, што је мање него прошле године, јер нису држани састанци под-тима за анализу евиденције. На састанцима су углавном разматрани случајеви насиља вишег нивоа. Нов приступ вођењу евиденције, с расподелом задатака члановима Тима, није се показао ефикасним. Детаљнији извештај о интервентним активностима налази се у склопу извештаја о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности реализоване су у складу с годишњим планом рада, и односиле су се на јачање компетенција ученика, јачање ученичке иницијативе, организацију обезбеђења и дежурства, промоцију школских правила и информисање, промоцију ученичких постигнућа, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања ученика, укључивање ученика у спортске активности, у ваннаставне и забавне активности, активно укључивање родитеља у живот школе. Превентивне активности реализовала су углавном одељењска већа, у складу са својом улогом у усклађивању васпитног рада са ученицима, а мањи број активности реализован је радом стручних већа и ПП службе.

Активно укључивање родитеља у живот школе реализовано је једном активношћу-учешћем у радионицама с децом поводом обележавања Светог Саве, у три одељења првог разреда, као и предавања за ученике о безбедности у саобраћају, и здравим стилевима живота. Ова област, такође, преставља велики изазов и потенцијал за превентивни рад.

Подршка јачању компетенција ученика и родитеља била је усмерена првенствено на компетенције за ненасилно решавање сукоба, препознавање и реговање на насиље. На часовима одељењске заједнице реализоване су различите радионице и предавања:

- Радионице из програма „Школа без насиља“ (за сва одељења другог, четвртог и петог разреда)
- Радионица „Како разрешити конфликт“ (за сва одељења четвртог разреда)
- Форум театар (за једно одељење петог и сва одељења шестог разреда)
- Програм оснаживања породица (за осам одабраних породица ученика 5-7 разреда)

Јачање ученичке иницијативе спровођено је кроз конституисање и партиципацију Ученичког парламента у различитим активностима, као и подршку њиховим акцијама (журке за ученике, прослава мале матуре и сл.)

Организација обезбеђења и дежурства вршена је константно, од стране директора школе и подразумевала је усклађивање и праћење дежурства наставника, обезбеђења школе, а по потреби и видео надзора, као и сталну размену информација. Дежурство ученика организовано је од стране одељењских већа старијих разреда-ученици су упознати с правилима, по потреби су их разматрали и више пута, а одељењске старешине правиле су распореде дежурства, како би се обезбедило што одговорније и ефикасније обављање истог. Иако је било планирано редефинисање правила и организације дежурства, реализација те активности одложена је за наредну школску годину.

Промоција школских правила и информисање спроведена је у старијим разредима током септембра, на часовима одељењске заједнице на којима су ученици свих одељења подсећани на своја права и обавезе, посебно на правила понашања у школи. Такође, ове теме су редован садржај већине часова одељењске заједнице у свм разредима, нарочито приликом разматрања и решавања сукоба. Одељења првог разреда су израдила паное с правилима понашања, како би олакшала њихово усвајање новим ђацима. Такође, први родитељски састанак искоришћен је за информисање родитеља о њиховим правима и обавезама и правилима везаним за комуникацију у школи.

Промоција позитивних вредности и просоцијалног понашања реализована је кроз програм Пријатеља деце и реализацију ШРП. У октобру је обележена Дечја недеља низом активности: организацијом приредбе за пријем првака у Дечји савез, израдом паное о пријатељству, посетом позоришту и другим манифестацијама на нивоу општине и обележавање Дана деце израдом ликовних и литерарних радова. Активност из ШРП-а, Избор најбољег друга, спроведена је у јануару и ученици проглашени најбољим другом у оквиру сваког одељења су награђени на свечаности поводом школске славе. Ради додатне промоције, биће израђени паное с фотографијама и кратким белешкама о овим ученицима, који би требало да подстакну и друге да усвоје позитивне облике понашања. Друга активност, која је имала за циљ да промовише позитиван однос према школском простору, Избор најбоље учионице, такође је одржана у јануару и победници (одељења) су награђени дипломама, у категорији млађих и старијих разреда.

Промоција постигнућа ученика спроведена је у одељењским већима свих разреда у оквиру активности - Награђивање ученика који остварују изузетне резултате на такмичењима, а мањи број активности реализован је радом стручних већа у оквиру активности - Паное с успесима ученика, који су постевљени у холу школе.

Ученици су подстицани да се укључују у различите ваннаставне активности. Реализована су два пројекта: „Од Звездаре до Земунa и обратно“ и „Хлеб наш насушни“ за ученике седмог разреда, ликовни конкурс Форма идеале за ученике првог разреда, и више забавних активности за ученике у самој школи:

- Квиз „Покажи шта знаш“ (у трећем разреду)
- Међуодељенско дружење ученика кроз спортске активности (у другом разреду)
- Међуодељењско такмичење „Полигон препрека“ (у трећем разреду)
- Одељењске прославе рођендана (у првом разреду)
- Организовање игара ученика са циљем истицања спортског духа (у трећем разреду)
- Дан изузетка/замене улога (у седмом и осмом разреду)
- Мај месец математике (у шестом разреду)

Традиционално, пред Нову годину организовани су маскенбал-Дан изузетка и журка за ученике старијих разреда.

У сарадњи с различитим институцијама реализована су предавања за ученике:

- Предавање психијатра и социјалног радника о насиљу у породици (за ученике седмог и осмог разреда)
- Предавања МУП-а о злоупотреби ПАС (за ученике четвртог и седмог разреда)

Укључивање ученика у спортске активности спроводено је кроз промоцију спорта и фер-плеја и организацију такмичења у оквиру недеље школског спорта. Нажалост, ове активности нису добро координисане и промовисане на нивоу школе, што представља добар потенцијал за рад у другом полугодишту, нарочито имајући у виду потребу за интензивним и обухватним превентивним активностима. Програм школског спорта и спортских активности реализовала су углавном одељењска већа, и то највише у мају месецу у оквиру недеље школског спорта.

Мањи број активности није реализован, и биће размотрене могућности да се надокнаде у наредној школској години, као и да се план ревидира и прилагоди, у складу с подацима из евиденције случајева насиља. На основу мишљења Тима, неопходно је систематичније и интензивније организовати превентивне активности, унети измене у школске правилнике и ускладити васпитни став свих запослених у школи, ради ефикаснијег спречавања насиља.

САМОВРЕДНОВАЊЕ

У току школске 2015/16. извршено је вредновање области Ресурси и Подршка ученицима у четвртог циклусу самовредновања. Подручја Људски ресурси (стручно усавршавање) и Материјално-технички ресурси вредновани су од стране наставника упитником који је задат на седници Наставничког већа. Упитнике је попунило 34 наставника који су седници присуствовали. Подручја Финансијски ресурси и Ресурси локалне средине вредновани су од стране чланова Тима анализом података који су прикупљени интервјуима са директором, секретаром и рачуноводством школе и увидом у Годишњи план рада школе и Школски програм за текућу школску годину.

За подручје Подршка ученицима направљени су инструменти у складу са индикаторима датим у новом Правилнику о стандардима квалитета рада установе за ученике, родитеље и наставнике. Узорак ученика чинило је пет одељења од четвртог до осмог разреда-укупно 133, анкетирани су родитељи ученика пет одељења четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда-њих 91 и на седници Наставничког већа упитник је попунило 37 наставника. Подаци су обрађени статистички израчунавањем просечне оцене за сваку тврдњу, подручје и целу област.

Начин прикупљања и обраде података били су слични примењенима у претходним циклусима самовредновања.

Резултати вредновања су следећи:

Област РЕСУРСИ

6.1. Подручје Људски ресурси-ниво остварености: 4

6.1.1. Наставни кадар: број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију Школског програма. Наставницима је омогућено стручно усавршавање у складу с финансијским могућностима школе. Направљен је помак у погледу издвајања јаснијих циљева и приоритете; али наставници нису у потпуности упознати с планом стручног усавршавања и немају могућност да утичу на њега. Углавном су укључени у семинаре који се организују у школи, а ређе у облике стручног усавршавања ван школе. Школа учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређењем наставе, али не омогућује сардњу са стручњацима ван школе у довољној мери. Подршка приправницима приликом увођења у рад постоји, али може се и даље унапређивати. Уочено је благо повећање оцена у односу на претходни циклус вредновања, првенствено у подршци приправницима,

узнатошћу с програмом стручног усавршавања у школи, могућности да се утиче на избор тема и облика стручног усавршавања у школи и учешћу на семинарима у школи, што се одразило и на општу оцену подручја. (оцена:4)

6.1.2. Ненаставни кадар: број и структура ненаставног кадра усклађена је са законом и одговара процесу рада школе. Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе, али планом стручног усавршавања није обухваћен. (оцена:3)

6.2. Подручје Материјално-технички ресурси-ниво остварености: 3

6.2.1. Школски простор и опрема: просторни услови и опрема углавном одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Намештај није у потпуности функционалан. Фискултурна сала постоји, али није довољна за потребе школе. Школа располаже просторијама за коришћење савремене информационе технологије. Зграда и опрема и великој мери доприносе стварању безбедног, стимулативног и пријатног окружења. Недостају адекватне просторије за припремање наставе, пријем родитеља и дружење ученика, а у одређеној мери и за ваннаставне активности. У односу на прошли циклус вредновања побољшани су услови за припремање наставе (просторија је оцењена као боља), али су просторни услови за реализацију наставе, функционалност школског намештаја и фискултурне сале оцењени нижим оценама него раније, на шта је вероватно утицало и хабање и оштећење настало у међувремену. (оцена:3)

6.2.2. Наставна средства: школа располаже савременим наставним средствима. Школска библиотека обезбеђује већи део литературе за ученике, али не и за наставнике, иако се осавремењује и допуњује у складу с финансијским могућностима школе. Материјал за наставу не обезбеђује се још увек у потребној мери. Ученици су укључени у израду неких наставних средстава. Постоји могућност употребе Интернета, али је његова доступност мања него у претходном циклусу вредновања. Уочено је смањење оцене за опремљеност библиотеке литературом за наставнике, што је вероватно последица повећања захтева и обима посла који се износе пред наставнике, сходно променама у образовном систему, али и значајно повећање оцене опремљености медијатеке. Обзиром да школа нема медијатеку, највероватније је да су наставници оцењивали опремљеност мултимедијалне учионице и доступност остале ИТ опреме, које је значајно побољшана. (оцена:3)

6.2.3. Коришћење расположивих материјално-техничких ресурса: Наставна средства постоје, али могу бити ефикасније искоришћена у наставном процесу, а начињен је помак и у евиденција коришћења материјално-техничких ресурса. Постојећа наставна средства нису у довољној мери доступна ученицима и наставницима након наставе, али су ту уочене и промене у односу на претходни циклус вредновања: спортски теренису доступнији, али је приступ Интернету ученицима ограниченији него раније. Такође, уочен је и пад у учешћу ученика у уређењу школског простора. (оцена: 3)

6.3. Подручје Финансијски ресурси-ниво остварености: 4

6.3.1. Структура и намена расположивих финансијских средстава: школа има разноврсне изворе средстава (осим самосталних извора прихода, што је у складу са законом). Школа је у току првог полугодишта школске 2015/16. добила додатна средства од стране локалне заједнице и реализовала пројекат на основу чега су додељена финансијска и техничка средства.(оцена 3)

6.3.2. Коришћење расположивих финансијских ресурса: Средства се користе плански и наменски, у складу с планом и уз сталне консултације са Школским одбором. Заинтересовани се могу упознати са расподелом средстава. (оцена 4)

6.4. Подручје Ресурси локалне средине-ниво остварености: 3

6.4.1. Коришћење расположивих ресурса: Расположиви ресурси локалне средине су препознати и користе се у наставним и ваннаставним активностима. Одржавају се контакти с различитим институцијама и организацијама. Реализују се различити пројекти који доприносе развоју школе и локалне заједнице. Ипак, постоји могућност за боље коришћење ресурса локалне средине кроз покретање више иницијатива. (оцена 3)

Имајући у виду наведено, вреднована област би се могла оценити оценом 3 (аритметичка средина оцена свих подручја вредновања). На подручју финансијских ресурса школа може бити пример добре праксе, односно усклађености са законским одредбама. Простора за побољшање у вреднованој области има на подручјима људских, материјално техничких и ресурса локалне средине, нарочито у погледу коришћења постојећих материјално техничких ресурса, што је најниже оцењен показатељ. За његово побољшање била би корисна анализа постојећих средстава и израда плана њиховог коришћења, као и евиденције коришћења средстава, што би допринело бољем планирању набавке нових. За припремање наставе би требало опремити и прилагодити постојећу просторију. Било би добро и омогућити ученицима да у већој мери користе ресурсе школе, нарочито у самосталном раду, и обезбедити им подршку (контролу) за то. Школски простор би се делом могао прилагодити потребама ученика и родитеља које нису везане за наставу, што би допринело опажању школе као безбеднијег, стимулативнијег и пријатнијег окружења, нарочито ако би се у уређивање простора укључили и сами ученици и њихови родитељи.

Област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

На основу анализе добијених статистичких података испитивањем ученика добијене су следеће оцене:

Подручје: Функционисање система пружања подршке ученицима-оцена подручја: 3

Ученици сматрају да систем пружања подршке ученицима у школи у већој мери функционише. Да су упознати са начинима подршке у учењу које школа пружа, да се упућују на разне технике учења, као и да се садржај прилагођава способностима ученика. Такође, ученици који имају тешкоћа у учењу, добијају савете како да их превазиђу. Затим, ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз допунску, додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.).

Када је у питању остваривање комуникације школе са породицом, наставници, стручни сарадници, а посебно одељењске старешине редовно информишу родитеље о постигнутом успеху и понашању ученика у школи.

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика-оцена подручја: 3

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика кроз учење ученика одговорности за учење, своје поступке, бригу о људима, међусобно уважавање и поштовање, међусобну толеранцију, поштовање различитости, сарадњу. Такође, школа подстиче конструктивно решавање проблема недопустивог понашања у школи, као што је нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл. Када су у питању ваннаставне активности, већина ученика је укључено у бар једну ваннаставну активност, што им у већој мери омогућује задовољење њихових интересовања и развијање талената.

У школи се организују предавања о здравом начину живота и заштити човекове околине, израђују се панои и на друге начине промовише ова тема.

Истиче се потреба сталног образовања. Ученици се кроз разговоре информирају о могућностима наставка школовања или запослења. На располагању су им информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања. Ученици добијају прецизне и јасне информације у вези са професионалном оријентацијом.

Оцена области: 3

На основу анализе добијених статистичких података испитивањем наставника добијене су следеће оцене:

Функционисање система пружања подршке ученицима-оцена подручја: 4

Постигнућа ученика се редовно прате и предузимају се мере у циљу побољшања успеха ученика. Такође, анализом успеха ученика предузимају се мере подршке. Родитељи се редовно информирају о постигнутом успеху и понашању ученика у школи. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Постоји сарадња школе са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима (Центар за социјални рад, Дом здравља "Звездара"...).

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика-оцена подручја: 4

Ученици се подстичу на развијање одговорности за своје поступке, редовно извршавају школске обавезе, на међусобну толеранцију, поштовање различитости, као и на сарадњу. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Понуда ваннаставних активности у школи континуирано се прилагођава различитим потребама ученика и омогућава задовољавање интересовања ученика. Школа организује предавања о здравом начину живота и заштити човекове околине, чиме се ученици подстичу на бригу о свом здрављу и природи. Истиче се потреба сталног образовања, ученици се подстичу да процене сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења.

Функционисање система подршке деци из осетљивих група-оцена подручја: 4

Наставници су упознати са начином пружања подршке ученицима из осетљивих група. Предузимају се активности и мере за упис у школу и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Примењују се индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група, са чиме су упознати наставници. Постоји интересовање за програме/активности за подршку у учењу ученицима из осетљивих група које школа организује. Школа остварује и сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама (Центар за социјални рад-Звездара, Дом здравља "Звездара"...).

Оцена области: 4

Након извршене анализе добијених статистичких података испитивањем родитеља добијене су следеће оцене:

Функционисање система пружања подршке ученицима-оцена подручја: 3

Родитељи су редовно информисани о постигнутом успеху и понашању ученика у школи. Већина родитеља сматра да се предузимају мере у циљу побољшања успеха ученика а упознати су и са мерама и врстама подршке које школа организује. Познато им је да постоје тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Углавном су задовољни оствареном комуникацијом са школом.

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика-оцена подручја: 3

Родитељи су упознати да се у школи организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Школа организује предавања или на други начин промовише здрав начин живота и заштиту човекове околине, чиме се ученици упућују на бригу о свом здрављу и природи. Истиче се потреба сталног образовања, па је анкетираним родитељима видљиво да се ученици подстичу да процене сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења.

Оцена области: 3

На основу добијених оцена, закључено је да школа постиже добре резултате на подручју подршке ученицима. За још бољи успех школе на овом подручју, потребно је изградити систематичније програме у циљу континуираног праћења постигнућа ученика. Важно је ојачати сарадњу са родитељима, укључивањем у школске активности и учинити да они благовремено и континуирано буду информисани о свим дешавањима која се у школи организују.

Када је у питању подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика, потребно је интензивирати рад на подстицању и неговању демократског духа, кроз озбиљније разматрање ученичких иницијатива и њихово укључивање у процес одлучивања. На неприхватљиво понашање ученика се реагује.

У погледу пружања подршке ученицима из осетљивих група, неопходно је обухватити што већи број наставника саветодавним активностима, као и проширити сарадњу са релевантним институцијама.

Реализација програма здравствене заштите ученика у школи

Програмом здравствене заштите ученика у школи била је планирана реализација више активности у области унапређења здравља ученика и животних вештина. Активности су реализоване углавном кроз часове одељењских заједница и предавања за ученике посвећених превенцији и здравим стиловима живота. Релизоване су следеће теме:

- Здрави стилови живота (први разред)-предавање родитеља лекара
- Промене у пубертету (четврти разред)-предавање родитеља психолога
- Полно сазревање (шести разред)-радионице педагога школа с ученицима
- Превенција злоупотребе ПАС-а (четврти и седми разред) – предавање надлежних из МУП-а
- Насиље у породици (седми и осми разред) – предавање стручњака из Института за ментално здравље
- Промене у пубертету (шести разред) – предавање и презентација волонтера из Агенције ДНА

Осим превентивних и едукативних активности за ученике, школа редовно сарађује с Домом здравља „Звездара“ на информисању родитеља и организацији превентивних и систематских прегледа ученика, вакцинацији и сл. У појединим случајевима, зависно од потреба ученика, остварује се и сарадања са специјализованим здравственим установама и

интерресорном комисијом, која се огледа у процени и примени мишљења и препорука за рад с ученицима.

Реализација програма заштите животне средине

Програмом заштите животне средине био је предвиђен мањи број активности. Обележен је Дан очувања озонског омотача, 15. септембар, израдом паноа с радовима ученика. Реализатор активности било је стручно веће друштвених наука (наставник географије). Светски Дан вода обележен је 22. марта низом активности-предвањем „Вода-извор живота“ за ученике петог разреда (реализатор стручно веће друштвених наука-наставник географије) и израдом паноа, плаката и ликовних радова у оквиру одељењских већа првог и другог разреда, који су изложени на паноима школе, и еколошким радионицама у трећем разреду. Дан планете Земље, 22. април, обележен је у млађим разредима ликовним радовима и паноима (четврти разред), осликавањем школског дворишта (први разред) и еколошким радионицама (трећи разред), а у старијим разредима израдом реферата и паноа (реализатор је било стручно веће природних наука-наставник биологије).

Програм заштите животне средине реализује се и кроз садржаје предмета свет око нас и природа и друштво, биологија, географија и чувари природе.

Програм „Зелена дружина“ понуђен је од старне локалне заједнице, али није реализован, јер је његова реализација зависила од спољашњих ресурса (Општина Звездара).

Реализација програма социјалне заштите ученика у школи

У оквиру програма социјалне заштите ученика у школи планиране су активности у области хуманитарног рада, са циљем развоја вредности солидарности, хуманости и алтруизма код ученика и важности личног ангажовања.

Током октобра је реализована акција сакупљања уџбеника и школског прибора за ученике слабијег материјалног стања, а у новембру је организовано прикупљање одеће и обуће за децу лошег имовног стања. У сарадњи с Црвеним крстом током децембра реализована је акција „Један пакетић-много љубави“, у којој је учествовао велики број ученика школе, свих узраста. Прикупљени су пакетићи који су прослеђени Дому „Јован Јовановић Змај“ у Звечанској улици. Ученици млађих разреда континуирано реализују акцију „Чеп за хендикеп“ у којој прикупљањем пластичних чепова помажу Удружењу параплегичара „Банат“.

Осим наведених активности, социјална заштита ученика у школи подразумева и материјалну помоћ породицама у складу с могућностима школе-расподелу гратиса за ручак деци која похађају боравак, а чији су родитељи слабијег имовинског стања и ослобађање од плаћања обезбеђења, обезбеђивање гратис улазница за посете позоришту, изложбама и гратис места за одлазак на екскурзије и сл. У сарадњи с општином Звездара за ученике из угрожених социјалних група обезбеђују се бесплатни уџбеници, бесплатна исхрана за ученике који се школују по ИОП-у и реализују други програми помоћи које спроводи локална заједница.

У појединим случајевима, зависно од потреба ученика и породице, остварује се сарадња с надлежним установама социјалне заштите-Градски центар за социјални рад у Београду, у случајевима занемаривања деце, нередовног похађања наставе, сумње на насиље у породици, одлучивања о старатељству.

Реализација програма школског спорта и спортских активности

Током школске године наставник физичког Ђ.Драгаш држао је часове спортских активности за групу ученика 2. разреда у оквиру слободних активности ученика са циљем развијања навике вежбања, правилног физичког одгоја и превенције деформитета.

Наставници физичког васпитања су у фебруару за ученике шестог разреда организовали игре на снегу.

Пролећни курс за заинтересоване ученике школе био је спроведен у априлу.

У оквиру реализације програма школског спорта и обележавања Дана школе реализована је недеља школског спорта у мају (16-20. маја) са мноштвом спортских такмичења која су обухватила ученике свих разреда:

- За ученике млађих разреда биле су организована такмичења између две/четири ватре
- Ученици првог разреда учествовали су у Играма без граница и такмичили се у штафетним играма, а други разред у прескакању вијаче
- Одржана су спортска међуодељењска такмичења за ученике другог, трећег и четвртог разреда
- За ученике петог разреда организован је турнир у малом фудбалу
- Своје спортске вештине су на турнирима у одбојци, кошарци и малом фудбалу показали ученици шестог,седмог и осмог разреда
- Одржане су утакмице победничких екипа, али је овде изостало планирано учешће родитеља који се нису прикључили

Ради промовисања добрих узора и здравих стилова живота ученици су израдили пано о спортистима изузетних квалитета.

Група ученика трећег и четвртог разреда учествовала је у јуну на градском такмичењу Између две/четири ватре и постигла запажене резултате.

Организована такмичења, турнири и игре реализовани су са циљем промоције фер-плеја, међуодељењског дружења и подизања нивоа физичке културе код ученика. Сви постигнути резултати ученика промовисани су кроз израду одељењских паноа, илустровани фотографијама и праћени одговарајућим текстом.

Одређени број спортских активности реализован је и кроз друге превентивне програме, нпр. Програм заштите од насиља (укључивање у спортске активности, промоција спортских резултата ученика и сл.)

Реализација програма професионалне оријентације

Реализација програма професионалне оријентације реализије се у различитим формама, кроз посете ученика средњим школама и радним организацијама, одржавањем презентација за ученике од стране наставника средњих школа, организовањем трибина и одељењских заједница на којима родитељи представљају своја занимања, стручна предавања педагошко-психолошке службе усмерена на правилан избор занимања и средње школе.

У складу с планом реализоване су радионице из програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ за ученике седмог разреда.

У области упознавања ученика са подручијима рада, образовним профилима и средњим школама прикупљен је различит промотивни материјал средњих школа, како би се ученици боље информисали и стекли потпунију слику о могућностима за наставак образовања, или заинтересовали за поједина занимања. У школској библиотеци формиран је кутак за професионално информисање, ученицима је доступан рекламни материјал о средњим школама.

У области упознавања ученика са занимањима и светом рада Одељењско веће седмог разреда организовало је реалне сусрете ученика с родитељима који су били вољни да представе своја занимања и тако се упознају са светом рада. Организована су два сусрета за сва одељења. Након одржаних сусрета, на сајту школе постављене су фотографије.

За ученике осмог разреда организована је презентација средњих школа: ЕТШ „Стари град“, и Грађевинско техничке школе „Бранко Жежељ“, Гимназија „Сингидунум“.

Средња школа за информационе технологије одржала је предавање „Претраживање и коришћење података са интернета“ за ученике 8. разреда.

37 ученика осмог разреда у пратњи својих наставника посетило је Шесту београдску гимназију.

Педагошко-психолошка служба одржала је предавања о избору средње школе и занимања, као и полагању завршног испита за сва одељења осмог разреда, као и за њихове родитеље.

У оквиру професионалне оријентације, ученици осмог разреда тестирани су тестом ТПИ. Укупно је тестирано 46 заинтересованих ученика, а обављени су саветодавни разговори с двадесет њих.

Такође, посета ученика седмог разреда Фестивалу науке искоришћена је за упознавање с областима рада и занимањима, као и већи број посета и активности у млађим разредима.

У млађим разредима програм професионалне оријентације се реализује представљањем занимања родитеља на часовима одељењских заједница .

Реализација програма културних активности школе

У реализацији Програма културних активности биле су заступљене посете установама културе, организација приредби, представа и концерата ученика и изложби ученичких радова, прослава почетка школске године, Мале матуре и прослава школских и државних празника. Носиоци активности била су стручна и одељењска већа.

У оквиру посета установама културе организоване су активности за ученике током целе године:

- Посета позоришту-представе **„Црвенкапа“** и **„Гица лепотица и Деда мраз“** (за ученике првог и другог разреда), **„Има ли деда ново одело“** (за ученике одељења 1-4), **„Зачарано краљевство“** (за ученике другог и трећег разреда), **„Ковач новогодишње среће у невољу улеће“** (за ученике трећег разреда) **„Размажени принц“** , **„Алиса у земљи чуда“** и **„Лазина рођенданска журка“** (за ученике четвртог разреда), **„Плави чуперак“** (за ученике петог разреда) **„Хајдуци“** (за ученике седмог разреда), **„Сајбер Буквар“** (за ученике петог разреда).
- Посете изложбама и музејима-посета **Етнографском музеју** (за ученике седмог разреда), **Музеју науке и технике** (за мањи број ученика шестог разреда),

Природњачком музеју (за ученике осмог разреда), **Изложби инсеката у Природњачком музеју** (за ученика шестог разреда), **Музеју науке и технике** (за ученике шестог разреда), **Фестивалу науке** (за ученике седмог разреда), **Сајму рачунара** (за ученике седмог разреда), **Радионицама ЦНТИ** (за мањи број ученика петог и седмог разреда) и **концерту Понедељком у „Ђоревећу“** (за мањи број ученика шестог разреда, **Библиотека Бранко Миљковић** (изложба ликовних радова на тему „Волимо ликовно“), **Гете институт** (наставница немачког језика и ученици 6. разреда)

Приредбе, представе и концерти ученика и изложбе учениких радова организоване у школи биле су везане за обележавање појединих празника или дешавања.

- Изложбе ликовних радова ученика млађих разреда на тему „Поздрав јесени“ (стручно веће разредне наставе)
- Изложба ликовних радова ученика првог разреда (одељењско веће првог разреда)
- Новогодишња изложба ликовних радова ученика и Новогодишњих честитки (стручно веће вештина)
- Пано посвећен Дану примирја у Прво светком рату (стручно веће друштвених наука)
- Свечана академија посвећена Светом Сави (стручна већа уметности, разредне наставе и језика и књижевности)
- Изложбе ликовних радова посвећених Светом Сави (стручно веће вештина, одељењска већа другог и четвртог разреда)
- Изложбе ликовних радова посвећених обележавању дана жена – „8. март“ (одељењско веће 1. и 2. разреда у сарадњи са родитељима)
- Изложбе ликовних радова посвећених обележавању ускршњих празника (наставница Ана Петровић у сарадњи са ученицима)
- Ускршњи базар (веће 2. разреда у сарадњи са ученицима и наставница Ана Петровић)
- Пролећни карневал (одељењска веће и ученици разредне настава)
- Овележавање Дана школе концертом, изложбама и презентацијом ученичких радова и постигнућа (стручна већа у сарадњи са ученицима)
- Овележавање Светског дана књиге – израда паноа (наставница Марија Жујови и ученици 6/2,3 одељења)
- Обележавање последњег дана школе организовањем приредби (одељењска веће и ученици разредне настава)
- Свечана додела диплома и награда за ученике 8. разреда

Поводом прослава школских и државних празника за ученике старијих разреда је организована Новогодишња журка у сарадњи с Ученичким парламентом, а за ученике млађих разреда прославе и маскенбал су организоване у оквиру одељења. Такође, за сва одељења су организоване прославе Школске славе у оквиру одељењских заједница, ученици су имали и активно учешће у обележавању Дана школе, припремањем и учествовањем у разноврсним активностима.

За прославу почетка школске године организован је свечани пријем и приредба добродошлице за ђаке прваке, коју су извели ученици петог разреда у организацији стручног

већа уметности и одељењског већа првог разреда. На крају школске године за ученике осмог разреда у школи је организована прослава Мале матуре.

Осим наведених активности, програм културних активности школе реализован је кроз обележавање Дана писмености у млађим разредима кроз посете библиотеци и организацијом Малог школског сајма књига у холу школе, на коме су учествовали ученици свих разреда, а организовала су га стручна већа језика и разредне наставе. Обележен је и Дан деце изложбама радова ученика и игром „Тајни пријатељ“ у оквиру одељењских заједница.

Реализација програма сарадње с породицом

Програм сарадње школе и породице одвијао се углавном у области информисања (успех и напредовање ученика у савладавању школског градива, дисциплински проблема, међувршњачки односи, али и организационим питањима везана за рад школе и ваннаставне активности) - Родитељски састанци су одржани на почетку школске године и сваком класификационом периоду, крају школске године и неколико ванредних у складу с потребама одељења. Пријем родитеља („Отворена врата“) одвијао се сваког четвртка и једном месечно школа организује „Отворен дан школе“. Сајт школе је уређиван и редовно ажуриран како би најбитније информације биле правовремено прослеђене свим заинтересованим.

Индивидуалним саветодавним радом педагошко-психолошке службе обухваћено је већи број родитеља; укупан број обављених разговора током године износио је 137. Консултовање родитеља у доношењу одлука од значаја за живот и рад школе одвијао се континуирано преко представника у Савету родитеља и Школском одбору, у чијем су раду учествовали. Извештаји о раду ових тела налазе се у посебном делу Извештаја.

Партиципација родитеља у раду школе и даље је на ниском нивоу, у складу с вишегодишњим трендом. Највеће тешкоће проистичу из недовољне мотивације родитеља, али и реалне немогућности уклапања у распоред школе, због пословних и других обавеза. Током школске године родитељи су учествовали у реализацији:

- Програма здравствене заштите-предавања о здравом стилу живота
- Програма заштите од насиља-учешће у организацији забавних активности за ученика
- Програма културних активности-учешће у организацији одељењских приредби и прослава
- Програма професионалне оријентације-представљању занимања ученицима
- Организација и реализација предавања о безбедности у саобраћају.

Такође, родитељи су учествовали у реализацији ваннаставних активности-часова одељењске заједнице у два одељења првог разреда.

Током првог полугодишта реализован је и Програм оснаживања породица у сарадњи с Општином Звездара. У програму је учествовало осам породица, од првобитно пријављених дванаест, с децом узраста 10-14 година. Програм је реализован у новембру и децембру, кроз седам сесија, које су садржале радионице за ученике, за родитеље и за породице, а реализовале су га Сања Ристић-Станков, Марија Манојловић и Марија Рајак, уз координатора Алексу Еремију. По оценама учесника, програм је користан, и доприноси

зближавању чланова породица, што је значајан чинилац васпитне и пребетивне улоге породице.

Школа је организовала две трибине за ученике седног разреда где су родитељи представили своје професије.

У сарадњи са Општином Звездара, школа је за родитеље и ученике организовала предавање на тему „Безбедност у саобраћају“ у циљу превенције саобраћајних несрећа и безбедног понашања свих учесника у саобраћају.

Анкета за родитеље о задовољству програмом сарадње с породицом и његовом реализацијом спроведена је у другом полугодишту. Родитељи, информисање виде као најзначајнији вид сарадње школе и породице, у највећој мери користе такве облике сарадње и оцењују их са највишим оценама: родитељски састанци, школски сајт, отворена врата. Резултати анкете показују да је потребно промовисати и друге видове сарадње породице и школе како би родитељи развили потребу за укључивање у исте.

Реализација програма сарадње с локалном заједницом

Сарадња са локалном заједницом одвија се кроз реализацију програма намењеним ученицима које је општина Звездара понудила школама на почетку школске године. Понуђени програми су укључени у планове реализације других посебних програма.

У школи су током школске године реализовани следећи програми уз подршку локалне заједнице:

- Програм оснаживања породица, у саставу Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања, реализован током новембра и децембра са осам одабраних породица
- Заштита од пожара (у сарадњи с ДВД Звездара), у саставу програма здравствене заштите ученика-предавања, конкурси и такмичења ученика
- Безбедност у саобраћају (у сарадњи с Агенцијом за безбедност саобраћаја и Управом саобраћајне полиције), у саставу програма здравствене заштите ученика-одржана је радионица за ученике трећег и првог разреда разреда
- Радионица за родитеље, представнике у Савету, о техникама учења (гост предавач-Јелена Холцер)
- Трибина Фотографија у формалном образовању данас и друштвене мреже (за ученике и наставнике)
- Радионице Козметичко стваралаштво (у Фармацеутско-физиотерапеутској школи), којима је присуствовало неколико ученика седмог разреда у пратњи наставнице биологије
- Пројекат С љубављу и поштовањем, у оквиру кога су одржане књижевне радионице у којима је учествовало девет ученика шестог и седмог разреда у пратњи библиотекара
- Изложба радова ученика школе Волимо ликовно, у оквиру пројекта Ликовни таленти Звездаре, на којима су изложени најуспешнији радови ученика наше школе
- Трибина за представнике Савета родитеља под називом Коцкање и замке интернета

- Ликовни и литерарни конкурс Балови и балске хаљине у Србији почетком 20. века, у коме су учествовали и наши ученици, а изложба и проглашење резултата одржано је у нашој школи
- Фестивал плеса на „Олимпу“ у сарадњи са плесном школом „Спин“
- Предавање представника МУП-а „Злоупотреба психоактивних супстанци“ за ученике 4. и 7. разреда
- Предавања о насиљу у породици за ученике седмог и осмог разреда

Осим кроз реализацију програма, сарадња с Општином одвија се и кроз законски дефинисане активности (пријава нередовног похађања наставе), различите програме подршке социјално угроженим породицама, пројекат исхране ученика с додатном подршком у образовању, затим, кроз сарадњу с Интерресорном комисијом и по разним другим питањима из надлежности локалне самоуправе. Такође, преко Општине су реализоване афирмативне мере за упис ученика ромске националности у средње школе и награђен је ученик генерације новчаном наградом.

Од осталих институција у локалној заједници школа сарађује с другим основним школама на општини Звездара, полицијом и Домом здравља кроз различите активности усмерене на подршку ученицима или повећање безбедности.

Извештај о раду библиотеке

I Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

На основу годишњег плана рада библиотеке израђивани су оперативни планови, као и план рада библиотечке секције. У септембру је планирана сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицама локалне управе. У октобру планирано је обнављање библиотечног фонда, а за сваки месец планиран је унутрашњи и спољашњи професионални развој библиотекара. Планирана су обележавања важних датума изразом паноа или кроз сарадњу са наставницима разредне и предметне наставе.

Планирано је увођење ученика у процес рада библиотеке, упознавање са начином евиденције и издавањем књига. Планирано је учешће ученика у свим активностима које организује библиотека у току школске године: базар књига, организација радионице калиграфије, песничке вечери, радионица „Оштро перце“, рад са ученицима у читаоници, у радионицама за ученике, организација књижевних сусрета. Ученици су укључени у пројекат који омогућава наставницима и ученицима осавремењивање рада са ученицима и коришћење електронских облика рада у настави. Пројекат је планиран у оквиру рада библиотеке и наставе српског језика. Планирано је и организовано донирање књига, које се обавља у току целе школске године, подстицањем и сарадњом са родитељима, институцијама и издавачким кућама.

Планиране су:

- набавка нових књига за лектуру
- развој дигиталне библиотеке и мултимедија организовањем занимљивих пројеката
- набавка занимљиве, квалитетне литературе за ученике од 1. до 8. разреда.
- набавка мултимедијалних носача информација.

II Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Библиотекар Чедомир Пипер припремио је литературу за радионице, а која подразумева речнике, енциклопедије, лексиконе и другу научну литературу, а сарадња у одабиру литературе остварена је и са колегама. Такође, ученици су обучавани да самостално користе различите изворе сазнања и препоручивана им је литература на основу њиховог узраста и интересовања. Упућивањем на истраживачке методе рада, код њих је развијан позитиван однос према читању. У библиотечким пословима коришћена су сазнања и достигнућа библиотекара како у области познавања литературе, тако и у области коришћења информационих технологија

Ученици су ангажовани у припреми база знања за српски језик у оквиру библиотечке секције, при чему се користе интернет-базама и корисним и сигурним сајтовима. Рад подразумева истраживање, прикупљање података, њихов избор, што захтева коришћење аналитичко-синтетичке методе, хеуристичке методе и демонстративне методе. Ученици притом показују значајни напредак у развоју својих могућности, знања и умења. Унапређују, повезују знања која имају са новооткривеним подацима и проналазе најбољи начин за њихово представљање, синтетизујући податке.

Библиотекар Чедомир Пипер је одабрао ученике за такмичење *Оштро перце*. Сви библиотекари учествују у прикупљању и прослеђивању књига ученицима.

Наставник Чедомир Пипер је са групом ученика наше школе посетио Сајам књига. Са ученицима је имао прилику да присуствује радионици „Примена компјутерских игара у образовне сврхе“ на основу искуства са семинара у Гете-Институту. На Сајму књига је купљен већи број књига стручне литературе-психологије и педагогије, као и књига школске лектире и белетристике.

Наставник Чедомир Пипер је активно учествовао у избору литературе(књига) за награђивање ученика-вуковаца, ђака генерације и спортисте генерације.

Такође је заједно са издавачким кућама у више наврата презентовао у просторији библиотеке предложене уџбенике за предстојећу школску годину.

IV Рад са ученицима

Библиотекар Чедомир Пипер је примио свих пет одељења првог разреда и њихове учитељице на час упознавања са библиотеком. Разговарали смо о томе зашто је лепо читати, како се задужити, чувати и вратити књиге у школску библиотеку.

Одржан је час „Како смо почели да пишемо“ у пет одељења трећег разреда.

Библиотека је учествовала у три акције сакупљања пакетића.

- „Живот виђен очима песника“, час за четврти разред, наставник Чедомир, одржао је у свих пет одељења у библиотеци.
- „Прваци читају у библиотеци“ са учитељицама и наставником, Чедом прваци су се бавили овом активношћу у библиотеци.

Ученици су свакодневно обучавани да самостално користе штампане и електронске изворе информација.

Од друге половине септембра као и сваке године, организован је квиз библиотеке под називом *Паметна главица*, који је осмислио библиотекар .

Поводом шолске славе Свети Сава, уређени су зидни панои и организована помоћ ученицима који су учествовали у реализацији прославе.

У фебруару, библиотекар је у присуству родитеља ученика нижих разреда одржао час промоције литературе на тему – превенција злостављања деце.

Са родитељима трећег разреда одржане су у марту радионице „Животне заједнице“ уз коришћење библиотечког фонда и других извора сазнања уз коришћење интернета.

Библиотекар школе је прикупио пријаве за дечији конкурс фотографије „Зграде Београда мојим очима“ – одабране фотографије су прослеђене поштом на адресу организатора.

Током месеца марта припремљено је и одржано школско такмичење ученика у рецитовању, реализовано 4.3.16. Библиотекар је помогао ученицима у избору песама и начинима изражајног представљања лепе поетске речи. Такође је учествовао као члан комисије то јест жирија, који је имао прилику да оцени и изабере победнике између 14 ученика нижег узраста – прво место – Вања синђелић III5 и 16 ученика старијег узраста – прво место – Саша Синђелић VIII3.

Поводом презентације књиге, 23.3.16 „Тако ми је причао Будимир“ – гостовала је писац Николета Новак, том приликом библиотеци је поклонила 3 примерка свог романа.

Светски Дан вода обележен је у сарадњи са ученицима нижих разреда и ученицима из боравка, 22.3.16 где је представљено не тако добро стање на нашим просторима, где се само два процента воде прочишћава, а штедња воде такорећи не постоји.

Библиотекар је такође узео учешће у припреми ученика који су се пласирали на Општинско такмичење, Књижевна олимпијада, на коме је учествовало 12 ученика седмог и осмог разреда.

Библиотекар је такође учествовао у састављању полугодишњег извештаја тима за самовредновање, подели и сакупљању упитника, 1.4.16.

Поводом позоришних игара за Децу Звездаре, библиотекар је учествовао у припреми и организацији ученика, где су наши ученици 25.4.16 освојили једну прву награду и две награде за глуму.

Пријављивање ученика за приредбу Ја имам таленат извршио је библиотекар школе и такође у сарадњи са наставницом Мирјаном Нинковић извршио одабир пожељних наступа. Таленат шоу је организован у оквиру прославе Дана школе, 17. Маја у 18.00. часова, у свечаној сали под називом „Покажи шта знаш – осмех, игра, таленат, чигра“ (глума, имитација, песма, плес и друго).

Током месеца маја одржан је час „Ко ти је најбољи пријатељ“, где се са ученицима другог разреда разговарало о књизи као најбољем пријатељу, у смислу подстицања и развијања позитивног односа према читању, у оквиру Дана дечије књиге.

Зидни панои су уређени како би се обележили ускршњи празници.

Зидни панои су уређени и поводом обележавања Дана плаете Земље.

Екскурзија првих разреда изведена је 22.5.16. а извештај је поднео библиотекар школе, који је такође као вођа пута организовао и успешно реализовао све договорено са агенијом Балканик, која је такође испунила очекивања школе, наставника и деце.

Током месеца јуна је подељен школски часопис Јелена разредним старешинама, по 8 примерака.

Библиотекар је на захтев директора школе реализовао набавку, куповину и поделу поклон књига за ученике осмог разреда са просечном оценом 5,00, 40 књига, ученике са Вуковом дипломом 20 комплета са по три књиге. За ученика генерације је купљена енциклопедија уметности у луксузном издању омладинске књиге, а такође за најбољег сортисту генерације купљена је енциклопедија спорта луксузног издања омладинске књиге.

V Рад са родитељима, односно старатељима

Сарадња је са родитељима је изванредна, будући да родитељи виде да се библиотекари труде да сарађују са њиховом децом и вољни су да поклоне књиге библиотеци. Родитељи и остала породица ученика је упућивана на литературу која је у складу са узрастом ученика и њиховим интересовањима.

Родитељи и ученици су упућивани на нове облике сарадње – учешће у ваншколским активностима, подршку наставницима и ученицима у раду, сарадња са наставницима у процесима реализације ваншколских активности.

VI Рад са директором, стучним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

Школа је обезбедила књиге у вредности од преко 50.000 динара.

Организована је и реализована набавка књига за награђивање ученика поводом прославе „Светог Саве“, најбољи друг.

Захваљујем се директору за одличну сарадњу, набављене књиге, итд. Захваљујем се свим дародавцима библиотеке, почев од оних који су дали по једну књижицу па до оних који су дали више.

Сарадња наставника српског језика и библиотекара је веома важна и успешна. Сарађујемо у оквиру планирања рада лектира у одређеним разредима, тако да увек имамо довољно књига за изнајмљивање, јер наставници у одређеним размацима раде лектире. Тим за културну и јавну делатност координира акције од значаја за школу, а такође је спроведена обимна анкета у оквиру тима за самовредновање.

VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У сарадњи са Библиотеком „Вук Караџић“ чланске карте ове библиотеке су добили сви ученици првог разреда наше школе, а поводом дечије недеље ученици трећег и четвртог разреда су посетили изложбу у простору ове библиотеке. Група од 8 ученика седмог разреда присуствовала је радионицама креативног писања на тему Мој наставник у просторији библиотеке О.Ш. „Иван Горан Ковачић“, од 25.09.2015 до 30. 09.2015. године, од 12 до 14 часова.

IX Вођење документације, припрама за рад и стручно усавршавање

На крају школске године библиотекар је организовао прикупљање, прерасподелу враћених уџбеника у свим разредима, поделио и прикупио пратећу документацију, реверсе који сведоче о бројном стању како враћених, тако и расходованих, неважећих уџбеника.

По приспећу набављене или поклоњене библиотечке грађе, књижне јединице су заведене у Матичну књигу регистра, печатиране и попуњени су реверси.

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученички парламент

У раду парламента учествовало је 18 ученика 7 и 8 разреда (по 2 представника из сваког одељења).

Одржано је укупно 7 састанка, од којих је једним руководио директор школе.

Правила заседања и рад организовани су у складу са потребама ученика. Састанци су углавном одржавани четвртком у међусмени, и то првог четвртка у месецу.

Изабрани су председник и подпредседник парламента, а седнице су биле отворене за сваког ко је желео да узме учешћа у његовом раду. За председника је изабрана Јана Живковић - ученица 8/3, а за подпредседника Тијана Поњарац - ученица 7/4.

Неке од тема којима се бавио Ученички парламент су:

- Конституисање парламента - избор председника и подпредседника Ученичког парламента
- Упознавање са начином и планом рада парламента за школску 2015/16.годину
- Предлози за уређење школског простора
- Разматрање ефикасности међудодељењског дружења и разматрање нових видова дружења
- Однос ученика и наставника
- Сарадња Ученичких парламената на нивоу општине Звездара
- Договор око организовања журке за иченике виших разреда, као и прославе Нове године
- Избор најбоље уређене учионице
- Организација прославе Светог Саве
- Организација прославе Дана школе
- Разматрање начина организовања школских такмичења
- Предлози за побољшање успеха и дисциплине ученика
- Разматрање листе уџбеника за наредну школску годину
- Предлози за организацију прославе Матурске вечери
- Сликање ученика 8 разреда
- Прављење паноа са постигнућима ученика по разредима

Ученицима је прочитан Пословник о раду Ученичког парламента. Објашњена им је улога парламента у раду школе, обавезе и задужења представника, као и организација рада.

7. новембра у Пан театру организована је трибина за младе „Кладионице и замке интернета“ поводом Дечије недеље на територији општине Звездара. Трибина је изведена у сарадњи са Центром за васпитање и бригу о деци и омладини „Адијафора“. Говорило се о подизању свести и знања о проблемском и патолошком коцкању и зависности од интернет

игрица. На трибини су присуствовали представници Ученичких парламената основних и средњих школа са подручја општине Звездара.

На иницијативу ученика школе, а акцијом представника Ученичког парламента и добром вољом наставника, организована је журка 24. децембра у просторијама школе за ученике од 5 до 8 разреда.

Договорено је да се Нова година прослави као међудодељенско дружење по кабинетима.

Изнете су и неке идеје од стране ученика 7 и 8 разреда које се односе на уређење школског простора:

- заменити вештачку траву на малом терену, као и мрежу на головима
- поправити чесме у дворишту школе
- поставити завесе по кабинетима где још увек недостају – географија, српски, историја, као и замена табле у кабинету за историју
- очистити климе по кабинетима, како би могле да се користе
- променити мреже на головима и мрежа за одбојку у физкултурној сали

Ученици су износили мишљење о раду школског обезбеђења. Рекли су да су задовољни њиховим радом.

Похвалили су и школску пекару и рекли да су задовољним њиховим производима.

Причало се о односу између наставника и ученика. Изнете су извесне

примедбе на рачун наставнице ликовне културе поводом њених критеријума оцењивања. Похваљене су наставнице Марија Бркић и Татјана Аџић, за начин предавања и однос са ученицима.

Ученички парламент је био овогодишњи домаћин школске славе - Светог Саве - и њихови представници (Јана Живковић и Тијана Поњарац) су заједно са свештеником обавили сечење славског колача, а потом су госте послужили славским колачем и житом.

Ове године је уведен конкурс за најбоље уређен школски кабинет међу млађим и старијим разредима. Чланови комисије за избор најбоље уређене учионице су били представници Ученичког парламента. Критеријуми којима су се руководили за избор најбоље учионице су – уредност, очуваност инвентара, опремљеност, креативност, наш кутак и додатни детаљи.

Представници парламента су спровели иницијативу ученика 8 разреда да се прослава мале матуре обави ван просторија школе. Представници парламента су обавили сакупљање потписа и од 118 ученика 8 разреда, 109 ученика је потписало да жели прославу матуре ван школе. Матура ипак није организована у Дому војске, као што је првобитно на инсистирање ученика договорено, јер је један од родитеља ученика 8 разреда био против тога и поднео тужбу.

Дати су и извесни предлози шта би било лепо променити у до садашњој пракси школског функционисања.

- Дат је предлог за увођење електронских дневника.

- Што се наставе тиче (то се односи и на бољи успех ученика) предлози су се односили на усмено испитивање наставника (не на контролне и писмене задатке) да им наставници омогуће да једном у полугодишту имају право на извињење тј. право да не буду спремни за одговарање.
- Предлози су се односили и на организацију спортског дана, уколико је могуће, ван школских просторија. Уколико није могуће организовати спортско такмичење у неком спортском центру онда да то буде издвојен спортски дан у школском дворишту или сали. Такмичење би се организовало у одбојци, фудбали или рукомету на нивоу разреда, а на крају би се прогласио победник тј. победничко одељење на нивоу сваког разреда.
- Изнет је и предлог да се за крај школске године уведе традиционално организовање концерта на којем би свирали ученици школе који похађају музичку школу и они који имају неку своју групу. Уколико то није изводљиво да се онда сваке године организује журка за све ученике школе.

Са представницима Ученичког парламента израђени су и панои са ученичким постигнућима, на којима се налазе сви успеси ученика у току школске године заједно са њиховим фотографијама. У прављењу паное поред Ученичког парламента су учествовали и наставници техничког образовања, ликовне културе, као и остали заинтересовани ученици.

Реализација програма Црвеног крста

На састанку одржаном у септембру донет је оквирни план активности у основним и средњим школама за школску 2015./2016. годину. На састанку се договарало о реализацији радионица, едукативних предавања и хуманитарних акција. Као и сваке године Црвени крст Звездара у складу са својим мандатом планирала програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу кроз пружање помоћи угроженим лицима као и да кроз превентивно деловање и рад са младима позитивно утиче на осетљивост младих на одређене теме и стварање позитивног окружења за деловање и јачање младих у друштву и њихово укључивање у активност заједнице.

У октобру је реализована акција сакупљања уџбенике и школског прибора за ученике слабијег материјалног стања. Извршиоци су били разредне старешине и задужени наставник Снежана Павловић.

У новембру је спроведена акција сакупљања одеће, обуће за децу слабијег материјалног стања. Извршиоци су били разредне старешине и задужени наставници.

У децембру је реализована хуманитарна акција “Један пакетић, много љубави” за децу без родитељског старања и децу која на други начин немају прилику да добију поклон за Нову годину. Прикупљено је много слаткиша, школског прибора и играчака. Извршиоци су били разредне старешине и задужени наставник Снежана Павловић.

У фебруару су ученици учествовали на ликовном и литерарном конкурссу “Крв живот значи”, кроз ликовне и литерарне радове. Веће језик и комуникације и веће уметности су били извршиоци.

Црвени крст ће и следеће године наставити да реализује програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу кроз пружање помоћи угроженим лицима, као и да кроз превентивно деловање и рад са младима позитивно утиче на осетљивост младих на

одређене теме и стварање позитивног окружења на деловање и јачање младих у друштву и њиховог укључивања у активности заједнице.

Реализација програма Пријатеља деце

Организација Пријатељи деце ОШ „Јелена Ђетковић“ је у току школске 2015/16. години реализовала све програме, такмичења и активности предвиђене годишњим Календаром, а који је усклађен са планом ПД Звездаре, тј. ПД Београда.

Одржано је два састанка Пријатеља деце Звездаре, на којима је присуствовала Марија Манојловић, координатор нашег тима. Остали чланови су активно учествовали у раду и реализацији предвиђених активности у школи. Током првог полугодишта реализован је већи број активности, програма и такмичења .

Програми (у оквиру школе):

- Реализован је програм добродошлице „Поздравимо твој полазак у школу“ у школском дворишту, а програм су припремиле учитељице првог разреда у сарадњи са Мирјаном Мунђом.
- Дечја недеља 2015. обележена је у Свечаној сали школе, приредбом за ђаке прваке „Подршка породици-најбоља подршка деци!“ Колажни забавно-уметнички програм припремили су ученици трећег разреда са својим учитељицама. Сваки ученик том приликом од школе је добио на поклон приступницу и беџ Пријатеља деце Србије.
- Организован Сајам књига од стране професора српског језика.
- Царство књиге -посета ученика првог разреда библиотеци
- Ове године у оквиру одељенских заједница организован је маскенбал за Нову годину за ученике млађих разреда, а за ученике старијих, на предлог Бачког парламента, у школи је организована новогодишња журка у холу школе.

Програми и радионице (у сарадњи са општином и градом)

- Плесни клуб Спин одржао је инструктивне састанке са представницима основних школа-наставницима који ће ученике припремати за плесни наступ. Из наше школе присуствовале су учитељице 2.разреда Душица Филиповић, Марија Стикић и Марија Манојловић.
- Дечја недеља 2015. (од 5. До 11. октобра) обележена је кроз манифестације:
 - „Моја породица“ - изложбу радова са ликовног конкурса на тему „Подршка породици-најбоља подршка деци“ ,
 - Ево добре књиге! – сусрети деце са књигама и писцима издавачке куће „креативни центар“. Презентацији књиге „Лето када сам научила да летим“ Јасминке Петровић присуствовала је група ученика старијих разреда из Ј.Ђетковић
 - Трибину за родитеље: Родитељи као подршка учењу или „Како помоћи детету да ефикасније учи“, у сарадњи са „Школом за родитеље“, гост: Јелена Холцер, педагог, којој је присуствовала група родитеља Савета (око 5)
 - „Музички загрљај“ - музичка радионица у МШ "Владимир Ђорђевић" за предшколце и основце са циљем неговања музичких и естетских вредности код

најмлађих; присуствовала је група од 10 ученика 4. разреда из Ј. Ђетковић у пратњи једног учитеља

- Трибину за младе: „Кладионице и замке интернета“ - подизање свести и знања о проблемском и патолошком коцкању и зависности од интернет игрица, у сарадњи са Центром за васпитање и бригу о деци и омладини и превенцију зависности од коцке и интернета „Адијафора“ (за старије основце и средњошколце), којој је присуствовало 5 представника ученичког парламента у пратњи наставника задуженог за координацију
 - Фестивал плеса-презентацију стваралаштва деце и младих Звездаре, у сарадњи са Плесним клубом „Спин“, са циљем развијања и неговања плесне културе код деце и младих, у којој су учествовали ученици другог разреда наше школе
 - Јутарња чајанка са бакама и декама – посету и дружење деце и младих са старима у Дому „Вождовац“ уз музички програм ученика МШ „Владимир Ђорђевић“, у оквиру програма „Међугенерациски мостови“
 - Фестивал козметичког стваралаштва – радионице израде козметичких препарата, презентације и демонстрације (за ученике основних и средњих школа)
 - Фестивал Позориште звездариште, у оквиру кога је око 200 ученика је бесплатно гледало позоришне представе
- На иницијативу Ане Петровић, професорке ликовне културе у сарадњи са општином Звездара, тј. Библиотеком „ Вук Караџић“, реализован је пројекат Ликовни таленти звездаре. Прва изложба отворена је 29. децембра, под називом Волим ликовно, на којој су изложени радови ученика ОШ „Јелена Ђетковић“.

Такмичења и конкурси

- У нашој школи одржана је завршница ликовног и литерарног конкурса на тему „Балови и балске хаљине у Србији почетком 20. века“. Наши ученици радо су се одазвали, а ученица Ирина Шевић 8-1, освојила је друго место.
- Ликовни конкурсна тему: Подршка породици – најбоља подршка деци! организован је у оквиру обележавања Дечје недеље. Иако су наши ученици учествовали, нажалост, није било оних који су освојили неку од награда.
- Конкурс Моја породица, такође у оквиру Дечје недеље, на коме је наша ученица Veena Krishnaгај VI-5 освојила Прву награду
- Конкурс Бачка песничка сусретања, је реализован.
- Такмичење рецитатора-одржано је школско, општинско и републичко такмичење, на коме је Саша Синђелић 8-3 освојила прво место
- Ликовни конкурс „У сусрет Ускрсу“-традиционално предускршње дружење звездарских предшколаца и основаца, уз отварање ускршње изложбе ликовних радова и доделу награда најуспешнијим ауторима, на којој су награђени радови-најлепше осликна Ускршња јаја наших ученица Александре Јаковљевић 5-1 и Катарине Дракулић 5-1
- Такмичење у драмском стваралаштву, на коме је нашу школу представљала Драмска група „Радоснице“ (ученици 7-2) са представом Свињар и остварили су следеће награде: треће место за представу и два прва места за епизодне улоге.

Акције солидарности-хуманитарног карактера

- Чеп за хендикеп, прикупљање пластичних чепова наставак започете акције од пре две године , за хендикепирана лица.
- Током Дечје недеље реализована је акција солидарности „Деца деци“, прикупљање школског прибора за социјално угрожене вршњаке . Наши ученици су прикупљали средства за ученике ОШ „Бошко Буха“.
- Прикупљање пакетића за Нову годину у сарадњи са Црвеним крстом.

Обележавање значајних датума

- Дечја недеља 2015.(од 5. до 11. октобра)
- Обележавање Међународног дана деце (20. новембар). Овај дан обележен је кроз одељенско дружење.

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА

Екскурзије

Након прописане процедуре, у школској 2015/16. реализовани су излети ученика од 1. до 7. разреда и дводневна екскурзија ученика осмог разреда. Извођењу свих екскурзија претходиле су припремне активности у виду одржавања родитељских састанака, часова одељењског старешине, подела писаних упутстава и савета за ученике и родитеље, консултације са туристичким агенцијама које су организовале излете, а све у циљу успешније реализације.

Излет ученика 1. разреда изведен је 27.5.2016. године на релацији Београд-Авала-Шупља Стена-Београд у организацији агенције „Балканик“. На пут је кренуо 131 ученик, пет учитељица и вођа пута. Сви планирани садржаји и циљеви су реализовани. Излет је изведен успешно и ова дестинација се препоручује за ученике првог разреда.

За ученике другог разреда једнодневни излет на релацији Београд-Нови Сад-Сремска Каменица-Сремски Карловци-Београд организован је 14.5.2016. у организацији агенције „Мивекс“. Укупан број ученика који су пошли на пут био је 107, у пратњи пет учитељица и вође пута. Ученици су обишли Природњачки музеј, посетили кућу Јована Јовановића Змаја, прошетали Петроварадинском тврђавом и обишли знаменитости Сремских Карловаца. Општа оцена (учитељица, вође пута и ученика) је да је екскурзија успешно реализована и да би убудуће требало пажљивије планирати распоред обилазака.

Једнодневна екскурзија ученика трећег разреда реализована је 14.5.2016. године на релацији Београд-манастир Каона-Бранковина-Дивчибаре-Београд у организацији агенције „Мивекс“. На излет је кренуло 117 ученика са троје одељењских старешина, два предметна наставника и вођом пута. Током излета посећени су сви планирани локалитети: манастир Каона, место детињства песникиње Десанке Максимовић, њен спомен музеј, стара школа и гроб, као и етно парк у Бранковини, а на Дивчибарама су ученици имали слободне активности. Ученици су у великој мери задовољни реализацијом излета а учесници пута, иако се слажу са овом оценом, сугеришу да би ваљало предвидети више слободног времена за ученике и да се другачије организују садржаји излета.

Излет ученика 4. разреда изведен је 21.5.2016. године на релацији Београд-Зобнатица-Палић-Београд у организацији агенције „Мивекс“. На екскурзији је учествовало 110 ученика, четворо одељењских старешина и вођа пута. Сви планом предвиђени садржаји су реализовани: посета музеју и ергели у Зобнатици, обилазак зоо врта на Палићу. Ученици су изразили задовољство организованом екскурзијом, а сличну оцену су имали и остали учесници сматрајући да је успешно реализована.

За ученике петог разреда једнодневни излет на релацији Београд-Виминацијум-Сребрно језеро-Љубичево-Београд организован је 28.5.2016. године у организацији агенције „Мивекс“. На излет је кренуло 144 ученика са одељењским старешинама и вођом пута. Ученици су обишли локалитет Виминацијум, шеталиште на Сребрном језеру, где су имали слободне активности, ергелу коња у Љубичеву и трофејни простор. Скоро деведесет процената анкетираних ученика се изјаснило да је задовољно реализованом екскурзијом, док је мали број ученика била неодлучан у оцени. Одељењске старешине и вођа пута такође дају позитивну оцену излету, уз напомену да су ученици били незадовољни послуженим ручком.

Једнодневна екскурзија ученика шестог разреда изведена је 22.5.2016. на дестинацији Београд-манастир Манасија-Ресавска пећина-водопад Лисине-Београд. На екскурзију је ишло 132 ученика са пет одељењских старешина и вођом пута. Сви планом предвиђени садржаји су реализовани на унапред одређеним локалитетима. Највећи број ученика који су били на излету, исти су оценили као веома добар.

Излет ученика седмог разреда изведен је 21.5.2016. на релацији Београд-Топола(Опленац)-Аранђеловац-Орашац-Београд у организацији агенције „Мивекс“. На излет је кренуло 100 ученика са одељењским старешинама и вођом пута. Учесници излета су били у прилици да посете Орашац, место подизања Првог српског устанка, обиђу пећину Рисовачу, одморе и прошетају у парку у Аранђеловцу посматрајући мермерне скулптуре и виде неколико извора минералне воде, разгледају комплекс посвећен династији Карађорђевић на Опленцу. Ученици су углавном задовољни организованим излетом а учесници пута су сугерисали да се у наредном планирању излета поведе рачуна о одабиру дестинације.

Дводневна екскурзија ученика осмог разреда реализована је 17. и 18. октобра 2015. године на дестинацији Београд-Виминацијум-Сребрно језеро-Голубац-Доњи Милановац-ХЕ Ђердап-Лепенски вир-Рајкова пећина-Београд у организацији агенције „Соник турс“. На екскурзији је учествовало 102 ученика, четири одељењске старешине и вођа пута.

Сви предвиђени садржаји екскурзије су реализовани: првог дана ученици су обишли локалитете Виминацијум, Сребрно језеро, Голубац и Лепенски вир. Након забавног програма и ноћења у хотелу „Лепенски вир“ у Доњем Милановцу, другог дана екскурзије је реализован остатак садржаја и обилазака планираних за тај дан. Највећи број анкетираних ученика је екскурзију оценио на задовољавајући начин, уз мали број неодлучних или незадовољних ученика. Учесници екскурзије истичу још и то да ову дестинацију препоручују и за будуће генерације, нарочито због атрактивности неких локалитета.

Посете културним и научним установама

Посете ученика културним и научним установама реализоване су за већи број ученика у склопу реализације посебних програма (програм културних активности школе). Реализатори свих активности били су предметни наставници и одељењске старешине.

У оквиру посета установама културе организоване су следеће активности за ученике:

- Посета позоришту-представе:
 - „**Црвенкапа**“ (за ученике млађих разреда)
 - „**Гица лепотица и Деда мраз**“ (за ученике првог разреда)
 - „**Има ли деда ново одело**“ (за ученике млађих разреда)
 - „**Зачарано краљевство**“ (за ученике другог и трећег разреда)
 - „Ковач новогодишње среће у невољу улеће“ (за ученике трећег разреда)
 - „Размажени принц“, „Алиса у земљи чуда“ и „Лазина рођенданска журка“ (за ученике четвртог разреда)
 - „**Плави чуперак**“ (за ученике петог разреда)
 - „**Хајдуци**“ (за ученике седмог разреда)
 - „**Сајбер Буквар**“ (за ученике петог разреда)

- Посете изложбама, музејима и научним институцијама
 - **Етнографски музеј** (за ученике седмог разреда)
 - **Музеј науке и технике** (за мањи број ученика шестог разреда)
 - **Природњачки музеј** (за ученике осмог разреда)
 - Природњачком музеју – изложба инсеката (за ученика шестог разреда)
 - Историјски музеј Србије – предавање о М.Пупину (за ученике 7. разреда)
 - **Музеј науке и технике** (за ученике шестог разреда)
 - **Фестивал науке** (за ученике седмог разреда)
 - **Сајам рачунара** (за ученике седмог разреда)
 - **Радионице ЦНТИ** (за мањи број ученика петог и седмог разреда)
 - **Концерт Понедељком у „Ђоревиху“** (за мањи број ученика шестог разреда)
 - **Библиотека Бранко Миљковић** (изложба ликовних радова на тему „Волимо ликовно“)
 - **Ветеринарски факултет** – (за ученике шестог разред и осмог разреда)
 - **Гете институт** (за ученике шестог разреда)

РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање сајта школе www.jelena.edu.rs, радом и активностима новинарске секције, издавањем школског часописа, кроз уређивање паноа, одржавањем изложби и приредби.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Током школске године стручно усавршавање наставника остварено је похађањем акредитованих програма, стручних скупова, неакредитованих програма и у оквиру установе.

Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова

Током 2015/16. акредитоване програме стручног усавршавања похађало је 58 наставника и стручних сарадника, што представља чак 85% од укупног броја. На овај начин је остварено укупно 1 853 бодова стручног усавршавања, од чега 1 848 похађањем одобрених програма, а пет бодова похађањем стручних скупова. Наставници су похађали 24 различита програма, који унапређују све четири компетенције:

- К1-компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе-укупно је остварено 86 бодова у овој области
- К2-компетенције за поучавање и учење-остварено је 480 бодова
- К3-компетенције за подршку развоју личности ученика-остварено је 740 бодова и

- K4-компетенције за комуникацију и сарадњу-120 бодова.

Осим наведених, остварено је и 422 бода похађањем програма од посебног значаја, одобреног решењем Министра.

Од приоритетних области најзаступљеније су биле:

- Област 1-јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем, у којој је остварено 1110 бодова
- Област 4-комуникацијске вештине, у којој је остварено 120 бодова усавршавања и
- Област 2-учење да се учи и развијање мотивације за учење, у којој је остварено 104 бода стручног усавршавања.

У мањој мери наставници су похађали семинаре из приоритетне области 3-здравствено образовање и развијање здравих стилова живота (8 бодова), области 6-превенција насиља, злостављања и занемаривања (64 бода) и области 8-инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено-маргинализованих група (20 бодова), као и 422 бода похађањем програма од посебног значаја, одобреног решењем Министра.

Оваква структура бодова је у складу с приоритетима школе одређених планом стручног усавршавања, школским развојним планом и настојањима школе да организује семинаре и омогући наставницима похађање истих, тако де је велики број наставника похађао управо семинаре који су били организовани у самој школи. Школа је организовала следеће семинаре за наставнике:

- Усавршавање комуникацијске компетентности: комуникација са ученицима, колегама и родитељима
- Ефикасно дисциплиновање: приступи и технике
- Како решавати проблеме са дисциплином и управљати разредом
- Квалитетна настава I-социјални аспекти успешног поучавања и учења
- Квалитетна настава II-организациони аспекти успешног поучавања и учења
- Квалитетна настава III-когнитивни аспекти успешног поучавања и учења
- НТЦ систем учења-развој креативног и функционалног размишљања
- Обука учесника у завршном испиту на крају основног образовања и васпитања, ради осигурања квалитета у спровођењу завршног испита на крају школске 2015/2016. године (за дежурне наставнике, директора школе, запослене који обављају послове уноса података о ученицима осмог разреда од значаја за завршни испит и упис у средњу школу, супервизоре, чланове комисије за прегледање и бодовање тестова, чланове окружне комисије за прегледање и бодовање тестова и чланове школске комисије).

Од стручних скупова заступљене су биле само конференције.

Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари)

Назив акредитованог програма	каталож-ки број	компете-нција	приорит. област	број бодова	број нас-тавника
57. Републички семинар	665	1	1	18	3
Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815)-истраживања и дилеме у историографији и настави историје	142	1	1	8	2
Водич за управљање стресом и негативним емоцијама код просветних радника`	156	1	3	8	1
Математика у малом...	252	1	2	8	1
Ефикасним учењем до бољих резултата	363	2	2	8	2
Интердисциплинарна амбијентална настава-Завичајна школа наслеђа	374	2	1	8	1
Кад је лака геометрија и мерење прија	271	2	1	8	1
Квалитетна настава III-когнитивни аспекти успешног поучавања и учења	386	2	1	24	5
Квалитетна настава II-организациони аспекти успешног поучавања и учења	385	2	1	24	5
Квалитетна настава I-социјални аспекти успешног поучавања и учења	384	2	1	24	5
НТЦ систем учења-развој креативног и функционалног размишљања	875	2	2	20	4
Од почетника до компетентног наставника	414	2	1	8	1
Ефикасно дисциплиновање: приступи и технике	30	3	1	8	24

Индивидуални обазовни план-корак ка инклузивном образовању	306	3	8	10	2
Како решавати проблеме са дисциплином и упављати разредом	35	3	1	16	29
Потребе деце и ученика и како их задовољити-ресурси школе и прдшколске установе	58	3	6	8	8
Усавршавање комуникацијске компетентности: комуникација са ученицима, колегама и родитељима	136	4	4	8	15
Обука учесника у завршном испиту... (дежурни наставник)	одобрење министра			8	13
Обука учесника у завршном испиту... (директор школе)	одобрење министра			24	1
Обука учесника у завршном испиту... (запослени који обавља послове уноса података о ученицима осмог разреда од значаја за завршни испит и упис у средњу школу)	одобрење министра			16	4
Обука учесника у завршном испиту... (супервизор)	одобрење министра			16	2
Обука учесника у завршном испиту... (члан комисије за прегледање и бодовање тестова)	одобрење министра			10	15
Обука учесника у завршном испиту... (члан окружне комисије за прегледање и бодовање тестова)	одобрење министра			8	2
Обука учесника у завршном испиту... (члан школске комисије)	одобрење министра			8	4

Стручни скупови

Назив стручног скупа	код	облик стручног скупа	број бодова	број наставника
Велики рат-мали човек у Великом рату	S101420	конференција	1	3
Информационо-комуникационе технологије у образовању-стуб развоја друштва заснованог на знању	S11502016	конференција	1	1
Представљање дигитализоване штампе у функцији иновирања наставе	S11462015	конференција	1	1

Неакредитоване обуке

Наставници су похађали већи број неакредитованих скупова и обука:

Активност	реализатор	број учесника
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Бигз“	23
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Едука“	24
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Креативни центар“	23
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Нови логос“	23
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Klett“	23

Стручно усавршавање у оквиру установе

Стручно усавршавање у оквиру установе реализовано је различитим активностима. Овај вид стручног усавршавања није довољно искоришћен, јер је посећеност угледних активности веома слаба, иако је покушано унапређење кроз школски развојни план . Такође, изостаје презентација и приказ примене наученог са различитих акредитованих програма које су наставници похађали. У протеклој школској години стручно усавршавање у оквиру установе остварено је организацијом и посетом угледних часова, учешћем у реализацији пројеката и приказом похађаних програма стручног усавршавања или приказом примене наученог на овим програмима.

У току школске године организована су два студијска путовање за наставнике школе (1. манастир Раковица, манастир Рајиновац, Топола, Аранђеловац, посета етно селу Бабина Река и 2. Суботица, Палић).

Као примарни задатак остаје ефикасније коришћење овог ресурса за стручно усавршавање кроз реализацију активности из школског развојног плана.

Приказ појединих облика стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника, васпитача и стручног сарадника

Активност	реализатор	број учесника
Извештај са састанка Општинског актива	Жујовић Марија	10

Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице

Одржано је укупно 43 угледна часа/активности, највише у оквиру стручног већа разредне наставе:

Активност	реализатор	број учесника
1. Историја: Средњовековни градови-утврђивање (6. разред)	Ацић Татјана	2
2. Математика: Појам осе симетрије- обрада (5. разред)	Борисов Цветанка	1
3. Математика: Површина круга-обрада (7. разред)	Васовић Недељковић Драгиња	4
4. Активности у слободно време-креативне радионице: У сусрет пролећу (2. разред)	Вуканић Душанка	3
5. Физика: Закон одржања енергије- обрада (6. разред)	Дебељаковић Мирјана	1
6. Енглески језик: Talent Contest (4. разред)	Домнић Поповић Наташа	4
7. Српски језик: „Највећа је жалост за братом“- обрада (6. разред)	Драгићевић Сандра	1
8. Биологија: Грађа људског организма-утврђивање (7. разред)	Дрндарски Биљана	1
9. Математика: Мрежа и површина призме-обрада (8. разред)	Ђинђић Тасевски Јагода	1
10. Српски језик: „Марко Краљевић и вила“-обрада (6. разред)	Жујовић Марија	2
11. Српски језик: Именице-утврђивање (4. разред)	Илић Драгана	2
12. Математика: Одузимање бројева (45-5; 36-2)- утврђивање (1. разред)	Јанковић Маријана	1

Активност	реализатор	број учесника
13. Енглески језик: Food and drinks (5. разред)	Јовановић Јасмина	2
14. Физичко васпитање: Штафетне игре за развој брзине-увежбавање (2. разред)	Костић Викторија Стикић Марија	5
15. Биологија: Паразитски црви, изазивачи цревних и паразитских болести-обрада (6. р.)	Лончаревић Рипић Мирослава	2
16. Енглески језик: Language focus will/won't for predictions expressing future (6. разред)	Љубић Данијела	1
17. Немачки језик: Im Laden-ein Dialog-Wortscahtz-обрада (6. разред)	Мајсторовић Јасна	1
18. Ликовна културае: Мој колаж-вежбање (4. разред)	Малков Наташа	3
19. Српски језик: „Песма за мамине очи“-утврђивање (2. разред)	Маљевић Весна Филиповић Душица	4
20. Чувари природе: Дувански дим је опасан-утврђивање (2. разред)	Манојловић Марија	3
21. Природа и друштво: Србија у доба Немањића-обрада (4. разред)	Марковић Биљана	1
22. Математика: Мерење и мере (метар, дециментар, центиметер)-обрада (1. разред)	Миличић Нада	1
23. Свет око нас: Изглед животиња-обрада (1. разред)	Милкановић Ивана	1
24. Активности у слободно време-спортске активности: Полигон спретности-увежбавање (2. разред)	Минић Славица	3
25. Историја: Таин-војнички хлеб-обрада (7. разред)	Мишић Драгана	1
26. Верска настава и историја: Хлеб наш насушни-тајна светог причешћа (7. разред)	Мишић Драгана Каличанин Тамара	1
27. Ликовна култура: Израда украса и честитки за Нову годину-вежбање(3. разреда)	Нинковић Мирјана	1

Активност	реализатор	број учесника
28. Српски језик: „Заљубљене ципеле“-Пјер Гипари-обрада (3. разред)	Нотић Драгана	1
29. Активности у слободно време-спортске активности: Полигон спретности-степен развијености моторичких вештина-увежбавање (1. разред)	Павловић Снежана	3
30. Математика: Упоредивање разломака-утврђивање (4. разред)	Петровић Јасмина	4
31. Грађанско васпитање: Форум театар- обрада (6. разред)	Предић Јелена	3
32. Географија: Атмосфера-обрада (5. разред)	Симић Бранкица	2
33. Математика: Сабирање троцифреног и једноцифреног броја-утврђивање (3. разред)	Станковић Миленија	1
34. Активности у слободно време-друштвене активности: Квиз знања (2. разред)	Станојевић Вања	2
35. Српски језик: “Свињар” – Х. К. Андерсен (7. разред)	Стефановић Даниела	10
36. Свет око нас: Облици рељефа-утврђивање (1. разред)	Стојановић Мирјана	3
37. Физика: Маса и густина- обрада (6. разред)	Тодоровић-Ристић Весна	1
38. Природа и друштво: Животне заједнице-утврђивање (3. разред)	Тоскић Александра	1
39. Српски језик: Непроменљиве речи-обрада (4. разред)	Трајковић Костадинка	1
40. Математика: Троугао-општа својства-обрада (6. разред)	Хаџиефендић Шевала	1
41. ТИО: Рециклажа и заштита животне средине-обрада (5. разред)	Херцеговац Снежана	1
42. Музичка култура: Дечје стваралаштво-утврђивање (3. разред)	Цветковић Марковић Весна	2

Активност	реализатор	број учесника
43. Српски језик: Употреба великог слова-утврђивање (1. разред)	Цигарчић Ружица	1

Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи

Наставници су учествовали у реализацији два пројекта:

Активност	реализатор	укључени наставници	број учесника
Унапређење безбедности ученика основних и средњих школа-Програм оснаживања породица	Градска општина Звезда	Манојловић Марија Рајак Марија Ристић Станков Сања	3
Од Звездаре до Земунa и обрнуто	Е Twinning платформа	Мишић Драгана	1
Хлеб наш насушни	Градска општина Звезда	Мишић Драгана	1

Приказ примене научног са стручног усавршавања

Наставници су приказали научно са три програма стручног усавршавања:

Активност	реализатор	број учесника
Ефикасно управљање временом на часу	Весна Тодоровић-Ристић, Јагода Ђинђић Тасевски Шевала Хаџиефендић	/
Подстицајна средина за учење	Весна Тодоровић-Ристић, Јагода Ђинђић Тасевски Шевала Хаџиефендић	/
Семинар „Variety as the spice of ELT“	Мирјана Димић	1