



Извештај о раду ОШ „Јелена Ђетковић“ ШКОЛСКА 2016/17. ГОДИНА

БЕОГРАД, СЕПТЕМБАР 2017.

УСЛОВИ РАДА	1
Финансијски извештај	1
Јавне набавке	3
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	5
Употреба информационих технологија у организацији рада школе	10
СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ	10
Школски одбор	10
Савет родитеља	11
Наставничко веће	13
Стручна већа	14
Одељењска већа	16
Одељењске старешине	18
Педагошко-психолошка служба	20
Стручни актив за развој школског програма	26
Стручни актив за развојно планирање	27
Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	27
Тим за самовредновање	31
Тим за инклузију	31
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА	32
Реализација наставе обавезних и изборних предмета	32
Реализација наставе обавезних и изборних предмета	32
Реализација слободних активности	35
Реализација припремне наставе	37
Извештај о раду продуженог боравка	38
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	39
Школски успех ученика	39
Успех ученика на разредним и поправним испитима	44
Завршни испит	44
Награде	45
Такмичења и конкурси	47
Индивидуална такмичења	48
Освојена места на такмичењима	51
РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА	66
Реализација школског развојног плана	66
Инклузивно образовање	68

Извештај о раду дефектолога	69
Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања.....	77
Реализација програма здравствене заштите ученика у школи.....	86
Реализација програма социјалне заштите ученика у школи.....	87
Реализација програма сарадње с локалном заједницом.....	91
Извештај о раду библиотеке.....	92
УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	95
Ученички парламент.....	95
Реализација програма Црвеног крста.....	96
Реализација програма Пријатеља деце.....	96
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА.....	99
Екскурзије	99
Посете културним и научним установама	101
РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА.....	102
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА	102
Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова.....	102
Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари).....	103
Стручни скупови	103
Неакредитоване обуке	104
Стручно усавршавање у оквиру установе.....	104
Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице	104
Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи.....	107
Приказ примене наученог са стручног усавршавања.....	107

Основна школа “Јелена Ћетковић” налази се у Врањској улици бр. 26 на општини Звездара у Београду. Школа је добила име по народном хероју Јелени Ћетковић.

Школска зграда је подигнута на терену бившег дечијег вртића. Њена изградња је завршена септембра 1961. године, а у новембру исте године школа је добила и своје двориште. Са радом школа је отпочела 19. 9.1961. Са пуним бројем часова и утврђеним распоредом часова школа је почела са радом 1.10.1961. године. На почетку свог рада школа је имала 487 ученика.

Нова школска зграда сазидана је у дворишту постојеће школе 1973. године. Реновирање школске зграде је извршено 2011. године. Школа има 12 учионица и 17 кабинета, функционалну фискултурну салу, спортске терене, богату библиотеку, два информатичка кабинета, кухињу са трпезаријом, савремена аудио- визуелна средства, велико школско двориште са спортским теренима и посебним простором за ученике првог и другог разреда.

Локација школе је веома повољна и обухвата ученике са три месне заједнице: “Липов лад”, “Врачарско поље” и делимично “Стари ђерам”, мада школу похађају и ученици из других делова града. У непосредној близини школе налази се позориште “Звездара театар” и “Пан театар”, Културни центар “Вук Караџић”, Богородичина црква, Спортски центар “Олимп”, спортски клубови “Хајдук”, “Синђелић” и “Обилић”.

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе.

Финансијски извештај

1 - Набављена наставна средства:

Библиотека – књиге и школска лектира (ученици)	103.669,10
Хемија – модел молекула	9.900,00
Физичко – комплет дресова	23.126,40
Инклузија – матер. за рад: коцке, креативне игре, музичке игре	4.103,03
CYBERPOWER UPS UT2200E – 1 комад	21.990,00
РАЧУНАР - ALTOS BEST BUY – 18 комада	386.999,99
Табла, Катедра, наставничка столица	33.120,00
Микрофон – AKG WMS40 MINI 2 MIX SET	27.087,18
укупно:	609.995,70

2 – Набављена остала средства:

Материјал за прву помоћ – алкохол, јод, газа, фластери, компреса, ...	15.485,96
Андроид смарт ТВ BOX	15.958,80
Алат и инвентар – Застава РС – 2 комада	4.992,00
Администрација – Уплате ученика ШК 2016/17, допуна Конта 2016, Конто 2017, Породиљско/Боловање преко 30 дана – обрачун, Благајна – буџет, сопствена сред., допуна програма Уплата ученика	56.800,00
Службена одећа: спортска опрема за 3 наставника физичког, радни прслук и панталоне за домара, клонпе за сервиру и спремачице	60.447,41
Двориште: земља, тује, више врста цвећа	7.800,00
укупно:	161.484,17

3 - Извршени радови:

Одржавање рачунарске опреме и поправке	121.413,60
Сервис копир апарата и кетриџа	94.880,00
Сервис и штимовање пианина	6.500,00
Електр. школско звоно – 3 комада	16.560,00
Двориште – сеча стабла, сувих грана и орезивање	184.726,13
Двориште – радови на школској огради	499.280,00
Домар – потрошни материјал за столарске, електро и зидарске радове	190.366,50
Завесе и гарнишле	49.212,00
Столарски радови: ПРОЗОРИ – набавка и замена комп. окова, штеловање окова; поправка ђачких столица и столова, бравице, цилиндри, репарација тракастих завеса, столарски материјал	963.428,66
Радови на водоводу и канализацији: поправка водоводне цеви, замена вод. цеви, лавабо, ВЦ шоље, водокотлић, батерије, ...	200.045,00
Радови на електричним инсталацијама – замена проводника, испит. елект. инсталације, санација квара у елект. орману	8.202,00
Учионица (приземље) – поправка пода	215.960,46
укупно:	2.550.574,35
укупно (1 + 2 + 3):	<u>3.322.054,22</u>

Стручно усавршавање запослених:

Семинари	237.550,00
Студијско путовање	70.700,00
Стручна литература – ИПЦ часописи, Параграф – ел. база и часописи,	
Ел. књига – ел. збирка прописа за образовање, Настава и васпитање;	170.600,00
Просветни преглед за 2017. годину	
укупно:	478.850,00

Донација: АДИКО БАНКА (Рачунари и намештај) 105.960,78

Јавне набавке

Израду конкурсне документације и спровођење поступка јавне набавке мале вредности за школску 2016/2017.годину - спроводио је "КГБ набавке" до октобра 2016. године, а од октобра ново изабрана агенција „Центар за менаџмент јавних набавки“.

У току школске године спроведене су следеће јавне набавке мале вредности:

- Екскурзија ученика 8. разреда, изабрана агенција „Луксим“
- Припрема и дистрибуција школског obroка –ручка у термосима са колачем или воћем за ученике у продуженом боравку, изабрана фирма: „ЛИДО“
- Физичко техничко обезбеђење, изабрана агенција: Горан Јовић пр. "Стандард систем Београд"
- Електрична енергија, изабрано предузеће: ЈП ЕПС Београд
- Осигурање ученика и запослених (испод 500000,00 динара), изабрана компанија: Wiener Stadtische
- Екскурзија ученика од 2-7. разреда, изабране туристичке агенције: Луј травел (2, 3, 5, 6. и 7. разред) и Луксим (4. разред)
- Подполагачки радови (испод 500000,00 динара), изабрана фирма: ПСВ Инжењеринг
- Рачунари и рачунарска опрема (јавна набавка у току).

Осигурање ученика и наставника

Поступак набавке услуга осигурање ученика и запослених –набавка испод 500.000,00 динара. Позив упућен осигуравајућим друштвима. Најповољнија понуда WIENER STADTISCHE ОСИГУРАЊЕ АД ,Трешњиног цвета 1, Београд. За ученике укупна премија 272.552,00 динара. Полиса додатног здравственог осигурања за запослене премија 44.100,00 и полиса осигурања за запослене премија 52.676,40 динара.

Издавање простора

Јавни позив за прикупљање писмених понуда за издавање у закуп школског простора објављен је у листу Данас 01.09.2016.године. Поступак отварања понуда обављен је 09.09.2016 .године у просторијама школе. Јавни позив за прикупљање писмених понуда за издавање у закуп школског простора објављен је за прикупљање понуда за део школског простора: 1. Фискултурна сала – термини на коришћење у фискултурној сали, површине 450 м2,са могућношћу коришћења свлационица на одређено време од 1.10.2016. године до 30.09.2017. године. 2. простор у свечаној сали који се налази у приземљу објекта ОШ "Јелена Ђетковић" површине 120 м2.

Пристигло је укупно 10 писмених понуда. Комисија је дана 09.09.2016. године отворила писмене понуде и дала предлог избора најповољнијег понуђача. Школски одбор је дана 13.09.2016.године донео одлуку о давању у закуп фискултурне сале – термина на коришћење у фискултурној сали следећим понуђачима са којима је директор школе закључио уговор о закупу:

1. ОК"ЖЕЛЕЗНИЧАР"
2. ФК"СТАРС"
3. СК"РИТАМ"
4. ОК"Lucky Star"
5. КК"ПАРТИЗАН"

Школски одбор је овластио директора школе да закључи уговор са ТМФ-ом и КК "ОБИЛИЋ" који су поднели понуду за слободне термине у фискултурној сали и свечаној сали.

Јавни позив за прикупљање понуда за издавање у закуп дела школског простора: 1. просторија на трећем спрату школе, зграда бр.1 – површине 19 м2; 2. простор у холу школе који се налази у приземљу објекта ОШ "Јелена Ђетковић" од главног улаза у објект школе из улице Врањска 26, до излаза у задње двориште – површине 60 м2; 3. Дела простора школске кухиње – 18 м2; 4. Простор у холу школе на излазу у задње двориште школе – 9 м2. зграда бр.1; 5. једна учионица –термини на коришћење у једној учионици која се налази у приземљу школе-54 м2, Објављен је у листу ДАНАС 20.09.2016. године и исправка 27.09.2016. године. Поступак отварања понуда обављен је дана 28.09.2016. године. Благовремено су стигле понуде понуђача: Институт за стране језике, АРТКРЕАТИВА,ФАСТ ФООД ГАГА,ЗЕНИТ ЛИЗИНГ,СТР"НЕВЕН","АЈКУЛА" ДОО. Комисија је прегледала писмене понуде и дала предлог Школском одбору о избору најповољнијег понуђача. Школски одбор је донео одлуку о давању у закуп простора у холу школе на излазу у задње двориште школе-површине 9 м2, зграда бр.1 СТР"НЕВЕН", одлуку о давању у закуп просторије на трећем спрату школе, зграда бр.1-површине 19 м2-"ИНСТИТУТУ ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ АД,БЕОГРАД,ГОСПОДАР ЈОВАНОВЦА 35,одлуку о давању у закуп дела простора школске кухиње –површине 18 м2, УР "ФАСТ ФООД ГАГА", одлука о давању у закуп једне учионице у приземљу школе површине 54 м2 – Удружење грађана АРТ КРЕАТИВА.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку ове школске године формирано је 40 одељења. У први разред уписано је пет одељења (132 ученика). Укупан број ученика на почетку школске 2016/17. године јесте 1129. 01.09.2016. распоређено је и 22 новодошлих ученика. Стање на крају школске године било је 1122 ученика.

Током године наставу је изводило 24 наставника разредне наставе и 40 наставника предметне наставе. Радом је координирао директор са помоћником и педагошко психолошком службом школе, а општим пословима бавили су се секретар, рачунопологач и административно финансијски радник. Послове у библиотеци обавља један библиотекар.

У току првог полугодишта су настале кадровске промене:

Пензионисање / споразумни раскид уговора / прекид ангажовања

- Васовић Недељковић Драгиња, наставник математике, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). За радно место наставника математике обезбеђена је стручна замена преузимањем са листе технолошких вишкова (Нада Ђелкапић) .
- Дебељаковић Мирјана, наставник физике, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). За радно место наставника физике обезбеђена је стручна замена (Љиљана Марковић) до преузимања са листе технолошких вишкова.
- Никола Кабаш, финансиско административни радник, пензионисан (споразумни раскид уговора о раду). За радно место административно финансиског радника обезбеђена замена (Невена Шалипуровић) до преузимања са листе технолошких вишкова или одобрења за расписивање конкурса.
- Вуканић Душанка, наставник разредне наставе, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). За радно место наставника разредне наставе обезбеђена је стручна замена (Кладован Јована) до преузимања са листе технолошких вишкова.
- Митрић Марија, наставник немачког језика, на неплаћеном одсуству, обезбеђена стручна замена (Софија Чичић) до расписивања конкурса за радно место на одређено време до повратка радника са неплаћеног одсуства.
- Димић Мирјана, наставник енглеског језика. Раскид уговора истеком рока на који је заснован.
- Хорњак Драган, ангажован на пословима домара, преминуо.
- Цолић Зоран, ангажован на пословима домара 100% радно време, на лични захтев извршен споразумни раскид уговора.

Преузимање са листе технолошких вишкова

- Нада Ђелкапић, наставник математике и информатике, распоређена на послове наставника информатике и математике 100% радног ангажовања, примљена у радни однос на неодређено преузимањем са листе технолошких вишкова.

- Маглов Милица, наставник српског језика, распоређена на радно место наставника српског језика 50% радно ангажовање, примљена у радни однос на неодређено преузимањем са листе технолошких вишкова.
- Новак Стаменковић, наставник музичке културе, распоређена на послове наставника музичке културе 45%, примљен у радни однос на неодређено преузимањем са листе технолошких вишкова.
- Анита Анђелић, помоћни технички радник – чистачица, примљена у радни однос на место помоћног техничког радника – чистачице 100% радно ангажовање, преузимањем са листе технолошких вишкова.
- Цолић Зоран, примљен у радни однос на место домара школе 100% радно ангажовање преузимањем са листе технолошких вишкова.
- Ивана Ристић, наставник енглеског језика, ангажована на пословима библиотекара 50% - ангажована до краја школске 2016/17. године на основу одобрења Министра просвете.

Ангажовање на неодређено време

- Закључком Владе – Комисије за давање сагласности за ново запошљавање и додатно радно ангажовање код корисника јавних средстава, 51 број: 112-12761/2016 од 26.01.2017. године, расписан је конкурс за наставника физичког васпитања 100% радно ангажовање. Након спроведене процедуре ангажован Драгаш Ђорђе, наставник физичког васпитања.

Ангажовање на одређено време

- Софија Чичић, наставник немачког језика, распоређена на полове наставника немачког језика до расписивања конкурса за радно место на одређено време до повратка радника са неплаћеног одсуства.
- Љиљана Марковић, наставник физике, распоређена на место наставника физике на одређено до преузимања радника са листе технолошких вишкова или одобрења за расписивање конкурса .
- Јована Кладован, наставник раузредне наставе, распоређена на место наставника разредне наставе у продуженом боравку, 100% радно ангажовање, на одређено до преузимања радника са листе технолошких вишкова или одобрења за расписивање конкурса.
- Маринковић Милена, наставник српског језика, распоређена на послове наставника грађанског васпитања, 85% радно ангажовање на одређено - замена до преузимања односно коначности одлуке о избору кандидата по конкурс.
- Шалипуровић Невена, административно финансијски радник, ангажована на пословима административно финансиског радника 100% на одређено - до преузимања односно коначности одлуке о избору кандидата по конкурс.
- Огњановић Милен, домар, ангажован на пословима домара школе 100% на одређено - до преузимања односно коначности одлуке о избору кандидата по конкурс.

Измене фонда часова /повратак на радно место

- Предић Јелена, наставник грађанског васпитања, распоређена на послове педагога 50% (проширење броја стручних сарадника по новом Правилнику) и на послове помоћника директора 50% радно ангажовање, до краја школске године.
- Радомирка Аризановић, сервирка, смањено радно ангажовање на месту сервирке са 100% на 30% (по новом Правилнику), распоређена на место сервирке 30% и помоћног техничког радника, чистачиц 70%, укупно 100% радно ангажовање.
- Ристић Љиљана, наставник хемије, допуњен фонд часова са 90% на 100% % радног ангажовања због повећања броја одељења.
- Симић Бранкица, наставник географије, допуњен фонд часова са 65% на 75% радног ангажовања због повећања броја одељења.
- Александар Станисављевић, наставник историје, распоређен на послове наставника предмета свакодневни живот у прошлости 10% радног ангажовања, на одређено до краја школске године.
- Кастратовић Александра, наставник енглеског језика, повратак са породичног одсуства, распоређена на послове наставника енглеског језика 100% радно ангажовање.

Технолошки вишкови:

- Ивана Ристић, наставник енглеског језика, ангажована на пословима библиотекара 50% - ангажована до краја школске 2016/17. године на основу одобрења Министра просвете. Од 31.08.2017. поново постављена на Листу технолошких вишкова

На одржавању школске зграде и хигијене у објекту и дворишту било је ангажовано техничко особље- домар, сервирка и 11 спремачица.

У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе. Боравак ради од 07.30 до 17.30 часова.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току школске године настава се изводила према Годишњем плану рада школе и Школском програму.

У школској 2016/17. години изучаваће се следећи страни језици:

Обавезни страни језик (од 1-8 разреда)

- енглески језик

Изборни страни језик (од 5-8 разреда)

- немачки језик

Поред обавезних изборних предмета (грађанско васпитање и верска настава у 1-8. разреду, немачког језика у 5-8. разреду и изабраног спорта у 4-8. разреду), на основу изјашњавања ученика у школској 2016/17. години изводили су се следећи изборни предмети:

1. РАЗРЕД

- лепо писање
- од играчке до рачунара

2. РАЗРЕД

- народна традиција
- чувари природе

3. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција
- чувари природе

4. РАЗРЕД

- од играчке до рачунара
- народна традиција

• 5. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- цртање, сликање и вајање
- хор и оркестар

•

• 6. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- хор и оркестар

•

• 7. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- хор и оркестар

•

• 8. РАЗРЕД

- информатика и рачунарство
- хор и оркестар
- свакодневни живот у прошлости

У сарадњи са амбасадом Републике Кине настављен је програм учења кинеског језика, као факултативни предмет.

Наставни план и програм за ученике од првог до осмог разреда остварен је у току 36 петодневних недеља.

Током године усвојени су:

- Годишњи план рада школе за школску 2016/2017.годину
- Анекс III школског програма 2014/2015-2017/2018.година
- Правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака у ОШ "Јелена Ћетковић" за 2016/17.
- План евакуације и упутства за поступање у случају пожара
- Правилник о заштити од пожара
- Финансијски план за 2017. годину
- План Јавних набавки за 2017. годину
- Правилник о похвалама, наградама и дипломама ученика ОШ "Јелена Ћетковић"

На почетку школске године формиран су следећи тимови: Стручни тим за школско развојно планирање, Стручни тим за развој школског програма, Тим за заштиту деце од злостављања и занемаривања, Инклузивни тим, Тим за самовредновање рада школе. Формирани су стручни тимови за наставне области. Поред ових тимова формиран су и: Комисија за културну и јавну делатност школе, Организациони одбор за школски спорт, Тим за реализацију програма Црвеног крста, реализацију програма Пријатеља деце.

Током године школу су контролисали следећи инспекцијски органи:

- 02.09.2016. извршен је ванредни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту

града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Весна Загорац. Надзором је утврђено да је школа у свему деловала у складу са законом.

- 05.09.2016. године извршен је надзор школе од стране Сектора за комунални инспекцијски надзор градске управе града Београда. Надзор је извршио комунални инспектор Јелић Нада. Прегледом је утврђено да је стање дворишта и школске зграде у чистом и уредном стању.
- 15.11.2016. извршен је редован санитарни инспекцијски надзор школе. Надзор је спровео просветни инспектор Небојша Јоловић. Надзор је завршен без мера.
- 18.11.2016. извршен је редован инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Гордана Радосављевић. Надзор завршен без наложених мера. Код школе је процењен степен ризика: незнатан (99,5% збирни ризик за све контролне листе).
- 25.11.2016. извршена су 2 ванредна инспекцијски надзора школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Гордана Радосављевић. Надзором је утврђено да је школа у свему деловала у складу са законом.
- 02.06.2017. извршен је ванредни инспекцијски надзора школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор су спровеле инспекторке Игњатовић Маријана и Весна Загорац. Надзором је утврђено да су оцене дате у складу са законом и да је школа спровела све неопходне поступке по жалби родитеља. Директору школе је наложено да испита наводе из жалбе које се односе на понашање наставнице енглеског језика. 10.08.2017. године школи је достављен Записник о контролном инспекцијском надзору којим је утврђено да је директор извршио наложене мере инспекције извршене 02.06.2017.
- 05.06.2017. извршен је стручно педагошки надзор Школске управе Београд. Надзор је спровела просветна саветница Винка Блажић. Школи је наложена да се над радом наставника енглеског језика континуирано спроводи педагошко инструктивни рад, да се наставнику укаже на уочене пропусте, да се организацији рада и планирању допунске наставе код наставнице посвети посебна пажња и да се наставница и даље стручно усавршава ради стицања бољих стручних компетенција.
- 22.06.2017. извршен је ванредни инспекцијски надзора школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела инспекторка Весна Загорац. Надзором је утврђено да је школа деловала у складу са законом, а дата је превентивна мера да се континуирано врши педагошки надзор над радом наставника ликовне културе.
- 14.07.2017. извршен је ванредни инспекцијски надзора школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела инспекторка Весна Загорац. Надзором је

утврђено да је школа приликом избора Ученика генерације деловала у складу са законом..

Употреба информационих технологија у организацији рада школе

- Набављено је 18 нових рачунара за кабинет од играчке до рачунара. Направљен је план набавке и опремања кабинета информатике и покренута јавна набавка (суфинансирање Секретаријата за образовање) за набавку 30 нових рачунара (реализација набавке биће септембар 2017. године). Обезбеђено је 10 половних рачунара донацијом Адико банке
- У сарадњи са АМРЕС мрежом и Телекомом Србија, уведена је директна интернет VPN конекција са АМРЕС центром. У току првог полугодишта школске 2017/18. године у школи ће се изградити заштићена рачунарска мрежа за све учионице и кабинете школе.
- Одржана је обука за развијање дигиталних компетенција 7 запослених школе. Директор школе је, у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја, био водитељ обуке.
- Школа је код Министарства просвете, науке и технолошког развоја аплицирала за увођење Електронског дневника. Пријава је прихваћена и школа ће бити једна од првих 60 школа у којима се уводи пилот пројекат увођења Електронског дневника. У септембру 2017. године извршиће се процењивање дигиталне спремности школе, обука запослених и само увођење Електронског дневника.
- Континуирано освежавање информација на сајту школе www.jelena.edu.rs, у току је израда нове верзије сајта.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ

Управни и руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

Школски одбор

Школски одбор је управљао школом бавио се питањима из своје надлежности. У току школске године одржано је 9 седница Школског одбора којима је председавао председник Никола Ћеранић. На седницама су разматрани:

- Извештај о раду директора школе за школску 2015/2016.годину;
- Извештај о раду школе за школску 2015/2016;
- Годишњи план рада школе за школску 2016/2017.годину
- Анекс III школског програма 2014/2015-2017/2018.година
- Правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака у ОШ "Јелена Ћетковић" за 2016/17.
- Доношење одлука о давању у закуп

- Верификација мандата новог члана ШО Милице Марковић
- Анализа успеха и дисциплине ученика на првом класификационом периоду
- Извештај о реализацији екскурзије ученика 8.разреда
- Доношење Плана евакуације и упутства за поступање у случају пожара
- Доношење Правилника о заштити од пожара
- Ребаланс Финансијског плана за 2016.г.
- Годишњи извештај о завршеном рачуну ОШ "Јелена Ћетковић"
- Извештај о раду школе прво полугодиште 2016/2017.године
- Финансијски план 2017
- План Јавних набавки
- Извештај о раду директора школе за прво полугодиште 2016/2017. г.
- Измена Финансијског и Плана јавних набавки - обезбеђење
- Правилник о похвалама, наградама и дипломама ученика ОШ "Јелена Ћетковић"
- Анализа успеха и дисциплине ученика, реализација Школског програма и развојног плана на трећем класификационом периоду
- Извештај о реализацији екскурзије ученика 2-7. разреда;
- Правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака у ОШ "Јелена Ћетковић" за 2017/18. годину

Савет родитеља

Савет родитеља је одржао 6 седница којима је председавала Јелена Николић. Теме Седница су биле:

- Конституисање Савета родитеља ОШ „Јелена Ћетковић“ – избор председника и заменика
- План рада савета родитеља за школску 2016/17. годину
- Анализа успеха и дисциплине ученике и анализа завршног испита
- Ученик генерације, носиоци Вукове и посебних диплома
- Разматрање извештаја о раду школе за школску 2015/16.
- Разматрање предлога Годишњег плана рада школе за школску 2016/17. годину
- Формирање комисија (закуп школског простора, осигурање ученика, ручак за ученике, екскурзија ученика 8. разреда)
- Процедура за жалбе родитеља на рад наставника и школе
- Избор представника за Савет родитеља општине Звездара
- Анализа успеха и дисциплине ученика на првом класификационом периоду
- Извештај о реализацији екскурзије ученика 8. разреда

- Информације о спроведеном поступку јавне набавке мале вредности – ручак за ученике боравка, тендеру за издавање школског простора и тендеру за осигурање ученика
- Информација о успеху и дисциплини ученика, резултатима рада на полугодишту и реализацији Школског развојног плана (извештај о раду школе и директора школе за прво полугодиште 2016/17. године)
- Резултати TIMSS истраживања (поређење резултата наше школе са националним и међународним резултатима)
- Обавештење о распореду припремне наставе за ученике 8. разреда, распореду писмених и контролних задатака у другом полугодишту
- Извештај о редовном инспекцијском надзору школе
- Избор комисија (потврђивање одлуке за комисије за екскурзије, потврђивање одлуке за комисију за јавну набавку мале вредности – обезбеђење, комисија за избор фотографа, комисија за избор агенције за реализацију прославе мале матуре)
- Изгубљене ствари – информација о терминима када ће бити изложене изгубљене ствари
- Предлог мера Савета за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада, уређења школске средине и могућност донаторства
- Предавање: Малолетничка деликвенција и кривична дела карактеристична за малолетнике, навијачи и навијачке групе.
- Предавање ће одржати инспектори Одељења за сузбијање малолетничке деликвенције, ПУ Београд
- Отварање понуда – јавна набавка мале вредности – екскурзије ученика 1. – 7. разреда
- Анализа успеха и дисциплине ученика, реализација Школског програма и развојног плана на трећем класификационом периоду
- Резултати пробног завршног испита, анализа припремне наставе, календар уписа у средњу школу, избор представника Савета родитеља који ће присуствовати завршном испиту
- Резултати са ученичких такмичења
- Информације о спроведеном поступку јавне набавке мале вредности – обезбеђење школе
- Извештај о реализацији екскурзије ученика 2-7. разреда
- Припреме за наредну школску годину, изборни предмети
- Информације о завршном испиту.

Наставничко веће

Директор школе је руководио Наставничким већем (одржано 15 седница) и Педагошким колегијумом (одржано 8 седница).

Теме којима се бавило Наставничко веће биле су:

- Анализа и утврђивање успеха и дисциплине (први и трећем класификационом периоду, полугодишту и крају школске године);
- Анализа реализације наставног плана и програма;
- Анализа реализације Школског развојног плана;
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Усвајање листе изборних предмета;
- Избор Ученика генерације;
- Избор Спортисте генерације;
- Организациона питања (четрдесеточасовна радна недеља, распоред часова, припремна настава, ритам радног дана, прославе, пробни и завршни испит);
- Предлог набавке потребних наставних средстава;
- Разматрање Годишњег и Полугодишњег извештаја о раду школе и директора школе;
- Разматрање Годишњег плана рада школе;
- Разматрање Анекса школског програма;
- Разматрање развојног плана школе;
- Разматрање Извештаја о реализацији екскурзије ученика 2,3,4,5,6,7. и 8. разреда;
- Разматрање резултата на завршном испиту;
- Давање Мишљења о кандидатима за спољњег сарадника Министарства просвете;
- Доношење Одлуке о изрицању васпитно-дисциплинске мере;
- Доношење одлуке о ослобађању ученика од наставе физичког васпитања и изборног предмета;
- Информисање о извршеним редовним и ванредним инспекцијским надзорима над радом школе.

На састанцима разматране су следећа питања из надлежности Педагошког колегијума:

- Израда Годишњег плана рада школе за школску 2016/2017;
- Израда Анекса школског програма;
- Израда годишњих и оперативних планова наставника;
- Усвајање ИОП-а за школску 2016/2017;
- Доношење распореда одржавања Отвореног дана школе;
- Додела ментора за наставнике приправнике и давање мишљења о раду наставника приправника;
- Анализа успеха и дисциплине;

- Анализа резултата завршног испита;
- Анализа одржавања часова редовне наставе и ваннаставних активности;
- Анализа стручног усавршавања наставника и плана професионалног развоја;
- Реализација такмичења и евидентирање података;
- Предлог расподеле часова за школску 2017/2018. годину;
- Предлог набавке потребних наставних средстава;
- Мере за унапређење рада школе;
- Мере за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Мере за превенцију осипања броја ученика;
- Мере за повећање безбедности у школи.

Током године чланови колегијума реализовали су следеће активности из надлежности колегијума: организација припремне наставе за полагање завршног испита, организовање пробног и завршног испита, организовање такмичења, планирање и организација семинара за наставнике, организација и координирање активности поводом Дана Св. Саве и Дана школе, праћење и анализа посећености угледних часова, праћење реализације инклузивног програма, ваннаставних активности и посебних програма.

План Педагошког колегијума у великој мери остварен, али је неопходно више иницијативе и ангажовања чланова већа у раду колегијума и извршавању задатака.

Стручна већа

Стручна већа су редовно одржавала састанке током школске године. Просечно је одржано четири или пет састанка по стручном већу.

Почетком школске године, стручна већа израдила су годишње планове свог рада, предлоге за стручно усавршавање наставника и набавку наставних средстава. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Током школске године разматрана су различита питања из надлежности стручних већа:

- Планирање-израда годишњих и месечних планова, корелације између и унутар предмета и индивидуализованог приступа у настави, израда анекса школског програма (програм слободних активности) и учешће у изради годишњег плана рада школе-израда планова рада већа, стручног усавршавања и плана набавке наставних средстава
- Праћење реализације наставних садржаја, која је оцењена као успешна и усклађена с плановима, припремне наставе и ваннаставних активности (допунске и додатне наставе и секција), ваннаставне активности су се одржавале у складу са заинтересованостју и могућностима ученика. Часови су реализовани у међусмени, што је стварало мање проблеме у организацији, због недостатка простора и преклапања термина, али су садржаји углавном успешно реализовани

- Анализа постигнућа ученика на завршном испиту 2015/6, иницијалним тестовима и пробном испиту за ученике осмог разреда, на основу које су одређене смернице за рад с ученицима; редовна анализа постигнућа ученика (успеха у наставним предметима) на квалификационим периодима, на основу које су припремани предлози за побољшање успеха и дисциплине ученика и анализа успеха на такмичењима
- Анализа и усклађивање критеријума оцењивања и остварености стандарда постигнућа ученика, праћење динамике и начина оцењивања ученика
- Припрема, организација и реализација школских такмичења из свих области у складу с календаром, припрема ученика за више нивое такмичења и праћење постигнућа ученика на такмичењима
- Праћење стручног усавршавања наставника у оквиру установе и похађањем акредитованих програма и организација угледних часова
- Припрема посебних материјала и праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у
- Организација часова предметних наставника у четвртом разреду
- Праћење рада приправника и ментора
- Размена примера добре праксе и искустава у раду наставника
- Праћење и анализа реализације годишњих планова рада већа, предлог организације за наредну школску годину и израда извештаја

Осим наведених активности, стручна већа су у складу са својим годишњим плановима рада дала значајан допринос у реализацији посебних програма повезаних а стручним областима:

- Програм заштите од насиља (СВ физичког васпитања и уметности)- укључивање ученика у спортске активности, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања и промоција постигнућа ученика (сва стручна већа)
- Програм културних активности школе(СВ природних и друштвених наука, разредне наставе, вештина и језика)- организовање такмичења и смотри, посета установама културе и приредбама, представама, презентацијама, изложбама и концертима, организовање изложби, смотри, конкурса и презентација радова ученика у школи, обележавање Дана школе приредбама, концертима, такмичењима, изложбама и сл.
- Програм школског спорта и спортских активности (СВ вештина и разредне наставе)-реализација такмичења, организација недеље школског спорта поводом Дана школе, промоција спорта и фер-плеја
- Школски развојни план (сва стручна већа)-промене у организацији слободних активности и усклађивање с потребама ученика

Највећи број активности стручних већа је реализован у складу с планом, осим мањег броја угледних часова, појединих планираних посета и активности везаних за обележавање значајних датума, као и активности које су подразумевале партиципацију родитеља.

Одељењска већа

Одељењска већа су током школске године одржала просечно по једанаест састанака. Број одржаних састанака је већи од просечног броја одржаних састанака у другом и осмом разреду. У другом разреду је одржано 14 састанака, а у осмом 17 састанака Одељењског већа. Већи број састанака у другом разреду резултат је континуираног праћења напредовања ученика у савладавању школског програма и планирање и спровођење посебних програма.

Потреба за интензивнијим радом Одељењског већа, током читаве године, постојала је и у осмом разреду. Разлог су: дисциплински проблеми ученика, учестало кршење школских правила, праћење постигнућа ученика, професионална оријентација ученика, организација припремне наставе, праћење припремања ученика за полагање завршног испита.

Почетком школске године одељењска већа израдила су годишње планове свог рада, у којима су укључене активности везане за реализацију посебних програма. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације. У септембру су сва одељењска већа увела Дисциплинку свеску како би се континуирано и целовито пратило понашање ученика у оквиру одељењске заједнице. У свим одељења дисциплинска свеска је саставни је део педагошке документације.

Током године одељењска већа бавила су се различитим питањима из своје надлежности, кроз следеће активности:

- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика, праћење и координација оцењивања са циљем равномерног распореда оптерећења ученика
- Припрема родитељских састанака и сарадња родитеља са школом
- Расподела бесплатних уџбеника ученицима за категорију социјално угрожених ученика и расподела старих школских уџбеника ученицима
- Евидентирање ученика којима је потребна додатна подршка у раду (у сарадњи с Тимом за инклузију), формирање тимова и планирање мера подршке, праћење напредовања ученика
- Утврђивање успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима
- Разматрање и превенција повећаног изостајања ученика са наставе
- Праћење напредовања ученика у савладавању градива и идентификација ученика за допунску наставу
- Праћење ученика с дисциплинским проблемима, реализација појачаног васпитног рада и праћење његових ефеката
- Пређење и подршка ученицима који остварују изузетне резултате на такмичењима и промоција постигнутих резултата
- Праћење вођења евиденције образовно-васпитног рада – увођење дисциплинске свеске и праћење њене примене
- Организација часова предметне наставе за ученике четвртог разреда у циљу упознавања с наставницима
- Организација припремне наставе за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, пробног и завршног испита
- Организација припремне наставе за ученике који полажу поправне испите
- Планирање, организација, реализација и анализа реализованих излета за ученике од 1. до 8. разреда
- Реализација програма професионалне оријентације за ученике 8. разреда

- Разматрање начина обележавања Мале матуре и последњег дана школске године за ученике 8. разреда
- Додела диплома и награда ученицима осмог разреда
- Разметрање и додела похвала за ученике који имају одличан успех и примерно владање на крају године
- Анализа рада и реализације плана већа, израда извештаја о раду и припреме за наредну школску годину.

Одељењска већа су имала значајну улогу у реализовању посебних програма. Посебна пажња посвећена је реализацији:

- Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања реализован је кроз различите активности у свим разредима. Реализација овог програма допринела је јачању компетенција ученика и родитеља, развијању позитивних вредности и просоцијалног понашања код ученика. Активности које посебно допринеле оставрењу постављених циљева овог програма су: „Избор најбољег друга“ и избор „Најлепше учионице“, промоција школских правла и информисање, израда паноа „Наши успеси“ као вид промовисања ученичких постигнућа по разредима, реализација радионица „Дигитално насиље“ од 4. до 7. разреда и радионица „Школа без насиља“ од 4. до 7. разреда, предавање инспектора МУП-а за ученике од 5. до 7. разреда и родитеље на тему „Превенција малолетничке деликвенције“.
- Програма културних активности школе, који се реализовао најчешће у виду посета установама културе (музеји, биоскопи, позоришта, манифестације – Позориште „Пан театар“, „Академија 28“, Позориште „Бошко Буха“, Манифестација „Фестивал науке, Дечији културни центар, Историјски музеј, библиотека „Бранко Муљковић“, Дом културе „Вук Карађић“, Природњачки музеј), организовање приредби, представа, изложба и концерата ради обележавања значајних датума (Дан писмености, Дан деце, Дан жена, Дан животне средине), прослава почетка школске године (приредба за ученика првог разреда), последњег дана школске године и Мала матура за ученике 8. разреда и обележавање школских и државних празника (Нова година, Свети Сава, Дан школе) одељењска дружења за ученике млађих разреда и маскенбал и журке за ученике старијих разреда, организовање школског сајма књига, обележавање значајних националних историјских догађаја на првом школском часу.
- Програма социјалне заштите реализован је организовањем следећих активности: хуманитарн акцијама (хуманитрна акција „Чеп за хендикеп“, хуманитарна акција „Један пакетич-много љубави“, донацијом старих школских уџбеника Свратишту на Звездари)
- Програма здравствене заштите ученика-унапређење здравља реализован је промоцијом здравих стилова живота и превенцијом болести на часови одељењске заједнице у виду предавања родитеља и стручака и радионица на тему: „Полно сазревање“, „Орална хигијена“, „Безбедност у саобраћају“, у млађим разредима имплементиран је пројекат „Покренимо нашу децу“.
- Програма школског спорта и спортских активности остварен је организовањем у школских турнира у оквиру спортске недеље у првом и другом полугодишту.
- Програма професионалне оријентације реализује се на часовима одељењских заједница у форми радионичарског рада, кроз посете средњим школама (Електротехничка школа, Филолошка гимназија, Фармацеутско-фитиотерапеутска школа) и њиховим представљањем у нашој школи, посетом радне организације (предузеће - ФИС) и представљања занимања родитеља.

Већина реализованих активности имала је за циљ стварање боље атмосфере међу ученицима, развој позитивних вредности и просоцијалног понашања и формирање пожељних ставова и навика код ученика, тако да реализација посебних програма значајно доприноси реализацији васпитне улоге школе.

План одељењских већа у великој мери остваре. На седницана одељењског већа неопходно је више пажње посветити планирању посебних програма, њиховим ефектима на васпитно-социјални развој деце и колектива, систематичном и континуираном евиденцијом истих и изради извештаја о раду већа.

Одељењске старешине

У школској 2016/17. у школи је функционисало 40 одељењских заједница, по двадесет у млађим и старијим разредима. На основу извештаја одељењских старешина, може се закључити да су планови у великој мери реализовани. Мања одступања су извршена ради прилагођавања садржаја интересовањима ученика, тренутним проблемима које је требало решавати или усклађивања с другим активностима у школи, реализацијом програма Професионалне оријентације. Почетком школске године одељењске заједнице су изабрале своје представнике и делегирале чланове у школска тела. Просечно је одржано по 37 часова одељењске заједнице у претходној школској години са мањим одступањима (у неким одељењима више од планираног броја, а у неким мање).

Од тема које су реализоване у оквиру одељењских заједница најзаступљенија је била развијање позитивних ставова и навика код ученика, и у млађим и у старијим разредима. Ставови и навике на које су одељењске старешине покушали да делују били су у складу с потребама и узрасним карактеристикама ученика, тако да је у млађим разредима највише пажње посвећено правилима понашања ученика, безбедности у саобраћају, културним и хигијенским навикама и правилној организацији слободног времена ученика. Такође, кроз обележавње важних датума ученици су упознати с неким важнијим појавама/догађајима. У старијим разредима одељењске старешине су се највише бавиле усвајањем техника активног учења, усвајањем радних навика, хигијенских и здравствених, првенствено превенцијом злоупотребе психоактивних супстанци и информисањем о развоју и сазревању деце, професионалној оријентацији, затим поштовању правила понашања, ненасилним решавањем сукоба, прихватању и поштовању различитости, као и здравим стиловама живота, заштитом животне средине, развојем емпатије, културних навика ученика и правилног става према ваннаставним и ваншколским активностима. Такође, одељењске старешине су радиле и на развоју појединих циљева и вредности ученика, највише толеранције (у млађим разредима), хуманости, солидарности и одговорности. У свим одељењима промовисани су позитивни примери ученика кроз акцију „Најбољи друг“, што је свакако активност коју би требало наставити у наредном периоду. У области развоја позитивних међуљудских односа и социјалних вештина велики напори су улагани на подстицање и организовање дружења међу ученицима кроз различите активности и прославе, а у млађим разредима и међуодељењска дружења. Велика пажња посвећена је и решавању сукоба између ученика, а у старијим разредима и решавању сукоба између ученика и наставника, а ученици су упућивани у технике ненасилног решавања сукоба. Сви ученици од другог до седмог разреда прошли су кроз радионице програма „Школе без насиља“ а сва одељења од четвртог до седмог разреда похађала су радионице „Дигитално насиље-превенција и реаговање“. Организована је и вршњачка помоћ у учењу унутар одељења. Ученици су често информисани о питањима од значаја за њихово школовање, као што су школа, њена организација и начин рада, затим о правилима понашања у школи, као и о правима и обавезама ученика, о свом успеху и дисциплини, чиме се развијају пожељни облици понашања у школи. Од осталих тема у млађим разредима је често кроз часове одељењске заједнице заступљено уређење учионица, што у старијим разредима теже остварити, због кабинетског система наставе, а у старијим

разредима (седмом и осмом) професионална оријентација. Област породичног функционисања је релативно незаступљена у темама којима су се бавиле одељењске заједнице, и могла би се укључити у планове, а реализовати у сарадњи с родитељима. Индивидуални разговори одељењског старешине са ученицима првенствено су се односили на решавање сукоба и сузбијање агресије, као и промену непожељних облика понашања и прихватање школских правила и захтева. Такође, одељењске старешине су на овај начин покушале да подстакну и мотивишу ученике, помогну им у раду и напредовању, а у појединим случајевима су се бавиле и личним проблемима ученика (најчешће породичним).

Сарадња са родитељима одвијала се кроз родитељске састанке и „отворена врата“. Просечан број родитељских састанака у млађим и у старијим разредима био је шест. Најчешће теме биле су информисање родитеља о различитим питањима (успех и дисциплина ученика, редовност похађања наставе, реализација наставних садржаја, прилагођавање ученика на школску средину/предметну наставу, права и обавезе родитеља, различите законске одредбе, реализација екскурзија, организовање хуманитарних акција и сл.), организовано је и предавање о полагању завршног испита и упису ученика у средњу школу, као један од вида укључивања родитеља у рад школе и унапређивања сарадње. Поједини родитељи су били ангажовани као предавачи у оквиру програма професионалног оријентисања, па су тако у групама продуженог боравка представљали своја занимања, а у одељењима осмог разреда учествовали на трибинама о интересантним професијама. Један родитељ је одржао предавања новинарству у одељењу 6/4. Одређени број родитеља сарађивао је у реализацији хуманитарних акција, продајних базара, уређењу школске средине или помагао око извођења школских манифестација и прослава. У наредном периоду треба потенцирати на развоју сарадничког односа родитеља и школе, због великог броја проблема у односу родитеља и одељењских старешина (такође, и предметних наставника). Веома често наставници су изложени притиску, па и малтретирању од стране родитеља, претњама и сл., тако да би успостављањем јаснијих правила, али и променом климе и партиципацијом родитеља у животу школе овакве ситуације могле бити избегнуте а атмосфера у школи побољшана.

Сарадња одељењских старешина са педагошко-психолошком службом школе оцењена је углавном као добра. У највећем броју случајева односила се на саветодавни рад педагога или психолога с ученицима и њиховим родитељима у погледу решавања васпитних проблема, тешкоћа у учењу, процесу социјализације..., или педагошко-инструктивни рад с одељењским старешинама. У одређеном броју случајева сарадња се односила на израду ИОП-а за поједине ученике и праћење његове реализације. Такође у сарадњи са педагошко-психолошком службом реализоване су радионице или предавања за одељење.

Може се закључити да су одељењске старешине у великој мери реализовале васпитне садржаје током претходне школске године, и да су допринеле развоју и ученика и решавању њихових проблема, што је у складу с њиховом улогом. Интензиван рад одвијао се и са родитељима, а томе треба додати и велики број административних и организационих послова које старешине обављају током године. У наредном периоду рад треба усмерити и на активности и теме које су наведене, а то су систематичније промовисање позитивних примера, унапређење сарадње с родитељима и мотивисање за њихово веће учешће у животу школе, како би васпитни рад дао боље резултате.

Директор, помоћник директора и педагошко- психолошка служба бавили су се праћењем остваривања наставног плана и програма што је подразумевало обилазак наставних часова.

Педагошко-психолошка служба

Током школске године биле су заступљене све области рада педагога и психолога, по распореду предвиђеним годишњим планом рада или у складу с тренутном ситуацијом и потребама ученика.

I Планирање и програмирање обазовно-васпитног рада

Почетком школске године психолог и педагог учествовали су у изради:

- Годишњег плана рада школе за 2016/17. изработом појединих делова (годишњи план рада психолога, годишњи план рада педагога, план посете часовима, СА за развој школског програма, СА за развојно планирање, Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање) и координацијом планова стручних органа и реализације посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала
- Анекса 3 Школског програма (програм слободних активности за школску 2016/17. и корекције програма страних језика)
- План имплементације превенције сексуалног насиља

Током школске године редовно су израђивани оперативни планови рада психолога и педагога. Осим ових, планираних активности, у првом полугодишту психолог се укључила у организацију факултативне наставе кинеског језика у школи.

II Праћење и вредновање образовно васпитног рада

У току школске године педагошко-психолошка служба учествовала је у изради:

- Годишњег извештаја о раду школе за 2015/16. годину изработом извештаја о раду педагошко-психолошке службе, СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, извештаја о раду Тима за самовредновање, стручном усавршавању наставника, анализе успеха и дисциплине ученика и извештаја о резултатима такмичења, извештаја о раду Педагошког колегијума и реализацији посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала о раду стручних органа и др.
- Полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе за 2016/17. годину припремом и обрадом материјала и изработом извештаја о раду ПП службе, анализе успеха и дисциплине ученика и реализације наставних саржаја, извештаја о реализацији посебних програма, стручног усавршавања наставника, извештаја о раду СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање.

Већи део активности из ове области односио се на праћење непосредног образовно-васпитног рада посетама часова наставника. Посећено је укупно 55 часова наставе, са циљем:

- Праћење рада нових наставника (пет часова)
- Праћење адаптације ученика на школске захтеве/предметну наставу (десет часова)
- Праћење организације часа-реализација додатне подршке ученику и праћење понашања ученика (тридесет два часа)

- Праћење организације часа-увид у однос наставник-ученик (један час)
- Праћење организације часа-реализација слободних активности (два часа)
- Праћење испитног часа (три часа)
- Праћење угледног часа (два часа)

План посета часовима је делимично остварен.

У оквиру ове области пп служба је учествовала у праћењу и вредновању мера индивидуализације и ИОП-а, а као члан тима за додатну подршку ученицима учествовала је у одржаних 46 састанака у току школске године.

Педагошко-психолошка служба је, у сарадњи са помоћником директора, редовно вршила преглед педагошке документације-дневника образовно-васпитног рада и водила евиденцију о предатим плановима наставника, повремено прегледала припреме наставника (приправника).

III Рад с наставницима

Рад с наставницима одвијао се континуирано, кроз саветодавно-инструктивне разговоре.

Обављено је 117 разговора с наставницима и велики број свакодневних краћих консултација. Разговори с наставницима су се односили на: давање повратне информације о посећеном часу, подршка јачању наставничких компетенција, рад с ученицима којима је потребна додатна подршка, подршка у формирању и вођењу ученичког колектива, подршка приправницима, вођење документације и друго.

Раду са приправницима је посвећена посебна пажња па су у току школске године одржана три састанка на којима је разговарано о литератури за полагање испита за лиценцу и разматране педагошке ситуације. Такође је пружена помоћ у виду непосредних припрема за полагање испита за лиценцу.

Учитељима првог разреда подељене су писане препоруке за поправљање графомоторичких способности за рад на часовима и за саветодавни рад са родитељима.

Психолог је у марту завршила менторски рад са приправником у процесу увођења у посао и лиценцирања, а у оквиру програма Националне службе за запошљавање. Рад са приправником се одвијао свакодневно, упознавањем са свим областима рада психолога, упућивањем у специфичне технике, упознавање са специфичностима функционисања школе. Такође је започет менторски рад са психологом приправником ОШ „Вељко Дугошевић“ и оствариван је кроз неколико састанака за консултације, размену примера добре праксе и увида у непосредни рад ментора.

Велика пажња посвећена је пријему наставника на краће замене, упознавање са организацијом рада школе, вођењем педагошке документације, планирањем и припремањем за наставу и пружањем подршке у реализацији непосредног образовно-васпитног рада.

IV Рад с ученицима

Област рада с ученицима заузимала је важно место у раду педагошко-психолошке службе. Највише активности у овој области представљао је непосредни, индивидуални саветодавни рад с ученицима, у склопу кога је обављено 393 разговора су ученицима, који су се односили на:

- Појачан васпитни рад
- Саветодавни рад с ученицима с тешкоћама у учењу, понашању и сл.
- Остало - најчешће у склопу интервенције у случајевима насиља, или различитих жалби ученика
- Подршка ученицима са посебним потребама

Одржана су и предавања за ученике петог разреда о радним навикама и техникама ефикасног учења, у свим одељењима. Такође је одржана радионица на исту тему за ученике једног одељења четвртог разреда. За сва одељења осмог разреда реализована су предавања о упису у средњу школу.

У оквиру подршке развоју професионалне каријере ученика обављено је тестирање заинтересованих ученика осмог разреда инструментом ТПИ и саветодавни разговори на основу изражених потреба ученика. Организоване су презентације средњих школа, као и реализоване посете средњим школама, институцијама и фирмама.

Рад на унапређивању кључних компетенција, ставова и вредности одвијао се кроз реализацију програма „Моја школа-школа без насиља“ и Превенција дигиталног насиља. Педагог и психолог су учествовале у реализацији радионица у десет одељења шестог и седмог разреда; укупно је одржано 80 радионица „Школе без насиља“ и 40 радионица „Дигиталног насиља“. Педагог је реализовала 7 часова/радионица по НТЦ систему учења и то : три у групи продуженог боравка у првом разреду, по једну радионицу за ученике другог и четвртог разреда, два угледна часа у другом и трећем разреду. За ученике шестог разреда пп служба је одржала пет радионица са темом Полно сазревање.

Педагошко психолошка служба је пружала подршку ученичком активизму и партиципацији кроз следеће активности: организовање састанака и фокус група са ученицима о увођењу школских униформи, реализација активности за подршку ученицима-журка Ученичког парламента и организација Забавних игара у оквиру прославе Дана школе, као и презентацију европских земаља-учесница манифестације Радост Европе у сарадњи са наставницима.

На почетку године извршено је распоређивање двадесет два новоуписана ученика и два ученика током полугодишта, као и једног ученика у току другог полугодишта. Праћена је адаптација ученика на школске захтеве (сва одељења првог разреда), на предметну наставу (сва одељења петог разреда) и напредовање појединих ученика у развоју и учењу (деца са специфичним потребама или с израженим тешкоћама у адаптација на школске захтеве, укупно шесторо ученика).

Током године, служба је учествовала у идентификовању надарених ученика и пружању подршке за даљи развој кроз праћење приредби ученика.

У току школске године, педагошко-психолошка служба је одржала два часа одељењске заједнице.

У оквиру уписа у школску 2017/18. годину извршено је испитивање 160 деце уписане у основну школу и провера спремности за полазак у школу једног детета узраста 6.0 - 6.6 година. Психолог и психолог приправник су извршиле испитивања два ученика применом стандардизованих инструмената са циљем процене потреба у наставку образовања и испитивање 19 ученика тестом професионалног интересовања у оквиру професионалног информисања и саветовања.

Педагошко-психолошка служба је учествовала и у организацији различитих предавања, трибина и других активности за ученике (Злоупотреба психоактивних супстанци за ученике 4. и 7. разреда, Заштита од пожара и Безбедност у саобраћају за 3. разред, Промене у пубертету за девојчице 6. Разреда, Говор мржње за ученике 7. разреда, Предавање о превенцији злоупотребе ПАС за представнике Савета родитеља, Говор цвећа за ученике 8. разреда, Безбедност у саобраћају за ученике 1. разреда, Предавање Лифт није играчка за ученике 1. разреда, Малолетничка делинквенција за ученике 5,6. и 7. разреда, Презентације средњих школа за ученике 8. разреда).

V Рад с родитељима

Због актуелних дешавања, изражених потреба родитеља и ученика, као и учених тешкоћа у функционисању, овој области рада посвећена је изузетна пажња у протеклој школској години. Најзаступљенији облик рада било је индивидуално саветовање родитеља. Обављено је 130 разговора с родитељима. Заступљене теме рада биле су:

- Подршка родитељима ученика са специфичним потребама
- Саветодавни рад с родитељима ученика с израженим тешкоћама у учењу, понашању и сл. и јачање родитељских компетенција
- Саветовање у овире појачаног васпитног рада
- Остало-прикупљање података од значаја за упознавање ученика, пријаве насиља, жалбе на рад школе и др.
- Одржани састанци за родитеље 8. разреда о упису у средњу школу и организацији припремне наставе за полагање завршног испита
- Сарадња са Саветом родитеља реализована је кроз учешће на седницама, подношење извештаја и др.

Психолог школе учествовала је у реализацији родитељског састанка у одељењу 8/5.

VI Рад с директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

У оквиру области свакодневно је реализован велики број различитих задатака, који су се односили на текуће послове, организацију рада школе и међусобно усаглашавање и расподелу задужења:

- Припрема за редован инспекцијски надзор установе и ванредне инспекцијске надзоре
- Реализација пројекта Бесплатни уџбеници
- Редовна размена и сарадња с дефектологом и помоћником директора, ради праћења ученика у процесу додатне подршке
- Организована су два семинара за запослене у школи
- Учесће у раду испитне комисије за проверу савладаности програма увођења у посао (два наставника)
- Организација екскурзија – израда и подела анкета за 1-7. разреда, израда обавештења за родитеље, реализација излета за 2. и 5. разред

- Припрема и достављање табела и других формата по захтевима надлежних институција
- Организација и реализација пробног завршног испита и завршног испита за ученике 8. разреда
- Разматрање различитих приговора и жалби родитеља (на оцене из предмета, владања, рад наставника и др.)
- Планирање и праћење уписа у први разред
- Организација бесплатне исхране ученика који се школују по ИОП-у
- Разматрање кадровских питања - избор наставника на замену или упражњена радна места
- Рад на ИС Доситеј
- Израда и расподела анкета за изборне предмете за наредну школску годину
- Свакодневна расподела задужења и послова (замене и листе задужења наставника, распореди активности)
- Остварена је сарадња са личним пратиоцима ученика
- Израда Правилника о награђивању ученика

VII Рад у стручним органима и тимовима

Педагошко-психолошка служба је активно и редовно учествовала у раду свих стручних органа школе, у складу с њиховим плановима и распоредом рада. Психолог школе руководи радом Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и Стручног актива за развој школског програма, педагог радом Тима за самовредновање.

- Одељењска већа-утврђивање/анализа успеха ученика на класификационим периодима и разматрање дисциплине ученика
- Наставничко веће
- Тим за инклузију-подршка наставницима за рад с ученицима с посебним потребама и израду ИОП, праћење реализације ИОП и учешће у раду тимова за додатну подршку ученицима, израда пробног и завршног испита (сва три теста) по измењеном програму за једног ученика, предлагање мера подршке за ученике, сарадња са Интерресорном комисијом
- Тим за самовредновање-организација и реализација процеса вредновања, израда инструмената и извештаја, учешће у планирању и расподели задужења
- Педагошки колегијум-израда и праћење реализације Годишњег плана рада школе, израда планова, стручно усавршавање и планови професионалног развоја, израда Анекса школског програма, расподела техничких средстава за рад у настави, разматрање избора семинара које ће школа организовати, праћење успеха ученика на такмичењима, анализа мера за побољшање успеха и дисциплине ученика,
- Стручни актив за развој школског програма-припрема образаца и упутстава за евиденцију реализованих активности из годишњих планова рада, имплементација програма Превенције сексуалног насиља, израда анекса

Школског програма-изборни и факултативни предмети и измене програма за пети разред

- Стручни актив за развојно планирање-реализација активности из области Подршка ученицима, Настава и Ресурси-у сарадњи са члановима тима реализоване су процедуре за избор најбољег друга и најлепше учионице
- Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-редовна анализа евиденције и реализације мера заштите, тимско разматрање случајева насиља другог и трећег нивоа и предлагање мера заштите, праћење реализације превентивних активности, радионице „Школа без насиља“ и Дигитално насиље
- Рад у школској уписној комисији (организација и реализација пробног и завршног испита, унос и контрола података, дежурство, учешће у поступку приговора и др.)
- Учесће у комисијама за васпитно-дисциплинске поступке (за ученике) и дисциплинским комисијама (за запослене)
- Рад у комисијама за избор ученика генерације и спортисте генерације
- Организација и реализација општинског такмичења из математике

VIII Сарадња с надлежним установама, организацијама, удружењима и јединица локалне самоуправе

Сарадња је остварена кроз реализацију програма сарадње с локалном заједницом, програма социјалне и здравствене заштите ученика и инклузивног програма са:

- Интерресорном комисијом општине Звездара -упућени су предлози за процену потреба у образовању за пет ученика и предлози за ревизију мишљења за једног ученика
- Општином Звездара и Градским центром за социјални рад-пријава занемаривања ученика и нередовног похађања наставе и састанци-конференције случаја
- Општином Звездара, Одсеком за образовање-достављање података по захтеву, подршка ученицима ромске националности, унапређење безбедности у школи, исхрана ученика који се школују по ИОП
- Градском просветном инспекцијом-редован и ванредни инспекцијски надзор
- Школском управом Београд – сарадња са просветним саветницима
- Филозофски факултет, Одсек за педагогију-анкетирање учитеља у склопу израде мастер рада
- Факултет спорта и физичког васпитања-испитивање ученика у оквиру израде мастер рада
- Хемијски факултет- испитивање ученика за потребе израде завршног рада
- Средње стручне школе и гимназије у оквиру презентације образовних профила и школа и поделе промотивног материјала
- Институт за педагошка истраживања-анкетирање учитеља у оквиру међународног истраживања ТИММС

IX Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Током школске године психолог је водила записник Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и СА за развој школског програма, а педагог записник Тима за самовредновање. Документација о ученицима је прикупљана и систематизована, формирани су ИОП-и и досијеа ученика првог разреда.

Стручно усавршавање реализовано је у оквиру и ван установе:

- Похађањем акредитованих програма стручног усавршавања: Основни курс у пружању прве помоћи (8 бодова)-психолог и психолог приправник и стручног скупа Унапређивање квалитета образовања у основним школама (1 бод)
- Похађањем неакредитованих обука: Радионица за припрему пројеката мобилности за школе, стручно образовање и обуке и образовање одраслих програма Еразмус+ и Дете са поремећајима аутистичног спектра у вртићу и школи-педагог и психолог
- Присуствовање угледним часовима: Писање назива васионских тела (српски језик, наставник Славица Обрадовић, у 6. разреду; посетила психолог), Питагорина теорема (математика, наставник Јагода Ђинђић-Тасевски, у седмом разреду; посетила психолог, српски језик-Марко Краљевић и вила, наставник Марија Жујовић у 7. разреду; посетила психолог)
- Учешће у пројекту „Унапређивање образовне ефикасности“ у сарадњи са Педагошким факултетом из Јагодине

Стручни актив за развој школског програма

Стручни актив за развој школског програма одржао је четири састанка током школске године. План рада Стручног актива углавном је реализован кроз индивидуални рад чланова Актива и консултације с руководиоцем.

Почетком школске године Стручни актив је учествовао у изради Годишњег плана рада школе. Руководиоцима стручних органа представљени су предлози садржаја рада у 2016/17. години: стручна питања из делокруга одељењских и стручних већа, активност из посебних програма, као и активности из школског развојног плана. Активности кључне за функционисање школе унете су у планове, тако да њихова реализација током године буде координисана на нивоу школе. Листа осталих активности дата је као предлог од којих су већа сачинила своје планове рада.

Израђена су писана упутства за руководиоце стручних органа за израду годишњих планова. Извршене су и корекције као би планови били добро повезани и усклађени, првенствено у погледу времена реализације појединих активности предвиђених Школским развојним планом или школским календаром.

У исто време припремљен је предлог Анекса III Школског програма 2014/15-2017/18. који садржи програме слободних активности за текућу школску годину (допунске и додатне наставе и секција). Од ове године уведене су интердисциплинарне секције и понуда је прилагођена интересовањима ученика, израженим у више спроведених анкета и у оквиру самовредновања рада школе. У Анекс III унете су и измене програма појединих предмета, у складу с новим правилницима, као и измене и допуне програма екскурзија и наставе у природи.

У другом полугодишту припремљен је и Анекс IV Школског програма 2014/15-2017/18. ради допуне програма за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-имплементације програма заштите од сексуалног насиља, чија је реализација касније обустављена. Стручни актив је разматрао и измене наставног плана и програма за пети разред, и припремио Анекс V Школског програма 2014/15-2017/18. са изменама програма за предмете физичко и здравствено васпитање, техника и технологија и рачунарство и информатика и факултативним садржајима.

По завршетку оба полугодишта прикупљени су подаци о реализацији, на основу којих је сачињен извештај о реализацији активности стручних органа, посебних програма и др. и припремљен предлог полугодишњег и годишњег извештаја извештаја о раду школе.

Стручни актив за развојно планирање

Током школске 2016/2017.године одржана су четири сатанка актива за развојно планирање.

Чланови актива редовно долазе на састанке актива, активно учествују у извршењу задатака, појединим седницама актива присуствује и директор школе.

Разматране су следеће теме:

- Представљање нових чланова и упознавање са активностима
- Израда Плана рада актива за школску 2016/17.
- Договор о начину рада актива, подела задужења
- Израда Акционог развојног плана за школску 2016/17.
- Праћење реализације задатака из акционог плана за школску 2016/17.током првог и другог класификационог периода и предузимање даљих корака
- Израда и разматрање Извештаја о реализацији Акционог развојног плана за школску 2016/17.годину
- Израда и разматрање Извештаја о раду актива за школску 2016/17.
- Договор о изради Акционог развојног плана за школску 2016/2017. годину, допуна, кориговање или формулисање нових активности

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања

У току полугодишта Тим је одржао десет састанака. На састанцима су разматрани пријављени случајеви насиља другог и трећег нивоа, предлагане мере заштите за учеснике и посматраче и праћени ефекти реализованих мера. Такође, Тим је координисао реализацију радионица „Моја школа-школа без насиља“ и „Превенција дигиталног насиља“.

Годишњим планом рада задаци у оквиру реализације интервентних и превентивних активности додељени су појединим члановима Тима, како би се отклонили недостаци уочени претходних година, посебно у области вођења евиденције. Повећање броја евидентираних случајева насиља, као и велики притисак родитеља у вези са појединим утицали су на рад самог Тима и било је тешко реализовати активности у складу с планом. Већина састанака имала је за тему разматрање и евалуацију пријављених случајева.

Анализа пријављених случајева насиља

У току првог полугодишта пријављено је укупно 93 случаја насиља.

А) Класификација пријављених случајева насиља

Време дешавања насиља:	а) час 35 б) одмор 25 в) међусмена 5 г) ван наставе 19 д) неодређено, непознато 9
Место дешавања насиља:	а) просторија школе 57 б) двориште 21 в) ван школе 15
Особа која трпи насиље:	а) ученик 79 б) запослени 14 в) одрасли (ван школе) 0
Особа која врши насиље:	а) ученик 79 б) запослени 2 в) одрасли (ван школе) 11 г) неодређено, непознато 1
Начин откривања/уочавања насиља:	а) увидом запослених 25 б) пријавом 63 в) уочавањем знакова 5
Врста насиља:	а) физичко насиље 55 б) емоционално насиље 24 в) социјално насиље 10 г) сексуално насиље 0 д) насиље злоупотребом ИТ 4
Ниво насиља:	а) први 48 б) други 34 в) трећи 11

Б) Предузети кораци интервенције

1. Заустављање насиља:	а) да 49 б) не 13
------------------------	----------------------

в) насиље се десило ван школе или је накнадно пријављено 31

2. Смиривање ситуације:	а) да 68 б) не 25	
3. Консултације у установи	а) да 62 б) не 31	учесници а) одељењски старешина 19 консултација: б) педагог/психолог 21 в) тим ЗДНЗЗ 30 г) директор школе 5 д) предметни наставник 0 ђ) родитељ 0
4. Мере заштите:	Мере предложене за:	а) особу/групу која трпи насиље 36 б) особу/групу која врши насиље 42 в) особу/групу која посматра насиље 1 г) нису предложене мере 35
	Врста предложених мера:	а) Саветодавни рад с родитељима ученика 16 б) Саветодавни рад с учеником 28 в) Васпитне мере (ПВР, васпитне и васпитно-дисциплинске) 13 г) Реституција 12 д) Укључивање у превентивне програме 5 ђ) Праћење понашања 13 е) Ангажовање институција ван школе 6 ж) Родитељски састанак 3 з) Надзор/подршка 3 и) Менторство 2
	Особе задужене за реализацију мера:	а) Одељењски старешина 32 б) Педагог/психолог 21 в) Тим ЗНЗЗ 15 г) Ученик 9 д) Директор 2 ђ) Одељењско веће 1

е) Обезбеђење 3

ж) Предметни наставник 2

е) Родитељ 1

Док је на полугодишту постојао пораст броја пријављених случајева, у другом делу ђколске године дошло је до стагнације, тако да је однос броја пријављених случајева десио се у школским просторијама, и то током наставе или одмора. Што се тиче учесника насилних ситуација, и даље је највише пријављених ситуација у којима су учесници ученици школе, било као особе које врше или трпе насиље. Забележене су и две пријаве насиља запослених у школи над ученицима, које су се показала неоснованим. Примећен је пораст броја пријава насиља од стране одрасле особе ван школе, у мањем броју над запосленима, а у већем над децом (најчешће занемаривање у оквиру породице). Осим овога, забележено је и доста случајева насиља над запосленима у школи, и то процентуално више у другом полугодишту (27% спрам 10% од броја пријављених), најчешће од стране ученика, у којима забрињава озбиљност насилног поступка-физичко насиља, претње и сл, углавном на другом и трећем нивоу. У начину откривања насиља доминирају пријаве, било самих ученика, било њихових родитеља, а доста мањи број откривају сами запослени, што може да говори о потреби за већом пажњом, нарочито зато што се највећи број случајева десио баш у школи. Од различитих врста насиља, у пријавама и даље доминира физичко насиље (ударање, туче, шутирање и сл.) и у нешто мањем броју случајева емоционално (вређање, псовање); ретко де региструју социјално и насиље злоупотребом ИТ, а случајева сексуалног насиља није било. Број пријављених случајева првог и другог нивоа је скоро изједначен, а ситуација трећег нивоа има знатно мање. О насиљу се најчешће обавештава ПП служба директор школе, а чланови Тима као ресурс нису искоришћени. Мере интервенције спроводе се углавном кроз прве кораке процедуре-прекидање и смиривање ситуације. Смиривање ситуације најчешће спроводи ПП служба или одељењски старешина, јер након уочавања насиља наставници, и даље као меру интервенције доводе ученике у ПП службу или одељењском старешини, од којих очекују педузимање даљих корака. Консултације у оквиру установе не спроводе се доследно-за трећину пријављених случајева нису извршене, тако да за њих нису ни предложене мере заштите. Консултације се најчешће обављају у оквиру тима-на насиље вишег нивоа се углавном доследно реагује, али за случајеве првог нивоа изостају. Учесници консултација за случајеве насиља првог нивоа су одељењски старешина и ПП служба, ретко и директор. Мере заштите нису предложене за све случајеве. У случајевима у којима су предложене, највише их је било за особу која врши насиље или особу која трпи насиље, а само у једном случају и за посматраче. Међу предложеним мерама доминира саветодавни рад с учеником, или родитељима, и то најчешће радом одељењског старешине или ПП службе, или изрицање васпитних мера. Охрабрује пораст броја случајева у којима је примењена реституција. Мањи број мера обухватио је ангажовање ученика, и у свим случајевима то су били покушаји реституције. Ипак, податке о предузетим мерама и корацима интервенције треба узети с резервом, јер се чешће ради о неевидентираним корацима. Вођење евиденције је и даље слаба тачка рада Тима, тако да је планирано поновно информисање наставника и других запослених о обавези и процедурама реаговања на насиље, а посебно и евидентирању свих корака. Израђен је и нови образац, и биће предложена и нова организација рада Тима, који би требало да процедуру учини ефикаснијом и прегледнијом. С обзиром на место и време вршења насиља, потребно је увести додатне мере заштите-надзора и подршке ученицима кроз дежурства и присутност

запослених у кабинетима и на ходницима, кроз нове правилнике о безбедности, чије доношење је и планирано у наредној школској години.

Тим за самовредновање

Почетком школске године израђен је и усвојен годишњи план рада Тима, направљен избор начина рада и чланови тима су упознати са активностима и задацима који предстоје. Током првог полугодишта реализоване су све планиране активности у оквиру вредновања области Образовна постигнућа и Етос. Пратећи план прикупљања и обраде података, направљени су нови инструменти за ученике, наставнике и родитеље, одабран узорак, извршено прикупљање података који су касније обрађени. Анализирани су постигнути резултати успеха и дисциплине ученика на тромесечју и полугодишту и исти упоређени. Након тога, извршена је статистичка обрада података и урађена квалитативна анализа на основу чега је написан извештај, који чини саставни део полугодишњег извештаја о раду школе.

Руководећи се усвојеним планом рада тима, у другом полугодишту вреднована је област Организација рада школе и руковођење кроз упитник за наставнике који је формиран на основу индикатора преузетих из новог Правилника. Упитници су задати а затим и статистички обрађени. Обављен је и планирани интервју са директором школе и увид у документацију (обавезна прописана документа и записници Ученичког парламента, Савета родитеља и стручних органа установе). Анализирани су постигнути резултати успеха и дисциплине ученика на трећем тромесечју и крају школске године. Такође су анализирани и резултати са такмичења и завршног испита. Сви закључци су уврштени у годишњи извештај о раду школе.

Тим је одржао три састанка током школске 2016/17. Присуство и ангажовање чланова тима је било на задовољавајућем нивоу - сви предвиђени задаци су реализовани, а задужења су одабрана према афинитетима.

Тим за инклузију

Тим за инклузију је на састанку који је одржан 25.8.2016. упознат са садржајима, активностима и динамиком рада за школску 2016/2017. године . Тим је разматрао вид подршке за поједине ученике другог, трећег и седмог разреда.

Циљеви, активности и организација рада је представљена Наставничком већу.

Дефектолог, Марија Ракић, је упознала наставнике са развојним могућностима одређених ученика будућег петог разреда који раде по ИОП-у 1 и ИОП-у 2.

Наставници су ближе упознати са начином вођења педагошке документације, са избором и применом мера индивидуализације или измене садржаја.

На састанку који је одржан 17. 2. 2017. због учених потешкоћа у изражавању наученог Тим је предложио увођење ИОП1 за једну ученицу другог разреда.

На крају првог тромесечја извршена је процена и препорука за корективни рад ученика првог разреда.

У оквиру остваривања ИПП-а и ИОП-а Марија Ракић, дефектолог, је редовно сарађивала са наставницима и стручним сарадницима у праћењу ученика који су укључени у корективни рад.

У фебруару 2017. анализиран је рад и урађена евалуација постигнућа на основу ангажовања и степена остварености циљева, за двадесет једног ученика који је укључен у ИОП.

Смернице за организовање и спровођење завршног испита за ученика осмог разреда који наставу прати по ИОП-у 2 анализирани су на састанку Тима 18.5.2017. године.

У циљу постизања што бољих резултата при упису ученика у одговарајућу средњу школу, Тим за додатну подршку је 1. 6. 2017. године урадио евалуацију исхода и прилагођавање форме тестова са измењеним програмом за српски језик, математику и пет предмета који се проверавају комбинованим тестом.

Анализа резултата за ученике који су завршни испит полагали по прилагођеном програму, као и постигнућа осталих ученика урађено је у току јула.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни програм је остварен током 36 наставних недеља.

Реализација наставе обавезних и изборних предмета

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни програм је остварен током 36 наставних недеља.

Реализација наставе обавезних и изборних предмета

Часови обавезних предмета реализовани су по плану, уз мања одступања. Часови изборних предмета реализовани су с нешто више одступања. Проценат реализације часова је преко 99 процената. Овако високом проценту реализације доприноси ефикасно обезбеђивање стручних замена за одсутне наставнике. Број нереализованих часова износи 29 у млађим и 280 у старијим разредима, што је укупно 309 часова или 0,6%. Највише је нереализованих часова информатике и рачунарства (68 часова), српског језика (38 часова), ликовне културе (31 час), енглеског језика (25 часова), хора и оркестра (21 час) у старијим разредима. У млађим разредима број нереализованих часова је занемарљив. Уочава се да је највише нереализованих часова изборних предмета-више од половине укупног броја нереализованих, што је последица тешкоће уклапања распореда, одржавања часова у међусмени, великог оптерећења ученика и наставника у овом периоду дана.

I-VIII разред		
П	О	%
39404	39061	99,1%

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			I-IV разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	3600	3600	100,0 %
енглески језик	360	340	94,4%	360	360	100,0 %	360	355	98,6%	360	360	100,0 %	1440	1415	98,3%
ликовна култура	180	180	100,0 %	360	360	100,0 %	360	360	100,0 %	360	360	100,0 %	1260	1260	100,0 %
музичка култура	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	720	720	100,0 %
природа и друштво/свет око нас	360	360	100,0 %	360	360	100,0 %	360	360	100,0 %	360	360	100,0 %	1440	1440	100,0 %
математика	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	900	900	100,0 %	3600	3600	100,0 %
физичко васпитање	540	540	100,0 %	540	540	100,0 %	540	540	100,0 %	360	360	100,0 %	1980	1980	100,0 %
изабрани спорт (4. разред)				0	0	#DIV/0 !	0	0	#DIV/0 !	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %
лепо писање	108	108	100,0 %										108	108	100,0 %
од играчке до рачунара	72	72	100,0 %	36	36	100,0 %	108	109	100,9 %	72	72	100,0 %	288	289	100,3 %
чувари природе/народна традиција	0	0	#DIV/0 !	144	144	100,0 %	180	181	100,6 %	144	144	100,0 %	468	469	100,2 %
грађанско васпитање	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	180	180	100,0 %	720	720	100,0 %
верска настава	180	175	97,2%	180	180	100,0 %	180	179	99,4%	180	180	100,0 %	720	714	99,2%
укупно	3960	3935	99,4%	4140	4140	100,0 %	4248	4244	99,9%	4176	4176	100,0 %	16524	16495	99,8%

предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	897	99,7%	720	700	97,2%	720	715	99,3%	680	670	98,5%	3020	2982	98,7%
енглески језик	360	358	99,4%	360	352	97,8%	360	364	101,1%	340	329	96,8%	1420	1403	98,8%
ликовна култура	360	348	96,7%	180	175	97,2%	180	172	95,6%	170	164	96,5%	890	859	96,5%
музичка култура	360	359	99,7%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	170	170	100,0%	890	889	99,9%
историја	180	181	100,6%	360	356	98,9%	360	354	98,3%	340	330	97,1%	1240	1221	98,5%
географија	180	179	99,4%	360	356	98,9%	360	358	99,4%	340	340	100,0%	1240	1233	99,4%
физика	0	0	#DIV/0!	360	360	100,0%	360	360	100,0%	340	340	100,0%	1060	1060	100,0%
математика	720	721	100,1%	720	717	99,6%	720	720	100,0%	680	675	99,3%	2840	2833	99,8%
биологија	360	360	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	340	334	98,2%	1420	1414	99,6%
хемија	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	360	355	98,6%	340	343	100,9%	700	698	99,7%
техничко образовање	360	362	100,6%	360	361	100,3%	360	362	100,6%	340	344	101,2%	1420	1429	100,6%
физичко васпитање	360	359	99,7%	360	361	100,3%	360	360	100,0%	340	339	99,7%	1420	1419	99,9%
изабрани спорт	180	179	99,4%	180	179	99,4%	180	177	98,3%	170	170	100,0%	710	705	99,3%
немачки језик	360	359	99,7%	360	359	99,7%	360	359	99,7%	340	336	98,8%	1420	1413	99,5%
информатика и рач.	180	170	94,4%	180	178	98,9%	180	162	90,0%	170	132	77,6%	710	642	90,4%
ЦСВ	180	172	95,6%	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	180	172	95,6%
свакодневни живот	0	0	#DIV/0!	36	36	100,0%	0	0	#DIV/0!				36	36	100,0%
домаћинство										136	88	64,7%	170	88	51,8%
хор и оркестар	180	172	95,6%	180	184	102,2%	144	147	102,1%	170	150	88,2%	674	653	96,9%
грађанско васпитање	180	179	99,4%	180	178	98,9%	180	186	103,3%	170	170	100,0%	710	713	100,4%
верска настава	180	180	100,0%	180	179	99,4%	180	175	97,2%	170	170	100,0%	710	704	99,2%
укупно	5580	5535	99,2%	5616	5571	99,2%	5904	5866	99,4%	5746	5594	97,4%	22880	22566	98,6%

Реализација слободних активности

Реализација допунске и додатне наставе одвијала се у складу с израженим интересовањима и потребама ученика. У млађим разредима је одржан 718 часова допунске (348 часова српског језика и 370 математике) и 180 часова додатне наставе (математике). У старијим разредима одржано је укупно 1327 часова допунске и 1426 часова додатне наставе. Сваки наставник је држао часове допунске и додатне наставе у одељењима којима је. Сваки наставник је држао часове допунске и додатне наставе у одељењима којима је предавао, и број одржаних часова и укључених ученика зависио је од изражених интересовања. Највише одржаних часова допунске наставе (просечно по предмету) било је из физике, биологије, математике и немачког језика. Највећи број ученика показао је интересовање управо за допунску наставу ових предмета (математике, физике и српског језика).

	допунска настава (5-8. разред)									
	V		VI		VII		VIII		укупно	
	ч	у	ч	у	ч	у	ч	у	ч	у
биологија	36,0	11	25,0	8	40,0	11	25,0	7	31,5	37
географија	26,0	3	29,0	1	26,0	4	29,0	4	27,5	12
енглески језик	32,0	9	27,0	4	32,0	13	23,0	3	28,5	29
историја	30,0	7	30,0	9	30,0	10	10,0	11	25,0	37
математика	34,0	29	30,7	19	33,5	40	28,0	21	31,4	109
немачки језик	31,0	7	30,0	23	32,0	9	28,0	23	30,3	62
српски језик	32,0	20	22,7	23	36,0	21	28,0	23	27,1	87
физика			35,0	41	33,0	16	31,0	14	33,0	71
хемија					30,0	11	28,0	23	29,0	34

Слична ситуације је и са додатном наставом, с тим што је просечан број одржаних часова нешто већи у односу на допунску, што се може објаснити појачаном мотивацијом ученика који су се спремали за такмичења. Највећи број ученика био је укључен у наставу српског језика и математике, што се подудара и са бројем освојених награда на такмичењима. Просечан број одржаних часова додатне наставе је углавном преко 30 по предмету.

	додатна настава (5-8. разред)									
	V		VI		VII		VIII		укупно	
	ч	у	ч	у	ч	у	ч	у	ч	у
биологија	36,0	16	29,0	1	24,0	7	29,0	6	29,5	30
географија	24,0	9	27,0	5	32,0	11	28,0	7	27,8	32
енглески језик	32,0	7	33,0	14	33,0	15	50,0	10	37,0	46
историја	33,0	5	35,0	16	36,0	11	29,0	1	33,3	33
математика	35,0	18	27,3	22	31,5	22	23,0	10	30,6	72
немачки језик	31,0	6	30,0	8	36,0	5	29,0	9	31,5	28
српски језик	34,0	28	30,0	28	31,0	35	34,0	15	32,4	106
физика			38,0	22	40,0	14	38,0	7	38,7	43
хемија					40,0	10	26,0	11	33,0	21

Укупно је реализовано 571 часа секција, 191 у млађим и 380 у старијим разредима. Часови се одржавају једном недељно, зависно од интересовања ученика. проценат реализованих часова је нешто већи код ученика млађих разреда, јер су ученици мање оптерећени обавезном наставом и секције су везане за распоред часова, што им значајно олакшава похађање истих. Просечно је реализовано преко 50% планираних часова. Број ученика који су похађали секције у млађим разредима је 16 по секцији, а у старијим разредима 11.

	I-IV	V-VIII	УКУПНО
просечан број одржаних часова	21,22	17,27	18,42
просечан број реализованих часова полугод.	58,95%	47,98%	51,16%

У старијим разредима реализоване су следеће секције:

- Саобраћајна секција
- Грађевинска секција
- Хорско музицирање
- Оркестар
- Новинарска секција
- Како постати предузетник
- Рециклирај -направи сам
- Интернет страница школе
- Литерарна православна секција
- Плес и сценска уметност
- Биолошка секција
- Кошарка
- Упознавање с олимпијским спортовима
- Креативна веронаука
- Православна секција

У млађим разредима реализоване су:

- мали хор
- english club 2
- english club 4
- Језичке вежбе
- Стварамо кроз игру
- Математичка секција
- Ритмичко –драмска секција
- Драмска секција
- Ликовна секција

Одређени број планираних секција није реализован, јер није било заинтересованих ученика.

Реализација припремне наставе

Сходно законским прописима, у школи је планирана и реализована припремна настава за ученике осмог разреда из предмета који се полажу на завршном испиту (српски језик, математика, историја, географија, физика, хемија и биологија). Планирано је да један део часова припремне наставе (10) буде одржан од фебруара до завршетка школске године за ученике осмог разреда (30.5.), а други део (10 часова) у периоду од 31. до 12.6.2016. Направљени су распореди одржавања припремне наставе који су реализовани у међусмени или супротној смени (у току школске године) у форми двочаса. Код већине предмета одржано је по два часа више од планираних. Поновљени су и утврђени садржаји предмета који су обрађивани од 5. до 8. разреда, увежбавани задаци из збирки и рађени пробни тестови који су и анализирани са ученицима. Припремна настава је извођена путем предавања, ПП презентација, давањем материјала и домаћих задатака ученицима. Посећеност је била задовољавајућа када је реч о предметима српски језик и математика. Наставници за предмете хемија, биологија, историја, физика и географија оценили су да је била слаба заинтересованост ученика за похађање припремне наставе ових предмета и слабо ангажовање на часовима. Већи број ученика долазио је на први део припремне наставе, а како се школска година ближила крају њихов број је опадао. За време одржавања ове наставе, на појединим предметима је било дисциплинских проблема и ометања наставе, па су предузимане мере како би се то спречило. Предметни наставници су редовно обавештавали одељењске старешине о посећености и раду ученика на овим часовима, организовани су се ванредни родитељски састанци како би се указало родитељима на значај доласка и активног учешћа ученика у овом виду наставе. Оформљен је Дневник осталих облика овр-а који се односио на евиденцију часова припремне наставе са подацима о броју и учесталости долазака, времену и садржају рада. Табеларни преглед реализације припремне наставе је приказан у наставку:

предмет	наставник	одељења	број одржаних часова
српски језик	Даниела Стефановић	8-1,2,3	22
	Славица Обрадовић	8-4,5	24
математика	Цветанка Борисов	8-1,3	20
	Ирена Шевић	8-2,3,4	22
историја	Драгана Мишић	8-1,2,3,4,5	20
географија	Марија Бркић	8-1,2,3,4,5	22
физика	Весна Тодоровић Ристић	8-1,2,3,4,5	22
хемија	Љиљана Ристић	8-1,2,3,4,5	18
биологија	Биљана Дрндарски	8-1,2,3,4,5	22

У школи је планирана и реализован припремна настава за два ученика петог и седмог разреда, који су из једног или два предмета имали недовољан успех. Припремна настава је одржана у периоду од 21. – 25.8. 2017. године, по два часа дневно за сваки предмет.

Након завршене припремне наставе одржани су поправни испити које су ученици положили са позитивним успехом.

Табеларни преглед реализације припремне наставе је приказан у наставку:

предмет	наставник	одељења	Број одржаних часова
Математика	Јагода Ђинђић Тасевски	7/1	10
Српски језик	Милица Маглов	5/1	10
Биологија	Мирјана Лончаревић Рипић	5/1	10

Извештај о раду продуженог боравака

Продужени боравак I и II разреда у школској 2016/17. похађало је укупно 116 ученика и то:

I разред – наставница Славица Минић 33 ученика и наставница Јована Кладован 30 ученика (укупно 63 ученика)

II разред – наставница Вања Станојевић 26 ученика и наставница Снежана Павловић 27 ученика (укупно 53 ученика)

У току школске 2016/ 2017. године наставници продуженог боравака су учествовали у следећим активностима:

- помагање у организовању и припремању приредбе за ученике I разреда и њихове родитеље (наставнице Славица Минић и Јована Кладован)
- припрема панора за добродошлицу ученика I разреда (наставнице Вања Станојевић и Снежана Павловић)
- сарадња са родитељима у вези прикупљања потрошног материјала за продужени боравак
- у сарадњи са родитељима реализовано је више активности, маскенбал, представљање занимања (лекар, психолог, фризер...)
- организација новогодишње лутрије
- прославе рођендана (сваког месеца за све ученике рођене у том месецу)

Током 2016/ 2017. године ученици продуженог боравака заједно са својим наставницама организовале су тематско обележавање различитих догађаја и значајних датума:

- обележавањем годишњих доба израдом панора и читањем одабране литературе
- обележавање значајних датума: Свети Сава, Дан школе, Дан планете Земље, 8. март...
- организован низ спортских активности: такмичење “Између две ватре”, такмичење у прављењу Снешка Белића, такмичење у малом фудбалу, шаху, игре без граница, квиз знања...
- хуманитарне акције: “Чеп за хендикеп”, “Један пакетић много љубави”.

Већина активности у слободно време била је организована у складу са интересовањима свих ученика.

Реализација угледних часова наставника I и II разреда

- наставница Славица Минић је реализовала час “Полигон спретности” у IX месецу.
- наставница Снежана Павловић је реализовала час “Полигон спретности” у XII месецу
- наставница Вања Станојевић је реализовала час “Квиз знања” VI у месецу

Семинари које су похађали наставници продуженог боравка у текућој школској години:

- “Народне игре у настави и ваннаставним активностима”
- “Основни курс у одржавању прве помоћи”-K1 П5
- “Технике учења”-K2 П1
- Презентација Марије Манојловић са обуке “Покрени ме на игру”
- Презентација Иване Милкановић са обуке за смањење ризика од катастрофа
- Презентације уџбеника за разредну наставу

Проблеми у васпитном раду и методе мера за њихово превазилажење решавани су у сарадњи са наставницима из редовне наставе и ПП службом.

Све планиране активности за планирану школску 2016/ 2017. годину су успешно реализоване.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Школски успех ученика

У 2016/17. наставу је похађало 1122 ученика, 562 у млађим и 560 у старијим разредима. Ученици првог разреда оцењени су описним оценама. Од другог до осмог разреда позитиван успех остварило је 99,8% ученика; у млађим 100% и 99,6% у старијим разредима. Број недовољних ученика је укупно 2(0,36%) и то су ученици старијих разреда. Неоцењених ученика је 0,7%, и то су ученици који због нередовног похађања наставе нису могли добити довољан број оцена. Број ученика који су остварили одличан успех је веома велик 71,9%, а чак 41,8% с успехом 5,00. Број ових ученика нарочито је велик у млађим разредима 87,4% одличних и 59,3% са свим петицама. Број ученика с врло добрим успехом је 22,3%, тако да преко 90% ученика спада у ове прве две категорије. У категорији ученика с добрим успехом налази се мали број ученика (само 8,4%), а довољан успех остварио је по један ученик у млађим и старијим разредима (0,2%). Недовољних ученика у млађим разредима нема, док у старијим тај број износи 2 (0,2%). Неоцењених ученика у млађим разредима је 3 (0,7%) док их у старијим нема. Оваква дистрибуција општег успеха у складу је с резултатима оствареним и ранијих година-успех благо опада с узрастом, а расте број недовољних, а највећи број ученика има одличан и врло добар успех.

Укупан број недовољних оцена је 3 у старијим разредима и то по једна недовољна из предмета српски језик, математика и биологија.

Просечна оцена по предметима је веома висока- преко 4,43. Тенденција нешто бољег успеха у млађим разредима је и овде уочљива, тако да је најнижа просечна оцена по предмету у млађим разредима 4,83, док у старијим она износи 4,21. Најбољу просечну оцену има изабрани спорт као предмет. Најнижу просечну оцену имају природне науке-математика, физика и хемија (3,57-3,81). Највећа разлика у просечним оценама између млађих и старијих разреда уочава се у базичним предметима-српском језику и математици.

Укупан број изостанака износи 35276 оправданих и 1103 неоправданих. Број изостанака ученика расте с узрастом, а опада број ученика без изостанака. У млађим разредима просечан број изостанака је 24, а у старијим разредима 44 по ученику. Ситуација с неоправданим изостанцима је слична- највећи број неоправданих направили су ученици старијих разреда укупно 775, док у млађим разредима тај број износи 328. Ученици су начинили сразмерно мали број неоправданих изостана-два до три по ученику, углавном као последица кашњења на наставу.

Владање ученика је у 95,72% случајева оцењено као примерно. Одређени број ученика има смањену оцену из владања на врло добро (34 ученика) или добро (7 ученика), док је владање три ученика оцењено са задовољава. Ученицима који нередовно похађају наставу владање није могло бити оцењено.

Од изречених васпитних мера најчешће је изречена мера укор одељењског старешине- 3,30% ученика, и то у старијим разредима. Следе појачан васпитни рад-1,25% ученика, а затим писмена опомена 1,16. Највећи број наведених мера изречене су ученицима старијих разреда а три млађим разредима.

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА										
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	5,00	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	укупно позитивних
1	описно оцењивање									
2	124	12	1	0	0	0	88	137	100,0%	137
3	118	21	1	1	0	0	75	141	100,0%	141
4	134	13	2	0	0	3	92	152	98,0%	149
2-4	376	46	4	1	0	3	255	430	100,00%	427
% 2-4	87,4%	10,7%	0,9%	0,2%	0,0%	0,7%	59,3%	100,0%		
5	69	42	7	0	1	0	22	119	99,2%	118
6	100	43	10	0	0	0	56	153	100,0%	153
7	74	51	16	1	1	0	35	143	165,1%	142
8	91	38	14	0	0	0	45	143	213,4%	143
5-8	334	174	47	1	2	0	158	558	99,6%	556
% 5-8	59,9%	31,2%	8,4%	0,2%	0,4%	0,0%	28,3%	100,0%		
2-8	710	220	51	2	2	3	413	988	99,8%	
% 2-8	71,9%	22,3%	5,2%	0,2%	0,2%	0,3%	41,8%	100,0%		

Успех ученика (ученици са недовољним оценама)

2.полугодиште 2016/2017.

	1	2	3	4	1-4	%1-4	5	6	7	8	5-8	%5-8	2-8	%2-8
са 1 недовољном	описно оцењивање	0	0	0	0	0,00%	1	0	0	0	1	0,18%	1	0,09%
са 2 недовољне		0	0	0	0	0,00%	0	0	1	0	1	0,18%	1	0,09%
са 3 недовољне		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
са 4 недовољне		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
са 5 и више		0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%
укупно		0	0	0	0	0,00%	1	0	1	0	2	0,36%	2	0,18%

број ученика	13 2	13 7	14 1	15 2	56 2		11 9	15 3	14 3	14 5	56 0		112 2	
мушки	75	73	82	72	30 2		71	86	82	66	30 5		607	54,10 %
женски	57	64	59	80	26 0		48	67	61	79	25 5		515	45,90 %

ученици без недовољних оцена		13 7	14 1	15 2	56 2	100,00 %	11 8	15 3	14 2	14 5	55 8	99,64 %	112 0	99,82 %
------------------------------------	--	---------	---------	---------	---------	-------------	---------	---------	---------	---------	---------	------------	----------	------------

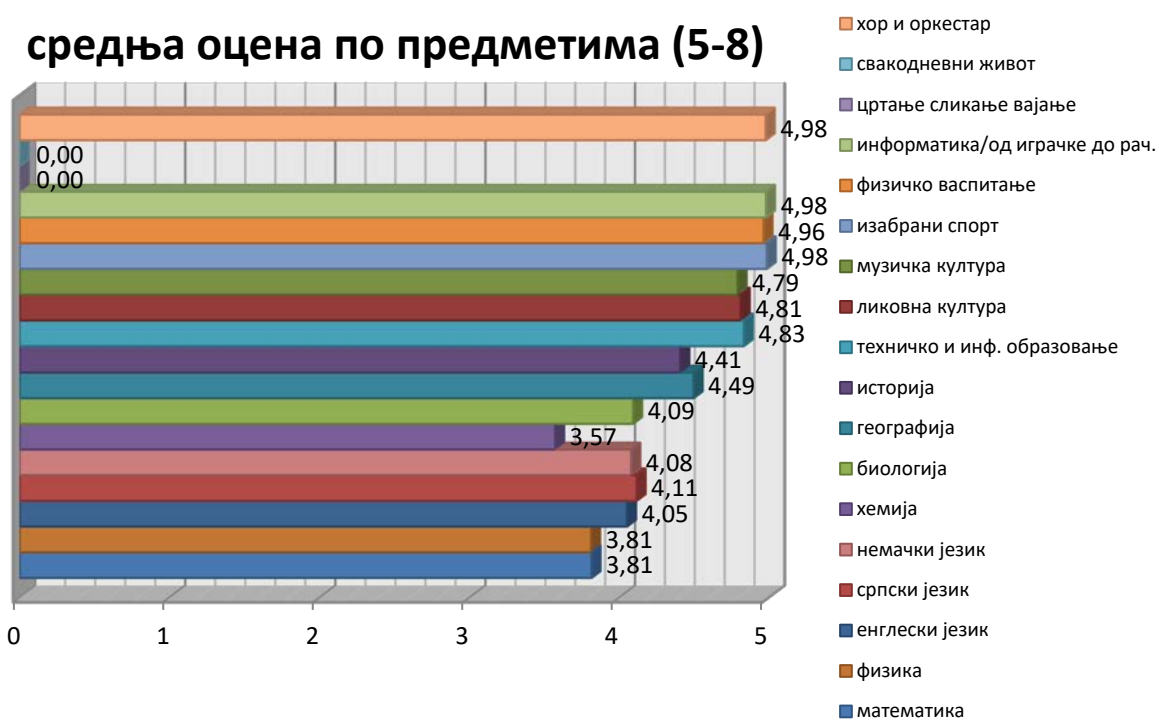
Средња оцена по предметима

2.полугодиште школске 2016/2017.

РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8
српски језик	описно оцењивање	4,66	4,54	4,70	4,63	4,00	4,19	3,97	4,30	4,11	4,34
енглески језик		4,82	4,60	4,56	4,66	3,68	4,49	3,79	4,24	4,05	4,31
ликовна култура		4,99	4,97	4,97	4,98	4,69	4,70	4,87	4,99	4,81	4,88
музичка култура		5,00	4,94	4,97	4,97	4,77	4,71	4,72	4,96	4,79	4,87
природа и друштво/свет		4,73	4,74	4,77	4,75						4,75
историја						4,55	4,39	4,44	4,24	4,41	4,41
географија						4,53	4,52	4,58	4,35	4,49	4,49
физика							3,92	3,69	3,81	3,81	3,81
математика		4,69	4,45	4,60	4,58	3,78	3,86	3,62	3,99	3,81	4,14
биологија						3,74	4,28	3,88	4,46	4,09	4,09
хемија								3,55	3,58	3,57	3,57
техничко и инф. образовање						4,76	4,78	4,84	4,95	4,83	4,83
физичко васпитање		4,99	4,99	4,98	4,99	4,94	4,96	4,97	4,98	4,96	4,97
изабрани спорт				4,98	4,98	4,97	4,99	4,99	4,99	4,98	4,98
немачки језик						4,33	4,21	3,85	3,92	4,08	4,08
информатика/од играчке до рач.		#DIV /0!	5,00	5,00	#DI V/0!	4,97	4,99	4,99	4,96	4,98	#DIV/ 0!
цртање сликање вајање						5,00		#DIV/ 0!		#DIV /0!	#DIV/ 0!
свакодневни живот							#DI V/0!	#DIV/ 0!		#DIV /0!	#DIV/ 0!
домаћинство									4,98	4,98	4,98
чув. природе/ нар. традиц.		5,00	4,97	5,00	4,99						4,99
хор и оркестар						5,00	5,00	4,95	4,96	4,98	4,98
УКУПНО		#DIV /0!	4,80	4,85	#DI V/0!	4,51	#DI V/0!	#DIV/ 0!	4,51	#DIV /0!	#DIV/ 0!

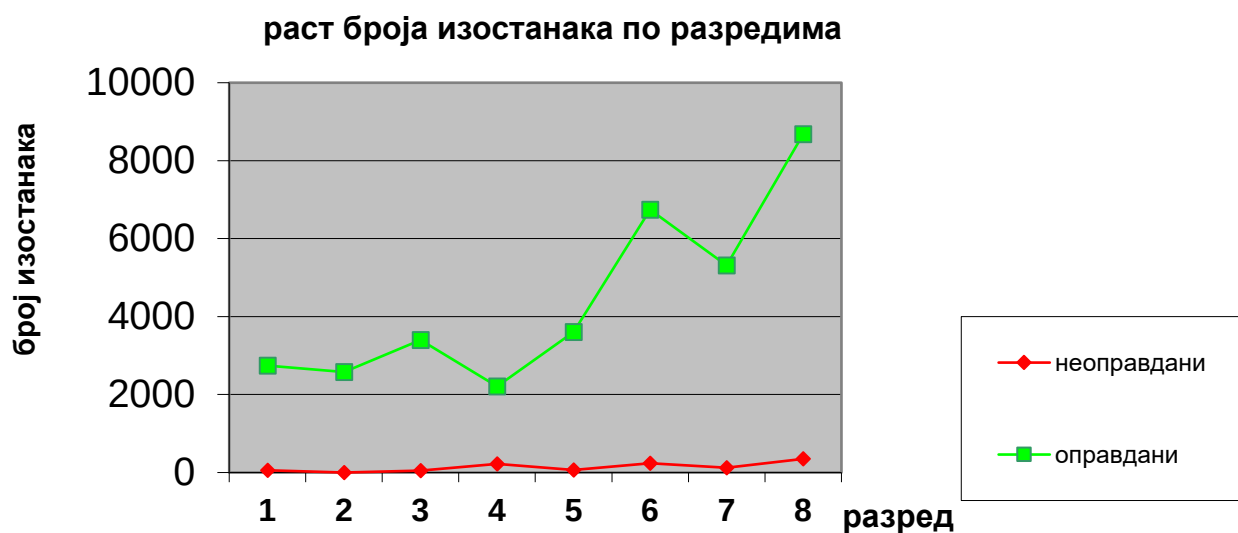
средња оцена по предметима (5-8)



Изостанци ученика

2.полугодиште школске 2016/2017.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА										
разр ед	ученика без изостан ака	%	оправдани				неоправдани			
			изостан ци	учени ка	%	по уч.	изостан ци	учени ка	%	по уч.
1	25	18,94 %	2743	107	81,06 %	26	56	3	2,27 %	19
2	29	21,17 %	2575	112	81,75 %	23	0	0	0,00 %	#DIV/ 0!
3	15	10,64 %	3401	127	90,07 %	27	47	7	4,96 %	7
4	39	25,66 %	2210	112	73,68 %	20	225	4	2,63 %	56
1-4	108	19,22 %	10929	458	81,49 %	24	328	14	2,49 %	23
5	5	4,20 %	3609	114	95,80 %	32	68	39	32,77 %	2
6	0	0,00 %	6744	153	100,0 0%	44	235	71	46,41 %	3
7	3	2,10 %	5315	140	97,90 %	38	122	47	32,87 %	3
8	3	2,07 %	8679	141	97,24 %	62	350	75	51,72 %	5
5-8	11	1,96 %	24347	548	97,86 %	44	775	232	41,43 %	3
1-8	119	10,61 %	35276	1006	89,66 %	35	1103	246	21,93 %	4



Владање ученика

2.полугодиште школске 2016/2017.

ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
похвала	0	90	75	92	22	56	35	48	418	37,25%
појачан васпитни рад	0	0	0	0	7	3	4	0	14	1,25%
усмена опомена о.с.	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0,18%
писмена опомена о.с.	0	0	0	0	6	5	2	0	13	1,16%
укор одељ. старешине	1	0	0	2	7	7	5	15	37	3,30%
укор одељењског већа	0	0	0	1	2	4	0	2	9	0,80%
укор директора школе	0	0	0	0	0	1	0	2	3	0,27%
укор наставничког већа	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,09%

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
примерно	132	137	141	149	112	139	138	126	1074	95,72%
врло добро	0	0	0	0	5	11	4	14	34	3,03%
добро	0	0	0	0	2	2	1	2	7	0,62%
задовољава	0	0	0	0	0	1	0	2	3	0,27%
не задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%

Успех ученика на разредним и поправним испитима

У овој школској години разредни испит из руског језика полагала је ученица 8-1 Кристина Ђурковић у другој школи и добила оцену одличан (5) тако да је осми разред завршила са општим успехом добар.

На полагање поправних испита упућено је двоје ученика.

Ученик 5-1 М. Ч. је због недовољне оцене на крају другог полугодишта из математике упућен на полагање поправног испита из овог предмета. После одржане припремне наставе из математике која је одржана у августу, постигао је следећи резултат:

предмет	оцена
Математика	2

Општи успех: довољан

Ученик Д. П. из одељења 7-1 је због недовољних оцена на крају другог полугодишта из српског језика и биологије упућен на полагање поправних испита из ових предмета. После одржане припремне наставе за предмете српски језик и биологија, која је одржана у августу, постигао је следеће резултате:

предмет	оцена
Српски језик	2
биологија	2

Општи успех: добар

Завршни испит

У овој школској години завршни испит је полагало 143 ученика у јунском року, један ученик, због здравствених разлога, завршни испит је полагао у августовском року.

Полагању завршног испита претходило је организовање пробног завршног испита у априлу и похађање припремне наставе ученика 8. разреда за све предмете који су били заступљени на завршном испиту и то са фондом већим од прописаног.

Испити из српског језика, математике и комбиновани тест су реализовани у складу са правилником и протекли су без већих сметњи. Испити су се током три дана одржавали у фискултурној сали школе и свечаној сали. Због великог броја ученика, завршни испит се одржавао у две просторије, како би се испоштовала прописана удаљеност између ученика у складу са упутствима Министарства о полагању завршног испита. Три ученика су полагала завршни испит у посебним учионицама, како би се за два ученика омогућило полагање прилагођено њиховим потребама и једном ученику омогућило полагање са промењеним садржајем.

Максималан број бодова на сва три теста је 30 (по десет за сваки рађени тест). Просечан број бодова ученика наше школе на тесту из српског језика је 7.67, из математике 6.93, а из комбинованог теста 6.06. Укупно остварен просечан број бодова на завршном испиту је 20.67. Максималан број бодова на тесту из српског језика остварило је шеснаест ученика, а на тесту из математике било је осам ученика који су имали највећи број бодова.

Наша школа је, после анализе резултата завршног испита, заузела друго место по броју освојених бодова из српског језика, прво место према поенима из математике, четврто место на комбинованом тесту и друго место у укупном пласману на општини.

Након полагања завршног испита, ученици су попуњавали листе жеља. Тринаест ученика није попуњавало листе жеља јер су се одлучили за упис у музичке или приватне школе.

129 ученика је уписано у првом уписном кругу, док је један ученик распоређен у другом уписном кругу.

Највећи број ученика 68 је уписао прву жељу, њих 19 другу, 11 ученика је уписано у школе на трећој жељи, четврту жељу уписало је 3 ученика, а пету њих четворо. Према овим подацима, прву жељу уписала је скоро половина ученика, а првих пет жеља остварило је око 80% ученика осмог разреда.

школа	математика	српски језик	комбиновани	укупно
"Ђирило и Методије"	6.62	7.78	6.37	20.78
"Јелена Ћетковић"	6.93 (1)	7.67 (2)	6.06 (4)	20.67 (2)
"Иван Горан Ковачић"	5.87	7.28	6.42	19.56
"1300 каплара"	6.69	7.34	5.52	19.55
"Павле Савић"	6.40	7.13	6.02	19.55
"Десанка Максимовић"	5.79	7.01	6.37	19.17
"Вељко Дугошевић"	6.42	7.16	5.32	18.9
"Стеван Синђелић"	6.09	7.08	5.67	18.85
"Деспот Стефан Лазаревић"	5.87	6.73	5.06	17.66
"Драгојло Дудић"	5.59	6.99	5.01	17.58
"Марија Бурсаћ"	5.41	6.81	4.62	16.84
"Владислав Петковић Дис"	4.45	6.79	5.51	16.76

Награде

На крају осмог разреда 52 ученика награђено је посебним дипломама, а 30 Вуковом дипломом. Укупан број посебних диплома које су додељене ученицима је 60; највише из области физичког васпитања (19 диплома), српског језика (16 диплома), биологија (6 диплома). У осталим областима број додељених диплома је пет или мање.

За Ученика генерације проглашен је Тадија Ђорђевић Теодоровић, ученик 8-2, а за Спортисту генерације Наталија Воркапић, ученик 8-3.

Следећи ученици награђени су посебним дипломама за успех у области предмета:

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
1.	Софија Дмитровић	српски језик	8/1
2.	Вук Арсенијевић	математика, физика	8/1
3.	Бојана Ђорговић	српски језик, енглески језик	8/1
4.	Бојана Деспинић	физичко васпитање	8/1
5.	Маша Ристић	физичко васпитање	8/1
6.	Јсгош Денић	физичко васпитање	8/1
7.	Ана Брничанин	српски језик	8/1
8.	Марко Влајић	техничко и информатичко образовање	8/1
9.	Јана Срећковић	српски језик	8/1
10.	Матија Живановић	математика	8/1
11.	Емилија Трнавац	српски језик	8/1
12.	Елена Травица	физичко васпитање	8/2

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
13.	Павле Мариновић	географија	8/2
14.	Мина Петровић	српски језик	8/2
15.	Александра Мићић	физичко васпитање	8/2
16.	Лука Вркљан	физичко васпитање	8/2
17.	Владислав Стефан Радић	географија	8/2
18.	Маша Кочинац	физичко васпитање	8/2
19.	Ана Шарић	физичко васпитање	8/2
20.	Матеј Бојић	српски језик, физика	8/2
21.	Катарина Коризма	енглески језик	8/2
22.	Тадија Ђорђевић Теодоровић	српски језик, физика, математика	8/2
23.	Вукашин Радосављевић	географија	8/2
24.	Александра Станић	српски језик	8/2
25.	Симона Бајовић	биологија	8/3
26.	Мина Станојковић	музичка култура	8/3
27.	Невена Живанов	математика, српски језик	8/3
28.	Милица Стојановић	хемија	8/3
29.	Ива Сретеновић	српски језик	8/3
30.	Ана Анђелковић	техничко и информатичко образовање, физичко васпитање	8/3
31.	Наталија Воркапић	физичко васпитање	8/3
32.	Сара Крстић	физичко васпитање	8/3
33.	Сара Ђукановић	физичко васпитање	8/3
34.	Душан Милијанчевић	физичко васпитање	8/3
35.	Наташа Николић	српски језик	8/4
36.	Јована Пантелић	српски језик, музичка култура	8/4
37.	Матија Пајевић	хемија, биологија	8/4
38.	Ивона Милосављевић	биологија	8/4
39.	Тијана Поњарац	српски језик, физика, историја	8/4
40.	Милица Савић	српски језик, биологија	8/4
41.	Јован Јовановић	физичко васпитање	8/4
42.	Алекса Арсенијевић	физичко васпитање	8/4
43.	Јелена Станкић	српски језик	8/4
44.	Зоја Савић	биологија, географија	8/4
45.	Милица Петровић	музичка култура	8/4
46.	Немања Шајатовић	историја	8/4
47.	Нина Ристић	биологија	8/5
48.	Лука Павићевић	физичко васпитање	8/5
49.	Стефан Ђорђевић	физичко васпитање	8/5
50.	Анђела Лазић	физичко васпитање	8/5
51.	Маша Недељковић	физичко васпитање	8/5
52.	Ива Стојановић	физичко васпитање	8/5

Вуковом дипломом награђени су:

#	Презиме и име	Одељење
1.	Софија Дмитровић	8/1
2.	Вук Арсенијевић	8/1
3.	Бојана Ђорговић	8/1
4.	Ана Брничанин	8/1
5.	Јана Срећковић	8/1
6.	Матија Живановић	8/1
7.	Емилија Трнавац	8/1
8.	Ана Шарић	8/2
9.	Мина Петровић	8/2
10.	Матеј Бојић	8/2
11.	Тадија Ђорђевић Теодоровић	8/2
12.	Катарина Коризма	8/2
13.	Маша Кочинач	8/5
14.	Вукашин Радосављевић	8/2
15.	Владислав Стефан Радић	8/2
16.	Сара Ђукановић	8/3
17.	Невена Живанов	8/3
18.	Сара Крстић	8/3
19.	Мина Станојковић	8/3
20.	Милица Стојановић	8/3
21.	Тијана Поњарац	8/4
22.	Зоја Савић	8/4
23.	Милица Савић	8/4
24.	Јелена Станкић	8/4
25.	Алекса Арсенијевић	8/4
26.	Јована Пантелић	8/4
27.	Наташа Николић	8/4
28.	Матија Пајевић	8/4
29.	Нина Ристић	8/5
30.	Лука Павићевић	8/5

Такмичења и конкурси

Ученици школе учествовали су у већем броју такмичења, конкурса и смотри током школске године. Ученици су учествовали у такмичењима из научних (биологија, географија, енглески језик, историја, математика, српски језик-граматика, техничко и информатичко образовање, физика и хемија) уметничких (књижевност, рецитовање и ликовна уметност) и спорстких области (кошарка, одбојка, фудбал, шах, рукомет) и конкурсима из уметничких области. Највећи број наведених организован је у систему такмичења Министарста просвете, а ученици су се такмичили и у индивидуалној и у екипној конкуренцији.

Број ученика који су освојили награде, почев од такмичења општинског ранга је прилично висок-укупно 143 ученика је освојило бар једну награду, што је око 13% од укупног броја ученика, али постоји пад у односу на прошку годину.

Индивидуална такмичења

Највећи број награда освојен је из предмета математике. Награде освојене на републичким такмичењима су у области математике, физике и шаха. Осим освојених награда може се истаћи и пласман и учешће на републичким такмичењима из српског језика - граматика и хемије.

Припремама и учешћем била су обухваћена сва такмичења која организује Министарство просвете.

Преглед броја укупно освојених награда на такмичењима у систему Министарства, као и преглед освојених награда по предметима дат је у следећим табелама:

ранг такмичења	место	разред							укупно
		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
републичко	1.					3		1	4
	2.					1	1	1	3
	3.		1				2		3
градско	1.			3	1	5	5	1	15
	2.			2	1	7	4		14
	3.		1	5	5	8	2	4	25
општинско	1.			4		4	3	5	16
	2.		2	3	6	14	8	5	38
	3.		3		3	8	8	9	33

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење			број ученика који је освојио награде
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
Географија	0	3	0	0	1	1	0	0	0	3
Историја	1	0	1	3	1	1	0	0	0	2
Енглески језик	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
Српски језик-граматика	1	7	4	4	3	2	0	0	0	12
Српски језик-књижевна олимпијада	2	2	2	12	0	0	0	0	0	6
Српски језик-рецитовање	0	1	0	6	0	0	0	0	0	1
Математика	7	14	14	1	2	10	2	0	0	35
Математички турнир-математичка олимпијада основних школа	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Биологија	1	3	4	35	0	1	0	0	0	8
Физика	2	6	0	8	6	0	2	2	2	8
Математика-Мислиша	0	0	0	8	2	5	0	0	0	30
ТИО	0	1	1	30	0	1	0	0	0	2
Хемија	2	2	3	2	0	1	0	0	0	7
Дописна Архимедесова олимпијада	0	0	0	7	0	0	0	0	0	1
Интернет Архимедесова олимпијада	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Шах	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2

Ван званичног система такмичења, ученици су учествовали у мањем броју конкурса, и смотри. Учешће ученика у овом виду такмичења су била недовољно заступљена ове године, самим тим и постигнућа су скромна.

Конкурси на којима су ученици освојили награде су:

Назив конкурса	Област	Ранг	Освојене награде		
			1.	2.	3
„Мали Пјер“	ликовно стваралаштво	општински	2		

Екипна такмичења

У екипним такмичењима у систему Министарства школу су представљале спортске екипе. Ван система званичних такмичења, ученици су се такмичили у области Најраспеванија одељењска заједница. Постигнути су следећи резултати:

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Међуокружно		
	1.	2.	3	1.	2.	3	1.	2.	3
Кошарка (дечаци, 5. и 6. разред)									
Кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)			1						
Одбојка (девојчице, 5. и 6. разред)									
Одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)		1							
Одбојка (дечаци, 5. и 6. разред)									
Одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	1			1					1
Рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	1								
Фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	1								
Фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)		1							
Фудбал (дечаци, 7. и 8. разред)									
„Најраспеванија одељењска заједница“	1					1			

	Општинско	Градско	Међуокружно
1. место	4	1	
2. место	2		
3. место	1	1	1

Прегледом свих резултата може се рећи да је школа постигла одличне резултате из природних наука (математике и физике, хемије, биологије) и српског језика (граматике, књижевност), спорта (одбојка – дечаци 7. и 8. разред). Број области у којима се ученици такмиче је на задовољавајућем нивоу. У наредној школској години требало би систематичније радити на мотивацији ученика за учешће на такмичењима и конкурсима из области уметности. Промоција постигнућа на такмичењима доделом похвалница поводом Дана школе је добар начин да се ученици заинтересују за овај вид школског рада.

Освојена места на такмичењима

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
1.	Алексић Димитрије	6-1	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
2.	Андријић Лука	6-5	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
3.	Анђелковић Ана	8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
4.	Арсенијевић Алекса	8-4	Физичко васпитање-кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
		8-4	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
5.	Арсенијевић Вук	8-1	Математика	И	3. место			Борисов Цветанка
6.	Андријић Лука	6-5	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
7.	Аџић Нина	7-3	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
8.	Бабац Нина	8-5	Ликовна култура	И	1. место			Марковић Славица
9.	Бајовић Симона	8-3	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
10.	Влаховић Петар	6-2	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
11.	Вељовић Марко	7-3	Физика	И	2. место	2. место	2. место	Тодоровић Ристић Весна

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
12.	Вељовић Марко	7-3	Математика	И	2. место	2. место		Хаџиефендић Шевала
		7-3	Математика-Мислиша	И		похвала		Хаџиефендић Шевала
13.	Воркапић Наталија	8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
14.	Вркљан Лука	8-2	Физичко васпитање-кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
		8-2	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
15.	Вујовић Јефимија	8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
16.	Вуковић Никола	6-4	Биологија	И	1. место	3. место		Дрндарски Биљана
17.	Вуксановић Мила	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
18.	Голубовић Миа	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
19.	Грубор Андреј	8-5	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
20.	Груић Даница	7-3	српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место	1. место	учешће	Жујовић Марија
21.	Денић Јагош	8-1	Физичко васпитање-кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
		8-1	Физичко васпитање-одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
22.	Деспинић Бојана	8-1	Физичко васпитање-фудбал (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
23.	Дмитровић Софија	8-1	српски језик-књижевна олимпијада	И	3. место			Стефановић Даниела
24.	Дуњић Стефан	2-2	Математика-Мислиша	И		похвала		Јанковић Маријана
25.	Ђенић Анђела	5-3	Биологија	И	2. место			Лончаревић Рипић Мирослава
26.	Ђоковић Мила	7-2	Математика	И	2. место			Ђинђић Тасевски Јагода
		7-2	Физичко васпитање-одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
27.	Ђорговић Бојана	8-1	енглески језик	И	пласман на градско			Јовановић Јасмина
28.	Ђорђевић Стефан	8-5	Физичко васпитање-одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
29.	Ђорђевић Теодоровић Алекса	6-3	Математика	И	1. место	3. место		Шевић Ирена
		6-3	Математика-Мислиша	И		похвала		Шевић Ирена
30.	Ђорђевић Теодоровић Љубица	4-2	Математика-Мислиша	И		3. место		Цветковић-Марковић Весна

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
31.	Ђорђевић Теодоровић Тадија	8-2	Математика	И	1. место	3. место	2. место	Шевић Ирена
			Математички турнир-математичка олимпијада основних школа	И			2. место	Шевић Ирена
			Математика-Мислиша	И		похвала		Шевић Ирена
			Физика	И	2. место	2. место	1. место	Тодоровић Ристић Весна
32.	Ђукановић Нина	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
33.	Ђукановић Сара	8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
34.	Ђуричић Вељко	7-5	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
35.	Живановић Матија	8-1	Математика	И	2. место	похвала		Борисов Цветанка
36.	Живковић Богдан	7-2	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
37.	Зарић Никола	4-2	Математика	И	1. место			Цветковић-Марковић Весна
38.	Зоговић Катарина	7-4	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
39.	Здравковић Богдан	5-2	Математика	И	2. место	3. место	похвала	Ђинђић Тасевски Јагода

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
40.	Ивановић Максим	6-4	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
41.	Иванковић Милош	7-3	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
42.	Илијев Невена	6-1	Математика	И	2. место	похвала		Шевић Ирена
		6-1	Математика-Мислиша	И		похвала		Шевић Ирена
		6-1	српски језик-граматика	И	3. место			Стефановић Даниела
43.	Илић Андреј	7-2	Математика	И	3. место			Ћинђић Тасевски Јагода
44.	Илић Вања	3-4	Математика	И	2. место			Костић Викторија
		3-4	Математика-Мислиша	И		3. место		Костић Викторија
45.	Исаковић Сара	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
46.	Јанковић Михајло	6-3	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
47.	Јеремић Мила	3-5	Математика	И	3. место			Манојловић Марија
48.	Јовановић Андрија	5-5	Математика-Мислиша	И		похвала		Ћинђић Тасевски Јагода
		5-5	ТИО	И	3. место	3. место		Жиловић Драгана
49.	Јовановић Вид	7-5	Физичко васпитање-кошарка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
50.	Јовановић Ивана	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
51.	Јовановић Јакша	6-1	Физичко васпитање-рукомет (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
52.	Јовановић Јован	8-4	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
53.	Јовановић Павле	8-2	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	3. место			Драгаш Ђорђе
54.	Јојић Ива	8-5	српски језик-граматика	И	3. место	3. место		Обрадовић Славица
55.	Јончић Матија	6-3	Физичко васпитање-фудбал (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
56.	Карић Нађа	2-2	Математика-Мислиша	И		похвала		Јанковић Маријана
57.	Кесер Уна	6-5	Биологија	И	2. место			Дрндарски Биљана
58.	Кнежевић Наталија	8-5	Ликовна култура	Е	1. место			Марковић Славица
59.	Ковачевић Андреј	4-1	Математика	И	2. место	3. место		Станковић Миленија
60.	Ковачевић Дорис	6-4	Математика	И	1. место	1. место	1. место	Борисов Цветанка
		6-4	Математика-Мислиша	И		3. место		Борисов Цветанка
61.	Ковачевић Дорис	6-4	Физика	И	1. место	1. место	2. место	Марковић Љиљана
62.	Комленић Исидора	4-1	Математика	И	1. место	1. место	похвала	Станковић Миленија

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
63.	Коризма Душан	6-4	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
		6-4	Математика	И	3. место	3. место		Борисов Цветанка
64.	Коризма Катарина	8-2	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
		8-2	енглески језик	И	пласман на градско			Јовановић Јасмина
65.	Крстић Сара	8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
66.	Кочинац Маша	8-2	енглески језик	И	пласман на градско			Јовановић Јасмина
67.	Кришнараџ Вина	7-5	Математика	И	3. место	похвала		Хаџиефендић Шевала
		7-5	Физика	И	1. место	1. место	3. место	Тодоровић Ристић Весна
		7-5	Хемија	И	1. место	1. место	похвала	Ристић Љиљана
68.	Кујунџић Илија	5-3	Математика	И	2. место	3. место		Хаџиефендић Шевала
69.	Лазих Анђела	8-5	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
70.	Лазовић Емилија	4-3	Шах	И	1. место	1. место	3. место	Нотић Драгана
71.	Лековић Драгомир	7-4	Физика	И	2. место	2. место	3. место	Тодоровић Ристић Весна

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
		7-4	Хемија	И	1. место	3. место		Ристић Љиљана
72.	Лончаревић Милан	6-2	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
		6-2	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
73.	Љубичић Лука	6-4	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
		6-4	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
74.	Лугоњић Иван	6-3	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
75.	Лугоњић Марко	6-3	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
76.	Мајер Иван	6-2	Математика	И	2. место	похвала		Ђелкапић Нада
		6-2	Математика-Мислиша	И		похвала		Јокић Невена
		6-2	српски језик-граматика	И	2. место			Стефановић Даниела
		6-2	Физика	И	2. место	2. место		Марковић Љиљана
77.	Мајер Јована	4-4	Математика-Мислиша	И		похвала		Нинковић Мирјана
78.	Мајсторовић Даница	7-1	Математика	И	3. место			Ђинђић Тасевски Јагода

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
79.	Марјановић Стефан	7-2	географија	И	2. место	2. место		Симић Бранкица
80.	Маљковић Дарко	7-4	Физичко васпитање-одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
81.	Марковић Вељко	8-5	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
82.	Марковић Тара	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)		2. место			Тодоровић Бојана
83.	Марковић Софија	5-1	српски језик-граматика	И	2. место	1. место		Жујовић марија
84.	Милијанчевић Душан	8-3	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
85.	Милић Огњен	7-5	Биологија	И	3. место			Лончаревић Рипић Мирослава
86.	Милић Рајко	7-2	Математика	И	2. место	3. место		Ћинђић Тасевски Јагода
		7-2	Математика-Мислиша	И		похвала		Ћинђић Тасевски Јагода
87.	Милошевић Ања	6-5	Физика	И	2. место	2. место	1. место	Марковић Љиљана
		6-5	српски језик-граматика	И	3. место			Обрадовић Славица
		6-5	Математика	И	1. место	1. место	1. место	Борисов Цветанка
88.	Милошевић Ања	6-2	Дописна Архимедесова олимпијада	И		1. награда		Борисов Цветанка

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
		6-2	Интернет Архимедесова олимпијада	И		1. награда		Борисов Цветанка
		6-2	Математика-Мислиша	И		1.место		Борисов Цветанка
89.	Минић Ива	7-1	Хемија	И	3. место			Ристић Љиљана
		7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
90.	Мисић Сергеј	6-4	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
91.	Михаиловић Анђелка	4-4	Математика	И	1. место	3. место		Нинковић Мирјана
		4-4	Математика-Мислиша	И		3. место		Нинковић Мирјана
92.	Михајловић Алекса	7-1	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
93.	Недељковић Маша	8-5	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
94.	Никчевић Иван	6-5	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
95.	Нинчић Иван	3-3	Математика	И	2. место			Стикић Марија
		3-3	Математика-Мислиша	И		похвала		Стикић Марија
96.	Одавић Лара	7-3	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
97.	Орлић Матеја	7-2	Физичко васпитање-кошарка (дечаџи, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
98.	Павићевић Лука	8-5	Физичко васпитање-одбојка (дечаџи, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе
99.	Павић Јанко	2-4	Математика-Мислиша	И		похвала		Милкановић Ивана
100.	Пајевић Матија	8-4	Хемија	И	3. место			Ристић Љиљана
101.	Пантелић Јована	8-4	српски језик-књижевна олимпијада	И	3. место			Обрадовић Славица
102.	Петровић Маша	6-5	српски језик-граматика	И	2. место	2. место		Обрадовић Славица
103.	Поњарац Тијана	8-4	историја	И	1. место	3. место		Мишић Драгана
		8-4	српски језик-граматика	И	1. место	1. место	учешће	Обрадовић Славица
104.	Поповић Андреј	3-4	Математика	И	3. место			Костић Викторија
105.	Пујић Арсеније	6-1	Физичко васпитање-рукомет (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
106.	Радић Владислав Стефан	8-2	географија	И	2. место			Бркић Марија
107.	Радишић Александар	6-2	Физичко васпитање-рукомет (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
108.	Радосављевић Марко	6-2	Физичко васпитање-рукомет (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
109.	Радоевић Милица	7-1	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
110.	Радовановић Јана	6-2	Математика	И	3. место			Ђелкапић Нада
		6-2	Математика-Мислиша	И		похвала		Јокић Невена
111.	Ристић Ана	5-3	Биологија	И	2. место			Лончаревић Рипић Мирослава
112.	Ристић Маша	8-1	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
113.	Роквић Лука	3-1	Математика	И	3. место			Маљевић Весна
		3-1	Математика-Мислиша	И		похвала		Маљевић Весна
114.	Савић Војин	8-5	Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
		8-5	Физичко васпитање-кошарка (дечааци, 7. и 8. разред)		3. место			Драгаш Ђорђе
115.	Савић Зоја	8-4	Биологија	И	3. место			Дрндарски Биљана
		8-4	географија	И	2. место	3. место		Бркић Марија
116.	Савић Милица	8-4	српски језик-књижевна олимпијада	И	1. место			Обрадовић Славица
117.	Сантовац Вук	3-3	Математика	И	2. место			Стикић Марија
118.	Сретеновић Ива	8-3	српски језик-рецитовање	И	2. место			Стефановић Даниела

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
		8-3	Физичко васпитање-фудбал (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	1 место			Ђорђе Драгаш
119.	Стајчић Марија	7-4	Математика	И	3. место	похвала		Хаџиефендић Шевала
		7-4	српски језик-граматика	И	3. место	1. место	учешће	Драгићевић Сандра
120.	Станимировић Силвија	5-5	српски језик-граматика	И	2. место	2. место		Маглов Милица
121.	Станковић Борис	4-3	Математика-Мислиша	И		2. место		Нотић Драгана
		4-3	Шах	И	1. место	1. место	4. место	Нотић Драгана
122.	Стевановић Калина	3-4	Математика-Мислиша	И		похвала		Костић Викторија
123.	СТИЈЕПИЋ НОВАК	6-2	српски језик-граматика	И	2. место			Стефановић Даниела
		6-2	Физика	И	2. место	2. место		Марковић Љиљана
		6-2	Математика	И	3. место	3. место		Ђелкапић Нада
		6-2	Математика-Мислиша	И		2. место		Јокић Невена
124.	Стојановић Јана	7-5	Математика	И	3. место	похвала		Хаџиефендић Шевала
		7-5	српски језик-књижевна олимпијада	И	2. место			Маглов Милица
		7-5	Хемија	И	2. место			Ристић Љиљана
125.	Стојиљковић Петар	7-1	Физичко васпитање-одбојка (дечаци, 7. и 8. разред)	Е	1. место	1. место	3. место	Драгаш Ђорђе

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
126.	Солдатовић Огњен	6-2	Физичко васпитање-рукомет (дечаџи, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
127.	Симоновић Маша	7-2	Физичко васпитање-одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
128.	Стојановић Милица	8-3	Хемија	И	3. место			Ристић Љиљана
129.	Стојановић Никола	5-3	Математика	И	3. место	похвала		Хаџиефендић Шевала
		5-3	Математика-Мислиша	И		3. место		Хаџиефендић Шевала
130.	Стојановић Стефан	6-5	Математика	И	2. место	похвала		Борисов Цветанка
131.	Тејић Михајло	5-4	Математика-Мислиша	И		похвала		Хаџиефендић Шевала
132.	Тодосијевић Лука	4-4	Математика	И	2. место	2. место		Нинковић Мирјана
133.	Томић Милан	4-4	Математика-Мислиша	И		3. место		Нинковић Мирјана
134.	Трнавац Емилија	8-1	српски језик-књижевна олимпијада	И	1. место			Стефановић Даниела
135.	Травица Елена	8-2	Физичко васпитање-одбојка (девојџице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
136.	Трпковић Вук	6-5	Математика-Мислиша	И		3. место		Борисов Цветанка
137.	Филиповић Хана	5-1	ТИО	И	2. место			Жиловић Драгана
138.	Цагић Филип	5-1	Математика	И	3. место	3. место		Ћинђић Тасевски Јагода
		5-1	Математика-Мислиша	И		похвала		Ћинђић Тасевски Јагода

	Презиме и име ученика	Одељ.	Предмет		Општинско	Градско	Републичко	Наставник
139.	Цвијетић Вук	6-3	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран
140.	Цицмил Александра	6-4	српски језик-граматика	И	2. место	3. место		Обрадовић Славица
141.	Џипковић Софија	6-1	Математика-Мислиша	И		похвала		Шевић Ирена
142.	Џордески Милица	6-3	историја	И	3. место	2. место		Аџић Татјана
		6-3	Математика-Мислиша	И		3. место		Шевић Ирена
		6-3	српски језик-граматика	И	2. место	2. место		Стефановић Даниела
143.	Шалипуровић Марија	7-3	Физичко васпитање-одбојка (девојчице, 7. и 8. разред)	Е	2. место			Тодоровић Бојана
144.	Шарић Ана	8-2	енглески језик	И	Пласман на град			Јовановић Јасмина
145.	Шарић Миа	3-1	Математика-Мислиша	И		похвала		Маљевић Весна
146.	Шухарт Огњен	6-1	Физичко васпитање-рукомет (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	1. место			Драгаш Ђорђе
		6-1	Физичко васпитање-фудбал (дечаци, 5. и 6. разред)	Е	2. место			Јовановић Зоран

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Реализација школског развојног плана

Развојним планом предвиђена је реализација три области у школској 2016/2017: 1. настава и учење, 2. ресурси, 3. подршка ученицима. Током године реализовани су задаци у оквиру области: ресурси, подршка ученицима и настава и учење.

ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област обухвата 2 два задатака и оба су реализована: 1. Обука и примена савремених метода, облика и начина рада у настави, и 2 . Унапређивање рада продуженог борава.

Реализација активности у оквиру задатка:

1. задатак:

Задатак обухвата три активност.

- Током године реализована су све активности. Четири наставника (Татјана Аџић, Сања Ристић Станков Марија Рајак, Викторија Костић, Јасмина Јовановић) је обучено за примену програма НТЦ учења, у септембру су обучени наставници презентовали НТЦ програм на Наставничком већу. Пријављена је нова група наставника за обуку: Јелена Предић, Александра Тоскић, Наташа Домнић Поповић и Миленија Станковић, али нису позвани за обуку. Током првог полугодишта наставница Татјана Аџић применила је НТЦ програм у 6. разреду на 12 часова историје, 4 наставне јединице обрадила је применом НТЦ техника. Наставник разредне наставе НТЦ програм примењује у оквиру предмета: српски језик, математика, природа и друштво, приликом коришћења групног и рада у пару и најчешће у уводном и завршном делу часа. Педагог школе Сања Ристић Станков применила је методе и технике НТЦ програма у следећим активностима: са групом првог разреда продуженог борава реализоване су три радионице, у одељењу 3/5 одржан час природе и друштва (*наставна јединица: Живот некад и данас*), у одељењу 2/5 одржан час српског језика (*наставна јединица: Обрада песама Д.Радовића*), у одељењу 4/5 одржала час физичког васпитања (*наставна јединица која обухвата вежбе акомодације ока, равнотеже и ротација*) и радила на формирању базе добрих примера и активности.
- Предлог за наредну школску годину да обучени наставници за примену НТЦ програма одрже угледне часове.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

2. задатак:

Задатак обухвата шест активности: 1. Утврђивање заинтересованости деце/родитеља за похађање продуженог борава, 2. Праћење рада продуженог борава, 3. Реализација секција уз помоћ предметних наставника, 4. Пријављивање наставника за реализацију секција у борава, 5. Утврђивање правила, времена и начина организовања секција 6. Организација родитељских састанака у групама продуженог борава.

Оставреност задатка: три атактивности су реализоване, чланови тима посетили су седам активности у продуженом боравку, одржан је један родитељски састанак на почетку године, активности везане за реализацију секција предметних наставника у продуженом боравку нису реализоване због недостатка кадровских ресурса.

- Предлог за наредну школску годину: потребно је одржати минимално два родитељска састанка током школске године.

ОБЛАСТ: РЕСУРСИ

Области обухвата 4 задатка, два су реализована: 1. Ефикасније коришћење угледних часова као ресурса за СУ у оквиру установе, 2. Организовање школског такмичења за најбоље уређену учионицу. Задаци који нису реализовани : 3. Повећање ефикасности струног усавршавања у оквиру установе увођењем on-line система, 4. Доношење интерног правилника о СУ у оквиру установе.

Реализација активности у оквиру задатка:

1. задатак обухвата 4 активности и све се реализују: на почетку месеца објављује се листана наставника који током месеца држе угледне часове и прати се посећеност угледних часова од стране наставника и приправника. У току године одржано је - 46 угледних часова и посећени су од стране 61 наставника.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

2. задатак обухвата три активности, све су реализоване: Кориговани су критеријуми такмичења, формирана је комисија, ученици и одељењске старешине су упознате са начином избора и критеријумима и током првог полугодишта спроведен је један избор, на Светосавској прослави додељене су дипломе представницима одељења за најбоље уређену учионицу. Избор најбоље учионице поводом Дана школе није организован.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

Преостала два задатка у оквиру области нису реализовани због повећаног обима посла током школске године.

ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област обухвата 6. задатака и сви су реализовани: 1. Одржавање часова предметних наставника у разредној настави, 2. Организовање посете часовима предметне наставе за ученике 4. разреда, 3. Избор најбољег друга у одељењу, 4. Унапређивање рада и мотивисање ученика за учешће у раду секција, 5. Организовање спортских такмичења за ученике и 6. Израда паноа за промоцију резултата ученика на такмичењима

Реализација активности у оквиру задатка:

1. и 2. задатак обухвата 6 активности и све су реализоване: Одржавање часова предметних наставника у разредној настави и посете часовима предметне наставе за ученике 4. разреда планирани су у оквиру стручних већа, одржани часови се

евидентирају у протокол праћења, у првом полугодишту 13 предметних наставника је реализовало 27 часа у разредној настави.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

- Предлог за наредну школску годину: руководиоци већа израђују на месечном нивоу план одржавања часова у разредној настави.
- 3. задатак обухвата три активности и све су реализоване: ученици и одељењске старешине су упознате са начином избора и критеријумима и током првог полугодишта спроведен је избор, на Светосавској прослави додељене су дипломе и награде изабраним ученицима.
- 4. задатак обухвата 5 активности и све су реализоване. На почетку године наставницима је представљена могућност комбинованог начина реализовања секција. 12 наставника се одлучило за комбиновани приступ и формирано је 6 секција, које су реализоване током школске године.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

- Предлог за наредну школску годину: У складу са ангажовањима наставника у оквиру четрдесеточасовне радне недеље формирати секције.

- 5. задатак. Све активности у оквиру задатка су реализоване. Активности се реализују два пута годишње у оквиру спортске недеље.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

- Предлог за наредну школску годину: већу пажњу посветити промовисању резултата.

- 6. задатак. Све активности у оквиру задатка су реализоване. Израда паноа за промовисање успеха ученика и резултата на такмичењима је подељена по седећи групама: наставници техничког – 5. и 6. разред, наставници ликовне културе – 7. и 8. разред, чланови одељењских већа разредне наставе – од 1. до 4. разреда. У сарадњи са ученицима израђено је 8 паноа за промоцију ученичких постигнућа у школској 2016/2017. годину.

Оствареност задатака: реализован у потпуности

Инклузивно образовање

Током школске 2016/17. године 18 ученика је било укључено у ИОП-1, а три ученика у ИОП-2.

Додатном подршком дефектолога било је обухваћено 13 ученика, а 2 ученика су имала персоналне асистенте у настави. Током школске године, одвијао се и саветодавно инструктивни рад дефектолога са наставницима на појединачним и групним консултацијама, као и тренинг педагошких асистената. Дефектолог је одржавала информативне и индивидуалне саветодавне разговоре са родитељима.

Периодично (на крају првог и другог полугодишта) извршене су евалуације планова рада за ученике који раде по ИОП-у и договаране евентуалне корекције.

Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници и дефектолог СОШ „Бошко Буха“ су на крају школске године позитивно оценили напредовање ученика укључених у инклузивно образовање.

Код већине ученика је констатован напредак. На основу мишљења ИРК за троје ученика израђени су ИОП 2. За остале ученике примењује се ИОП 1, индивидуализација и превентивно-корективни рад дефектолога.

У циљу унапређивања инклузивног образовања остварена је сарадња са релевантним институцијама, установама и појединцима.

Извештај о раду дефектолога

На пословима пружања додатне подршке током школске 2016/17. била је ангажована Марија Ракић, дефектолог-олигофренолог Основне школе „Бошко Буха“. Током школске 2016/17. године план рада пружања додатне подршке је реализован на следећи начин:

1. Процена способности ученика: На почетку школске године обављана је дефектолошка процена способности ученика и то на захтев родитеља и/ или Тима за додатну подршку ученику, као и током школске године. Обављане су по потреби и додатне процене и евалуације напретка ученика који су већ укључени у корективно - превентивни рад дефектолога. Остварена је и опсервација на часу и додатно праћење појединих ученика. Почетком школске године обављена је опсервација ученика првих разреда и обављена тријажа у сарадњи са стручном службом школе и наставницима разредне наставе.

2. Корективно- превентивни рад са ученицима, је реализован следећом динамиком: Укупно 13 ученика је обухваћено додатном подршком дефектолога. Корективно превентивним вежбама, (једном или два пута недељно), обухваћено је 13 ученика. Недељни фонд часова (22+2+2): 22 непосредни рад са ученицима, а саветодавно инструктивни рад са наставницима и сарадницима, рад са родитељима и други облици рада, обављани су по потреби, минимум два пута недељно.

3. Праћење постигнућа ученика са посебним образовним потребама, је рађено кроз евалуације постигнућа, и то два пута годишње у првом и другом полугодишту са Тимом школе за додатну подршку ученицима, за сваког ученика посебно и кроз евиденцију дефектолога, када је то потребно.

4. Саветодавно-инструктивни рад са ученицима је обављан кроз корективно-превентивне вежбе и по потреби ученика.

5. Развој стандарда за ученике са посебним образовним потребама у редовној школи, реализовано је кроз заједничке састанке и саветодавно- инструктивни рад.

6. Саветодавно - инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима редовне школе, обављан је сваки пут, када је наставнику или стручном сараднику била потребна подршка и стручно мишљење дефектолога, најмање два пута недељно. Обављане су посете часовима (по позиву наставника) и давање усмених и писаних препорука за рад на часу са ученицима којима је потребна додатна подршка за рад. Реализовано је стручно усавршавање у оквиру установе, на тему „Препоруке дефектолога за пружање додатне подршке ученику на часу за 5. разред“. На захтев психолошко – педагошке службе даване су усмене и писмене препоруке за пружање додатне подршке на часу ученицима са АДХД (поступци подршке)

7. Учешће у раду Стручног тима за додатну подршку/стручних служби редовне школе, одељенских већа, састанци реализовани по плану и по потреби.

8. Учешће у изради, реализацији и праћењу индивидуалних образовних планова. Током школске године израђивани су ИОП1 и ИОП2 за ученике којима је потребна додатна подршка, као и праћење њиховог спровођења и ефеката за сваког ученика понаособ. Подношени су и захтеви/иницијативе комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику и покретање поступка процене и ревизије мишљења ИРК, у сарадњи са психопедагошком службом школе.

9. Руковођење и тренинг педагошких асистената за подршку у учењу деци са посебним образовним потребама, односно обављан је саветодавно-инструктивни рад са личним пратиоцима ученика.

10. Саветодавно-инструктивни рад са родитељима, обављан је према потреби и према интересовању родитеља и обавезно на почетку школске године, као и приликом значајнијих промена.

11. Операционализација и праћење спровођења школске инклузивне политике, се реализовало кроз развој и промоцију нове методологије у васпитно-образовном процесу и промоцију школске инклузивне политике.

12. Сарадња са локалном заједницом и релевантним ауторитетима. Сарадња се обављала са Домом здравља Звездара (педијатрија и развојно саветовалиште), Центар за социјални рад Звездара, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. Др Цветко Брајовић“, логопедски кабинет „Хигија логос“, Институт за ментално здравље, Интерресорна комисија Општине Звездара и Општине Гроцка, ФАСПЕР и др.

13. Учешће у раду стручних органа школе, је реализовано (Наставничко веће, Стручни актив, Тим за подршку матичне школе).

14. Стручно усавршавање је реализовано током школске године кроз похађање семинара, стручних актива, праћење стручне литературе.

15. Вођење педагошке документације, је реализовано кроз вођење опште и посебне дефектолошке документацију за планирање, реализацију, праћење и евиденцију.

16. Припремање и планирање активности, је реализовано свакодневно и по потреби.

- Број ученика којима је пружена подршка

Табеларни приказ по разреду, типу сметње, разреду, периоду пружања додатне подршке, врсти подршке, потребе за наредну школску годину и мишљење Интерресорне комисије.

ученик	Разред 2016/17.	Период пружања додатне подршке	Тип сметње	Врста стручне подршке током шк.2016/17.го д	Потребна подршка наредне 2017/18.	Мишљење Интерресорн е комисије
1.	8.	20 11/12. 20 12/13.	Интеле ктуална ометеност	КПВ 2 пута недељно, ИОП2, подршка наставницима	КПВ 2 пута недељно, ИОП2 из свих предмета (изузев	X610- 87/15 (X610- 113/12) ИОП 2,

		20 13/14. 20 14/15. 20 15/16. 20 16/17.		, стручној служби и родитељима	вештина), подршка наставницима, подршка родитељу; евалуација; припрема завршног испита	подршка дефектолога у оквиру школе
2.	1.	20 16/17.	Dislalia, поремећај пажње, проблеми у усвајању школских вештина	Опсервација, процена способности, КПВ 2 пута недељно, подршка наставницима , стручној служби и родитељима	КПВ 2 пута недељно, праћење напредовања, подршка наставницима, подршка родитељу	X610- 7/16 ИОП 1, подршка а дефектолога у оквиру школе, <i>Захтев</i> у <i>поступку</i>
3.	1.	2016/17.	F84.0 дечји аутизам	Опсервација, дефектолошка а процена способности, КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП2 Персонални асистент (није обезбеђен, мајка у пратњи)	КПВ једном недељно, праћење напредовања, ИОП2 из свих предмета, подршка наставницима, подршка родитељу, установи, персонални асистент	X610-123/12 ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе <i>Потребна је ревизија мишљења ИРК, ИОП2, персонални асистент и подршка дефектолога у школи, Захтев у поступку</i>
4.	6.	20 12/13. 20 13/14. 20 14/15. 20 15/16. 20 16/17.	Незрелост моторике, специфични поремећај у учењу, диспраксија	КПВ 1 до 2 пута (саветодавно- инструктивни рад недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација постигнућа	X610-158/16 (X610-66/13) ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе
5.	5.	20 13/14. 20 14/15. 20 15/16.	F80.1 F81 MCD	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу,	X610- 99/2014 ИОП1, подршка дефектолога

		20 16/17.		служби, подршка родитељу	евалуација постигнућа	у оквиру школе
6.	6.	20 11/12. 20 12/13. 20 13/14. 20 14/15. 20 15/16. 20 16/17.	Оштећење вида, диспраксија, тешкоће у социјалном развоју	КПВ 1 до 2 пута, (саветодавно- инструктивни рад) недељно, ИОП1, подршка наставници, подршка родитељу	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација постигнућа	X610- 61/15 (X610- 122/12) ИОП1 и подршк а дефектолога у оквиру школе
7.	5.	20 12/13. 20 13/14. 2014/15. 20 15/16. 20 16/17.	F 84.9 Первазивни развојни поремећај, dislalia	КПВ 2 пута недељно, ИОП 2, подршка наставнику, стручној служби, подр шка родитељу, подршка установи, перс о-нални асистент	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП 2, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација постигнућа	X610- 157/16 (X610- 75/11) ИОП 2, подршк а дефектолога у оквиру школе
8.	5.	20 12/13. 20 13/14. 2014/15. 20 15/16. 20 16/17.	F83 Мешовити специфични развојни поремећај	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставници, установи, подршка родитељу	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, подршка родитељу	X610- 21/11 ИОП1 и подршк а дефектолога у оквиру школе <i>Потребна је ревизија мишљења ИРК, Захтев у поступку</i>
9.	4.	20 14/15. 20 15/16. 20 16/17.	Dislalia, поремећај пажње, проблеми у усвајању школских вештина	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација	X610-160/16 (X610- 137/2014) ИОП1, подршка дефектолога у оквиру школе
10.	4.	20 16/17.	Проблеми у усвајању школских вештина,	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка	КПВ 1 до 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику,	X610- 99/16 ИОП1, подршка

			проблеми социјалног прилагођава ња	наставнику, стручној служби, подршка родитељу	подршка родитељу, евалуација	дефектолога у оквиру школе
11.	5.	20 13/14. 2014/15. 20 15/16. 20 16/17.	Интелектуалн а ометеност, поремећај темпа говора	КПВ 2 пута недељно, ИОП2, подршка наставницима , стручној служби, установи, подршка родитељу	КПВ 2 пута недељно, ИОП2, подршка наставници, подршка родитељу	X610- 106/16 ИОП2 и подршк а дефектолога у оквиру школе
12.	2.	20 15/16. 20 16/17.	F 80.1 F80.2	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, установи, подршка родитељу	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставници, подршка родитељу	VII-71- 560-67/15 (VII-71- 560-38/14) ИОП1 и подршк а дефектолога у оквиру школе
13.	8.	20 11/12. 20 12/13. 20 13/14. 20 14/15. 20 15/16. 20 16/17.	Интелектуалн а ометеност	КПВ 2 пута недељно, ИОП2, подршка наставнику, стручној служби, установи, завршни испити, подршка родитељу	Ученик завршава основну школу.	X610- 81/14, ИОП2, подршка дефектолога у оквиру школе

Табеларни приказ – пол и разред

Број обухваћ ених ученика коректи вно – превент ивним радом	пол			разред								укупно
	м	ж	укупно	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	8	5	13	2	1	-	2	4	2	1	1	13

	Бр. ученика	ИОП1	ИОП2
Има мишљење ИРК или процедури за добијање мишљења, сви имају деловодни број	13	9	4

Сваки ИОП1 и ИОП2 постоји у документацији у писаној форми. Препоруке за пружање додатне подршке ученику на часу, за поједине ученике виших разреда су дате предметном наставнику понаособ, а за неке ученике је органозован састанак, те им је додатно и појашњен. За сваког ученика је урађена евалуација постигнућа и примене ИОП-а, на крају првог полугодишта и планирана је на крају другог полугодишта (до караја јуна).

Два ученика имају свакодневно персоналног асистента.

- Програмски садржаји (по областима-темама)

Редни број теме	ТЕМА	Садржај теме (програми и вежбе)
I	Процена способности	Дефектолошка дијагностика, додатни тестови, евалуација, праћење, опсервација
II	Вежбе за развој и корекцију говора и језика	Богаћење речника, корекција артикулације, семантички ниво говора, програм за дислексију, дисортографију
III	Стимулација сензо- перцептивних функција	Аудитивних, визуелних, тактилно- кинестетичких, густативних, олфактивних и вестибуларних
IV	Вежбе пажње и памћења	Усмеравање, расподела, одржавање, флексибилност, вежбе за развој аудитивног, визуелног краткорочног и дугорочног памћења
V	Вежбе за развој моторике	Вежбе опште моторичке спретности, развој постуралне контроле, вежбе за равнотежу и баланс
VI	Вежбе праксије	Вежбе за развој мелокинетичке праксије, развој праксије мускулатуре лица, идеомоторне, идеаторне,

		конструктивне праксије, линеације
VII	Графомоторне вежбе	Вежбе графомоторике
VIII	Вежбе гностичке организованости	Вежбе за дефинисање доживљаја телесне целовитости, вежбе за уочавање латерализованости, за уочавање тела у простору, вежбе за уочавање времена, ритма, метричког времена, вежбе реедукације психомоторике
IX	Вежбе латерализације	Вежбе за уочавање и стабилизовање латерализованости са вежбама за усмеравање латерализованости
X	Вежбе за уједначавање тонуца и осамостаљивање покрета	Вежбе реедукације психомоторике
XI	Вежбе контроле и координације покрета тела	Вежбе визуомоторне контроле и координације, вежбе манипулативне спретности руку, координација покрета горњих и доњих екстремитета, покрета тела у целини, фина моторичка спретност, програм вежб реедукације психомоторике
XII	Вежбе за подстицање сазнајног развоја	Програм за развој сазнајне организованости; Вежбе за развој логичког мишљења у равни конкретних операција, представног мишљења, вежбе за подстицање оперативности мишљења на нивоу формалних операција; вежбе серијације, класификације, кореспонденције, конзервације, појмови бројева, ротације
XIII	Вежбе релаксације	
XIV	Саветодавно – индтруктивни рад	
XV	Развој социјалних и адаптивних вештина	

- Циљеви рада

Постизање оптимума за праћење наставе, усмеравање и стабилизовање психомоторног развоја, превенција продубљивања поремећаја, корекција, стимулација психомоторног развоја, утицај на понашање ученика и социјални развој.

Циљ рада је превенција и корекција сметњи у учењу и поремећаја моторичког, когнитивног, говорно - језичког функционисања ученика и подстицање сензомоторног и психомоторног развоја и општег развоја ученика.

Саветодавно-инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима, као и подршка родитељима и установи.

- Методе у раду

Реедукација психомоторике, активно учење, демонстрација, вежбање и понављање, пример, разговор, метод Марије Монтесори, примена метода које се користе у соматопедији и логопедији, релаксација, методе за процену опште дефектолошке дијагностике и друге врсте тестирања и др.

Документација

Дневник рада, посебан досије за сваког ученика, општа и посебна документација.

Простор и опрема за рад

Простор је одговарајући, леп, осветљен, довољно простран. Садржи огледало, таблу, сто, столице, струњачу. Постоји основни материјал за рад, свеске, папир, бојице. Поједини дидактички материјал је купљен од стране дефектолога и школе.

АКТИВНОСТИ (број услуга)

Облици рада – активности на крају шк.2016-17. године	Број услуга
Непосредни корективно- превентивни рад	806
Дефектолошка процена	2
Учествовање у изради ИОП1 и ИОП2	13
Евалуација (оба полугодишта)	26
Саветодавно- инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима	124
Саветодавно- инструктивни рад са родитељима и старатељима	31
Опсервације на часу	4
Мишљење и препорука за обезбеђивање подршке током полагања завршног испита	1
Други облици рад (Састанци Тима за ИОП, Наставничко веће, консултације, учешће на конференцији случаја, стручно усавршавање у оквиру установе)	45
Захтеви/иницијативе комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику и покретање поступка процене, у сарадњи са психопедагошком службом школе, ревизија мишљења ИРК	13

Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања

Програм заштите од насиља реализован је кроз превентивне и интервентне активности током првог полугодишта.

Интервентне активности спроводио је Тим, или одељењске старешине у сарадњи с ПП службом. Одржано је шест састанака Тима. На састанцима су углавном разматрани случајеви насиља вишег нивоа, реализација превентивних активности и вођење евиденције. Детаљнији извештај о интервентним активностима налази се у склопу извештаја о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности реализоване су у складу с годишњим планом рада, и односиле су се на јачање компетенција ученика и родитеља, организација обезбеђења и дежурства, оснаживање ученичке иницијативе, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања, промоција успеха ученика у ваннаставним активностима, промоција ученичких постигнућа, промоција школских правила и информисање, промоција школских правила, права и обавеза ученика, такмичења ученика, укључивање ученика у ваннаставне и спортске активности. Носиоци превентивних активности углавном су била одељењска већа; један део је реализован у сарадњи с педагошко-психолошком службом, а нешто мањи број су реализовала стручна већа.

Подршка јачању компетенција ученика и родитеља била је усмерена на компетенције за препознавање и реговање на насиље. На часовима одељењске заједнице четвртог, петог, шестог и седмог разреда реализоване су радионице програма „Моја школа-школа без насиља“ током првог полугодишта, а током другог полугодишта реализован је програм Дигитално насиље-превенција и реговање. На предлог родитеља „Моја школа-школа без насиља“ реализован је и у другом и трећем разреду током другог полугодишта, уместо Форум-театра. У шестом и седмом разреду програми су реализовани уз учешће пегагога, психолога и психолога-приправника. Реализација често није пратила план, јер је било неопходно посветити се и другим темама и текућим дешавањима у одељењу, тако да је трајала дуже од планираног. Осим ових програма, у четвртом разреду реализована је радионица „Како разрешити конфликт“, у првом полугодишту.

Организација обезбеђења и дежурства вршена је константно, од стране директора школе и подразумевала је усклађивање и праћење дежурства наставника, обезбеђења школе, а по потреби и видео надзора, као и сталну размену информација. Дежурство ученика организовано је од стране одељењских већа старијих разреда-ученици су упознати с правилима, по потреби су их разматрали и више пута, а одељењске старешине правиле су распореде дежурства, како би се обезбедило што одговорније и ефикасније обављање истог. Као посебна мера у другом полугодишту је уведена селекција ученика и по основу оцене из владања (изречених васпитно-дисциплинских мера), што се показало као веома мотивишуће за млађе ученике. У плану је доношење нових правилника који ће регулисати дежурство ученика и наставника, као и рад обезбеђења, како би се учинило ефикаснијим, а безбедност у школи подигла на виши ниво.

Јачање ученичке иницијативе спровођено је кроз конституисање и партиципацију Ученичког парламента у различитим активностима.

Промоција позитивних вредности и просоцијалног понашања реализована је кроз програм Пријатеља деце и реализацију ШРП. Кроз програме кроз програме Пријатеља деце-обележене су Дечја недеља и Дан детета низом манифестација у школи и ван ње, као и

активности у току другог полугодишта. Активност из ШРП-а, Избор најбољег друга, спроведена је у јануару и ученици проглашени најбољим другом у оквиру сваког одељења су награђени на свечаности поводом школске славе. Избор најбоље учионице, такође је одржана у јануару и победници (одељења) су награђени дипломама, у категорији млађих и старијих разреда, за прва три освојена места.

Ученици млађих разреда су подстицани да се укључују у различите спортске и такмичарске активности: између две ватре, међуодељењска такмичења и различите ликовне конкурсе. Почетком другог полугодишта, кроз припреме за такмичења, обухваћен је већи број ученика, првенствено старијих разреда, од којих је чак 142 освојило неку од награда.

Промоција постигнућа ученика спроведена је у одељењским већима првог и трећег разреда презентацијом диплома, медаља и похвалница које су ученици освојили и реализацијом приредби на којима су ученици учествовали, а на свечаности поводом Дана школе похваљени су сви ученици који су остварили запажен успех на такмичењима (освојено место на градском и вишим нивоима такмичења). Направљени су и панои с оствареним успесима ових ученика и постављени у хол школе. Рад надарених ученика промовисан је постављањем ликовних радова у оквиру школских изложби или тематских паноя. Ученици носиоци Вукове дипломе и Ђак генерације награђени су на посебној свечаности.

Промоција школских правила и информисање спроведена је у свим одељењима кроз редовне одељењске састанке и часове одељењских заједница, на којима су родитељи и ученици подсећани на правила понашања и своје обавезе. Одељења првог разреда су израдила и своје плакате с правилима понашања. Ипак, разматрајући тешкоће у комуникацији и сарадњи између родитеља и школе, стиче се утисак да је овај сегмент превентивних активности неопходно појачати у наредној години, али и укључити родитеље у доношење нових правила, која би ефикасније регулисала свакодневно школско функционисање.

У сарадњи с различитим институцијама реализована су предавања за ученике о злоупотреби ПАС (за ученике четвртог и седмог разреда), Заштити од пожара и безбедности у саобраћају за трећи разред, промененама у пубертету за девојнице шестог разреда, говору мржње за ученике седмог разреда, безбедности у саобраћају за ученике првог разреда, безбедној употреби лифта за ученике првог разреда, малолетничој делинквенцији за ученике петог, шестог и седмог разреда, као и предавање о превенцији злоупотребе ПАС за представнике Савета родитеља.

Укључивање ученика у спортске активности спроведено је кроз промоцију спорта и фер-плеја и организацију такмичења у оквиру две недеље школског спорта. Програм школског спорта и спортских активности реализовала су углавном одељењска већа, и то у новембру и мају, у склопу прославе Дана школе. Начињен је корак ка бољој координацији и организацији такмичења, али је потребно радити на промоцији резултата, ако и партиципацији родитеља.

Током следеће школске године потребно је радити на побољшању ефикасности интервенције у случајевима насиља, дефинисањем процедура и ажурнијим вођењем документације и унети измене у школске правилнике који дефинишу понашање, обавезе и безбедност у школи.

САМОВРЕДНОВАЊЕ

Током школске 2016/17. извршено је вредновање области Образовна постигнућа ученика, Етос и Организација рада школе и руковођење. Како би се инструменти прилагодили Правилнику о стандардима квалитета рада установе, направљени су нови који су задати ученицима, наставницима и родитељима а затим су се њихови резултати укрестили. Од начина истраживања и долажења до релевантних података урађен је и увид у школску документацију и обављен интервју са директором школе.

За прве две вредноване области формирана су три инструмента за све испитане групе која су обухватила обе вредноване области. За испитанике је припремељена скала процена по тврдњама, с тим да је последње питање у анкети за родитеље било отвореног типа.

Узорак је чинио 141 ученик из пет одељења од четвртог до осмог разреда, 54 наставника и 145 родитеља ученика пет одабраних одељења од четвртог до осмог разреда.

За област Организација рада школе и руковођење направљен је инструмент за запослене. Овде је узорак чинило 45 особа ангажованих у установи.

Резултати вредновања су следећи:

Постигнућа ученика

Вредновање области Образовна постигнућа ученика извршено је анализирањем и праћењем успеха и дисциплине ученика на првом и трећем тромесечју као и на полугодишту текуће школске године и на крају школске године, евалуацијом рада са ученицима којима је потребна додатна подршка, као и испитивањем ученика, родитеља и наставника.

Резултати вредновања су следећи:

Резултати анализе успеха и дисциплине ученика саставни су део полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе (табеларни и процентуални прегледи по разредима и предметима).

Обухват ученика, предузете мере и анализа рада са ученицима који су обухваћени додатном подршком, такође је саставни део полугодишњег извештаја (извештаји тимова за инклузију и додатну подршку, као и извештај дефектолога).

Инструменти које су попуњавали ученици, наставници и родитељи сачињени су од материјала датог у Оквиру за осигурање квалитета, односно у оквиру за самовредновање са одређеним прилагођавањима и корекцијама зависно од групе испитаника. Приликом њиховог формирања пошло се од датих стандарда квалитета и критеријума квалитета који су могли бити испитани (у области Постигнућа ученика изостављени су критеријуми који се односе на резултате ученика на завршном испиту и такмичењима, па ће исти бити вредновани у наредном периоду).

Оцене за поједине критеријуме квалитета добијене су као аритметичке средине одговора свих испитаника.

3.1. Стандард квалитета: Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

ниво остварености: 3

3.1.4. Критеријум квалитета: Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

За ове ученике постоји уредна евиденција, они се редовно прате, континуирано се преиспитују поступци и мере подршке, а два пута у току школске године се ради евалуација планираних мера и тимски договарају евентуалне корекције и дају предлози за превазилажење тешкоћа. Школа је у овом смислу пример добре праксе.

3.2 Стандард квалитета : Школа континуирано доприноси већој успешности ученика

ниво остварености: 3

3.2.1. Критеријум квалитета: Школа примењује поступке којима прати успешност ученика

Поступци за праћење успешности ученика видљиви су кроз извештаје стручних и одељењских већа, као и све извештаје о раду школе. Сви успеси ученика на организованим такмичењима, конкурсима, смотрема, као и индивидуални напредак сваког ученика посебно се промовишу кроз јавно похваљивање и награђивање, излагање, представљање на сајту школе или званичној фејсбук страни, школски часопис итд.

3.2.3 Критеријум квалитета: Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

Овај критеријум је нарочито високо оцењен од стране родитеља који сматрају да овај вид подршке ученицима може да буде од велике користи. Ученици у нешто мањој мери деле ово мишљење, вероватно зато што им ови часови представљају додатно оптерећење поред бројних школских обавеза и распореда одржавања. Овде се као највећа недоумица јавља мотивисање ученика који имају тешкоће у учењу да похађају допунску наставу.

3.2.4. Критеријум квалитета: Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану

Детаљни извештаји о свим ученицима (22) који наставу похађају са прилагођеним начинима или измењеним стандардима налазе се у извештајима тимова који су задужени за њихово праћење.

3.2.5. Критеријум квалитета: Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима

Досадашњи изванредни резултати ученика наше школе на такмичењима и конкурсима из свих предмета и области показују да њихова укљученост у додатни рад даје одличне резултате. Високе оцене за овај критеријум дали су и ученици и родитељи.

Уопште гледано, приметна је тенденција да млађи ученици и њихови родитељи дају веће оцене свим вреднованим подручјима, вероватно из разлога што су очекивања од школе у погледу усвојених знања на млађем узрасту мања. Такође, и оцењивање и успех ученика у млађим разредима су нереално високи, што може код родитеља и ученика створити погрешну слику о школским захтевима.

Општа оцена за вредновану област је 3. Потребно је, пре свега, унапредити компетенције наставника за мотивисање ученика, прилагодити програме слободних активности потребама ученика и омогућити им активније учешће у њиховој изради. Ученике треба потпуније информисати о овим активностима и систематичније награђивати ваншколске успехе. Потребно је повећати пролазност ученика на класификационим периодима, и радити на подизању резултата на вишим нивоима такмичењима. Код ученика старијих разреда неопходно је појачати рад на усвајању општеприхваћених вредности и знања која омогућавају сналажење у новим ситуацијама и лакше одговарање на захтеве наставника и припрему за полагање завршног испита.

Етос

Вредновање ове области обављено је путем испитивања ученика, наставника и родитеља, а на основу увида у документацију школе и реално стање.

Оцене за област, стандарде квалитета и критеријуме добијене су као аритметичке средине оцена које су испитаници давали на ставке у упитнику.

Резултати вредновања су следећи:

5.1. Стандард квалитета: Регулисани су међуљудски односи у школи

ниво остварености: 3

5.1.1. Критеријум квалитета: У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

Оцена преко три у све три испитане категорије говори да су утврђена правила прихваћена и да се доследно примењују, што доприноси бољим међуљудским односима.

5.1.2. Критеријум квалитета: У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.

оцена: 2,9

5.1.3. Критеријум квалитета: За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције.

Да се на сваку врсту дискриминаторског понашања у школи реагује и да су за то предвиђене извесне мере које се доследно примењују, показује и оцена три за ову ставку. Планиране и реализоване превентивне активности (радионице пројекта „Моја школа-школа без насиља“, јавна промоција успеха ученика, спортска такмичења и др.) су свакако допринели доброј слици и спречевњу ове врсте понашања.

5.1.4. Критеријум квалитета: За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

Анкетирани наставници су за ову тврдњу дали оцену 3, сматрајући да постоје јасни поступци и процедуре којима је новодошлим ученицима или наставницима олакшана адаптација на нову средину и увођење у посао.

У школи су обезбеђени равноправни услови за сву децу, а однос запослених према свима је једнак, без предрасуда. Већина испитаника сматра да нема повлашћених категорија. Програми садрже елементе поштовања дечјих права и хуманитарне активности.

5.2. Стандард квалитета: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

ниво остварености: 3

5.2.1. Критеријум квалитета: Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу

Још једном су, оценивши ову тврдњу високом оценом (3.4), све испитане категорије препознале намеру школе да подржи и јавно промовише све добре резултате на бројне начине: изградом паноа успеха по разредима, јавним саопштавањем, похвалама и наградама, промоцијама на сајту школе или званичној фејсбук страни школе итд. Овом темом и разрадом поступака се нарочито бавио текући Развојни план школе.

5.2.2. Критеријум квалитета: Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.

Ученици и наставници овој ставки су дали оцену 3,2.

5.2.4. Критеријум квалитета: У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.

Ученици и родитељи који су дали просечну оцену три, сматрају да се у школи организује довољно различитих активности у којима сваки ученик може да покаже своје таленте и склоности, те да испољи интересовања. Свакако остаје простора да се трага за новим идејама које би у још већој мери биле по мери ученика.

5.2.5. Критеријум квалитета: Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу.

Да је потребно већу пажњу усмерити на промоцију резултата ученика са сметњама у развоју, показује и оцена 2,4 за ову ставку. Оно што ће бити задатак наредног Развојног плана и чему треба посветити већу пажњу на састанцима стручних органа школе је како учинити видљивијим успехе ученика са тешкоћама.

5.3. Стандард квалитета: Школа је безбедна средина за све.

ниво остварености: 3

5.3.4. Критеријум квалитета: У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања.

Да се школа доследно придржава препоручених процедура и мера интервенције у случајевима насиља, показује и оцена 3,3 коју су дали ученици, наставници и родитељи.

Школа поседује Уницефов сертификат Школе без насиља. Детаљнији извештаји се могу видети у делу полугодишњег извештаја о раду тима за заштиту од насиља, чији је он саставни део.

5.4. Стандард квалитета: Школски амбијент је пријатан за све.

ниво остварености: 3

5.4.1. Критеријум квалитета: Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу.

Овај критеријум је у великој мери испуњен јер је просечна оцена 3,3.

5.4.4. Критеријум квалитета: У уређењу школског простора преовладавају ученички радови.

Подршку још једног начина промовисања ученичких постигнућа и бригу да школски простор буде пријатан за све, врло позитивно су оценили сви испитаници давши оцену 3,5.

Простор у школи је оплемењен и у функцији васпитног деловања и учења, веома пријатан, светао и чист. Школа је испуњена зеленилом, а украшена репродукцијама уметничких дела и ученичким радовима. У учионицама и кабинетима налази се велики број ученичких радова и пројеката који служе као средства у настави. Негује се одговоран однос свих актера школског живота према уређењу и одржавању простора.

5.5. Стандард квалитета: У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

ниво остварености: 3

5.5.1. Критеријум квалитета: У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела.

Наставници, као једини анкетирани за ову ставку, дали су високу оцену (3,5). Њихова оцена иде у прилог чињеници да се константно унапређују начини сарадње свих заинтересованих у наставном процесу и да постоји висок степен координације запослених.

5.5.2. Критеријум квалитета: Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад.

До сада најслабије оцењен критеријум (2,3) указује на потребу да се подстичу ученичке иницијативе и активизам, те да се позитивније одговара њиховим реалним захтевима и предлозима.

5.5.3. Критеријум квалитета: Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика.

Ученици и родитељи су, према датој оцени (2,6), мишљења да је потребно у већој мери давати простора ученичким иницијативама у животу школе.

5.5.5. Критеријум квалитета: Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи.

Показатељ да недостаје активности које би поспешиле осећај припадања школи је оцена анкетираних група (2,9).

5.5.7. Критеријум квалитета: У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.

Да су родитељи задовољни напорима школе да буду континуирано информисани о активностима које школа спроводи, показује врло висока оцена коју су дали (3,6).

Од понуђених облика учешћа у животу школе, сви анкетирани родитељи користе родитељске састанке или "отворена врата" у највећој мери, а у мањој мери учествују у раду Савета родитеља. Трећина се радо одазива хуманитарним акцијама које школа спроводи, а само шестина испитаних родитеља је учествовала у реализацији наставних или ваннаставних садржаја у сарадњи са наставницима.

Комуникација с родитељима је редовна, одвија се уз узајамно уважавање. Правила сарадње школе и родитеља су унапред договорена, јасна и позната. Родитељи су редовно

информисани о свим сегментима рада школе. Родитељи препознају ове одлике комуникације, али нису довољно мотивисани за учешће у раду, а Савет родитеља није довољно активан и креативан у сарадњи са школом.

Општа оцена за вредновану област је 3. Школа има доста ваннаставних активности у понуди, које углавном задовољавају потребе и интересовања ученика. Креативност се подстиче, како међу ученицима, тако и међу наставницима. Успеси појединаца промовишу се и као школски успеси. Правилник о награђивању ученика се налази у фази израде, па се надамо да ће помоћи да се добијене оцене поправе. Похваљивање и награђивање ученика регулисано је Статутом, а награђивање наставника није регулисано због недоследних законских одредби.

Оваквим променама на боље, у великој мери допринела је реализација различитих активности у важећем школском развојном плану, јер је ова област у ранијим периодиома препозната као један од највећих извора незадовољства у школи. Такође, дошло је и до промена у међуљудским односима и атмосфере у школи, као последица промена на руководећој позицији школе, што свакако утиче на субјективне процене различитих аспеката школског живота. Такође, на школи остаје да се посвети проблему мотивисања родитеља-да покуша да их учини активним, креативним партнерима, извором иницијатива и идеја уместо пасивним корисницима и подигне ниво њихове партиципације у школском животу. Нарочиту пажњу ваља усмерити на проналажење начина унапређивања сарадње на свим нивоима као најлошије оцењеног стандарда у овој области. Од великог значаја било би и даље регулисање школског живота неопходним правилницима, било изградом нових или дорадом постојећих, али и њиховом промоцијом и инсистирањем на доследној примени.

Организација рада школе и руковођење

Вредновање ове области извршено је на основу анкетања запослених, интервјуа са директором школе и увидом у документацију - записнике 1. стручних органа (стручна већа, Педагошки колегијум, Тим за самовредновање), 2. саветодавних тела (Савет родитеља) и 3. ученичких организација (Ученички парламент).

Резултати вредновања су следећи:

6.1. Стандард квалитета: Планирање и програмирање у школи су међусобно усклађени

Овај стандард вреднован је на основу увида у сва обавезна документа прописана Законом (Годишњи план рада школе, Школски програм, Развојни план установе) и интервјуа са директором (потврђено да постоји годишњи план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава који одобрава Школски одбор као управно тело, а све је доступно у записницима седница ШО). Утврђено је да се, сходно прописима, израђују сва обавезна документа која садрже неопходне податке, да се подносе полугодишњи и годишњи извештаји о раду школе и директора, као и да се Развојни план установе ослања на резултате самовредновања и да се израђују акциони планови за сваку школску годину. Потврда остварености овог стандарда је и добијена највиша оцена у екстерном вредновању рада школе извршеном пре две године.

6.2. Стандард квалитета: Директор ефективно и ефикасно организује рад школе

Степен остварености наведеног стандарда испитиван је анкетањем запослених кроз процену тврђења и добијене су просечне оцене између 3.23 и 3.77 што указује на мишљење да директор у великој мери испуњава очекивања али и успешно организује

рад школе, поставља јасне захтеве и поштује дефинисане процедуре, да је обезбеђено функционисање стручних тела и тимова, те да је развијен систем информисања о свим питањима из живота школе.

6.3. Стандард квалитета: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе

Како би се извршило оцењивање мере остварености овог стандарда, осим анкетирања запослених извршен је увид у записнике Ученичког парламента и Савета родитеља. После статистичке обраде података добијене су оцене које су се кретале у распону између 3.2 и 3.83 које показују да директор у великом степену оправдава поверење запослених и својим радом доприноси унапређивању рада школе. У прилог остварености критеријума квалитета да директор предузима мере за решавање свакодневних проблема ученика говори велики број обављених разговора са ученицима, отвореност за њихове иницијативе, присуство и вођење састанка УП, подршка акцијама које су осмислили (журке за ученике, забавне игре реализоване за Дан школе, организовање хуманитарних акција и др.). Увидом у записнике са седница Савета родитеља утврђено је да директор информише, консултује и поштује мишљење и иницијативе родитеља о свим важним питањима која су везана за функционисање школе, да уважава одлуке овог тела те да тиме остварује предвиђени критеријум квалитета.

6.4. Стандард квалитета: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

У сврху добијања реалне процене наведеног стандарда испитивани су наставници, извршен увид у записнике стручних органа и извештај о самовредновању и обављен разговор са директором установе. И овде подаци после обраде података анкета и високе просечне оцене (од 3.31 до 3.57) говоре у прилог чињеници да постоји разрађен систем за праћење и вредновање рада школе-да директор остварује увид у образовно-васпитни рад и предузима мере унапређивања на основу резултата праћења, а увид обављају и стручни сарадници кроз реализацију плана посете часовима и разговоре са наставницима и свакодневне консултације. Кроз записнике стручних већа и педагошког колегијума уочено је да се у одређеним интервалима (тримесечно) систематски прате и анализирају успех и владање ученика као и да се предузимају мере за њихово поправљање. Кроз извештаје о самовредновању видљиво је да је ово континуиран процес, да се обавља у складу са прописима, те да се резултати вредновања користе за израду наредног Развојног плана установе. У интервјуу са директором добијен је податак да се у школи делимично користи Јединствени информациони систем просвете – „Доситеј“ који није у потпуности функционалан, али се подаци редовно ажурирају што доприноси унапређивању рада школе.

6.5. Стандард квалитета: Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

Наведени стандард процењиван је на основу мишљења запослених кроз анкетирање и путем интервјуа са директором школе. Највише просечне оцене за овај стандард (у распону од 3.4 до 3.63) говоре у прилог чињеници да наставници верују да директор својим радом и ангажовањем у установи у великој мери доприноси развоју школе. Овоме се могу додати и неки објективни показатељи о унапређењу рада школе: за време његовог мандата у екстерном вредновању рада школа добијена је највиша оцена (4), континуирано се повећава број ученика, отворено, по први пут, шесто одељење првог разреда, резултати ученика на завршном испиту међу прва два места на општини и међу десет у граду и др. Директор је изјавио да планира лични

професионални развој на основу самовредновања, у складу са стандардима и компетенцијама рада директора, да сарађује са бројним установама, организацијама и органима локалне самоуправе, као и да се труди да подстиче развој школе преговарањем и подстицањем других да остварују заједничке циљеве.

Оцена вредноване области је 4. Тренд добре оцене у области Организација рада школе и руковођење је настављен из претходног циклуса захваљујући руководећој позицији и успешном приступу садашњег директора. Високој оцени доприноси и поверење од стране запослених и успешно функционисање свих стручних тела и разрађен систем праћења и вредновања рада школе. У наредном периоду се може радити на успостављању критеријума награђивања или других мотивационих поступака за запослене, како би се тиме допринело ефикасности и ефективности рада. Потребно је посебну пажњу обратити на развијање тимског рада и колективног духа и подстицати све иницијативе које се крећу у том смеру.

Реализација програма здравствене заштите ученика у школи

Програмом здравствене заштите ученика у школи била је планирана реализација више активности у области унапређења здравља ученика и животних вештина. Активности су реализоване углавном кроз часове одељењских заједница и предавања за ученике посвећених превенцији и здравим стиливима живота. Реализоване су следеће теме:

- Здрави стилови живота (трећи, седми и осми разред)-часови одељењске заједнице
- Превенција злоупотребе ПАС-а (четврти и седми разред) – предавање инспектора МУП-а
- Превенција болести уста и зуба (други и трећи разред)-предавање стоматолога у оквиру систематског прегледа
- Правилна исхрана (други разред)-предавање родитеља, Кристине Дуњић
- Полно сазревање (шести разред)-радионице педагошко-психолошке службе

Осим превентивних и едукативних активности за ученике, школа редовно сарађује с Домом здравља „Звездара“ на информисању родитеља и организацији превентивних и систематских прегледа ученика, вакцинацији и сл. У појединим случајевима, зависно од потреба ученика, остварује се и сарадања са Развојним саветовалиштем дома здравља Звездара, специјализованим здравственим установама (Институт з аментално здравље) и интерресорном комисијом, која се огледа у процени и примени мишљења и препорука за рад с ученицима.

Реализација програма заштите животне средине

Програмом заштите животне средине био је предвиђен мањи број активности. Обележено је више значајних датума током школске године:

- Дан чистих планина, 4. октобар, обележен је изложбом ликовних радова ученика првог разреда.

- Дан вода, 22. март, обележен је изработом панора ученика шестог и осмог разреда, и изложбом литерарних и ликовних радова ученика четвртог разреда, као и предавањем „Вода-извор живота“ за ученике које су организовале наставнице биологије и географије, Дрндарски и Бркић
- Дан шума, 21. март, обележен је изложбом радова ученика првог и панорама ученика шестог разреда
- Дан планете Земље, 22. април, обележен је изложбом радова ученика другог разреда

Одељењско веће осмог разреда је кроз постављање панора с радовима ученика промовисало националне паркове Србије и важност очувања и заштите природе. Ученици четвртог разреда током новембра учествовали су у акцији сакупљања секундарних сировина. За ученике другог разреда организована је посета природњачком музеју, у оквиру које је одржано и предавање о заштићеним врстама. Уређење околине (учионица, дворишта) реализовали су ученици петог разреда, али без планиране партиципације родитеља.

Програм заштите животне средине реализује се и кроз садржаје предмета свет око нас и природа и друштво, биологија, географија и чувари природе. Ипак, одређени број планираних активности на обележавању значајних датума није реализован, као ни масовније учешће ученика и родитеља на уређењу дворишта, тако да би у наредној школској години требало посветити више пажње овим активностима.

Реализација програма социјалне заштите ученика у школи

У оквиру програма социјалне заштите ученика у школи планиране су активности у области хуманитарног рада, са циљем развоја вредности солидарности, хуманости и алтруизма код ученика и важности личног ангажовања.

Током септембра је завршена подела бесплатних уџбеника ученицима који су остварили право на исте, као и прикупљање уџбеника и прибора за ученике слабијег материјалног стања. У другом полугодишту реализоване су активности на обезбеђивању бесплатних уџбеника за 2017/18. годину, а по критеријумима и процедури прописаним од стране МПНТР-родитељима је прослеђено обавештење, прикупљене пријаве и документација и подаци унети у ИС „Доситеј“. За три ученика осмог разреда обезбеђена је примена афирмативних мера ради постизања пуне равноправности, у складу с Правилником.

У сарадњи с општином Звездара обезбеђена је бесплатна исхрана за ученике који имају мишљење ИРК. Родитељима је послато обавештење, прикупљени су захтеви, и ученицима који су одлучили да своје право искористе, сервира се топли оброк у трпезарији школе, или се обезбеђује ужина у сарадњи с пекаром.

У сарадњи с Црвеним крстом током децембра реализована је традиционална акција „Један пакетић-много љубави“, у којој је учествовао велики број ученика школе, свих узраста. Ученици млађих разреда континуирано реализују акцију „Чеп за хендикеп“, а школа је и пункт за прикупљање чепова на Звездари. У другом полугодишту Ученички парламент је организовао хуманитарну акцију прикупљања помоћи за социјално угрожене ученике.

Осим наведених активности, социјална заштита ученика у школи подразумева и материјалну помоћ породицама у складу с могућностима школе-расподелу гратиса за ручак деци која похађају боравак, а чији су родитељи слабијег имовинског стања и ослобађање од

плаћања обезбеђења, обезбеђивање гратис улазница за посете позоришту, изложбама и гратис места за одлазак на екскурзије и сл. Такође, школа је дала на коришћење свим заинтересованим ученицима уџбенике добијене у ранијим пројектима бесплатних уџбеника, а који одговарају актуалној листи.

У појединим случајевима, зависно од потреба ученика и породице, остварује се сарадња с надлежним установама социјалне заштите-Градски центар за социјални рад у Београду, у случајевима занемаривања деце и нередовног похађања наставе, сумње на насиље у породици, одлучивања о старатељству.

Реализација програма школског спорта и спортских активности

Програм школског спорта и спортских активности реализован је делимично.

Игре на снегу реализоване су у млађим разредима-одељењско веће другог разреда за ученике је организовало прављење Снешка у јануару, а стручно веће вештина грудвање на дистанци з аученике старијих разреда.

Две недеље школског спорта организоване су у новембру и у мају, поводом Дана школе, кроз спортска такмичења која су обухватила ученике свих разреда. У новембру су одржана следеће такмичења:

- За ученике млађих разреда биле су организоване штафетне игре
- За ученике старијих разреда организовани су турнири у малом фудбалу, одбојци и кошарци, а такмичиле су се екипе које су представљале одељења
- Јесењи крос је, такође, одржан у недељи школског спорта.

У мају су одржана такмичења:

- Између две ватре и мали фудбал за млађе разреде
- Кошарка, одбојка и мали фудбал за старије разреде

У јануару су одржани школски турнири у малом фудбалу и гимнастици.

Од планираних активности изостала су предавања за ученике о унапређењу здравља.

Организована такмичења, турнири и игре реализовани су са циљем промоције фер-плеја, међуодељењског дружења и подизања нивоа физичке културе код ученика. Ради интензивније промоције, било би корисно представити резултате школских такмичења, појединце и одељења који су остварили успех, као и мотивисати родитеље да учествују.

Одређени број спортских активности реализован је и кроз друге превентивне програме, нпр. Програм заштите од насиља (укључивање у спортске активности, промоција спортских резултата ученика и сл.)

Реализација програма професионалне оријентације

Годишњим планом посебне активности у оквиру програма професионалне оријентације предвиђене су за ученике старијих разреда, и то кроз задатак упознавање ученика са занимањима и светом рада. Део ових активности био је планиран за реализацију у оквиру школе, у сарадњи с родитељима, представљањем њихових занимања, а део кроз посете предузећима. Нажалост, у првом полугодишту није дошло до остваривања плана, првенствено због тешкоћа у обезбеђивању спољашњих ресурса

Осим наведених активности, посете ученика различитим установама и манифестацијама користе се за упознавање с областима рада и занимањима, а у млађим разредима програм професионалне оријентације се реализује представљањем занимања родитеља на часовима одељењских заједница. У другом разреду родитељ Станковић Марија је представила своје занимање-стоматолог.

За ученике осмог разреда организовано је више сусрета с представницима средњих школа на којима су могли да се информишу о образовним профилима и смеровима.

У другом полугодишту психолог школе је спровела тестирање тестом ТПИ и обавила саветодавне разговоре са заинтересованим ученицима, ради помоћи у избору занимања. У сваком одељењу осмог разреда педагошко-психолошка служба одржала је предавања о избору занимања и упису у средње школе, коа и о полагању завршног испита. Исто предавање одржано је и за родитеље ученика осмог разреда.

Реализација програма културних активности школе

У реализацији Програма културних активности биле су заступљене активности тематски везане за обележавање значајних датума, посете установама културе, организација приредби, представа и концерата ученика и изложби ученичких радова, прослава почетка школске године, школских и државних празника и прослава Дана школе. Носиоци активности била су стручна и одељењска већа.

Од значајних датума обележени су:

- Међународни Дан писмености, кроз размену прочитаних књига и посете библиотеци, и Мали школски сајам књига
- Међународни Дан деце, кроз литерарне и ликовне радове и игру „Тајни пријатељ" и
- Дечја недеља, кроз програме Пријатеља деце
- Међународни дан књиге за децу, посетом библиотеци
- Дан броја Пи, израдом паноа
- Светски дан књиге, паноима са пројектима ученика
- Дан жена, изложбама ликовних и литерарних радова ученика млађих разреда

У оквиру посета установама културе организоване су:

- Посета позоришту-представе **„Лаза, материна маза“**, **„Царево ново одело“** и **„Лепотица и звер“** (за ученике првог разреда), **„Чаробно кресиво“**, **„Ја сам заљубишка“**, **„Мачак Џо“** и **„Сан Петра Пана“** (за ученике другог разреда), **„Велика новогодишња распевана авантура“**, **„Велика пљачка двора“** и **„Пази, бонтон!“** (за ученике трећег разреда), **„Ушећерена Пепељуга“**, **„Велика Новогодишња авантура“**, **„Велика пљачка двора“** и **„Пардон, бонтон!“** (за ученике четвртог разреда) и **„Поп Ћира и поп Спира“** (за ученике шестог разреда)
- Посете изложбама и музејима-посета **Природњачком музеју** (за ученике петог разреда) и **Фестивалу науке** (за ученике старијих разреда), **Сајму књига**,

Музеју Јована Цвијића, Интерактивним радионицама и изложби „Camera obscura“ у Музеју науке и технике (за заинтересоване ученике).

Приредбе, представе и концерти ученика и изложбе учениких радова организоване у школи биле су везане за обележавање појединих празника или дешавања. Стручно веће разредне наставе организовало је изложбу ликовних радова ученика млађих разреда на тему „Поздрав јесени“, а стручна веће вештина и разредне наставе организовала си изложбе ликовних радова ученика поводом обележавања Дана Светог Саве и Нове године. Ускрс је обележен изложбама ученичких ликовних радова и укражених јаја и Ускршњим базаром.

Осим изложби, поводом прославе школских и државних празника за ученике су организоване Новогодишње прославе, маскенбал и Дан изузетака. Такође, за сва одељења су организоване прославе Школске славе у оквиру одељењских заједница, а на нивоу школе слава је обележена свечаном академијом, коју су припремила стручна већа језика и књижевности, разредне наставе и вештина. Дан школе, 15. мај, обележен је низом различитих манифестација: школским фестивалом науке, изложбом ликовних, литерарних и практичних радова ученика, хуманитарним продајним сајмом и малим школским сајмом књига, изложбом „Рециклирај и направи сам“, спортским турнирима у малом фудбалу, кошарци и одбојци и забавним играма и такмичењима у организацији Ученичког парламента и педагога школе. Стручно веће вештина уприличило је приредбу.

За прославу почетка школске године организован је свечани пријем и приредба и панои добродошлице за ђаке прваке, коју су извели ученици петог разреда у организацији стручног већа уметности и одељењског већа првог разреда. Крај школске године ученици осмог разреда обележили су прославом у фискултурној сали, а организована је и свечана додела награда. Ученици осталих разреда организовали су прославе у оквиру својих одељења.

Реализација програма сарадње с породицом

Програм сарадње школе и породице одвијао се углавном у области информисања (успех и напредовање ученика у савладавању школског градива, дисциплински проблема, међувршњачки односи, али и организационим питањима везана за рад школе и ваннаставне активности) - Родитељски састанци су одржани на почетку школске године и сваком класификационом периоду. Пријем родитеља („Отворена врата“) одвијао се сваког четвртка и једном месечно школа организује „Отворен дан школе“. Сајт школе је уређиван и редовно ажуриран како би најбитније информације биле правовремено прослеђене свим заинтересованим.

Индивидуалним саветодавним радом педагошко-психолошке службе обухваћено је већи број родитеља; укупан број обављених разговора током године износио је 130. Консултовање родитеља у доношењу одлука од значаја за живот и рад школе одвијао се континуирано преко представника у Савету родитеља и Школском одбору, у чијем су раду учествовали. Извештаји о раду ових тела налазе се у посебном делу Извештаја.

Партиципација родитеља у раду школе и даље је на ниском нивоу, у складу с вишегодишњим трендом. Највеће тешкоће проистичу из недовољне мотивације родитеља, али и реалне немогућности уклапања у распоред школе, због пословних и других обавеза, чак не постоји ни заинтересованост за присуствовање настави кроз Отворени дан школе. У последње време примећено је изражавање отпора појединих родитеља школским правилима, учестало обраћање инспекцији, па чак и отворено сукобљавање са запосленима у школи.

Анкета за родитеље о задовољству програмом сарадње с породицом и његовом реализацијом спроведена је у другом полугодишту. Узорак су чинили родитељи пет одељења од четвртог до осмог разреда, а индекси су одабрани методом случајног узорка. Анализа спроведене анкете говори у прилог чињеници да родитељи информисање виде као најзначајнији вид сарадње школе и породице (око 95 % анкетираних) а у знатно мањој мери остале понуђене облике. Иницијатива родитеља је незнатна јер је мали број њих навео неки предлог за унапређење сарадње (помињу се додатни термини за „отворена врата“ наставника, увођење електронског дневника, учешће родитеља у организацији/реализацији ваннаставних активности, редовно ажурирање школског сајта...). Испитаници у највећој мери користе следеће облике сарадње и оцењују их са највишим оценама: родитељски састанци, школски сајт, отворена врата (у нешто већем броју код одељењског старешине), али су родитељи радо учествовали и у хуманитарним и другим акцијама школе и били задовољни овим видом сарадње. Међу предложеним новим видовима сарадње издвојила се потреба за већом партиципацијом родитеља у активностима које би школа организовала, а у којима би они учествовали са својом децом – заједничке спортске активности, реализација предавања од стране родитеља, учешће у реализацији посета културним установама са одељењским старешином, уређење школског дворишта и сл. Резултати анкете показују да је потребно промовисати и друге видове сарадње породице и школе како би родитељи развили потребу за укључивање у исте и учинити их видљивијим како би сви заинтересовани имали прилику да учествују. За наредну школску годину планиране су активности у оквиру Одељењских већа које подразумевају директно укључивање родитеља.

Реализација програма сарадње с локалном заједницом

Сарадња са локалном заједницом одвија се кроз реализацију програма намењених ученицима које је општина Звездара понудила школама на почетку школске године. Понуђени програми су укључени у планове реализације других посебних програма.

Ученици су током првог полугодишта учествовали у следећим програмима реализованим уз подршку локалне заједнице:

- Дечја недеља-организација различитих манифестација (у сарадњи с Пријатељима деце)
- Заштита од пожара (у сарадњи с ДВД Звездара), у саставу програма здравствене заштите ученика-предавања, конкурси и такмичења ученика
- Безбедност у саобраћају (у сарадњи с Агенцијом за безбедност саобраћаја и Управом саобраћајне полиције), у саставу програма здравствене заштите ученика-одржана је радионица за ученике трећег и првог разреда разреда
- Радионице Козметичко стваралаштво (у Фармацеутско-физиотерапеутској школи), којима је присуствовало неколико ученика осмог разреда у пратњи наставнице ликовне културе
- Пројекат Говор цвећа (у сарадњи с Фармацеутско-физиотерапеутском школом)-презентација за ученике осмог разреда
- Позориште Звездариште
- „Ђаци вас моле, успорите поред школе“ (у сарадњи с Паркинг сервисом)-предавање за ученике првог разреда

- Најволонтерскија акција
- Припремна настава за полагање ЗИ за ученике ромске националности

Осим кроз реализацију програма, сарадња с Општином одвија се и кроз законски дефинисане активности (пријава нередовног похађања наставе), пројекат исхране ученика с додатном подршком у образовању, затим, кроз сарадњу с Интерресорном комисијом и по разним другим питањима из надлежности локалне самоуправе.

Од осталих институција у локалној заједници школа сарађује с другим основним школама на општини Звездара, полицијом и Домом здравља кроз различите активности усмерене на подршку ученицима или повећање безбедности.

Извештај о раду библиотеке

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

На основу годишњег плана рада библиотеке израђивани су оперативни планови, као и план рада библиотечке секције. У септембру је планирана сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицама локалне управе. У октобру планирано је обнављање библиотечног фонда, а за сваки месец планиран је унутрашњи и спољашњи професионални развој библиотекара. Планирана су обележавања важних датума израдом паноа или кроз сарадњу са наставницима разредне и предметне наставе.

Планирано је увођење ученика у процес рада библиотеке, упознавање са начином евиденције и издавањем књига. Планирано је учешће ученика у свим активностима које организује библиотека у току школске године: базар књига, организација радионице калиграфије, песничке вечери, рад са ученицима у читаоници, у радионицама за ученике, организација књижевних сусрета. Ученици су укључени у пројекат који омогућава наставницима и ученицима осавремењивање рада са ученицима и коришћење електронских облика рада у настави. Пројекат је планиран у оквиру рада библиотеке и наставе српског језика. Планирано је и организовано донирање књига, које се обавља у току целе школске године, подстицањем и сарадњом са родитељима, институцијама и издавачким кућама.

Планиране су:

1. набавка нових књига за лектиру
2. развој дигиталне библиотеке и мултимедија организовањем занимљивих пројеката
3. набавка занимљиве, квалитетне литературе за ученике од 1. до 8. разреда.
4. набавка мултимедијалних носача информација.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Библиотекар Чедомир Пипер припремио је литературу за радионице, а која подразумева речнике, енциклопедије, лексиконе и другу научну литературу, а сарадња у одабиру литературе остварена је и са колегама. Такође, ученици су обучавани да самостално користе различите изворе сазнања и препоручивана им је литература на основу њиховог узраста и интересовања. Упућивањем на истраживачке методе рада, код њих је развијан позитиван однос према читању. У библиотечким пословима коришћена су сазнања и достигнућа

библиотекара како у области познавања литературе, тако и у области коришћења информационих технологија

Ученици су ангажовани у припреми база знања за српски језик у оквиру библиотечке секције, при чему се користе интернет-базама и корисним и сигурним сајтовима. Рад подразумева истраживање, прикупљање података, њихов избор, што захтева коришћење аналитичко-синтетичке методе, хеуристичке методе и демонстративне методе. Ученици притом показују значајни напредак у развоју својих могућности, знања и умења. Унапређују, повезују знања која имају са новооткривеним подацима и проналазе најбољи начин за њихово представљање, синтетизујући податке.

Наставник Чедомир Пипер је са групом ученика наше школе посетио Сајам књига. На Сајму књига је купљен већи број књига стручне литературе-психологије и педагогије, као и књига школске лектире и белетристике.

Наставник Чедомир Пипер је активно учествовао у избору литературе (књига) за награђивање ученика-вуковаца, ђака генерације, спортисте генерације и одличних ученика.

Такође је заједно са издавачким кућама у више наврата презентовао у просторији библиотеке предложене уџбенике за предстојећу школску годину.

Рад са ученицима

Библиотекар Чедомир Пипер је примио свих пет одељења првог разреда и њихове учитељице на час упознавања са библиотеком. Разговарали смо о томе зашто је лепо читати, како се задужити, чувати и вратити књиге у школску библиотеку.

Одржан је час „Како смо почели да пишемо“ у пет одељења трећег разреда. Библиотека је учествовала у три акције сакупљања пакетића.

„Живот виђен очима песника“, час за четврти разред, наставник Чедомир, одржао је у свих пет одељења у библиотеци.

„Прваци читају у библиотеци“ са учитељицама и наставником, Чедом прваци су се бавили овом активношћу у библиотеци.

Ученици су свакодневно обучавани да самостално користе штампане и електронске изворе информација.

Од друге половине септембра као и сваке године, организован је квиз библиотеке под називом *Паметна главица*, који је осмислио библиотекар .

Поводом школске славе Свети Сава, уређени су зидни панои и организована помоћ ученицима који су учествовали у реализацији прославе.

У фебруару, библиотекар је у присуству родитеља ученика нижих разреда одржао час промоције литературе на тему – превенција злостављања деце.

Са родитељима трећег разреда одржане су радионице „Животне заједнице“ уз коришћење библиотечког фонда и других извора сазнања уз коришћење интернета.

Поводом обележавања Дана школе у холу школе је одржан хуманитарни продајни сајам у оквиру ког су ученици продавали и књиге, а све књиге које нису продате поклоњене су школској библиотеци. Број књига није занемарљив.

Рад са родитељима, односно старатељима

Сарадња са родитељима је изванредна, будући да родитељи виде да се библиотекари труде да сарађују са њиховом децом и вољни су да поклоне књиге библиотеци. Родитељи и остали чланови породица ученика су упућивани на литературу која је у складу са узрастом ученика и њиховим интересовањима.

Родитељи и ученици су упућивани на нове облике сарадње – учешће у ваншколским активностима, подршку наставницима и ученицима у раду, сарадња са наставницима у процесима реализације ваншколских активности.

Рад са директором, стучним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

Школа је и ове школске године обезбедила новчана средства у износу од 103.669,10 динара ради набавке нових примерака школске лектире и литературе примерене узрасту ученика.

Организована је и реализована набавка књига за награђивање ученика поводом прославе „Светог Саве“, најбољи друг.

Захваљујем се директору за одличну сарадњу, набављене књиге, итд. Захваљујем се свим дародавцима библиотеке, почев од оних који су дали по једну књижицу па до оних који су дали више.

Сарадња наставника српског језика и библиотекара је веома важна и успешна. Сарађујемо у оквиру планирања рада лектира у одређеним разредима, тако да увек имамо довољно књига за изнајмљивање, јер наставници у одређеним размацама раде лектире. Тим за културну и јавну делатност координира акције од значаја за школу, а такође је спроведена обимна анкета у оквиру тима за самовредновање.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У сарадњи са Библиотеком „Вук Караџић“ чланске карте ове библиотеке су добили сви ученици првог разреда наше школе, а поводом дечије недеље ученици трећег и четвртог разреда су посетили изложбу у простору ове библиотеке.

У организацији удружења “Доситеј” библиотекар је водио групу ученика осмог разреда наше школе на манифестацију поводом обележавања годише дешавања у Првом светском рату. Том приликом посећен је Милошев конак и Калемегдан.

Вођење документације, припрама за рад и стручно усавршавање

Редовно је вођена евиденција донираних књига и њихово завођење, а библиотекари су испратили све семинаре који се одржавају како у школи тако и ван ње.

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученички парламент

У раду парламента учествовало је 20 ученика 7. и 8. разреда (по 2 представника из сваког одељења).

Одржано је укупно 4 састанка, од којих је једним руководио директор школе.

Правила заседања и рад организовани су у складу са потребама ученика.

Изабрани су председник и подпредседник парламента, а седнице су биле отворене за сваког ко је желео да узме учешћа у његовом раду. За председника је изабрана Тијана Поњарац- ученица 8/4, а за подпредседника Ива Сретеновић - ученица 8/3.

Неке од тема којима се бавио Ученички парламент су:

- Конституисање парламента - избор председника и подпредседника Ученичког парламента
- Упознавање са начином и планом рада парламента за школску 2016/17.годину
- Предлози за уређење школског простора
- Однос ученика и наставника
- Договор око организовања журке за ученике виших разреда поводом Дана Школе, као и прославе Нове године
- Избор најбоље уређене учионице
- Организација прославе Светог Саве
- Организација и реализација „забавних игара“ у оквиру прославе Дана школе
- Предлози за организацију прославе Матурске вечери
- Избор понуде за фотографисање ученика 8. разреда
- Прављење паноа са постигнућима ученика по разредима
- Организовање школских спортских такмичења

Ученицима је прочитан Пословник о раду Ученичког парламента. Објашњена им је улога парламента у раду школе, обавезе и задужења представника, као и организација рада.

Изнете су и неке идеје од стране ученика 7. и 8. разреда које се односе на уређење школског простора у смислу набавке нове опреме за боље функционисање школе.

Ученички парламент је био овогодишњи домаћин школске славе - Светог Саве - и њихови представници (Тијана Поњарац и Ива Сретеновић) су заједно са свештеником обавили сечење славског колача, а потом су госте послужили славским колачем и житом.

И ове године је спроведен конкурс за најбоље уређен школски кабинет међу млађим и старијим разредима. Чланови комисије за избор најбоље уређене учионице су били представници Ученичког парламента. Критеријуми којима су се руководили за избор најбоље учионице су – уредност, очуваност инвентара, опремљеност, креативност, наш кутак и додатни детаљи.

Са представницима Ученичког парламента израђени су и панои са ученичким постигнућима, на којима се налазе сви успеси ученика у току школске године заједно са њиховим фотографијама. У прављењу паноа поред Ученичког парламента су учествовали и наставници техничког образовања, ликовне културе, грађанског васпитања и веронауке као и остали заинтересовани ученици.

Реализација програма Црвеног крста

На састанку одржаном 16.9.2016. године у просторијама Црвеног крста Звездара, Јагићева 5, донет је оквирни план активности у основним и средњим школама за школску 2016/17. годину. На састанку се договарало о реализацији радионица, едукативних предавања и хуманитарних акција. Као и сваке године Црвени крст Звездара у складу са својим мандатом планирала програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу кроз пружање помоћи угроженим лицима као и да кроз превентивно деловање и рад са младима позитивно утиче на осетљивост младих на одређене теме и стварање позитивног окружења за деловање и јачање младих у друштву и њихово укључивање у активност заједнице.

У октобру је реализована акција сакупљања уџбенике и школског прибора за ученике слабијег материјалног стања. Извршиоци су били разредне старешине и задужени наставник Снежана Павловић.

У новембру је спроведена акција хуманитарне помоћи у организацији UNHCR-а. Подељена је одећа, обућа и школски прибор за децу слабијег материјалног стања. Помоћ су добили ученици другог разреда: Јана Рајковић, Катарина Муџић, Душан Милошевић, Тамара Милошевић, Магдалена Јовановић, Сара Ружић, Павле Јовановић, Кристина Јовановић и ученици трећег разреда Митровић Ивана и Перић Михаило.

У децембру је реализована хуманитарна акција “Један пакетић, много љубави” за децу без родитељског старања и децу која на други начин немају прилику да добију поклон за Нову годину. Прикупљено је много слаткиша, школског прибора и играчака. Извршиоци су били разредне старешине и задужени наставник Снежана Павловић.

У априлу је реализован литерарни и ликовни конкурс “Крв живот значи” у коме су учествовали ученици старијих разреда. Извршиоци су били веће језик и комуникације и веће уметности.

Црвени крст ће и наредне године наставити да реализује програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу кроз пружање помоћи угроженим лицима, као и да кроз превентивно деловање и рад са младима позитивно утиче на осетљивост младих на одређене теме и стварање позитивног окружења на деловање и јачање младих у друштву и њиховог укључивања у активности заједнице. Такође ће наставити да делује у правцу унапређења хуманитарних вредности у друштву.

Реализација програма Пријатеља деце

Организација Пријатељи деце ОШ „Јелена Ђетковић“ је у току школске 2016/2017. године реализовала већину програма, такмичења и активности предвиђених годишњим Календаром, а који је усклађен са планом ПД Звездаре, тј. ПД Београда.

Одржана су четири састанка Пријатеља деце Звездаре, на којима је присуствовала Марија Манојловић, координатор Тима. Остали чланови су активно учествовали у раду и реализацији предвиђених активности у школи.

Ученици школе су учествовали у програмима у оквиру школе, у програмима који се организују у сарадњи с Општином Звездара, Градом београдом и другим представницима локалне заједнице, у такмичењима и конкурсима Пријатеља деце и хуманитарним акцијама које ова организација подржава.

Реализовани програми у оквиру школе

- Реализован је програм добродошлице „Поздравимо твој полазак у школу“ у холу школе, а програм су припремиле учитељице првог разреда у сарадњи са Мирјаном Мунђом;
- Дечја недеља 2016, 7. октобра-одржана је приредба за ђаке прваке под називом „Нећу да бригам, хоћу да се играм!“-колажни забавно-уметнички програм припремили су ученици трећег разреда са својим учитељицама;
- Поводом одржавања манифестације Радост Европе одржан је сајам у холу школе, чији је координатор била педагог, Сања Ристић Станков, а реализатори програма наставници географије, историје и учитељи уз помоћ ученика;
- Организован је Мали сајам књига, од стране професора српског језика, и Царство књиге-посета ученика првог разреда библиотеци.

Програми и радионице у сарадњи са Општином и Градом

- У септембру је одржан први инструктивни састанак са представницима основних школа - наставницима који ће ученике припремати за плесни наступ, у сарадњи с плесним клубом Спин, коме је присуствовала Биљана Костић;
- У оквиру Дечје недеље 2016. (од 3 . до 9 . октобра) реализовано је више активности:
 - Изложба радова са ликовног конкурса „Хоћу да се играм“ у Библиотеци-галерији „Бранко Миљковић“;
 - Сусрети деце са књигама и писцима издавачке куће „Креативни центар“ -- „Ево добре књиге!“ и представљање књиге са интерактивном радионицом за млађе основце-„Кад прича причу прича“ писца Весне Гајовић, такође у Библиотеци-галерији “Бранко Миљковић”, којима је присуствовала група ученика 4. разреда с учитељицом;
 - Креативна радионица израде лутака од рециклажног материјала „Правимо играчке“, водитеља Мине Симић, коју је похађала наставница ликовне културе, а која је одржана у Месној заједници „Липов лад“;
 - Музичка радионица за предшколце и основце са циљем неговања музичких и естетских вредности код најмлађих „Игре са нотама“ у Музичкој школи "Владимир Ђорђевић", којој је присуствовала група од пет ученика 4. разреда са својом учитељицом;
 - Интерактивна плесна радионица у сарадњи са Плесним клубом „Салса примера“, са циљем развијања и неговања плесне културе код деце и младих „Играмо, плешемо“ на тргу испред ГО Звездара, у којој је учествовало десет ученика другог разреда наше школе у пратњи свог учитеља;

- Представљање књиге др Јагоде Јорге са интерактивном радионицом за старије основце и средњошколце „Нешто што није игра-Дијета за тинејџерке–УПС!“ у Фармацеутско-физиотерапеутској школи, којем су присуствовале две ученице 8.разреда у пратњи Марије Манојловић;
- Дечји позоришни фестивал Позориште Звездариште, наши ученици млађих разреда добили су као поклон и одгледали три представе овог фестивала;
- Семинар за наставнике „Како говорити стихове“ који су похађале наставнице Миленија Станковић, Славица Обрадовић и Даниела Стефановић
- „Зимски распуст-мој избор“ креативне радионице у сарадњи са Секретаријатом за спорт и омладину

Такмичења и конкурси

- Пријатељи деце Звездаре поводом Дечије недеље 2017. организовали су Ликовни конкурс на тему: „Нећу да бригам, хоћу да се играм!“. Наши ученици су остварили веома запажене резултате: Мајић Вук 3-5 је освојио прво, а Мила Јеремић 3-5 друго место на општинском нивоу. На градској завршници рад Мајић Вука је проглашен за најбољи, а Миле Јеремић је укључен у изложбу;
- „Ђачка песничка сусретања 2016/17“: Емилија Лазовић 4-3, за песму Недостајање добила је прву награду на општинском и други награду на градском нивоу;
- За „Најраспеваније одељење“ наше школе проглашено је 4-4, које је у пратњи своје учитељице Мирјане Нинковић и професора музичке културе Мирјане Мунђе на општинском такмичењу освојило прво место. И на градском такмичењу је постигнут успех јер је овом одељењу додељено треће место.
- На конкурс за карикатуру под називом „Мали Пјер“ након школске селекције радова издвојени су најбољи и послати на виши ранг такмичења.

• ТАКМИЧЕЊЕ РЕЦИТАТОРА

ШКОЛСКО ТАКМИЧЕЊЕ РЕЦИТАТОРА ОДРЖАНО ЈЕ У ЧЕТВРТАК 2.3.2017. ГОДИНЕ У СВЕЧАНОЈ САЛИ НАШЕ ШКОЛЕ.

РЕЗУЛТАТИ ШКОЛСКОГ ТАКМИЧЕЊА У РЕЦИТАТОВАЊУ

2016/2017.

Ученици који су се пласирали за одлазак на општинско такмичење рецитатора су:

Млађи узраст:

1. АНДРИЈА АВРАМОВИЋ II₄

2. МАРКО СИБИНОВИЋ III₁

Средњи узраст:

1. ИВА СРЕТЕНОВИЋ VIII₃

2. АЛЕКСА БОЖИЋ VIII₅

У организацији Пријатеља деце Звездаре и Библиотеке „Вук Караџић“, под покровитељством Градске општине Звездара 16.3.2017. у позоришту „Пан театар“ одржано је Општинско такмичење рецитатора.

СРЕДЊИ УЗРАСТ

2. НАГРАДА

ИВА СРЕТЕНОВИЋ VIII₃

Овим пласманом омогућено јој је даље такмичење, на нивоу града. На градском такмичењу, није остварила жељен резултат.

Акције солидарности и хуманитарног карактера

Током првог полугодишта реализоване су акције:

- „Чеп за хендикеп“, прикупљање пластичних чепова наставак започете акције од прошле године, за хендикепирана лица (која се реализује константно, а наша школа је сабирни пункт);
- Током Дечје недеље реализована је акција солидарности „Деца деци“;
- Прикупљање пакетића за Нову годину у сарадњи са Црвеним крстом.

Обележавање значајних датума

Пријатељи деце својим програмима обележили су Дечју недељу 2016, од 3. до 9. октобра, а Међународни дан деце, 20. новембар, обележен је у оквиру одељенског дружења.

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА

Екскурзије

Након прописане процедуре, у школској 2016/17. реализовани су излети ученика од 2. до 7. разреда и дводневна екскурзија ученика осмог разреда. Извођењу свих екскурзија претходиле су припремне активности у виду одржавања родитељских састанака, часова одељењског старешине, подела писаних упутстава и савета за ученике и родитеље, консултације са туристичким агенцијама које су организовале излете, а све у циљу успешније реализације.

Излет за ученике 1. разреда није реализован. Након спроведене анкете, за реализацију излета на дестинацији Београд – Авала – Београд, није било писмене сагласности најмање 70% родитеља.

За ученике другог разреда једнодневни излет на релацији Београд-Нови Сад-Сремска Каменица-Сремски Карловци-Београд организован је 27.5.2017. у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. Укупан број ученика који су пошли на пут био је 121, у пратњи пет учитељица и вође пута. Ученици су обишли Природњачки музеј, посетили кућу Јована Јовановића Змаја, прошетали Петроварадинском тврђавом и обишли знаменитости Сремских Карловаца. Општа оцена (учитељица, вође пута и ученика) је да је екскурзија успешно реализована, план и програм остварени, али убудуће треба предвидети више слободног времена.

Једнодневна екскурзија ученика трећег разреда реализована је 4.6.2017. године на релацији Београд - Мали Иђош - Салаш Катаи - Београд у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. На излет је кренуло 119 ученика у пратњи четири учитељица, једног предметног наставника и вође пута. Током излета посећени су сви планирани локалитети: Мали Иђош, Музеј пекарства, Салаш Катаи где су ученици имали ручак и време за слободне активности. Ученици су оценили екскурзију као врло добру, наставници препоручују ову дестинацију као садржајну и адекватну за децу овог узраса. Пажњу треба обратити на избор реторана на овој дестинацији и просторије за обављање хигијене.

Излет ученика 4. разреда изведен је 20.5.2017. године на релацији Београд- Топола - Оплењак-Аранђеловац-Орашац-Београд у организацији агенције „ЛУКСИМ“. На екскурзији је учествовало 145 ученика, у пратњи пет учитеља и вође пута. Сви планом предвиђени садржаји су реализовани, ученици су посетили следеће знаменитости: Маузолеј династије Карађорђевић – Цркву Светог Ђорђа, кућу краља Петра I, Карађорђевог конак, парк Буковичка бања, спомен-комплекс Првог српског устанка. Ученици су изразили задовољство организованом екскурзијом, саржај је прилагођен ученицима на овом узрасту.

За ученике петог разреда реализован је једнодневни излет на релацији Београд-Фрушка Гора-Хопово-Сремски Карловци-Крушедол-Стражилово-Београд организован је 21.5.2017. године у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. Како временске прилике нису биле најадекватније због падавина дошло је до промене редолседа обиласка одређених локалитета. На излет је кренуло 104 ученика са одељењским старешинама и вођом пута. Ученици су обишли следеће знаменитости: Стржилово, манастир Крушедол, Хопово, Саборну цркву у Сремским Карловцима, карловачку гимназију. Ученици су екскурзију оценили као врло добру, предвиђен садржај и програм, уз временске потешкоће, је остварен. Незадовољство деце и наставника било је усмерено на хигијенске услове ресторана у коме су ученици имали ручак.

Једнодневна екскурзија ученика шестог разреда изведена је 20.5.2017. на дестинацији Београд-Палић-Суботица- ергела Зобнатица – Београд у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. На екскурзију је ишло 127 ученика са пет одељењских старешина и вођом пута. Сви планом предвиђени садржаји су реализовани на унапред одређеним локалитетима. Највећи број ученика који су били на излету, исти су оценили као веома добар.

Излет ученика седмог разреда изведен је 3.6.2017. на релацији Београд- Смедерево (Смедеревска тврђава)- Пожаревац (галерија Милене Барили)- Етно парк-Љубичево- Београд у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. На излет је кренуло 121 ученика са одељењским старешинама и вођом пута. Ученици су обишли следеће знаменитости и места: Смедеревску тврђаву, ергелу Љубичево, галерију Мирјане Павловић Барили, етно село „Тулба“. Ученици су екскурзију оценили као врло добру, предвиђен садржај и програм је остварен.

Дводневна екскурзија ученика осмог разреда реализована је 15. и 16. октобра 2016. године на дестинацији Београд-Виминацијум-Сребрно језеро-Голубац-Доњи Милановац-ХЕ Ђердап-Лепенски вир-Рајкова пећина-Београд у организацији агенције „ЛУКСИМ“. На екскурзији је ишло 121 ученика, пет одељењских старешина и вођа пута.

Сви предвиђени садржаји екскурзије су реализовани: првог дана ученици су обишли локалитете Виминацијум, Сребрно језеро, Голубац и Лепенски вир. Након забавног програма и ноћења у хотелу „Лепенски вир“ у Доњем Милановцу, другог дана екскурзије је реализован остатак садржаја и обилазак планираних за тај дан: ХЕ „Ђердап“ и Рајкова пећина. Екскурзија ученика 8. разреда је успешно реализована, изузев мањег инцидента који се догодио у дискотеци измеђи ученика, упркос свим мерама предострожности. Остварен је план и програм екскурзије, а ученици су задовољни реализацијом исте и оценили су је са врло добром оценом.

Посете културним и научним установама

Посете ученика културним и научним установама реализоване су за већи број ученика у склопу реализације посебних програма (програм културних активности школе). Реализатори свих активности били су предметни наставници и одељењске старешине.

У оквиру посета установама културе организоване су следеће активности за ученике:

- Посета позоришту-представе:
 - „Лаза, матерна маза“,
 - „Царево ново одело“ и
 - „Лепотица и звер“ (за ученике првог разреда),
 - „Чаробно кресиво“
 - „Ја сам заљубишка“
 - „Мачак Џо“ и
 - „Сан Петра Пана (за ученике другог разреда),
 - „Велика новогодишња распевана авантура“,
 - „Велика пљачка двора“ и
 - „Пази, бонтон!“ (за ученике трећег разреда),
 - „Ушећерена Пепељуга“,
 - „Велика Новогодишња авантура“
 - „Велика пљачка двора“ и
 - „Пардон, бонтон!“ (за ученике четвртог разреда)
 - „Поп Ћира и поп Спира“ (за ученике шестог разреда)

- Посете изложбама, музејима и научним институцијама
 - Природњачком музеју (за ученике петог разреда)
 - Фестивалу науке (за ученике старијих разреда)
 - Сајму књига
 - Музеју Јована Цвијића и
 - Интерактивним радионицама и изложби „Camera obscura“ у Музеју науке и технике (за заинтересоване ученике)

РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање сајта школе www.jelena.edu.rs, радом и активностима новинарске секције, уређивањем званичне Facebook странице школе, издавањем школског часописа, кроз уређивање паноа, одржавањем изложби и приредби.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Током школске године стручно усавршавање наставника остварено је похађањем акредитованих програма, стручних скупова, неакредитованих програма и у оквиру установе.

Стручно усавршавање похађањем Одобрених програма сталног стручног усавршавања и стручних скупова

Током 2016/17. акредитоване програме стручног усавршавања похађало је 57 наставника и стручних сарадника, што представља чак 83% од укупног броја. На овај начин је остварено укупно 493 бодова стручног усавршавања, од чега 488 похађањем одобрених програма, а пет бодова похађањем стручних скупова. Наставници су похађали 9 различитих програма, који унапређују све четири компетенције:

- K1-компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе-укупно је остварено 64 бодова у овој области
- K2-компетенције за поучавање и учење-остварено је 376 бодова
- K3-компетенције за подршку развоју личности ученика-остварено је 40 бодова и
- K4-компетенције за комуникацију и сарадњу-8 бодова.

Осим наведених, остварено је и 8 бодова похађањем програма од посебног значаја, одобреног решењем Министра.

Од приоритетних области најзаступљеније су биле:

- Област 1-јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем, у којој је остварено 376 бодова
- Област 2-учење да се учи и развијање мотивације за учење, у којој је остварено 96 бодова стручног усавршавања.

У мањој мери наставници су похађали семинаре из приоритетне области 3-здравствено образовање и развијање здравих стилова живота (8 бодова), области 5-превенција насиља, злостављања и занемаривања (8 бодова)

Оваква структура бодова је у складу с приоритетима школе одређених планом стручног усавршавања, школским развојним планом и настојањима школе да организује семинаре и

омогући наставницима похађање истих, тако да је велики број наставника похађао управо семинаре који су били организовани у самој школи. Школа је организовала следеће семинаре за наставнике:

- Технике учења
- Основни курс у пружању прве помоћи

Од стручних скупова заступљене су биле конференције.

Одобрени програми сталног стручног усавршавања (семинари)

Назив акредитованог програма	каталог-ки број	компетенција	приорит. област	број бодова	број наставника
58. Републички семинар	713	1	2	24	2
Технике учења	456	2	1	8	23
Основни курс у пружању прве помоћи	163	2	1	8	22
Ефикасно дисциплиновање-између жеља и могућности	34	3	2	8	5
Историја између мита и науке	147	1	3	8	1
Ка квалитетнијим Е-Twinning пројектима у циљу унапређења коришћења ИКТа у настави	393	2	1	8	1
Комуникација у ћорсокаку као потенцијални безбедоносни ризик-како избећи и разрешити конфликт на конструктиван начин	111	4	5	8	1
Стони тенис у млађим разредима основне школе	827	1	1	8	1
Праћење напретка и вредновања постигнућа ученика у функцији унапређивања квалитета учења	754	2	2	8	1

Стручни скупови

Назив стручног скупа	код	облик стручног скупа	број бодова	број наставника
Информационе технологије у образовању		конференција	1	1
Унапређивање квалитета образовања у ОШ	S11982016	конференција	1	1
Нове технологије у образовању		конференција	3	1

Неакредитоване обуке

Наставници су похађали неколико неакредитованих скупова и обука:

Активност	реализатор	број учесника
Анализа примене уџбеника у настави	Издавачка кућа „Завод за уџбенике“	4
Програм обуке за оцењиваче рукописа уџбеника	Завод за унапређивање образовања и васпитања	1
Пројекат Подршка систему вредновања квалитета на националном и нивоу установе	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	1
Радионица за припрему пројеката мобилности за школе, стручно образовање и обуке и образовање одраслих програма Еразмус +	Фондација Темпус	2

Стручно усавршавање у оквиру установе

Стручно усавршавање у оквиру установе реализовано је различитим активностима. Овај вид стручног усавршавања није довољно искоришћен, јер је посећеност угледних активности веома слаба, иако је покушано унапређење кроз школски развојни план. Такође, изостаје презентација и приказ примене наученог са различитих акредитованих програма које су наставници похађали. У протеклој школској години стручно усавршавање у оквиру установе остварено је организацијом и посетом угледних часова, учешћем у реализацији пројеката и приказом похађаних програма стручног усавршавања или приказом примене наученог на овим програмима.

У току школске године организовано је студијско путовање за наставнике школе (1.Ваљево и 2.Дивчибаре). Као примарни задатак остаје ефикасније коришћење овог ресурса за стручно усавршавање кроз реализацију активности из школског развојног плана.

Приказ појединих облика стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника, васпитача и стручног сарадника

Активност	реализатор	број учесника
НТЦ систем учења	Тања Ацић, Викторија Костић, Сања Ристић Станков	48
Дигитални час: Крсташки ратови и Велики рат у Београду	Драгана Мишић	2

Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице

Одржано је укупно 42 угледна часа/активности, највише у оквиру стручног већа разредне наставе:

Активност	реализатор	број учесника
1. Музичка култура/Поновимо шта смо научили-музички дечији инструменти	Весна Цветковић Марковић	2

Активност	реализатор	број учесника
2. Игре балонима-спортске активности	Славица Минић	3
3. Физичко васпитање/Штафетне игре за развој брзине	Мирјана Стојановић	1
4. Слободне активности/Полигон спретности	Снежана Павловић	3
5. Природа и друштво/Живот некад и сад	Сања Ристић Станков, Марија Манојловић	2
6. Математика/Одређивање непознатог умањеника и умањιοца	Ружица Цигарчић	2
7. Српски језик/Циганин хвали свога коња	Драгана Нотић	1
8. Српски језик/Изабрани текстови о Светом Сави	Марија Стикић	6
9. Српски језик/Златно јагње	Миленија Станковић	1
10. ОЗ/Живот и дело Светог Саве	Александра Тоскић	2
11. Природа и друштво/Вода и друге течности	Марија Манојловић	3
12. Математика/Задачи са две операције	Маријана Јанковић	1
13. Математика/Редослед рачунских операција	Душица Филиповић	4
14. Математика/Израчунавање непознатог чиниоца, дељеника и делиоца	Нада Миличић	2
15. Физичко васпитање/Додавање и хватање лопте у пару	Костадинка Трајковић	1
16. Физичко васпитање/Брзо трчање са променом места	Јасмина Петровић	2
17. Физичко васпитање/Штафетне игре	Наташа Малков	1
18. Српски језик/Речи супротног значења	Мирјана Нинковић	1

Активност	реализатор	број учесника
19. Српски језик/Сунчев певач	Драгана Илић	2
20. Слободне активности/Квиз знања	Вања Станојевић	2
21. Српски језик/Домовина се брани лепотом	Весна Маљевић	2
22. Музичка култура/Певање научених песама	Ивана Милкановић	2
23. Математика/Одузимање збира од броја	Биљана Марковић	1
24. Енглески језик/Unit 6, Reading:The food waste scandal	Данијела Љубић	1
25. Енглески језик/London, New York	Наташа Домнић Поповић	1
26. Српски језик/Подне, Ј.Дучић	Марија Жујовић	1
27. Физичко васпитање/Атлетски полигон	Бојана Тодоровић	3
28. Физичко васпитање/Одбојка-елементи технике	Зоран Јовановић	2
29. Музичка култура, Ликовна култура/Визуелно споразумевање	Мирјана Мунђа, Ана Петровић	1
30. Историја/Средњовековни градови	Татјана Ацић	1
31. Историја/Стефан Првовенчани	Драгана Мишић	1
32. Географија/Карпатско-балкански предео	Марија Бркић	1
33. Географија/Атмосфера	Бранкица Симић	1
34. Математика/Питагорина теорема	Јагода Ђинђић Тасевски	1
35. Географија,Хемија/Угљеник и крашка ерозија	Марија Бркић, Љиљана Ристић	2

Активност	реализатор	број учесника
36. ТиО/Алтернативни извори електричне струје	Снежана Херцеговац	1
37. Физика/Хитац навише, хитац наниже	Весна Тодоровић Ристић	1
38. ТиО/Организација рада и примена савремених средстава у пољопривредној производњи	Небојша Дивац	1
39. Математика/Површина круга	Шевала Хаџифендић	1
40. ТиО/Етика становања	Снежана Херцеговац	1
41. Српски језик/Обрада песама Д.Радовића по НТЦ систему учења	Сања Ристић Станков, Нада Миличић	2
42. Физичко васпитање/Вежбе ротације, равнотеже и акомодације ока	Сања Ристић Станков	1

Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи

Наставници су учествовали у реализацији једног пројекта:

Активност	реализатор	укључени наставници	број учесника
Од Звездаре до Земуна и обрнуто	Е Twinning платформа	Мишић Драгана	1

Приказ примене наученог са стручног усавршавања

Наставници су приказали научено са једног програма стручног усавршавања:

Активност	реализатор	број учесника
Употреба дигиталних материјала у настави историје и друштвено-хуманистичких наука	Драгана Мишић	2