



Извештај о раду ОШ „Јелена Ћетковић“ ШКОЛСКА 2018/19. ГОДИНА

БЕОГРАД, СЕПТЕМБАР 2019.

УСЛОВИ РАДА	3
Јавне набавке	5
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	7
СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ	11
Стручни и руководећи органи	11
Наставничко веће.....	13
Педагошки колегијум	14
Стручна већа.....	15
Одељењска већа.....	17
Одељењске старешине	21
Помоћник директора	23
Педагошко-психолошка служба	25
Преглед реализованих активности из развојног плана	34
Стручни актив за развој школског програма.....	35
Стручни актив за развојно планирање	35
Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	36
Тим за самовредновање	39
Тим за професионални развој запослених.....	42
Тим за инклузију	43
Тим за међупредметне компетенције и предузетништво.....	43
Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе	44
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА	45
Реализација наставе обавезних и изборних предмета.....	45
Реализација слободних активности.....	48
Реализација припремне наставе.....	50
Извештај о раду продуженог боравка	51
Школски успех ученика	52
Завршни испит	57
Награде	58
Индивидуална такмичења	60
Екипна такмичења	62
Освојена места на такмичењима	63
РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА.....	82
Реализација школског развојног плана	82

Инклузивно образовање.....	84
Извештај о раду дефектолога	87
Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања.....	90
Реализација програма здравствене заштите ученика у школи.....	92
Реализација програма заштите животне средине	92
Реализација програма социјалне заштите ученика у школи.....	93
Реализација програма школског спорта и спортских активности.....	94
Реализација програма професионалне оријентације.....	95
Реализација програма културних активности школе	95
Реализација програма сарадње с породицом.....	97
Реализација програма сарадње с локалном заједницом.....	97
Извештај о раду библиотеке.....	98
САМОВРЕДНОВАЊЕ	99
Школски програм и Годишњи план рада	99
Настава и учење	101
Резултати вредновања	101
УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	103
Ученички парламент.....	103
Реализација програма Црвеног крста.....	104
Реализација програма Пријатеља деце.....	105
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА.....	107
Екскурзије	107
Посете културним и научним установама	109
Посете позоришту-представе	109
Посете изложбама и музејима	110
РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА.....	110
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА	110
Систематизација градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу – примери добре праксе.....	111
Стручно усавршавање у оквиру установе.....	111
Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи.....	113
Учествовање у пројектима од националног значаја-	114

Основна школа “Јелена Ћетковић” налази се у Врањској улици бр. 26 на општини Звездара у Београду. Школа је добила име по народном хероју Јелени Ћетковић.

Школска зграда је подигнута на терену бившег дечијег вртића. Њена изградња је завршена септембра 1961. године, а у новембру исте године школа је добила и своје двориште. Са радом школа је отпочела 19. 9.1961. Са пуним бројем часова и утврђеним распоредом часова школа је почела са радом 1.10.1961. године. На почетку свог рада школа је имала 487 ученика.

Нова школска зграда сазидана је у дворишту постојеће школе 1973. године. Реновирање школске зграде је извршено 2011. године. Школа има 12 учионица и 17 кабинета, функционалну физкултурну салу, спортске терене, богату библиотеку, два информатичка кабинета, кухињу са трпезаријом, савремена аудио- визуелна средства, велико школско двориште са спортским теренима и посебним простором за ученике првог и другог разреда.

Локација школе је веома повољна и обухвата ученике са три месне заједнице: “Липов лад”, “Врачарско поље” и делимично “Стари ђерам”, мада школу похађају и ученици из других делова града. У непосредној близини школе налази се позориште “Звездара театар” и “Пан театар”, Културни центар “Вук Караџић”, Богородичина црква, Спортски центар “Олимп”, спортски клубови “Хајдук”, “Синђелић” и “Обилић”.

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе.

Извршене набавке и радови у школи 01. септембра 2018 - 31. августа 2019.

1 – Набављена наставна средства:

Министарство просвете – публикације за богаћење библиот. фонда	39.657,81
Министарство просвете – Лаптопови (5 ком.), пројектори (5 ком.), носачи за пројектор и лаптопове (5 ком.)	476.610,00
Секретаријат за образовање – Таблет Л8.2 МедиаТек 8163 (35 ком.)	683.928,00
Општина Звездара –спортска опрема (лопте, ст. тенис-мрежица, рекети, лоптице)	100.000,00

укупно: 1.300.195,81

2 – Набављена остала средства:

125 BVX Дувач лишћа, уље	38.513,00
Систем за видео надзор	300.816,00
Носила спасилачка	42.960,00
Наставници физичког – спортска опрема	43.661,20
Теткице – кломпе, блузе	45.936,00
Кошаркашка табла од плексигласа (1 ком.)	20.970,00
РАЧУНОВОДСТВО – софтвер: Уплате ученика ШК. 2018/19., Конто 2019, 2019 - Благајна (буџет, сопствена), 2019 - Обрачуни - боловање преко 30 дана, породиљско и остала примања (отпремнине, солид. помоћи, јубил. награде, ...)	49.800,00
Домар-GSR 12V-15 2АН Шрафилица	15.450,48
Рачуноводство-2 штампача HP LaserJet PRO MFP M227	69.560,00
Рачуноводство -2 токена тј. Уређаја за плаћање код Управе за Трезор	14.112,00
укупно:	<u>641.778,68</u>

3 - Извршени радови:

Одржавање рачунарске опреме и поправке; Сервис копир апарата и штампача, кетрици, тонери, ...	250.380,00
Електричне инсталације: испитивање елект. и громобранске инстал.;	77.280,00
Рад на разв. Орману, замена осигурача; поправка елект. инсталације;	
Столарски радови: Двориште – фосне и даске за поправку клупа у учионици на отвореном	23.800,00
Столарски радови: иверица и оков	55.079,55
Столарски радови: репарација тракастих завеса и брава	35.295,00
АЛ портал 950*1980 са шалтером	29.987,00
Лед рефлектор 12 комада са монтажом	316.800,00
Фискултурна сала – заштитна мрежа 148 м2	47.360,00
Домар – потрошни материјал за столарске, електро и зидарске радове	220.668,65
ОДРЖАВАЊЕ ЗГРАДЕ: Одгушење канализације	72.100,00
укупно:	<u>1.078.250,20</u>

укупно (1 + 2 + 3):**3.020.224,69**

4. Стручно усавршавање запослених:

Семинари	156.661,00
Стучни испит - лиценца (Ћираковић Јована, Маринковић Милена, Кладован Јована, Софија Чичић)	80.000,00
Стручна литература – ИПЦ часописи, Параграф – ел. база и часописи,	10.000,00
Ел. књига – ел. збирка прописа за образовање, Настава и васпитање;	187.919,00
укупно:	<u>434.580,00</u>

Јавне набавке

Израду конкурсне документације и спровођење поступка јавних набавки малих вредности за школску 2018/2019. годину – радио је "Центар за менаџмент" д.о.о (ЦМП), www.cmn.rs. Током првог полугодишта реализоване су следеће јавне набавке малих вредности:

Поступак јавне набавке мале вредности – набавка услуга – припрема и дистрибуција школског оброка – ручка у термосима са колачем или воћем за ученике у продуженом боравку је реализована у месецу децембру 2018. Уговор закључен 17.01.2019. године. Најповољнија понуда "ЛИДО" ДОО Наде Димић 4. Јединична цена услуге 128,00 без ПДВ-а, са ПДВ-ом 153,60. Уговор важи до 17.01.2020. године /закључен на годину дана/.

Поступак јавне набавке мале вредности – набавка услуга – електрична енергија, реализована је у фебруару 2019. године. Уговор закључен са ЈП ЕПС Београд, вредност 967.694,40 динара.

Поступак јавне набавке мале вредности – Физичко техничко обезбеђење – реализована је у новембру 2018. године, планирана средства 1,400.000,00 без ПДВ-а, а са ПДВ – ом 1,680.000,00. Најповољнија понуда Добергард д.о.о, Школски трг 5 из Београда, цена сата је 239,00 динара без пдв-а, са пдв-ом 286,80 динара. Уговор потписан у новембру 2018. године, на шест месеци.

Поступак набавке услуга сервисирања рачунарске опреме реализована је у новембру месецу 2018. Најповољнији понуђач је била фирма Mayi комп. доо, уговор потписан у новембру 2018. на вредност 406.800,00.

Поступак јавне набавке мале вредности „Набавка електронске опреме - камере „ЈН спроведена реализована је у децембру 2018. године. Најповољнија понуда „Imikom group“ д.о.о из Београда, вредност уговора 250.680,00 без ПДВ-а, односно 300.816,00 са ПДВ-ом.

Поступак јавне набавке мале вредности – екскурзије и једнодневни излети – реализована је у мају и јуну 2019. године, планирана средства 5000000,00 без ПДВ-а..Најповољнија понуда за ученике осмог разреда је била агенције Балканик из Ваљева, а за једнодневне излете за ученике 1-7 разреда најповољнија понуда била је агенције Луи травел д.о.о. из Београда ул. Бранкова 23.

Осигурање ученика и наставника

Поступак набавке услуга осигурање ученика и запослених – набавка испод 500.000,00 динара. Позив упућен осигуравајућим друштвима. Најповољнија понуда WIENER STADTISCHE осигурање АД, Трешњиног цвета 1, Београд за запослене уговор потписан у новембру 2018. године. За ученике најповољнија понуда АМС осигурање а.д.о период осигурања од септембра 2018. до септембра 2019. укупна премија 135.979,20 динара. Полиса додатног здравственог осигурања за запослене и полиса осигурања за запослене укупно 144.518,00 динара.

Набављена наставна средства пројекат Министарства просвете, науке и технолошког развоја „2000 дигиталних учионица“, у пројекту учествује пет учитеља првог разреда, набављено 5 лаптопова и 5 пројектора, вредност 476.610,00 динара.

Секретаријат за образовање и дечију заштиту, улица Краљице Марије 1, Београд набавио је 35 таблета, намењених одељенским старешинама, вредност 683.928,00.

Издавање простора

Јавни позив за прикупљање писмених понуда за издавање у закуп школског простора објављен је у листу Данас 19.09.2018. Поступак отварања понуда обављен је 27.09.2018. године у просторијама школе.

Јавни позив за прикупљање писмених понуда за издавање у закуп школског простора објављен је за прикупљање понуда за део школског простора:

1. Фискултурна сала – термини на коришћење у фискултурној сали, површине

450 m², могућношћу коришћења свлачионица на одређено време од 1.10.2019. године до 30.09.2020. године.

2. простор у свечаној сали који се налази у приземљу објекта ОШ "Јелена Ђетковић" површине 120 m².

3. Давање у закуп једне учионице у приземљу школе површине 54 m²

4. Дела простора школске кухиње – 18 m²

Од пристиглих понуда комисија је дана 27.09.2018. године приступила отварању понуда и дала предлог избора најповољнијег понуђача. Школски одбор је дана 2.10.2018. донео одлуку о давању у закуп и то фискултурне сале – термина на коришћење у фискултурној сали следећим понуђачима са којима је директор школе закључио уговор о закупу:

1. КК"БЕКО БАСКЕТ БОЛ КОТЕЖ" ДОО

3. БКК "РАДНИЧКИ"

4. БОУР "РАДНИЧКИ"

5. КК "КАРАБУРМА"

6. ГК „РИТАМ“

7. КК „ЧУБУРА“

8. ФК „СТАРС“

9. ОК „ЖЕЛЕЗНИЧАР“

Одлуку о давању у закуп једне учионице у приземљу школе површине 54 m² Школски одбор донео је на седници 2.10.2018. године. Простор је издат ИТ азбуци из Београда, Донска 20.

На основу поновљеног огласа јавног позива за прикупљање писаних понуда објављеног 16.10.2018. потписан је и уговор о закупу дела простора школске кухиње 18 m² потписан 29.10.2018. је са пекаром Зенит из Београда.

Школски одбор је овластио директора школе да закључи уговор са КК „ИБЦ“ који је поднео понуду за преостале слободне термине у фискултурној сали, без новчане накнаде па су исти бесплатни за ученике.

Школски одбор је на седници 14.09.2018. године донео одлуку о продужењу уговора, о закупу простора на трећем спрату школе, зграда бр.1 површине 19 m² Институту за стране језике а.д, Господар Јованова 35, , СТР „НЕВЕН“ простор у холу школе на излазу у задње двориште школе – 9m². зграда бр.1 , КК “Беко“, ФК „СТАРС“, КК“ЧУБУРА“, ОК „ ЖЕЛЕЗНИЧАР“.

Поновљен је оглас у листу *Данас* 1.02.2019. године за издавање термина у Свечаној сали. Након поновљеног огласа термини у свечаној сали су издати КК. Обилић

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку ове школске године формирано је 41 одељење. У први разред уписано је пет одељења (140 ученика). Укупан број ученика на почетку школске 2018/19. године јесте 1126. 01.09.2018. распоређено је и 16 новодошла ученика, и још један током полугодишта. Одређени број ученика је исписан из школе, због пресељења и стање на полугодишту било је 1120 ученика.

У првом полугодишту наставу је изводило 25 наставника разредне наставе и 41 наставник предметне наставе. Радом је координирао директор са помоћником директора и педагошко психолошком службом школе, а општим пословима бавили су се секретар, рачунопологач и административно финансијски радник. Послове у библиотеци обављају два библиотекара.

У току првог полугодишта су настале кадровске промене:

Пензионисање / споразумни раскид уговора / прекид ангажовања

- Биљана Дрндарски – наставник биологије, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). За радно место наставника биологије обезбеђена је замена за 100% радног времена до расписивања конкурса или преузимања радника са листе технолошких вишкова.
- Живанка Поповић – чистачица, пензионисана (споразумни раскид уговора о раду). На радно место обезбеђена је замена за 100% радног времена до расписивања конкурса или преузимања радника са листе технолошких вишкова.

Преузимање са листе технолошких вишкова

- Данимирка Миљковић, наставник технике и информатике, распоређена је на место наставника информатике и рачунарства 60% радног ангажовања, примљена у радни однос на неодређено време преузимањем са листе технолошких вишкова.

- Биљана Драгићевић, наставник историје, распоређена је на место наставника историје 10% радног ангажовања, примљена у радни однос на неодређено време преузимањем са листе технолошких вишкова.

Ангажовање на одређено време

Александра Гецић, наставник хемије, ангажована на пословима наставника хемије на одређено време 100%, ради замене наставника Љиљане Ристић, која је ступила на функцију директора школе.

Драгана Стеванчевић, наставник математике и информатике, ангажована на пословима наставника математике на одређено време 110%, ради замене наставника Ирене Шевић, која је на породилском боловању и ангажована је на 10% наставника информатике и рачунарства до расписивања конкурса или преузимања радника са листе технолошких вишкова.

- Драгана Вучићевић, наставник српског језика ангажована на одређено време на пословима школског библиотекара 50%, до повратка запослене Милене Маринковић са породилског боловања, ангажована је и на пословима наставника грађанског васпитања 20%. до 31.8.2019.
- Дубравка Радевић, наставник енглеског језика ангажована је на одређено време на пословима наставника енглеског језика у млађим разредима 100%, до повратка запослене Александре Кастратовић са породилског боловања.

Остале кадровске промене

- Јелена Предић, наставник грађанског васпитања на неодређено време, ангажована је на место помоћника директора 50% до краја школске године, на радно место наставника грађанског васпитања на одређено време 50% распоређена је Јована Ђираковић, психолог.

Измене фонда часова /повратак на радно место

Због повећања или смањена фонда часова дошло је до измене радног ангажовања следећим наставницима:

- Даниели Стефановић, наставнику српског језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Славици Обрадовић, наставнику српског језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Цветанки Борисов, наставнику математике, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Шевали Хаџиефендић, наставнику математике, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Јагоди Ђинђић Тасевски, наставнику математике, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Јасмини Јовановић, наставнику енглеског језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Данијели Љубић, наставнику енглеског језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.

- Наташи Домнић Поповић, наставнику енглеског језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Марији Митрић, наставнику немачког језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Јасни Мајсторовић, наставнику немачког језика, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Весни Тодоровић Ристић, наставнику физике и технике и технологије, увећан је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Татјани Аџић, наставнику историје, увећан је фонд за 5% у односу на прошлу школску годину.
- Драгани Мишић, наставнику историје, умањен је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.
- Драгани Вучићевић, наставнику грађанског васпитања, умањен је фонд за 10% у односу на прошлу школску годину.

Школа нема технолошких вишкова.

На одржавању школске зграде и хигијене у објекту и дворишту било је ангажовано техничко особље - домар, сервирка и 10 чистачица.

У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе. Боравак ради од 07.30 до 17.30 часова.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току полугодишта настава се изводила према Годишњем плану рада школе и Школском програму.

У школској 2018/19. години изучаваће се следећи страни језици:

ОБАВЕЗНИ СТРАНИ ЈЕЗИК (од 1-8 разреда)

- енглески језик

ИЗБОРНИ СТРАНИ ЈЕЗИК (од 5-8 разреда)

- немачки језик

Поред обавезних изборних предмета (грађанско васпитање и верска настава у 1-8. разреду, немачког језика у 5-8. разреду и изабраног спорта у 4, 7. и 8. разреду), на основу изјашњавања ученика, у првом полугодишту школске 2018/19. години изводили су се следећи изборни предмети у 2,3,4,7. и 8. разреду и обавезне слободне активности у 5. и 6. разреду:

2. РАЗРЕД

- Народна традиција
- Чувари природе
- Од играчке до рачунара

3. РАЗРЕД

- Народна традиција
- Чувари природе
- Од играчке до рачунара

4. РАЗРЕД

- Народна традиција
- Чувари природе
- Од играчке до рачунара

5. РАЗРЕД

- Чувари природе
- Цртање, сликање и вајање
- Хор и оркестар

6. РАЗРЕД

- Чувари природе
- Цртање, сликање и вајање
- Хор и оркестар

7. РАЗРЕД

- Хор и оркестар
- Информатика и рачунарство
- Цртање, сликање и вајање

8. РАЗРЕД

- Хор и оркестар
- Информатика и рачунарство
- Цртање, сликање и вајање

У сарадњи са амбасадом Републике Кине настављен је програм учења кинеског језика, као факултативни предмет.

Наставни план и програм за ученике од првог до осмог разреда остварен је у току 22 наставне недеље.

Током полугодишта усвојени су:

- Годишњи план рада школе за школску 2018/19. годину;
- Развојни план за циклус 2018/19-2020/21.
- Школски програ за циклус 2018/19 – 2021/22.
- Анекс I и II Школског програма;
- Извештај о раду школе за школску 2017/18.

На почетку школске године формиран су следећи тимови: Стручни тим за школско развојно планирање, Стручни тим за развој школског програма, Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за инклузивно образовање, Тим за самовредновање рада школе, Тим за међупредметне компетенције и предузетништво, Тим за професионални развој и Тим за одређивање квалитета и развој установе. Формирани су стручни тимови за наставне области. Поред ових тимова формиран су и: Комисија за културну и јавну делатност школе, Комисија за естетски изглед школе и Еко башту, Организациони одбор за школски спорт, Тим за реализацију програма Црвеног крста, Тим за реализацију програма Пријатеља деце.

Током школске године школу су контролисали следећи инспекцијски органи:

- 13.11.2018. године извршен је радовни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за комунални инспекцијски надзор градске управе града Београда. Надзор је извршио комунални инспектор Анкица Мишић. Контактвано је да је школа поступила по усменом решењу и је отклоњене све што није у функцији.

- 9.10.2018. године извршен је радовни инспекцијски надзор школе од стране Управе за Ванредне ситуације. Надзор су извршили виши полицијски инспектор М. Е. и Ј. Л. Утврђен је низак степен ризика од пожара и наложена је мера замене свих импровизованих уређаја за заштиту од преоптерећења и кратког споја у свим електро-расклопним блоковима.
- 25.03.2019. године извршен је радовни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор градске управе града Београда –секретаријат за образовање и дечију заштиту. Надзор је извршио просветни инспектор М. И.. Констатовано је да је у незнатном степену ризика 97,40%.
- 4.04.2019. и 15.05.2019. године просветни саветник Школске управе др. Д.П. К. извршила појединачни стручно педагошки надзор над радом наставнице е М.Р.Л ради отклањања уочених неправилности у раду и унапређењу рада наставнице. Предложене мере су: навести међупредметне компетенције у складу са правилником о стандардима квалитета рада, интензивирати хоризонтално учење наставника, унапредити компетенције наставнице.
- 23.05.2019. године стручно педагошки надзор извршили су: просветни саветник ШУ мр.В.М.Д и саветница сарадница Групе за образовање мањина, социјалну инклузију и заштиту од насиља и дискриминације МПН З.М. Предмет надзора је био пружање стручне помоћи установи у обезбеђивању заштите ученика од насиља. Предложене мере су: убрзано реаговање на нивоу Школе у ситуацијама каде се ученици понашају на непримерен начин, сачинити прецизан план активности за повећање степена безбедности у Школи, интензивирати сарадњу са Центром за социјални рад, наставнике оспособљавати за примену Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље, појачати васпитни рад са ученицима у циљу пријављивања ризичних облика понашања, израдити индивидуални план заштите и план појачаног васпитног рада.
- 16.05.2019. године просветни саветници ШУ мр В.М.Д. др. Д.Б. и саветник спољни сарадник др Д.Љ. поступање по анонимној представци родитеља која се односи на рад наставнице Д.Љ. предложене мере су: пружање стручне дидактичко-методичке подршке, усаглашавање критеријума оцењивања, инструктивно-педагошко праћење рада наставника.
- 14.08.2019. године извршен је ванредни инспекцијски надзор Сектора за инспекцијски надзор градске управе града Београда –секретаријат за образовање и дечију заштиту. Надзор је извршио просветни инспектор Д.Г. Није било наложених мера.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ

Стручни и руководећи органи

Управни и руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

Од септембра месеца конституисан је нови сазив Школског одбора који је одржао 9 седница, управљао школом и бавио се питањима из своје надлежности. Нови сазив

Школског одбора чине: наставници Славица Обрадовић, Милица Маглов, Ђорђе Драгаш, родитељи Саша Крављанац, Сања Вујичић, Јелена Теодоровић и из локалне заједнице Драгана Вујасиновић, Весна Морачић, Мај Мамузић. Јелена Теодоровић представник родитеља поднела је оставку, Савет родитеља изабрао је новог члана Николу Ђеранића који је заменио Јелену Теодоровић. Председник новог сазива Школског одбора је Сања Вујичић. У току године одржано је 8 седница Школског. На седницама су разматрани:

- Извештај о раду директора школе за школску 2017/2018. годину;
- Годишњи извештај о раду школе за школску 2017/2019. годину;
- Разматрање и доношење Годишњег плана рада школе за школску 2018/2019. годину;
- Разматрање и доношење Анекса I и II школског програма;
- Доношење одлука о продужењу уговора о закупу на предлог комисије;
- Потврђивање одлуке о именовању чланова комисије за давање у закуп физкултурне, свечане сале, хола и учионица;
- Доношење одлуке о давању у закуп физкултурне сале, хола, свечане сале, две учионице;
- Набавка осигурање запослених и ученика ОШ "Јелена Ђетковић", именовање чланова комисије,
- Именовање чланова комисије за јевну набавку малих вредности – ручак, екскурзија, обезбеђење;
- Именовање Стручног актива за развојно планирање;
- Извештај о редовном инспекцијском надзору;

Савет родитеља је одржао 4 седнице којима је председавала Јелена Николић. Теме Седница су биле:

- Конституисање Савета родитеља ОШ „Јелена Ђетковић“–избор председника и заменика;
- Избор једног члана за Школски одбор из реда родитеља;
- Избор председника за Савет родитеља општине Звездара;
- План рада Савета родитеља за шк. 2018/2019. годину;
- Анализа успеха и дисциплине ученика и анализа завршног испита;
- Ученик генерације, носиоци Вукове и посебних диплома;
- Разматрање извештаја о раду школе за школску 2017/18. годину;
- Разматрање предлога Годишњег плана рада школе за школску 2018/2019. годину;
- Формирање комисија (закуп школског простора, осигурање ученика, ручак за ученике, екскурзија ученика);
- Анализа успеха и изостанака ученика, васпитно-дисциплинске мере на крају класификационих периода, на крају полугодишта и школске године
- Информисање Савета родитеља о спроведеним јавним набавкама малих вредности – ручак за ученике у боравку, обезбеђење, тендер за издавање школског простора и тендер за осигурање ученика.
- Разматрање безбедности ученика

- Разматрање предлога надокнаде часова
- Усвајање листе уџбеника за 1. и 5. разред за циклус од 4 године и уџбеника за 2. и 6. разред за наредну школску годину
- Разматрање извештаја реализованих екскурзија.

Наставничко веће

Директор школе је руководио Наставничким већем. Одржано је 19 седница Наставничког већа током године. У раду Наставничког већа учествује 66 наставника и 3 стручна сарадника.

Теме које су разматране на Наставничком већу биле су:

- Анализа и утврђивање успеха и дисциплине (на првом и другом класификационом периоду, полугодишту и крају године);
- Анализа реализације наставног плана и програма;
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Организациона питања (четрдесеточасовна радна недеља, распоред часова, ритам радног дана, прославе, кадровске промене, реализација ваннаставних активности, пробни завршни испит, завршни испит, такмичења, задужења за крај и почетак школске године);
- Разматрање извештаја о раду школе;
- Разматрање извештаја о раду директора;
- Разматрање Годишњег плана рада школе;
- Разматрање Школског програма;
- Разматрање Анекса школског програма;
- Разматрање Развојног плана школе;
- Информисање о извршеном редовном и ванредним инспекцијским надзорима над радом школе;
- Имплементација ес Дневника и вођење евиденције образовно-васпитног рада;
- Представљање Правилника о поступању у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања;
- Представљање Правилника о правима обавези и одговорности ученика у ОШ „Јелена Ђетковић“;
- Представљање Правилника о понашању у ОШ „Јелена Ђетковић“ ученика, запослених и родитеља;
- Представљање Правилника о евиденцији и праћењу друштвено корисног рада односно хуманитарног рада;
- Упознавање са изменама Правилника о инклузивном образовању;
- Разматрање безбедности ученика, запослених за време боравка у школи – организација дежурстава наставника, ученика и обезбеђења;
- Чување школске документације – писмене провере и контролни задаци;

- Усвајање листе слободних наставних активности у 5. и 6. разреду, школска 2018/19;
- Усвајање распореда редовне и припремне наставе;
- Разматрање предлога надокнаде часова;
- Усвајање листе уџбеника за 1. и 5. разред за циклус од 4 године и уџбеника за 2. и 6. разред за наредну школску годину;
- Разматрање васпитно-дисциплинских мера;
- Избор Ученика генерација, Спортисте генерације, награђивање и похваљивање ученика, додела Посебних и Вукових диплома;
- Утврђивање листе изборних предмета, слободних наставних активности и кинеског језика као факултативног предмета за школску 2019/20;
- Разматрање извештаја реализованих екскурзија.

Педагошки колегијум

Током године одржано је девет седница Педагошког колегијума. Педагошки колегијум је активно учествовао у праћењу реализације образовно-васпитног рада и координирао рад стручних већа и актива.

На састанцима разматране су следећа питања из надлежности Педагошког колегијума:

- Израда Годишњег плана рада школе за 2018/19.
- Разматрање израде Анекса школског програма
- Усвајање ИОП-а за школску 2018/2019.
- Израда годишњих и оперативних планова рада наставника за редовну, допунску и додатну наставу
- Разматрање реализације наставних и ваннаставних активности
- Израда личног плана професионалног развоја наставника
- Разматрање предлога стручног усавршавања наставника
- Анализа резултата на завршном испиту, школска 2017/18.
- Набавка средстава и уређење кабинета
- Мере за унапређење рада школе
- Мере за побољшање успеха и дисциплине ученика
- Разматрање и усвајање предлога за Тематски дан школе, Дана школе
- Планирање стручног усавршавања наставника
- Доношење распореда одржавања Отвореног дана школе
- Организација обележавања школске славе
- Организација такмичења
- Разматрање организовања припремне наставе за ученике 8. разреда и предлог распореда
- Праћење рада приправника
- Предлог надокнаде часова због продуженог зимског распуста
- Избор уџбеника за школску 2019/20.

- Разматрање резултата на пробном завршном испиту и завршном испиту за школску 2018/19.
- Предлог расподеле часова и задужења за школску 2019/20.

Током године чланови колегијума реализовали су следеће активности из надлежности колегијума: учешће у припреми и изради Годишњег плана рада и других аката школе, планирање и организација семинара за наставнике, праћење реализације инклузивног програма, организација ваннаставних активности и посебних програма, организација школских такмичења, завршног испита.

План Педагошког колегијума остварен.

Стручна већа

Стручна већа су редовно одржавала састанке током школске године. Просечно је одржано осам састанака по стручном већу.

Почетком школске године, стручна већа израдила су годишње планове свог рада, предлоге за стручно усавршавање наставника и набавку наставних средстава. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Током школске године разматрана су различита питања из надлежности стручних већа:

- Планирање-израда годишњих и месечних планова, корелације између и унутар предмета и индивидуализованог приступа у настави, израда анекса школског програма (програм слободних активности) и учешће у изради годишњег плана рада школе-израда планова рада већа, стручног усавршавања и плана набавке наставних средстава, израда Анекса 2 Школског програма (програми обавезних и изборних предмета и слободних активности)
- Праћење реализације наставних садржаја, која је оцењена као успешна и усклађена с плановима, припремне наставе и ваннаставних активности (допунске и додатне наставе и секција), ваннаставне активности су се одржавале у складу са заинтересованошћу и могућностима ученика. Часови су реализовани у међусмени, што је стварало проблеме у организацији, због недостатка простора и преклапања термина, као и надокнаде часова због продужавања зимског распуста, али су садржаји углавном успешно реализовани
- Извршен одабир уџбеника за 2. и 6. разред за школску 2019/20.
- Анализа постигнућа ученика на завршном испиту 2017/18, иницијалним тестовима и пробном испиту за ученике осмог разреда, на основу које су одређене смернице за рад с ученицима; редовна анализа постигнућа ученика (успеха у наставним предметима) на квалификационим периодима, на основу које су припремани предлози за побољшање успеха и дисциплине ученика и анализа успеха на такмичењима
- Анализа и усклађивање критеријума оцењивања и остварености стандарда постигнућа ученика, праћење динамике и начина оцењивања ученика

- Припрема, организација и реализација школских такмичења из свих области у складу с календаром, припрема ученика за више нивое такмичења и праћење постигнућа ученика на такмичењима
- Праћење стручног усавршавања наставника у оквиру установе и похађањем акредитованих програма и организација угледних часова
- Припрема посебних материјала и праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у
- Организација часова предметних наставника у четвртом разреду
- Праћење рада приправника и ментора
- Размена примера добре праксе и искустава у раду наставника
- Праћење и анализа реализације годишњих планова рада већа, предлог организације за наредну школску годину и израда извештаја
- Организација и реализација тематских дана и пројектне наставе у првом и петом разреду

Осим наведених активности, стручна већа су у складу са својим годишњим плановима рада дала значајан допринос у реализацији посебних програма повезаних са стручним областима:

- Програм заштите од насиља (СВ физичког васпитања и уметности)- укључивање ученика у спортске активности, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања, промоција постигнућа ученика и оснаживање ученичких иницијатива кроз организовања дана замене улога (сва стручна већа)
- Програм културних активности школе(СВ природних и друштвених наука, разредне наставе, вештина и језика)- организовање такмичења и смотри, посета установама културе и приредбама, представама, презентацијама, изложбама и концертима, организовање изложби, смотри, конкурса и презентација радова ученика у школи, обележавање важних датума и празника кроз презентације, уређивање школског дворишта, обележавање Дана школе концертом и такмичењима, кроз школски сајам књига, базаре и сл.
- Програм школског спорта и спортских активности (СВ вештина и разредне наставе)-реализација такмичења, организација недеље школског спорта поводом Дана школе, промоција спорта и фер-плеја
- Програм здравствене заштите (СВ разредне наставе и вештина) – реализација активности из пројекта „Браво, браво живим здраво“ и „Не прљај немаш изговор“

Највећи број активности стручних већа је реализован у складу с планом, осим мањег броја угледних часова, појединих планираних посета и активности везаних за организовање едукативних радионица , као и активности које су подразумевале партиципацију родитеља.

Одељењска већа

Одељењска већа су током школске године одржала просечно по десет састанака. Број одржаних састанака је већи од просечног броја одржаних састанака у првом, трећем и четвртном разреду. У првом разреду је одржано 10 састанака, у трећем 16, у четвртном разреду 14 састанака, док је у осмом разреду одржано 13 састанака Одељењског већа.

Потреба за интензивнијим радом Одељењског већа првог разреда, током читаве школске године, постојала је због увођења новог Програма наставе и учења за први разред са посебним акцентом на реализацију садржаја пројектне наставе као и слободних активности ученика, упознавања са истим и усаглашавања рада свих чланова већа, као и анализе примене пројектне наставе. Имплементирања електронских уџбеника и формирања електронске учионице. Потреба за интензивнијим радом Одељењског већа трећег и четвртог разреда, током читаве школске године, постојала је због реализације значајног броја ваннаставних активности и пројекта „Покренимо нашу децу“. У четвртном разреду, посебно, због припреме ученика за пети разред и разредну наставу. Потреба за интензивнијим радом Одељењског већа осмог разреда, током читаве године, постојала је због решавања дисциплинских проблема ученика, учесталог кршења школских правила, праћења постигнућа ученика, организације припремне наставе, праћење припремања ученика за полагање завршног испита

Почетком школске године одељењска већа израдила су годишње планове рада, у којима су укључене активности везане за реализацију посебних програма. Руководиоци су упознати са садржајем годишњег плана рада школе и начином праћења његове реализације.

Током године одељењска већа бавила су се различитим питањима из своје надлежности, кроз следеће активности:

- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика, праћење и координација оцењивања са циљем равномерног распореда оптерећења ученика
- Припрема родитељских састанака и сарадња родитеља са школом
- Расподела бесплатних уџбеника ученицима за категорију социјално угрожених ученика и расподела старих школских уџбеника ученицима
- Евидентирање ученика којима је потребна додатна подршка у раду (у сарадњи с Тимом за инклузију), формирање тимова и планирање мера подршке, праћење напредовања ученика
- Утврђивање успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима
- Разматрање и превенција повећаног изостајања ученика са наставе
- Праћење напредовања ученика у савладавању градива и идентификација ученика за допунску наставу
- Праћење ученика с дисциплинским проблемима, реализација појачаног васпитног рада и праћење његових ефеката
- Праћење и подршка ученицима који остварују изузетне резултате на такмичењима и промоција постигнутих резултата
- Организација часова предметне наставе за ученике четвртог разреда у циљу упознавања с наставницима
- Организација припремне наставе за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, пробног и завршног испита
- Организација припремне наставе за ученике који полажу поправне и разредне испите

- Планирање, организација, реализација и анализа реализованих излета за ученике од 1. до 8. разреда
- Реализација програма професионалне оријентације за ученике 8. разреда
- Разматрање начина обележавања Мале матуре и последњег дана школске године за ученике 8. разреда
- Додела диплома и награда ученицима осмог разреда
- Разматрање и додела похвала за ученике који имају одличан успех и примерно владање на крају године
- Анализа рада и реализације плана већа, израда извештаја о раду и припреме за наредну школску годину.
- стручно усавршавање чланова Већа у установи и ван ње
- реализација садржаја пројектне наставе и слободних активности ученика
- увођење електронских уџбеника
- реализација угледних часова
- учешће у хуманитарним активностима
- усклађивање критеријума оцењивања
- имплементација друштвено-корисног рада

Одељењска већа су имала значајну улогу у реализовању посебних програма. Посебна пажња посвећена је реализацији:

- Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања реализован је кроз различите активности у свим разредима. Реализација овог програма допринела је јачању компетенција ученика и родитеља, развијању позитивних вредности и просоцијалног понашања код ученика. Активности које су посебно допринеле остварењу постављених циљева овог програма су: „Избор најбољег друга“ и избор „Најлепше учионице“, промоција школских правила и информисање, израда паноа „Наши успеси“ као вид промовисања ученичких постигнућа по разредима, реализација радионица на часовима ОЗ „Може и другачије“ од 2. до 7. разреда, предавања представника МУП-а у оквиру пројекта „Основи безбедности деце“ за ученике 4. и 6. разреда кроз осам радионица, спровођењем представа Форум театра за сва одељења 4. разреда
- Програма културних активности школе, који се реализовао најчешће у виду посета установама културе (музеји, биоскопи, позоришта, манифестације – Позоришта „Пан театар“, „Академија 28“ и „Звездара театар“, Манифестација „Фестивал науке“, Дечији културни центар, библиотека „Бранко Миљковић“, Дом културе „Вук Караџић“, Етнографски музеј, Природњачки музеј, Ботаничка башта), организовање приредби, представа, изложба и концерата ради обележавања значајних датума (Дан писмености, Дан деце, Дан жена, Дан животне средине), прослава почетка школске године(приредба за ученика првог разреда), последњег дана школске године и Мала матура за ученике 8. разреда и обележавање школских и државних празника (Нова година, Свети Сава, Дан школе) одељењска дружења за ученике млађих разреда и маскенбал и журке за ученике старијих разреда, организовање школског сајма књига, обележавање значајних националних историјских догађајима на првом школском часу.
- Програма социјалне заштите реализован је организовањем следећих активности: хуманитарним акцијама (хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“, хуманитарна акција „Један пакетић-много љубави“, акција солидарности „Деца деци“, донацијом старих школских уџбеника Свратишту на Звездари, прикупљање хране за животиње у азилима).

- Програма здравствене заштите ученика-унапређење здравља реализован је промоцијом здравих стилова живота и превенцијом болести на часови одељењске заједнице у виду предавања родитеља и стручњака и радионица на тему: „Полно сазревање“ , „ Орална хигијена“, „Безбедност у саобраћају“ , у млађим разредима имплементиран је пројекат „Покренимо нашу децу“.
- Програма школског спорта и спортских активности остварен је организовањем у школских турнира у оквиру спортске недеље у првом и другом полугодишту.
- Програма професионалне оријентације реализује се на часовима одељењских заједница, кроз посете и презентације средњих школа и представљање занимања родитеља, посету општинском сајму занимања.

Већина реализованих активности имала је за циљ стварање боље атмосфере међу ученицима, развој позитивних вредности и просоцијалног понашања и формирање пожељних ставова и навика код ученика, тако да реализација посебних програма значајно доприноси реализацији васпитне улоге школе.

План одељењских већа у великој мери је остварен. На седницама одељењског већа неопходно је више пажње посветити планирању посебних програма, њиховим ефектима на васпитно-социјални развој деце и колектива, систематичном и континуираном евиденцијом истих и изради извештаја о раду већа.

Веће друштвених наука

(извештај за школску 2018-2019)

Чланови Већа	Татјана Аџић Марија Бркић Бранкица Симић Биљана Драгићевић Тамара Каличанин Милица Марјановић Јована Ћираковић Драгана Вучићевић Драгана Мишић – руководилац
Одржани састанци и редовност чланова	Одржано је 12 састанака Чланови већа су редовно одговарали на своје задатке и допринели успешном раду Већа
Обрађиване теме	- Израда Годишњег плана рада школе за 2018/19. - Израда Анекса ШП – ваннаставне активности и друго - Израда годишњих и оперативних

	<p>планова наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уређење кабинета и набавка наставних средстава - Лични план професионалног развоја и израда портфолија - Мере за унапређивање рада школе - Мере за побољшање успеха и дисциплине - Предлози за стручно усавршавање - Имплементација Развојног плана - Корелација између и унутар предмета - Анализа постигнућа ученика на завршном испиту - Оцењивање – усклађеност са стандардима - Израда годишњих оперативних планова за редовну, додатну и допунску наставу <p>Усаглашавање критеријума и начина оцењивања</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уређење кабинета и листа набавке наставних средстава - Обележавање Дана заштите озонског омотача <p>- Пројекат ДВОРСКА КАНЦЕЛАРИЈА – КОРЕСПОНДЕНЦИЈА У СРЕДЊЕМ ВЕКУ - Пројекат ОД ЗВЕЗДАРЕ ДО ЗЕМУНА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усаглашавање критеријума начина оцењивања - Анализа пробног завршног испита - Анализа додатне, допунске и редовне наставе - Реализација и анализа угледних часова - Стручно усавршавање наставника
Одступања од Годишњег плана	<p>Одступања од годишњег плана није било.</p> <p>Чланови Већа нису реализовали секције ове школске године јер нису имали</p>

	<p>задужења за исте</p> <p>Реализација угледних часова је била другачију у односу на план, али су реализовани</p>
Предлози да унапређење рада Већа	<p>Комуникација између наставника је добра.</p> <p>Треба унапредити размену наставних материјала</p>

Одељењске старешине

У школској 2018/19. у школи је функционисала 41 одељењских заједница, двадесет једна у млађим и двадесет у старијим разредима. На основу извештаја одељењских старешина, може се закључити да су планови у великој мери реализовани. Мања одступања су извршена ради прилагођавања садржаја интересовањима ученика, тренутним проблемима које је требало решавати или усклађивања с другим активностима у школи. Почетком школске године одељењске заједнице су изабрале своје представнике и делегирале чланове у школска тела. Просечно је одржано по 36 часова одељењске заједнице у претходној школској години са мањим одступањима (у неким одељењима више од планираног броја, а у неким мање).

Од тема које су реализоване у оквиру одељењских заједница најзаступљенија је била развијање позитивних ставова и навика код ученика, и у млађим и у старијим разредима. Ставови и навике на које су одељењске старешине покушали да делују били су у складу с потребама и узрасним карактеристикама ученика, тако да је у млађим разредима највише пажње посвећено правилима понашања ученика, безбедности у саобраћају, културним и хигијенским навикама и правилној организацији слободног времена ученика. Такође, кроз обележававање важних датума ученици су упознати с неким важнијим појавама/догађајима. У старијим разредима одељењске старешине су се највише бавиле усвајањем техника активног учења, усвајањем радних навика, хигијенских и здравствених, првенствено превенцијом злоупотребе психоактивних супстанци и информисањем о развоју и сазревању деце, професионалној оријентацији, затим поштовању правила понашања, ненасилним решавањем сукоба, прихватању и поштовању различитости, као и здравим стилевима живота, заштитом животне средине, развојем емпатије, културних навика ученика и правилног става према ваннаставним и ваншколским активностима. Такође, одељењске старешине су радиле и на развоју појединих циљева и вредности ученика, највише толеранције (у млађим разредима), хуманости, солидарности и одговорности. У свим одељењима промовисани су позитивни примери ученика кроз акцију „Најбољи друг“, што је активност коју ће бити настављена у наредном периоду. У области развоја позитивних међуљудских односа и социјалних вештина велики напори су улагани на подстицање и организовање дружења међу ученицима кроз различите активности и прославе, а у млађим разредима и међуодељењска дружења. Велика пажња посвећена је и решавању сукоба између ученика, а у старијим разредима и решавању сукоба између ученика и наставника, а ученици су упућивани у технике ненасилног решавања сукоба. Ученици четвртог и шестог разреда прошли су кроз осам радионица пројекта Безбедност деце коју су реализовали представници МУП-а, а у сваком одељењу петог разреда одржано је предавање о малолетничкој делинквенцији од стране исте институције. У млађим разредима наставило се

са реализацијом пројекта "Покренимо нашу децу" а одељења четвртог и шестог разреда током школске године гледала су серијал „Може и другачије“. Ученици другог разреда учествовали су у пројекту „Браво, браво, живим здраво“. Организована је и вршњачка помоћ у учењу унутар одељења. Ученици су често информисани о питањима од значаја за њихово школовање, као што су школа, њена организација и начин рада, затим о правилима понашања у школи, као и о правима и обавезама ученика, о свом успеху и дисциплини, чиме се развијају пожељни облици понашања у школи. Од осталих тема у млађим разредима је често кроз часове одељењске заједнице заступљено уређење учионица, што у старијим разредима теже остварити, због кабинетског система наставе, а у старијим разредима (седмом и осмом) професионална оријентација. Област породичног функционисања је релативно незаступљена у темама којима су се бавиле одељењске заједнице, и могла би се укључити у планове, а реализовати у сарадњи с родитељима. Индивидуални разговори одељењског старешине са ученицима првенствено су се односили на решавање сукоба и сузбијање агресије, као и промену непожељних облика понашања и прихватање школских правила и захтева. Такође, одељењске старешине су на овај начин покушале да подстакну и мотивишу ученике, помогну им у раду и напредовању, а у појединим случајевима су се бавиле и личним проблемима ученика (најчешће породичним).

Сарадња са родитељима одвијала се кроз родитељске састанке, „отворена врата“ и заказане разговоре због решавања хитних проблема. Један број родитеља ученика четвртог, петог и шестог разреда био је укључен у реализацију пројекта „Оснаживање породица“. Просечан број родитељских састанака у млађим и у старијим разредима био је шест. Најчешће теме биле су информисање родитеља о различитим питањима (успех и дисциплина ученика, редовност похађања наставе, реализација наставних садржаја, прилагођавање ученика на школску средину/предметну наставу, права и обавезе родитеља, различите законске одредбе, реализација екскурзија, организовање хуманитарних акција и сл.), организована су и два предавања са темама припремне наставе, полагању завршног испита и упису ученика у средњу школу, као један од вида укључивања родитеља у рад школе и унапређивања сарадње. Поједини родитељи су били ангажовани као предавачи у оквиру програма професионалног оријентисања па су тако у неким одељењима одржана предавања о интересантним професијама. Одређени број родитеља сарађивао је у реализацији хуманитарних акција, продајних базара, уређењу школске средине или помагао око извођења школских манифестација и прослава. У наредном периоду треба потенцирати развој сарадничког односа родитеља и школе, због великог броја проблема у односу родитеља и наставника, као и других запослених. Веома често наставници и други запослени су изложени притиску, па и малтретирању од стране родитеља, претњама и сл., тако да би успостављањем јаснијих правила, али и променом климе и партиципацијом родитеља у животу школе овакве ситуације могле бити избегнуте, а атмосфера у школи побољшана.

Сарадња одељењских старешина са педагошко-психолошком службом школе оцењена је као добра. У највећем броју случајева односила се на саветодавни рад педагога или психолога с ученицима и њиховим родитељима у погледу решавања васпитних проблема, тешкоћа у учењу, процесу социјализације..., или педагошко-инструктивни рад с одељењским старешинама. У одређеном броју случајева сарадња се односила на израду ИОП-а за поједине ученике и праћење његове реализације. Такође у сарадњи са педагошко-психолошком службом реализоване су радионице или предавања за одељење.

Може се закључити да су одељењске старешине у великој мери реализовале васпитне садржаје током претходне школске године, и да су допринеле развоју и ученика и решавању њихових проблема, што је у складу с њиховом улогом. Интензиван рад одвијао се

и са родитељима, а томе треба додати и велики број административних и организационих послова које старешине обављају током године. У наредном периоду рад треба усмерити и на активности и теме које су наведене, а то су систематичније промовисање позитивних примера, унапређење сарадње с родитељима и мотивисање за њихово веће учешће у животу школе, како би васпитни рад дао боље резултате.

Помоћник директора

Током школске 2018/2019. године помоћник директора ангажован је у следећим активностима:

Учешће у изради Годишњег плана рада школе, учешће у изради Анекса I школског програма – програма слободних активности и Анекса II школског програма – критеријуми оцењивања, учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе за 2017/18. годину, израда Полугодишњег извештаја о раду школе за 2018/2019. годину, израда извештаја о реализацији Развојног плана за школску 2018/19. разматрање и решавање организационих питања током школске године, координација рада стручних органа.

Праћење наставе-посете часовима и саветодавни рад с наставницима

- Посећени часови:
Током године реализовано је 13 посета код следећих наставника: Миленија Станковић – математика (2/1), Драгана Вучићевић – грађанско васпитање (6/5), Драгана Стеванчевић – математика (6/1), Душица Филиповић – српски језик (1/2), Бојана Максимовић – српски језик (2/6), Љиљана Марковић – физика (8/4), Славица Марковић – ликовна култура (8/1), Зоран Јовановић – физичко васпитање (6/5), Мирјана Нинковић – српски језик (2/4), Нада Миличић – српски језик (4/5), Мирослава Лончаревић-Рипић (6/5), (7/1) у циљу праћења и унапређивања квалитета наставе.
- Саветодавни рад са наставницима приправницима: Бојана Максимовић, Драгана Стеванчевић, Марија Рајчић на тему организација рада на часу, израда припреме, оцењивање ученика и решавања педагошких ситуација.
- Појачан саветодавни и инструктивни рад са наставницима на тему организације рада на часу, формативно и сумативно оцењивање, сарадња са ученицима и родитељима.
- Током године обављено је 59 саветодавна разговора са наставницима на тему: руковођење одељењем, рад са ученицима који имају потешкоће у савладавању градива и развоју, подршка у решавању међувршњачких конфликта, сарадња са родитељима, професионална оријентација, имплементације електронског дневника, упис ученика у средњу школу, полагање пробног и завршног испита, организација посета, излета, такмичења.
- Разговор са кандидатима за пријем у радни однос, по расписаном конкурс за радна места наставника: наставника математике, наставника грађанског васпитања, и библиотекара, и разговори са кандидатима за пријем у радни однос без расписивања конкурса.
- Едукација наставника за имплементацију електронског дневника и примену правилника за ДКР.

Сарадња са родитељима:

Током године обављено је 44 разговора са родитељима, на тему: Постигнућа и напредовање ученика, међувршњачких односа, развојних потешкоћа, однос на релацији наставник – родитељ – ученик, упис у први разред, упис у средњу школу, полагање завршног испита, правила понашања на екскурзији, учешће на такмичењима.

Саветодавни рад са ученицима:

Током године обављено је 47 групних и индивидуалних разговора са ученицима, на тему: проблеми у међувршњачким односима, проблеми у односу ученик–наставник, проблеми у учењу, дисциплински проблеми, технике решавања конфликта, професионална пријентавија, упис ученика у средњу школу, полагање пробног и завршног испита, правила понашања на екскурзији.

- Праћење процеса адаптације ученика: новоуписани ученици, ученика првог разреда, ученика петог разреда.
- Учешће у васпитно-дисциплинским поступцима спроведених за 13 ученика.

Сарадња са институцијама-инспекцијски надзор:

- Припрема за редовни и ванредни инспекцијски надзор: попуњавање контролних листа, припрема документације, писање Изјава о раду и предузетим мерама на решавању одређених проблема.
- Сарадња са Центром за социјални рад по питању ученика који нередовно похађају наставу и ученика који имају проблеме у понашању.
- Полицијском станицом Звездара – организација предавања за ученике 1, 4. и 6. разреда „Безбедност деца“, и подршка у решавању повреда забране од стране ученика,
- Домом здравља Звездара – организовање превентивних прегледа ученика.
- Сарадња са средњим школама на тему професионалне оријентације ученика: Савремена гимназија, Тахноарт, Архимед.

Организациони послови:

- Учешће у организацији и реализацији прославе школске славе, Нове године, почетка школске године, класификационих периода, Дана школе, прослава Мале матуре, организација и реализација пробног испита, завршног испита за осмаке, организација и реализација окружног такмичења из хемије, праћење реализације задужења и координација послова.
- Израда распореда часова за наставу изборних предмета, припремне наставе и предавања за ученике.
- Организовање замена за одсутне наставнике.
- Учешће у организацији и реализацији екскурзија за 6. и 8. разред.

Праћење реализације Годишњег плана рада школе-планова рада стручних органа и посебних

програма:

- учешће у раду Педагошког колегијума и вођење записника;
- учешће у раду Тима за заштиту деце од насиља злостављања и занемаривања, Тима за професионални развој, Тима за инклузивно образовање;

- руковођење радом Актива за развојно планирање, координирање рада, вођење записника, израда извештаја и праћење остварености Развојног плана, учешће у реализацији активности из Развојног плана;
- организација и праћење спровођења избора за „Најбољег друга“ и „Најбоље учионице“.

Стручно усавршавање;

- Едукација наставника за имплементацију пројекта „ес Дневник“ – семинар и групне и индивидуалне консултације;
- Представљање Правилника о евиденцији и праћењу друштвено корисног рада, односно хуманитарног рада ученика и извештавање о његовим ефектима на седници наставничког већа;
- Учесће на стручном скупу „Образовна политика и пракса: у складу или раскорак“, 26.1.2019. Филозофски факултет, Београд;
- Учесће на стручном активу педагога и психолога, 31.01,2019. ОШ „Лазар Саватић“, Београд
- Учесће на семинару „Систематизација градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу – примери добре праксе“, ОШ „Јелена Ђетковић“
- Учесће у обуци за имплементацију GOOGL учионице у наставни процес, 7.2.2019. ОШ „Јелена Ђетковић“;
- Едукација „Когнитивна и породична терапија у раду са децом и адолесцентима“, април 2019, Нови Сад;
- Едукација „Развијање предузетничких компетенција“,11.2.19.
- Саветовање – измена Закона о основама система образовања и васпитања и Нови правилник о реализацији екскурзија и излета у природи, Параграф, 13.3.2019. Сава центар;
- Састанак директора – упис ученика у средњу школу, 16.6.2019.
- Едукација, Обука за реализацију наставе оријентисану ка исходима, 18-19.5.

Учесће у пројектима:

- Реализатор и координатор у пројекту „Браво, браво, живим здраво“
- Учесник у пројекту „Грицкам здраво“
- Координатор у пројекту „Подршка породици“

Учесће у истраживању:

- Реализатор ТИМСС истраживања у одељењу 4/1

Педагошко-психолошка служба

Током школске године биле су заступљене све области рада педагога и психолога, по распореду предвиђеним годишњим планом рада или у складу с тренутном ситуацијом и потребама ученика.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Почетком школске године психолог и педагог учествовали су у изради:

- Годишњег плана рада школе за 2018/19. израдом појединих делова (годишњи план рада психолога, годишњи план рада педагога, план посете часовима, СА за развој школског програма, СА за развојно планирање, Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање) и координацијом планова стручних органа и реализације посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала)

Анекса Школског програма (програм слободних активности и измене програма изборних предмета и измене програма за први и пети разред) и Анекса II Школског програма

(критеријуми оцењивања) прикупљањем и обрадом материјала израђивани током школске године. Осим ових, планираних активности, психолог је учествовала у организацији факултативне наставе кинеског језика у школи.

- Годишњег извештаја о раду школе за 2017/18.годину израдом извештаја о раду педагошко-психолошке службе, СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, извештаја о раду Тима за самовредновање, стручном усавршавању наставника, анализе успеха и дисциплине ученика и извештаја о резултатима такмичења, извештаја о раду Педагошког колегијума и реализацији посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала о раду стручних органа и др.
- Полугодишњег извештаја о раду школе за 2018/19.годину израдом извештаја о раду педагошко-психолошке службе, СА за развој школског програма и СА за развојно планирање, извештаја о раду Тима за самовредновање, стручном усавршавању наставника, анализе успеха и дисциплине ученика и реализацији посебних програма, прикупљањем и обрадом материјала о раду стручних органа и др.

Посредног образовно-васпитног рада посетама часова наставника. Посећено је укупно 52 часа наставе, са циљем:

- Праћење рада нових наставника
- Праћење адаптације ученика на школске захтеве/предметну наставу
- Праћење организације часа-реализација додатне подршке ученику и праћење понашања ученика
- Праћење организације часа-увид у однос наставник-ученик
- Праћење организације часа-реализација слободних активности
- Праћење реализације наставе
- Праћење угледног часа

План посета часовима је делимично остварен. Одређене измене направљене су у складу с тренутним потребама, првенствено због наложеног појачаног надзора нада радом појединих наставника и неопходног појачаног васпитног рада с групом ученика.

Педагошко-психолошка служба је, у сарадњи са помоћником директора, редовно вршила преглед педагошке документације-дневника образовно-васпитног рада и ес Дневника и водила евиденцију о предатим плановима наставника рађени су и месечни прегледи планова који недостају.

Рад с наставницима

Рад с наставницима одвијао се континуирано, кроз саветодавно-инструктивне разговоре.

Обављено је 85 разговора с наставницима и велики број свакодневних краћих консултација. Разговори с наставницима су се односили на:

- Давање повратне информације о посећеном часу
- Подршка јачању наставничких компетенција
- Рад с ученицима којима је потребна додатна подршка
- Подршка у формирању и вођењу ученичког колектива

- Подршка приправницима
- Информисање о карактеристикама одељења
- Увођење у посао нових наставника и наставника на замени
- Остало

Раду са приправницима је посвећена посебна пажња па су у току школске године одржана два састанка на којима је разговарано о литератури за полагање испита за лиценцу и разматране педагошке ситуације. ПП служба је учествовала у раду комисија за проверу савладаности програма за увођење у посао. Такође је пружена помоћ у виду непосредних припрема за полагање пред школском комисијом и прегледане писане припреме за час.

Учитељима првог разреда подељене су писане препоруке за поправљање графомоторичких способности за рад на часовима и за саветодавни рад са родитељима.

По налогу директора и просветних саветника, интензивно је праћен рад два наставника у чијем раду су уочене неправилности, кроз праћење испуњавање радних налога, припремање и преглед документације, саветодавне разговоре и посете часовима.

Рад с ученицима

Област рада с ученицима заузимала је важно место у раду педагошко-психолошке службе. Највише активности у овој области представљао је непосредни, индивидуални саветодавни рад с ученицима, у склопу кога је обављено 296 разговора су ученицима, који су се односили на:

- Појачан васпитни рад
- Саветодавни рад с ученицима с тешкоћама у учењу, понашању и сл.
- Подршка ученицима са специфичним потребама
- Остало-најчешће у склопу интервенције у случајевима насиља, или различитих жалби ученика и праћење адаптације новоуписаних ученика

Осим индивидуалног саветодавног рада одржана су и предавања за ученике петог разреда о радним навикама и техникама ефикасног учења, у свим одељењима. Након предавања/радионица урађене су анализе анкета датих ученицима о досадашњим навикама и дате препоруке за ученике и родитеље. Педагог је реализовала три часа/радионице по НТЦ систему учења у групи продуженог боравка у другом разреду. У свим одељењима осмог разреда одржана су предавања у ЗИ и упису у средње школе. Педагог је одржала радионице Полно сазревање за четири одељења шестог разреда. У току школске године, педагог је у сарадњи са одељењским старешинама одржала два часа одељењске заједнице у одељењима 7/5 (међусобна комуникација и односи у одељењу) и 8/1 (дисциплина ученика); у одељењу 5/2 због нарушених односа ученика реализоване две радионице: Врећање у одељењу и Агресија, а у одељењу 7/2 радионица о превенцији злоупотребе ПАС, пушењу и алкохолу; у 6/3 радионица о дигиталном насиљу (у оквиру интервенције на насиље) и у 4/5 радионица о сарадњи. Педагог школе је у сарадњи с библиотекарком припремала, организовала и реализовала дебату са ученицима седмог и осмог разреда на тему: Школска правила-да или не? у оквиру обележавања Дана школе.

На почетку године извршено је распоређивање 16 новоуписаних ученика и два ученика током године. Праћена је адаптација ученика на школске захтеве (сва одељења првог разреда), на предметну наставу (сва одељења петог разреда) и напредовање појединих ученика у развоју и учењу.

Извршена је замена шест часова због одсуства наставника.

У првом полугодишту започета је реализација програма професионалне оријентације тестирањем ученика осмог разреда тестом професионалних интересовања и индивидуалним саветодавним радом, који је настављен и у другом полугодишту. Укупно је тестирано 48 ученика, а саветодавни рад је настављен с мањим бројем њих, по израженој жељи ученика.

Педагог је у два наврата организовала представљање средњих стручних школа и гимназија ученицима осмог разреда.

Саветодавни рад с ученицима углавном се односио на уочене проблеме дисциплине, понашања, или у склопу интервенција на насиље. Мањи број разговора био је инициран од стране самих ученика, а односио се на њихове личне проблеме. Велики број разговора с једним учеником обављен је у оквиру реализације плана подршке, због изражених проблема у понашању и прихватању школских захтева; примена плана трајала је током целог четвртог класификационог периода.

Током априла и маја извршено је испитивање 125 ученика уписаних у први разред и обављени су интервјуи са њиховим родитељима. Психолог је извршила и процену спремности за полазак у школу ученика млађих од шест година, који су пријављени за упис, о чему су сачињена мишљења и уручена родитељима.

Рад с родитељима

Због актуелних дешавања, изражених потреба родитеља и ученика, као и уочених тешкоћа у функционисању, овој области рада посвећена је изузетна пажња у протеклом полугодишту. Најзаступљенији облик рада било је индивидуално саветовање родитеља. Обављено је 77 разговора с родитељима. Заступљене теме рада биле су:

- Подршка родитељима ученика са специфичним потребама
- Саветодавни рад с родитељима ученика с израженим тешкоћама у учењу, понашању и сл. и јачање родитељских компетенција
- Саветовање у оквиру појачаног васпитног рада
- Остало -прикупљање података од значаја за упознавање ученика, пријаве и интервенција у случајевима насиља, жалбе на рад школе и др.

Педагошко-психолошка служба је у току првог полугодишта, у сарадњи са учитељицом М.Манојловић реализовала по седам сесија са ученицима, родитељима и породицама у оквиру пројекта „Програм оснаживања породица“. У пројекат је било укључено десет породица. Циљ пројекта је био подизање кључних компетенција ученика (комуникација и сарадња, одупирање вршњачком притиску, прихватање одговорности, превенција злоупотребе ПАС) и родитеља (успостављање правила и дисциплине, изградња породичне комуникације и промовисање породичних вредности). Педагог и психолог су учествовале и у припремним фазама (селекција и мотивисање учесника), у реализацији самог програма и у изради извештаја.

Велики број разговора с родитељима једног ученика обављен је у оквиру реализације плана подршке, због изражених проблема у понашању и прихватању школских захтева; примена плана трајала је током целог четвртог класификационог периода. Током школске године, у сарадњи с директором и помоћником директора обављен је и већи број тимских разговора с родитељима, у циљу решавања различитих жалби на рад установе, или иницираних незадовољством родитеља по различитим питањима.

Такође, педагог и психолог редовно учествују у седницама Савета родитеља подносећи извештаје о успеху и дисциплини ученика на класификационим периодима, одговарајући на примедбе родитеља, обавештавајући о реализованим активностима у школи и др.

Педагог школе одржала је заједнички састанак за родитеље ученика осмог разреда на тему полагања ЗИ и уписа у средње школе; педагог и психолог су као именоване вође пута одржале и родитељске састанке у оквиру припрема за спровођење излета ученика четвртог и петог разреда.

Рад с директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

У оквиру области свакодневно је реализован велики број различитих задатака, који су се односили на текуће послове, организацију рада школе и међусобно усаглашавање и расподелу задужења. У оквиру сарадње извршена је припрема за редован и ванредне инспекцијске надзоре установе, као и надзор над радом појединих наставника. Посебна пажња поклоњена је редовној размени и сарадњи с дефектологом, ради праћења ученика у процесу додатне подршке, и помоћником директора и директором, ради организације наставе, распореда задужења координације свих сегмената рада школе. Приликом реорганизације дежурства у школи, ПП служба је заједно с наставницима и директором учествовала у дежурству до устаљивања нових правила.

Током првог полугодишта ПП служба учествовала је у припреми и организацији једног семинара за запослене у школи.

У оквиру сарадње с директором и секретаром на организацији уписа нове генерације ученика првог разреда формиран је и редовно ажуриран списак предатих молби, уписаних ученика и разматрана динамика одобравања молби.

Било је заступљено и учешће у разговорима са кандидатима за дуже и краће замене или упражњена радна места наставника.

Током школске године израђиване су замене за одсутне наставнике.

ПП служба је учествовала у припреми одговора установе на жалбе и приговоре родитеља различитим поводима и разматрању молби за упис ученика у школу.

Велики део ангажовања ПП службе односио се на свакодневно тимско разматрање и решавање актуелних проблема са ученицима и наставницима, посебно у оквиру интервенције у случајевима насиља и ученика са израженим проблемима у понашању.

Рад у стручним органима и тимовима

Педагошко-психолошка служба је активно и редовно учествовала у раду свих стручних органа школе, у складу с њиховим плановима и распоредом рада. Психолог школе руководи радом Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, а педагог радом Тима за самовредновање и Стручног актива за развој школског програма,.

- Одељењска већа-утврђивање/анализа успеха ученика на класификационим периодима и разматрање дисциплине ученика
- Учешће у раду васпитно-дисциплинских комисија за четрнаест ученика (од којих се за неке поступак водио и више пута)-узимање изјава од ученика, сведока и родитеља, сачињавање предлога и решења у поступцима
- Наставничко веће-педагог је припремила и представила извештај Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2017/2018. години

- Тим за инклузију-подршка наставницима за рад с ученицима с посебним потребама и израду ИОП (израда планова активности, дефинисање исхода и начина процене, постављање циљева, избор мера прилагођавања, израда педагошких профила), учешће у раду тимова за додатну подршку ученицима, израда образложења предлога и сагласности родитеља на увођење ИОП, сарадња с координатором Тима на изради и прилагођавању нових образаца (образложење поступка покретања процене, евиденција евалуације и др.); психолог је одржала предавање и израдила презентацију за наставнике о корацима израде и вредновања ИОП у складу с новим правилником; учешће у евалуацији ИОП за прво полугодиште за 32 ученика и предлог мера у наставку пружања подршке
- Тим за самовредновање-организација и реализација процеса вредновања, израда инструмената и извештаја, учешће у планирању и расподели задужења за вредновање области Подршка ученицима и Организација рада и ресурси
- Тим за професионални развој-учешће у изради обрасца и критеријума вредновања активности у оквиру стручног усавршавања у установи
- Тим за одређивање квалитета и развој установе-учешће у изради кућног реда школе, урађена анализа осипања ученика у појединим разредима
- Педагошки колегијум-израда и праћење реализације Годишњег плана рада школе, израда планова, стручно усавршавање и планови професионалног развоја, израда Анекса школског програма, расподела техничких средстава за рад у настави, разматрање избора семинара које ће школа организовати, анализа мера за поправљање успеха и дисциплине, критеријуми оцењивања; израда полугодишњег извештаја, извештаја о такмичењима ученика и др.
- Стручни актив за развој школског програма-припрема обрасца за праћење међупредметних компетенција у првом и петом разреду и упутстава за попуњавање, дискусија о начинима унапређивања посебних програма у оквиру Школског програма, обрасци и упутства за израду полугодишњих и годишњих извештаја стручних органа (стручних и одељењских већа и тимова, одељењских старешина и извештаја о реализацији активности из ГПРШ)
- Стручни актив за развојно планирање-реализација активности из области Подршка ученицима и Ресурси-у сарадњи са члановима тима реализоване су процедуре за избор најбољег друга и најлепше учионице, спроведене наведене активности
- Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-израда упутства за попуњавање пријава, редовна анализа евиденције и реализације мера заштите, тимско разматрање случајева пријављених случајева насиља и предлагање мера заштите, а педагог и психолог су у највећем броју пријављених случајева ангажоване на интервенцији у случају насиља, смиривању ситуације и примени мера заштите, као и консултацијама у оквиру установе; психолог као координатор је водила састанке Тима (дванаест укупно), писала записнике, али и изводе и извештаје о предузетим мерама од стране Тима по захтевима различитих служби, контролисала документацију, вршила тријажу случајева и пратила спроведене кораке интервенције
- Школски тим за ес Дневник-као школски координатор, психолог свакодневно обавља консултације с наставницима, врши корекције података, прослеђује захтеве сектору за подршку ес Дневнику и подешавања система, наставнике обавештава о значајнијим изменама или уоченим општим неправилностима у вођењу евиденције, врши обуку за рад у систему, унос и доделу одељења и предмета за наставнике на замени, и даје

додатну подршку наставницима по потреби, а у складу са већим променама у систему, одржана су и предавања за наставнике и израђен материјал са упутствима (креирање родитељских налога, штампање сведочанстава)

- Психолог је, као одговорна особа установе, била ангажована на уносу података у ИС „Доситеј“ -на почетку године свих података о установи, одељењима и групама, и података о стручној спреми и лиценцама запослених, а током године, редовно, о ангажовању запослених и замена, као и предаји месечних финансијских извештаја, унос листе уџбеника за школску 2019/20. годину.
- Као и ранијих година, психолог је реализовала пројекат Бесплатни уџбеници-информисање одељењских старешина, израда анкете за родитеље, прикупљање документације и унос у ИС „Доситеј“
- Школска уписна комисија-психолог је учествовала у реализацији ЗИ из математике, шифровању, дешифровању и уносу података; педагог је учествовала у пријему и уносу жеља ученика, као и у саветодавном раду са родитељима ученика осмог разреда везано за попуњавање листа жеља; педагог и психолог су учествовале и у свим фазама реализације пробног испита за ученике осмог разреда, укључујући и дежурство и асистенцију ученицима који полажу по посебним условима
- Педагог школе је као члан Комисије за избор ученика генерације прегледала и вредновала пријаве, вршила увид у документацију и обезбеђивала потребне доказе, узимала изјаве предметних наставника о постигнутим резултатима ученика на такмичењима, учествовала у изради прелиминарних бодовних листа за пет кандидата, сачинила записник о раду Комисије; психолог је (у одсуству педагога) пружала подршку и потребне инструкције осталим члановима Комисије у погледу бодовања појединих такмичења и тумачења правилника
- Психолог школе је као члан Комисије за избор спортисте генерације прегледала и вредновала пријаве, вршила увид у документацију и обезбеђивала потребне доказе, учествовала у изради прелиминарних бодовних листа за пет кандидата, сачинила записник о раду Комисије.
- Психолог школе је, по Закону, као члан, учествовала у раду комисија за поновно процењивање спремности за полазак у школу деце млађе од 6;6 година (за два ученика, којима је првостепеним мишљењем упис одложен)

Сарадња с надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарадња је остварена кроз реализацију програма сарадње с локалном заједницом, програма социјалне и здравствене заштите ученика и инклузивног програма са:

- Градским центром за социјални рад-пријава занемаривања ученика и нередовног похађања наставе, одговори по замолницама и иницирање сарадње за породице ученика код којих су уочени проблеми у понашању, учешће у конференцијама случаја или у оквиру спољашње заштитне мреже; достављање података о насиљу вишег нивоа и одраслих над децом (по упутству МПН и МРЗБСП)
- Општином Звездара, Одсеком за образовање-достављање података по захтеву, подршка ученицима ромске националности, унапређење безбедности у школи, реализација пројекта превенције осипања и раног напуштања школе, исхрана ученика који се школују по ИОП и др.

- Интерресорна комисија-упућивање захтева за процену потреба, и као повремени члан Комисије, у складу с потребама детета
- Градском просветном инспекцијом-редован и ванредни инспекцијски надзори
- Филозофски факултет, Одсек за педагогију-пружена помоћ студентима педагогије за интервју са ученицима у оквиру израде рада на студијском програму; спроведено хоспитовање две студенткиње педагогије на двонедељној стручној пракси (упознате са свим областима рада педагога, изведена угледна активност, организоване посете редовној настави и ваннаставним активностима, дат интервју, пружена помоћ у изради дневника праксе и извршавању датих задатака)
- Институт за педагошка истраживања-педагог је именована за координатора националног ТИМСС тестирања у 2019. години (прикупљање и слање података о одељењима, ученицима и учитељима, координација термина тестирања, похађање обуке, пријем и преглед примљеног тестовног материјала, координација тестирања, попуњавање упитника, организација састанака са учесницима тестирања и давање упутстава, преглед материјала и слање у Институт за педагошка истраживања, стална размена информација са Институтом)
- МПС- Јединица за превенцију насиља
- ДЗ Звездара-Развојно саветовалиште (размена информација о понашању и напредовању ученика, организација и реализација заједничког састанка)
- Хуманитарна организација „Дечије срце“ – у оквиру пројекта Лични пратилац детета
- Клинике и лекари специјалисти-иницирање и реализација сарадње на подршци ученицима са проблемима у понашању и развоју, у оквиру спољашње заштитне мреже; учешће у конференцији случаја; размена информација путем дописа и давање мишљења
- Сарадња са стручним сарадницима који раде у другим образовним установама на територији општине и града-покретање рада општинског актива стручних сарадника Звездаре, организација састанака и покретање иницијативе за дефинисање положаја ПП службе у школама (четири састанка); учешће у раду Републичке секције стручних сарадника (два састанка)
- Учешће у реализацији пројеката-завршне активности у оквиру Comenius пројекта Унапређивање образовне ефикасности основних школе: израда обрачуна и уговора за учеснике пројекта
- Сарадња са ОШ „Бошко Буха“-учешће у поступку екстерне евалуације рада школе, кроз састанак са свим сарадницима школе

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Током првог полугодишта психолог је водила записник Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, а педагог записник Тима за самовредновање и СА за развој школског програма. Документација о ученицима је прикупљана и систематизована, формирана су досијеа ученика првог разреда. Редовно се воде службене белешке о разговорима с ученицима, родитељима и наставницима, посећеним часовима и дневници рада стручни сарадника.

Стручно усавршавање реализовано је у оквиру и ван установе:

- Предавања за наставнике: Кораци у изради и евалуацији ИОП-а, Формирање радне верзије ес Дневника, Унос података о родитељима и генерисање налога за приступ порталу (психолог)
- Присуствовање угледним часовима: Украси за новогодишњу јелку (слободне активности у продуженом боравку), „Мали принц“-А С. Егзипери (српски језик у седмом разреду)
- Петодневна обука и учешће у пројекту који је реализовала општина Звездара „Међусекторски механизам за спречавање прекида школовања и смањење раног напуштања школе у општини Звездара“ , као и додатна обука за рад у систему – психолог и педагог
- Неакредитована обука: Когнитивна и породична терапија у раду с децом и адолесцентима (32 сата), у организацији Тим центра, Нови сад
- Акредитована (обука од посебног значаја): Настава оријентисана на исходе (24 сата)- психолог
- Неакредитована обука за ТИМСС тестирање у организацији Института за педагошка истраживања– педагог
- Похађање семинара : Систематизација градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу-примери добре праксе (8 сати) – педагог

Преглед реализованих активности из развојног плана

II ПОЛУГОДИШТЕ, ШКОЛСКА 2018/19.

РАЗРЕД: 1-8.

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

РЕДНИ.БР.	ТЕМА:	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПО МЕСЕЦИМА
1.	„Годишња доба“ -пројектна настава- 1/1,2,3,4,5	XI, XII, I, II, III, IV, V, VI
2.	„Познати математичари“-Шевала Хаџиефендић и Јагода Ђинђић Тасевски- математика, 5/1,2,3,4,5 и 7/1,2,3,4,5	II, III
3.	„Пролеће“-тематски дан, од 1.-8. разреда	III
4.	„Заједничке танкенте небеских тела“-Јагода Ђинђић Тасевски - математика, 7/1,2,3,4,5	III
5.	Ускршњи базар- од 1.-4. разреда	IV
6.	Уређење школског дворишта- Јована Ђираковић- грађанско васпитање, одељења 5/1,2,3,4,5	V
7.	Сајам књига-сва одељења виших разреда	V
8.	„Здрава ужина“-Шевала Хаџиефендић- 5/3,4,5	V, VI
9.	Мај-месец математике/„Зелена симетрија“- Јагода Ђинђић Тасевски-математика, 5/1 и 5/2	V
10.	„Браво, браво, живим здраво“-4/2; сва одељења другог разреда, ученици шестог разреда који похађају грађанско васпитање, ученици првог разреда који похађају продужени боравак, 8/1,2,3,4,5	IV, V

Стручни актив за развој школског програма

Почетком школске године израђен је и усвојен годишњи план рада актива а чланови тима су упознати са активностима и задацима који предстоје.

Током првог полугодишта реализоване су све планиране активности : извршен је увид у концепцију и структуру новог Школског програма, сви чланови су активно учествовали у изради овог документа, као и његовог Анекса али и Годишњег извештаја о раду школе. Направљен је и образац за приказивање могућности за реализацију међупредметне садржајне повезаности на нивоу разреда и дата упутства за попуњавање руководиоцима одељењских и стручних већа. Руководећи се планом, исти образац је примењен у праћењу реализације планова одељењских и стручних већа, а праћење реализације посебних програма биће приказано кроз полугодишњи и годишњи извештај о раду школе. Након тога, на састанцима су анализирани могућности реализације међупредметне повезаности у циљу развоја школског програма али и испуњавања савремених захтева за организацијом наставе која ће водити ка повезивању садржаја различитих предмета и планирању наставе у вези са тим. Договорено је да се образац примени у првом и петом разреду за ову школску годину како би се пратиле промене у организацији наставе првенствено узимајући у обзир реализацију пројектне наставе, а да се у наредним годинама прошири на остале разреде.

Разматране су и могућности унапређивања посебних програма организовањем различитих активности за ученике, али и закључено да постоји потреба за укључивањем родитеља у њихову реализацију.

Израђени су, такође, обрасци и упутства за израду полугодишњих и годишњих извештаја стручних органа (стручних и одељењских већа и тимова, одељењских старешина и извештаја о реализацији активности из ГПРШ).

У оквиру одељењских и стручних већа урађена је квалитативна анализа која чини саставни део полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе. Резултати примене и анализе овог обрасца ће послужити у сврху унапређивања организације и планирања наставе, као и приближавању савремених праваца у образовању.

Тим је одржао два састанка у току школске 2018/19 и више консултација са наставницима. Присуство и ангажовање чланова тима је било на задовољавајућем нивоу - већина предвиђених задатака је реализована.

Стручни актив за развојно планирање

Током школске 2018/2019. године одржано је четири састанка актива за развојно планирање.

Чланови актива редовно долазе на састанке актива, активно учествују у извршењу задатака, појединим седницама актива присуствује директор школе. План актива планиран за школску 2018/19. годину је реализован.

У зависности од постављених циљева, задатака у рад актива, а у сврху реализације планираних активности укључивали су се и представници ученичког парламента, руководиоци других актива и спољни сарадници.

На састанцима актива разматране су следеће теме:

- Представљање нових чланова и упознавање са задацима и обавезама
- Израда Плана рада актива за школску 2018/19.

- Договор о начину рада актива, подела задужења
- Израда Акционог развојног плана за школску 2018/19.
- Праћење реализације задатака из акционог плана за школску 2018/19. током првог и другог класификационог периода и предузимање даљих корака.
- Израда и разматрање Извештаја о реализацији Акционог развојног плана за прво полугодиште и школску 2018/19. годину
- Израда и разматрање Извештаја о раду актива за прво полугодиште и школску 2018/19.

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања

У току школске године, Тим је одржао тринаест састанака. На састанцима је периодично разматрана организација рада Тима, са циљем унапређења исте и реализације задатака из плана превентивних активности, и анализирани су пријављени случајеви, спроведене консултације у установи и предлагане мере заштите.

У организацију рада Тима уведене су новине почетком школске године, са циљем да интервенције буду правовремене и ефикасније него раније-по један члан Тима задужен је да у току свог недељног дежурства прати све пријављене случајеве, обави консултације и обавештавање у установи и помогне одељењским старешинама да спроведу прве кораке интервенције. Овакав начин рада није се показао у потпуности ефикасним, тако да је у другом полугодишту мањи број чланова тима задржан на овим задацима, а остали су задужени за реализацију превентивних активности. Тим је на месечним састанцима анализирао пријављене случајеве, предузете кораке интервенције и разматрао потребу за додатним корацима.

Као основна препрека у ефикасности рада тима је бројност чланова, која отежава рад и обезбеђивање кворума, а велики број обавеза и учесталост састанака у великој мери демотивишу чланове Тима. Због тога није остварен циљ правовремености интервенције, али је, ипак, постигнуто да су сви пријављени случајеви размотрени од стране Тима, што раније није био случај. Нови начин евалуације, на седницама одељењских већа, није се показао као ефикасан-поред стално великог броја обавеза и тема којима се стручни органи баве, неспремност чланова Тима да преузму обавезу у одсуству координатора довела је до тога да евалуације не буду спроведене систематично, тако да се неће коментарисати у анализи.

Анализа пријављених случајева насиља

Пријављено је укупно 84 случаја насиља.

А) Класификација пријављених случајева насиља

Дешавање насиља	време	настава	29
		одмор	24
		међусмена	3
		ваннаставе	18
		непознато	10
	место	просторија школе	50
		двориште	15
		ван школе	7
		непознато	12

Учесници	Особа која трпи насиље	ученик	76
		запослени	8
		одрасли ван школе	0
	Особа која врши насиље	ученик	76
		запослени	1
		одрасли ван школе	7
Начин откривања насиља		непосредним увидом	14
		пријавом	60
		учавањем знакова	0
Класификација насиља	врста	физичко	51
		емоционално	23
		социјално	0
		сексуално	2
		злоупотребом ит	8
	ниво	први	39
		други	34
		трећи	11
Обавештавање	у установи	потпуно	23
		делимично	36
		није спроведено	25
	родитеља	потпуно	21
		делимично	21
		није спроведено	42

Б) Предузети кораци интервенције

Заустављање насиља	спроведено	20
	накнадно пријављено	50
	није спроведено	14
Смиривање ситуације	ПП	30
	ОС	12
	особа која пријављује	9
	члан Тима	1
	више ангажованих	16
	Није спроведено	16

Први круг консултација	Учесници	ПП и ОС	31
		члан Тима и ос	7
		Тим	2
		директор, пп (и ос)	0
		друго	1
	Мере за особу која трпи насиље	предложене	19
		нису предложене	65
	Мере за особу која врши насиље	предложене	45
		нису предложене	39
	Мере за особу која посматра насиље	предложене	11
нису предложене		73	
Други круг консултација	Разматрано од стране Тима	да	49
		не	33
	Додатне мере за особу која трпи насиље	предложене	12
		нису потребне	72
	Додатне мере за особу која врши насиље	предложене	4
		нису потребне	61
	Додатне мере за особу која посматра насиље	предложене	9
		нису потребне	61
	Додатне опште мере	предложене	8
		нису потребне	76
	Праћење	потребно	14
		није потребно	64

Број пријављених случајева је мањи од вишегодишњег тренда, што може бити охрабрујуће. У структури пријављених случајева и даље је најзаступљеније физичко насиље, као оно које се најлакше уочава и препознаје, било од наставника, било од самих ученика и њихових родитеља, а приметан је и пораст броја насиља злоупотребом ИТ, у складу с променама у начину живота младих. Што се нивоа тиче, готово је подједнак број случајева на првом и другом нивоу, док је на трећем далеко мањи, што је и очекивано. Разлог да на другом нивоу буде чак и више случајева него на првом, може лежати у чињеници да је немали број пријава везан за неколицину ученика с озбиљним проблемима у понашању, те је због понављања био класификован као насиље вишег нивоа. Највећи број пријављених случајева десио се у школским просторијама, и то током наставе или одмора, али има и случајева који се дешавају ван школе, које ученици пријављују. Што се тиче учесника насилних ситуација, и даље је највише пријављених ситуација у којима су учесници ученици школе, било као особе које врше или трпе насиље. Забележене је једна пријава насиља запослених у школи над ученицима, које су се показала неоснованом, тј. представља

покушај манипулације. Пријављено је и више случајева насиља над запосленима у школи, од стране ученика, али и родитеља, и то емоционалног и физичког насиља. У начину откривања насиља и даље доминирају пријаве, било самих ученика, било њихових родитеља, а доста мањи број откривају сами запослени, што може да говори о потреби за већом пажњом, нарочито зато што се највећи број случајева десио баш у школи. И даље постоји потреба за појачаним дежурством и интензивнијим праћењем понашања ученика током малих одмора. Обавештавање родитеља није на задовољавајућем нивоу, често се обавесте само родитељи ученика који је вршио насиље, а у чак половини случајева нема уопште података о обавештавању родитеља, тј. сматра се да нису ни обавештени. У обавештавању у установи и даље је присутан вишегодишњи тренда да се по уочавању или пријему пријаве насиља, обавести ПП служба, или директор школе; веома ретко се обавештавају одељењске старешине, а готово никад чланови Тима. Самим тим, и смиривање ситуације најчешће спроводи ПП служба-у више од трећине пријављених случајева, као и директор, ПП служба и ОС заједно; ретко га спроводе одељењски старешина или члан Тима.

Иако се инсистира да се први круг консултација спроведу члан Тима и ОС, веома ретко а задатак Тима је да у другом кругу консултација размотри предложене и примењене мере и предложи додатне, што је у складу с овогодишњом реорганизацијом Тима. Нажалост, не може се рећи да је у потпуности заживела и прихваћена од стране запослених, и потребно је још доста радити на имплементацији корака интервенције. Мере заштите су предложене за све пријављене случајеве, а у првом кругу интервенције најчешће се предлажу за особе које врше насиље, ређе за оне који трпе насиље, а веома ретко за оне који посматрају. У другом кругу интервенције, Тим је у мањем броју случајева предлагао додатне мере за учеснике, као и опште мере на нивоу школе-нпр. измене дежурства и сл. У интервенцији је уочен и већи броја укључивања установа из спољашње заштитне мреже-центра за социјални рад, ИРК, здравствених установа, првенствено везано за саму природу дешавања. Евалуација није у потпуности спроведена, због одсуства координатора. Током разматрања понашања ученика на одељењским већима, глобална је оцена да су спроведене мере интервенције биле успешне у случајевима нижег нивоа, и да су ученици променили понашање, али да у специфичним случајевима, код деце с проблемима у понашању и понављаног насиља, тај успех изостаје, бар до укључивања других институција.

Тим за самовредновање

Како су од ове школске године од стране надлежних институција донети нови Стандарди квалитета рада школе, испоштован је нови Правилник и њиме предвиђени стандарди. Одабрана област за прво полугодиште сада чини сублимацију две области - у претходном Правилнику то су били Људски и материјални ресурси и Организација и руковођење.

Вредновање области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима извршено је прикупљањем података путем задатог упитника за наставнике и увидом у записнике са седница Савета родитеља и састанака Ученичког парламента.

Начин и квалитет организације и управљања ресурсима вреднован је на основу резултата упитника. Инструмент за наставнике је осмишљен у форми скале процене (са четворостепеном скалом) а садржао је ставке преузете из Стандарда квалитета рада школе. Узорак су чинили запослени а инструмент је попунило 43 испитаника. Испитивање су извршили чланови тима.

Увид и анализу записника Савета родитеља и Ученичког парламента урадило је неколико чланова тима за самовредновање, а наставник задужен за вођење УП разговарао је са ученицима који су пренели своја запажања и дали своје мишљење.

Током другог полугодишта вреднована је област Подршка ученицима. За инструменте испитивања су одабрани упитници за наставнике, ученике и родитеље састављени по узору на ставке из Стандарда квалитета рада школе али модификовани према групама испитаника. Сви упитници формиран су као четворостепена скала процене. Узорак су представљали чланови Наставничког већа (42 анкете), а из редова ученика и родитеља одабрана су методом случајног узорка по три одељења четвртог, петог и шестог разреда па је укупан узорак чинио 75 ученика и 63 родитеља. Целокупан процес испитивања спровели су чланови тима.

Допуну резултата вредновања ове области свакако чини мноштво превентивних и осталих активности које је школа организовала током целе школске године а која су за сврху имала подршку ученицима у сваком смислу. Како су извештаји о реализацији ових активности саставни део Годишњег извештаја о раду школе овде неће бити појединачно разматрани.

Резултати вредновања су следећи:

Током школске 2018/19. извршено је вредновање области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима и Подршка ученицима. Резултати су добијени статистичком обрадом података, односно израчунавањем средње оцене за сваку ставку, дати стандард и коначно за целу област.

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

За стандард : Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе добијена је просечна оцена 3,5.

Оценом 3,59 процењен је стандард : У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

Наредни стандард : Лидерско деловање директора омогућава развој школе заслужио је од испитаника оцену 3,60.

Стандард : Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе добио је просечну оцену 3,54.

Оцена 3,53 припала је стандарду : Материјално-технички ресурси користе се функционално.

Испитаници су оцену 3,28 доделили стандарду : Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

Општа оцена за вредновану област је 3,51.

Као што се из оцена види, појединачне ставке, стандарди и општа оцена вредноване области су јако високе. Незнатно слабију просечну оцену добио је последњи испитивани стандард, па разлог вероватно лежи у мањој обавештености испитаника о предузетим мерама у овој области и новине коју су донеле промене у начину организовања наставе у неким разредима који подразумевају развијање предузетништва. Једно од тумачења овако добрих оцена могло би бити у препознавању и вредновању залагања директора установе који у највећој мери координира послове и задужења везана за организацију и руковођење у школи али и у ослушкивању потреба запослених и остваривању конструктивне комуникације и сарадње.

Оно чему би ваљало посветити више времена и труда је развијање међународне сарадње и пројеката везаних за целоживотно учење ученика и наставника. Свакако да и код овако високих оцена има простора за унапређивање и осмишљавање активности који би допринели бољој организацији и управљању.

Увид у записнике Савета родитеља претпостављао је процену квалитета вођених дискусија, одлука које су доношене и тема које су разматране. Закључак чланова тима који су се овим питањем бавили, недвосмислено говори у прилог чињеници да ово тело активно учествује у доношењу одлука из свог делокруга а које су у циљу унапређења рада школе. Препорука чланова тима је да ваља радити на развоју стратегија за укључивање родитеља у већој мери у живот школе кроз различите видове партиципације.

Чланови Ученичког парламента разматрали су питање ангажовања ученика приликом доношења одлука везаних за рад и организацију школе. Мишљења су да се њихова запажања и сугестије прихватају и уважавају, али да коначне одлуке припадају руководству школе.

Добијени резултати сигурно ће бити узети на разматрање приликом будућег рада на организацији рада школе и бољем искоришћењу постојећих ресурса.

Подршка ученицима

Према резултатима упитника за наставнике, најмању оцену (2.67) добила је ставка која се односи на идентификацију и стварање услова за напредовање ученика са изузетним способностима, док је највишу просечну оцену (3.55) заслужила ставка која говори у прилог чињеници да се стварају услови за упис ученика из осетљивих група. Овако добијени статистички подаци само потврђују (неформално) мишљење наставника да је потребно у већој мери се ангажовати око развијања поступака препознавања даровите деце, као и око поступака и методологије рада са овим ученицима. Мада многобројни успеси ученика наше школе на највишем рангу такмичења из многих предмета говоре о томе да смо на добром путу. Потреба увођења ИОП-а 3 је након свега реченог заиста извесна. Са друге стране, број ученика из осетљивих група и број ученика који су укључени у неки облик инклузивног образовања (ИОП-1 и ИОП-2, превентивно-корективни рад дефектолога и др.) подржава високу оцену добијену испитивањем. Просечна оцена за област коју су доделили наставници износи 3.17.

Анализирајући резултате упитника датих ученицима, дошло се до закључка да им недостаје подршка при преласку из једног у други циклус образовања јер су овој ставци дали најнижу оцену (2.66). Свакако да овај показатељ ваља још истраживати у смислу врсте подршке која је ученицима потребна, али и мишљење наставника и свих стручних органа је да треба трагати за решењима успешнијег преласка ученика из првог у други циклус образовања пошто је уочено низ тешкоћа са којима се сусрећу. Ученици сматрају да постоји довољно мера у пружању васпитне подршке па су тој ставци дали највишу оцену (3.34). Сумирањем резултата дошло се до оцене 3 за ову област од стране ученика.

Мишљење родитеља је да се најмање пажње посвећује каријерном вођењу и саветовању па су овде дали најмању оцену (2.44), а највишу оцену (3.11) добиле су активности које промовишу здраве стилове живота, права детета, заштиту човекове околине и одрживи развој. Сигурно је да има простора за унапређивање активности које подстичу професионални развој ученика кроз наставу и ваннаставне активности али би и све мере које су планиране и које се спроводе у овом смеру ваљало учинити видљивијим за родитеље. Врло је важно информисати их о деловима програма ваннаставних активности (планови

рада ОВ, одељењских заједница, продуженог боравка, педагошко-психолошке службе и др.) који се тичу усмеравања ученика у професионалном развоју. Укупна просечна оцена за област коју су дали родитељи је 2.85.

Сумарни резултати свих категорија испитаника за вредновану област се значајно не разликују па тако општа просечна оцена износи 3. Потребно је уважити дата мишљења и у наредном периоду ускладити са плановима рада појединих стручних органа и служби у школи.

Тим за професионални развој запослених

2018/19

Током прва два класификациона периода Тим за професионални развој запослених ,састао се три пута, и том приликом бавио се:

- а) Израдом протокола за праћење стручног усавршавања запослених унутар установе
- б) Анализом сваког облика стручног усавршавања који ће се бодовати
- б) Расподелом бодова за: координаторе, реализаторе, слушаоце и написан извештаја за сваки облик стручног усавршавања.

Протокол за праћење стручног усавршавања унутар установе представљен је 6.2.2019. на Наставничком већу-.

Током последња два класификациона периода Тим за професионални развој запослених највише се бавио израдом електронске базе за праћење стручног усавршавања, која служи за лакше прикупљање и обраду свих облика стручног усавршавања унутар установе.

Комуникација међу члановима Тима обављала се електронским путем, уз повремене консултације око предлога за евентуалну корекцију изгледа базе. База ће имати податке почевши од 2019. што ће касније служити и за праћење и поређење стучног усавршавања за сваку наредну школску годину. У изради електронске базе највећу помоћ пружила је наставница информатике Данимирка Миљковић. Електронске база израђена је у априлу, а иста прослеђена наставницима електронским путем у јуну. На крају сваке школске године запослени ће попуњавањем базе имати увид у број бодова стручног усавршавања унутар установе за текућу годину.

Почетком другог полугодишта педагог школе, члан Тима, обавила је разговор са наставницима –приправницима (два наставника), дајући им савете који се тичу питања педагошких ситуација; исту врсту помоћи пружио је и руководилац Тима на крају школске године. Руководилац Тима је током године прикупљао податке о одржаним угледним часовима, а уверења о савладаним обукама и семинарима запослених достављана су психологу и педагогу школе.

Тим за инклузију

На почетку школске 2018/19. године Тим за инклузију је упознат са организацијом рада за текућу школску годину и усвојио предлог за додатну подршку ученицима. Са изменама у организацији ИОП-а упознато је и Наставничко веће.

Водећи рачуна о савладавању градива и доброј уклопљености у друштво вршњака, током реализације ИОП-а стручну помоћ наставницима пружале су дефектолог, Марија Ракић и психолог, Марија Рајак.

Тим за ИОП је након првог тромесечја, а пошто су уочене потешкоће у раду, дао предлог Педагошком колегијуму за увођење ИОП-а за два ученика другог разреда, два ученика петог разреда и једну корекцију ИОП2 за ученика седмог разреда.

Саветодавно инструктивним радом, осим наставника били су обухваћени и родитељи ученика.

На почетку другог полугодишта извршена је евалуација ИОП-а за све ученике, дат предлог мера подршке до краја школске године, фокус учења за следећи период, као и предлог осталих мера додатне подршке.

На састанку одржаном 3.4.2019. године Тим је усвојио предлог за Интерресорну комисију за увођење ИОП2 за ученика петог разреда за математику и енглески језик.

Ученику М.К. 5/3 је укинут ИОП за српски језик, немачки језик и математику. Усвојен је предлог за увођење ИОП1 за ученика Л.М. 4/5.

Евалуација исхода за ученике осмог разреда, који су наставу пратили по ИОП-у извршена је 7.6.2019.године. Разматрана је организација полагања завршног испита. О начину полагања завршног испита обавештени су родитељи. Извршена је припрема ученика за завршни испит. Разредним старешинама су подељене мере индивидуализације предвиђене ИОП-ом ради успешније израде теста.

Током школске године у погледу постигнућа већина ученика је остварила значајан напредак, осим ученика који нису редовно похађали наставу.

Чланови Тима за додатну подршку су током школске године редовно сарађивали и размењивали искуства у односу на фокус учења који је обухваћен планом активности.

Евалуација исхода за друго полугодиште је планирана за 19.8.2019.

Планирано стручно предавање није реализовано из техничких разлога.

Тим за међупредметне компетенције и предузетништво

У току другог полугодишта одржана су три састанака.

- У току другог полугодишта реализовани су сви планом предвиђени пројекти, али и пројекти који нису били обухваћени планом.
- Пројекти који су реализовани у другом полугодишту:
 - ❖ „Познати математичари“ - Шевала Хаџиефендић и Јагода Ђинђић Тасевски, математика, 5/1,2,3,4,5 и 7/1,2,3,4,5

- ❖ Реализација тематског дана „Пролеће“, сва одељења
 - ❖ „Заједничке танкенте небеских тела“-Јагода Ђинђић Тасевски, математика, 7/1,2,3,4,5
 - ❖ Ускршњи базар-сви ученици нижих разреда
 - ❖ Уређење школског дворишта-Јована Ђираковић, грађанско васпитање, одељења 5/1,2,3,4,5
 - ❖ Сајам књига-сва одељења виших разреда
 - ❖ „Здрава ужина“-Шевала Хаџиефендић, 5/3,4,5
 - ❖ Маја-месеца математике/„Зелена симетрија“-Јагода Ђинђић Тасевски, математика, 5/1 и 5/2
 - ❖ „Браво, браво, живим здраво“, одељење 4/2, сва одељења другог разреда, ученици првог разреда који похађају школски продужени боравак, ученици шестог разреда који похађају грађанско васпитање, сва одељења осмог разреда
 - ❖ „Годишња доба“, сва одељења првог разреда
- У оквиру пројеката ученици су били ангажовани на следећи начин: групни рад или рад у пару, коришћење истраживачких података, израда паноа, реферат или усмено излагање, израда паноа, израда 3Д модела и паноа, -израда слике, израда ПП презентације, израда паноа за потребе угледног часа, израда ПП презентације која ће бити приказана на часовима ЧОС-а, продаја књига или замена...
 - Према процени наставника, ученици су били веома заинтересовани за реализацију пројеката и активно су учествовали у извршавању додељених задатака.
 - Од чланова Тима посебно истичем ангажовање колегинице **Александре Гецић**, наставнице хемије.
 - План је у потпуности реализован.

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе

У првом полугодишту школске 2018./2019. године одржано је пет састанака Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе. Прво су формиран чланови тима, како из реда наставника тако и из реда Савета родитеља као и представници Ђачког парламента. Затим је уследила израда програма за школску годину. На другом састанку су подељена задужења о прикупљању информација о ученицима који су се исписали из школе као и који су разлози њиховог исписивања, чланови тима су упознати са постојећим правилником о понашању ученика, запослених и родитеља. На следећем састанку су сви чланови тима изнели своје предлоге за измену правилника о понашању ученика, запослених и родитеља. Пошто је школа укинула физичко обезбеђење, на састанку је договорено да поподневна смена дежура од 13:10. На последњем састанку је урађен полугодишњи извештај као и предлози за опремљеност школе савременим наставним средствима.

У другом полугодишту, тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе се састао два пута, 16.4. и 27.6. На састанцима у другом полугодишту су обрађиване теме анализа

результата такмичења ученика, анализа резултата пробног завршног испита, израда годишњег извештаја као и израда Програма рада за наредну школску годину.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика. Наставни програм је остварен током 38 наставних недеља.

Реализација наставе обавезних и изборних предмета

Часови обавезних предмета реализовани су по плану, уз мања одступања. Часови изборних предмета реализовани су с нешто више одступања. Процент реализације часова је 98,4 процената. Овако високом проценту реализације доприноси ефикасно обезбеђивање стручних замена за одсутне наставнике. Број нереализованих часова износи 36 у млађим и 453 у старијим разредима, што је укупно 489 часа или 1,6 %. Највише је нереализованих часова ЦСВ (58 часова), српског језика и физичког васпитања (по 50 часова) и немачког језика (49 часова) у старијим разредима. У млађим разредима број нереализованих часова је занемарљив. Разлоге за овај број неодржаних часова ваља тражити у честим променама наставника, немогућности да се благовремено пронађе адекватна замена за наставнике појединих предмета и у начину и благовременом евидентирању часова. Такође су проблем представљала изненадна одсуства наставника, мањак адекватних кандидата који су евидентирани у Националној служби за запошљавање и друго.

Планирани и одржани часови
2.полугодиште школске 2018/2019.

I-VIII разред		
П	О	%
40402	39741	98.4%

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			I-IV разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	900	100.0%	1080	1080	100.0%	900	900	100.0%	900	900	100.0%	3780	3780	100.0%
енглески језик	360	347	96.4%	432	432	100.0%	360	359	99.7%	360	357	99.2%	1512	1495	98.9%
ликовна култура	180	180	100.0%	432	432	100.0%	360	360	100.0%	360	360	100.0%	1332	1332	100.0%
музичка култура	180	180	100.0%	216	216	100.0%	180	180	100.0%	180	180	100.0%	756	756	100.0%
природа и друштво/свет око нас	360	360	100.0%	432	432	100.0%	360	360	100.0%	360	360	100.0%	1512	1512	100.0%
математика	900	900	100.0%	1080	1080	100.0%	900	900	100.0%	900	900	100.0%	3780	3780	100.0%
физичко васпитање	540	540	100.0%	648	649	100.2%	540	540	100.0%	360	360	100.0%	2088	2089	100.0%
изабрани спорт (4. разред)				0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	180	180	100.0%	180	180	100.0%
лепо писање	0	0	#DIV/0!										0	0	#DIV/0!
од играчке до рачунара	0	0	#DIV/0!	36	36	100.0%	108	108	100.0%	0	0	#DIV/0!	144	144	100.0%
чувари природе/народна традиција	180	180	100.0%	144	144	100.0%	72	72	100.0%	180	180	100.0%	576	576	100.0%
грађанско васпитање	180	180	100.0%	180	180	100.0%	180	180	100.0%	180	180	100.0%	720	720	100.0%
верска настава	180	176	97.8%	180	175	97.2%	180	169	93.9%	180	180	100.0%	720	700	97.2%
укупно	3960	3943	99.6%	4860	4856	99.9%	4140	4128	99.7%	4140	4137	99.9%	17100	17064	99.8%

предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	892	99.1%	706	695	98.4%	720	715	99.3%	680	654	96.2%	3006	2956	98.3%
енглески језик	360	363	100.8%	360	355	98.6%	360	359	99.7%	338	332	98.2%	1418	1409	99.4%
ликовна култура	360	346	96.1%	180	175	97.2%	180	177	98.3%	165	159	96.4%	885	857	96.8%
музичка култура	360	351	97.5%	180	180	100.0%	180	171	95.0%	173	170	98.3%	893	872	97.6%
историја	180	179	99.4%	360	357	99.2%	360	357	99.2%	346	327	94.5%	1246	1220	97.9%
географија	180	177	98.3%	360	358	99.4%	360	353	98.1%	340	336	98.8%	1240	1224	98.7%
физика	0	0	#DIV/0!	360	360	100.0%	360	358	99.4%	344	339	98.5%	1064	1057	99.3%
математика	720	720	100.0%	720	710	98.6%	720	719	99.9%	677	659	97.3%	2837	2808	99.0%
биологија	360	360	100.0%	360	357	99.2%	360	360	100.0%	339	333	98.2%	1419	1410	99.4%
хемија	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	360	358	99.4%	338	336	99.4%	698	694	99.4%
техничко образовање	360	359	99.7%	360	361	100.3%	360	361	100.3%	340	345	101.5%	1420	1426	100.4%
физичко васпитање	360	348	96.7%	360	351	97.5%	360	352	97.8%	340	319	93.8%	1420	1370	96.5%
изабрани спорт	145	144	99.3%	180	169	93.9%	180	172	95.6%	170	165	97.1%	675	650	96.3%
немачки језик	360	356	98.9%	360	346	96.1%	360	359	99.7%	356	326	91.6%	1436	1387	96.6%

информатика и рач.	180	179	99.4%	180	176	97.8%	180	181	100.6%	171	166	97.1%	711	702	98.7%
ЦСВ	180	168	93.3%	144	122	84.7%	178	154	86.5%	0	0	#DIV/0!	502	444	88.4%
свакодневни живот	144	128	88.9%	36	30	83.3%	0	0	#DIV/0!				180	158	87.8%
домаћинство										0	0	#DIV/0!	172	0	0.0%
хор и оркестар	180	180	100.0%	180	168	93.3%	180	180	100.0%	172	168	97.7%	712	696	97.8%
грађанско васпитање	180	177	98.3%	180	174	96.7%	180	171	95.0%	164	163	99.4%	704	685	97.3%
верска настава	180	170	94.4%	170	170	100.0%	144	142	98.6%	170	170	100.0%	664	652	98.2%
укупно	5689	5597	98.4%	5736	5614	97.9%	6082	5999	98.6%	5623	5467	97.2%	23302	22677	97.3%

Реализација слободних активности

Реализација допунске и додатне наставе одвијала се у складу с израженим интересовањима и потребама ученика. У млађим разредима је одржано 610 часова допунске (305 часова српског језика и 305 математике) и 152 часа додатне наставе (математике).

У старијим разредима одржано је укупно 1171 час допунске и 1254 часова додатне наставе. Сваки наставник је држао часове допунске и додатне наставе у одељењима којима је предавао. Број одржаних часова и укључених ученика зависио је од изражених интересовања. Највише одржаних часова допунске наставе (просечно по предмету) било је из физике, математике и српског језика, док је највише заинтересованих ученика по групи било за хемију, физику. Највећи број ученика исказао је потезбу за допунском наставом из математике, где је забележен највећи укупан број пријављених ученика. Најмање интересовање ученици су показали за допунском наставом историје, географије и немачког језика. Овакве потребе су последица самог садржаја учења и могућности да се без помоћи наставника савлада градиво или надокнади пропуштено.

	Допунска настава 5-8. разред									
	V		VI		VII		VIII		просечно	
	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.
биологија	36	10	25	22	36	13	25	27	30,5	18
географија	/	/	28	2	28	1	28	1	28	1,3
енглески језик	35	21	29	4	35	10	29	5	32	10
историја	25	4	25	5	25	4	/	/	25	4,3
математика	70	37	61	26	70	29	59	33	65	31,2
немачки језик	29	9	17	6	30	7	11	2	21,7	6
српски језик	80	8	52	13	63	7	54	13	62	10,2
физика	/	/	33	12	33	14	31	40	32,3	22
хемија	/	/	/	/	23	50	25	89	24	69,5

Слична ситуације је и са додатном наставом, с тим што је и укупан и просечан број одржаних часова нешто већи у односу на допунску, што се може објаснити појачаном мотивацијом ученика који су се спремали за такмичења, што је најоучљивије за историју и српски језик. Највећи број ученика био је укључен у наставу српског језика, биологије и математике. Ипак, број ученика који су били заинтересовани за додатну нешто је мањи од броја ученика који су похађали допунску наставу. Новина у овој школској години је одржавање часова додатне наставе из предмета информатика и рачунарство коју су похађали ученици петог разреда. Просечан број одржаних часова додатне наставе је углавном преко 30 по предмету, што је више него за допунску наставу.

	Додатна настава 5-8. разред									
	V		VI		VII		VIII		просечно	
	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.	час.	уч.
биологија	36	12	29	14	37	15	25	23	31,7	16
географија	/	/	28	2	28	6	28	7	28	5
енглески језик	30	9	27	5	35	7	28	10	30	7,7
историја	28	5	28	4	28	6	47	9	32,7	6
математика	70	24	52	15	69	9	52	14	60,7	15,5
немачки језик	30	6	17	2	30	9	11	2	22	4,7
српски језик	80	8	59	22	63	10	61	15	65,7	13,7
физика	/	/	38	19	38	9	33	2	36,3	10
хемија	/	/	/	/	42	12	31	13	36,5	12,5
информатика и рачунарство	30	5	/	/	/	/	/	/	30	5

Укупно је реализовано 582 часа секција, 266 у млађим и 316 у старијим разредима. Часови се одржавају једном недељно, или сваке друге недеље, зависно од интересовања ученика и уклапања са распоредом часова. Просечно је реализовано преко 50% планираних часова, али је нешто већи код ученика млађих разреда, јер су ученици мање оптерећени обавезном наставом и секције су везане за распоред часова, што им значајно олакшава похађање истих. С друге стране, ученици старијих разреда су веома ангажовани у међусмени, када се и секције одржавају, тако да је посећеност мања, а често се заказани часови и не одрже. У млађим разредима реализоване су секције које су за циљ имале развијање креативности код ученика и теме које могу да задовоље разноврсне потребе ученика овог узраста, а које нису део обавезних садржаја у наставним програмима. Број ученика који су похађали секције у млађим разредима је 16 по секцији, а у старијим разредима седам.

У старијим разредима реализоване су следеће секције:

- Вадухопловна секција
- Грађевинска секција
- Кошарка
- Новинарска секција
- Хорско музицирање
- Плес
- Култура живљења
- Православна литерарна секција
- Рециклирај - направи сам
- Интернет страница школе
- Саобраћајна секција
- Секција из немачког језика

У млађим разредима реализоване су:

- English Club 3
- English Club 4
- Дечји атеље
- Стварамо кроз игру
- Уметничко-креативна
- Певам, свирам, играм
- Ритмичко-драмска
- Певамо и играмо
- Играм, стварам
- Игра и покрет
- Шарени ликовни путокази
- Математичка секција
- Играмо се и учимо

Одређени број планираних секција није реализован, јер није било заинтересованих ученика.

Реализација припремне наставе

Сходно законским прописима, у школи је планирана и реализована припремна настава за ученике осмог разреда из предмета који се полажу на завршном испиту (српски језик, математика, историја, географија, физика, хемија и биологија). Планирано је да један део часова припремне наставе (10) буде одржан од фебруара до завршетка школске године за ученике осмог разреда (31.5.), а други део (10 часова) у периоду од 3. до 14.6.2019. Направљени су распореди одржавања припремне наставе који су реализовани у међусмени или супротној смени (у току школске године) у форми двочаса. За скоро све предмете одржано је више часова од планираних. Поновљени су и утврђени садржаји предмета који су обрађивани од 5. до 8. разреда, увежбавани задаци из збирки и рађени пробни тестови који су и анализирани са ученицима. Припремна настава је извођена путем предавања, ПП презентација, решавањем задатака из Збирки, давањем материјала и домаћих задатака ученицима. Општа оцена свих наставника је да је заинтересованост ученика на почетку била велика, али да је временом број ученика који су похађали ову врсту наставе знатно опао, као и да су показали мање ангажовање на часовима. Већи број ученика долазио је на први део припремне наставе, а како се школска година ближила крају њихов број је опадао. За време одржавања ове наставе, на појединим предметима је било дисциплинских проблема и ометања наставе, па су редовно обавештаване одељењске старешине и родитељи ученика. Договорено је да се евиденција часова припремне наставе води у ес-Дневнику са подацима о броју и учесталости долазака, времену и садржају рада. Табеларни преглед реализације припремне наставе је приказан у наставку:

предмет	наставник	одељења	број одржаних часова
српски језик	Славица Обрадовић	8-1,4,5	20
	Данијела Стефановић	8-2,3	

математика	Цветанка Борисов	8-3,4,5	20
	Драгана Стеванчевић	8-1,2	21
историја	Драгана Мишић	8-1,2,3,4,5	35
географија	Марија Бркић	8-1,2,3,4,5	22
физика	Љиљана Марковић	8-1,2,3,4,5	22
хемија	Александра Гецић	8-1,2,3,4,5	22
биологија	Марија Рајчић	8-1,2,3,4,5	22

Припремна настава је организована за једног ученика трећег разреда и три ученика шестог разреда који су били неоцењени из једног или више предмета због нередовног похађања наставе. ***Часови припремне наставе су одржани ...

Након завршене припремне наставе одржани су разредни испити које су ученици положили са позитивним успехом.

У Дневнику осталих облика овр-а који се односио на евиденцију часова припремне наставе налазе се подаци о броју и учесталости долазака, времену и садржају рада.

Извештај о раду продуженог боравка

Продужени боравак првог и другог разреда броји укупно 120 ученика: две групе првог разреда и две групе другог разреда. Свака група броји по 30 ученика.

Фебруар

Одржан родитељски састанак. Реализовали сви наставници продуженог боравка, свако за своју групу. На родитељском састанку предочили смо наша запажања о дисциплини и напредовање у раду. Представљен је и план активности за предстојећи период. Родитељи су такође изразили своје задовољство рада са децом у продуженом боравку. Посебно им је било битно то што деца завршавају домаће задатке у школи, имају креативне радионице и проводе време на отвореном кроз спортске и слободне активности.

Март

Обележен је 8. март-дан жена. Прављење изложбе радова на тему „Моја мама“; „Моја бака“. Прављење цветова и честитки за маме и баке. Писање најлепших порука и прављење паноа са истим. Реализовали сви наставници продуженог боравка. Обележавање дана шума и вода. Прављење паноа на тему „Вода извор живота“. Реализатори су били сви наставници продуженог боравка.

Април

Наставница Вања Станојевић је одржала угледни час на ком су присуствовале Славица Минић, Милена Милошевић и Бојана Максимовић. Тема часа је била „Ускршњи зека“. Учествовање у Ускршњем базару у холу школе. Ученици су продавали самостално направљене: корпице, кутије, ускршње зеке, рамове за слике. Базар је био веома успешан. Зарађени новац од продаје ишао је у хуманитарне сврхе. Реализатори сви наставници продуженог боравка.

Мај

Обележавање „Дана Сунца“. Прављење паноа на тему „Сунце извор живота“. Учествовали сви наставници продуженог боравка. Обележавање Дана школе. Организовани: турнир у малом фудбалу, турнир између две ватре, игра без граница. Реализатори наставници продуженог боравка. Часу Милене Милошевић на тему „Пирамида исхране“ присуствовао педагог школе Сања Ристић Станков и студенти педагогије.

Јун

Изложба ликовних радова „Шта највише волим у боравку“. Одржавање активности у складу са ученичким интересовањима. Одржана прослава поводом краја школске године.

Школски успех ученика

У 2018/19. наставу је похађало 1122 ученика, 569 у млађим и 553 у старијим разредима. Ученици првог разреда оцењени су описним оценама. Сви ученици постигли су позитиван успех. Неоцењених ученика је 0,3% (сви у шестом разреду), и то су ученици који због нередовног похађања наставе нису могли добити довољан број оцена. Број ученика који су остварили одличан успех је веома велик 72 %, а чак 38,1 % с успехом 5,00. Број ових ученика нарочито је велик у млађим разредима 88,1 % одличних и 53 % са свим петицама. Процент ученика с врло добрим успехом је 22,1 %, тако да преко 90% ученика спада у ове прве две категорије. У категорији ученика с добрим успехом налази се мали број ученика (само 5,5 %), а довољан успех остварио је један ученик у старијим разредима (0,1%). Неоцењених ученика у млађим разредима је нема, а у старијим их је три (0,3%) . Оваква дистрибуција општег успеха у складу је с резултатима оствареним и ранијих година-успех благо опада с узрастом, а расте број недовољних, а највећи број ученика има одличан и врло добар успех.

Просечна оцена по предметима је веома висока и износи 4,45. Тенденција нешто бољег успеха у млађим разредима је и овде уочљива, тако да је најнижа просечна оцена по предмету у млађим разредима 4,82, док је у старијим она нешто мања и износи 4,38. Најбоље просечне оцене имају изабрани спорт и физичко васпитање. Најнижу просечну оцену имају природне науке-математика, физика и хемија (3,76-3,80). Највећа разлика у просечним оценама између млађих и старијих разреда уочава се у базичним предметима- српском језику и математици.

Укупан број изостанака износи 39285 оправданих и 1161 неоправданих. Број изостанака ученика расте с узрастом, а опада број ученика без изостанака. У млађим разредима просечан број изостанака је 26, а у старијим разредима 49 по ученику. Ситуација с неоправданим изостанцима је слична- највећи број неоправданих направили су ученици старијих разреда укупно 1054, док у млађим разредима тај број износи 107. Ученици су начинили сразмерно мали број неоправданих изостанака-пет по ученику, углавном као последица кашњења на наставу.

Владање ученика је у 96,26 % случајева оцењено као примерно. Одређени број ученика има смањену оцену из владања на врло добро (31 ученик) или добро (4 ученика), док је владање три ученика оцењено са задовољава, а један ученик има оцену из владања незадовољава. Ученицима који нередовно похађају наставу владање није могло бити оцењено.

Од изречених васпитних мера најчешће је изречена мера укор одељењског старешине-2,67 % ученика, и то у старијим разредима. Следе појачан васпитни рад-1,78 %

ученика, а затим укор одељењског већа 1,25 %. Највећи број наведених мера изречене су ученицима старијих разреда а једна у млађим разредима.

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА										
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	5,00	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	укупно позитивних
1	описно оцењивање									
2	148	10	2	0	0	0	80	160	99.4%	160
3	112	15	3	0	0	0	81	130	99.2%	130
4	117	20	1	0	0	0	66	138	100.0%	138
2-4	377	45	6	0	0	0	227	428	100.00%	428
% 2-4	88.1%	10.5%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	53.0%	100.0%		

5	86	43	11	0	0	0	41	140	100.0%	140
6	89	40	13	1	0	3	41	146	97.9%	143
7	67	42	9	0	0	0	20	118	171.0%	118
8	87	47	15	0	0	0	45	149	193.5%	149
5-8	329	172	48	1	0	3	147	553	100.0%	550
% 5-8	59.5%	31.1%	8.7%	0.2%	0.0%	0.5%	26.6%	100.0%		

2-8	706	217	54	1	0	3	374	981	100.0%
% 2-8	72.0%	22.1%	5.5%	0.1%	0.0%	0.3%	38.1%	100.0%	

Успех ученика (ученици са недовољним оценама)

2.полугодиште 2018/2019.

	1	2	3	4	1-4	%1-4	5	6	7	8	5-8	%5-8	2-8	%2-8
са 1 недовољном	описно оцењивање	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%
са 2 недовољне		0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%
са 3 недовољне		0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%
са 4 недовољне		0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%
са 5 и више		0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%
укупно		0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0.00%

број ученика	13 9	16 1	13 1	13 8	56 9	14 0	14 6	11 8	14 9	55 3	112 2
мушки	71	81	74	74	30 0	84	69	70	84	30 7	607 %
женски	68	80	57	64	26 9	56	77	48	65	24 6	515 %

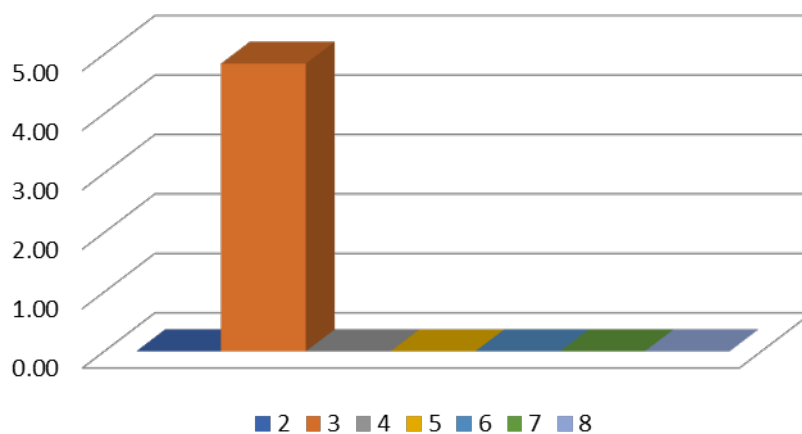
ученици без недовољних оцена		16 1	13 1	13 8	56 9	100.00 %	14 0	14 6	11 8	14 9	55 3	##### ##	112 2	##### ##
------------------------------	--	---------	---------	---------	---------	-------------	---------	---------	---------	---------	---------	-------------	----------	-------------

Средња оцена по предметима

2. полугодиште школске 2018/2019.

ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД										
	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8
српски језик		4.82	4.63	4.49	4.65	4.27	4.05	3.99	4.23	4.13	4.35
енглески језик		4.82	4.79	4.62	4.74	3.69	4.19	3.87	4.34	4.02	4.33
ликовна култура		4.98	4.99	4.97	4.98	4.81	4.69	4.88	4.92	4.83	4.89
музичка култура		4.99	4.92	4.94	4.95	4.76	4.63	4.64	4.80	4.70	4.81
Природа и друштво/свет		4.83	4.68	4.60	4.70						4.70
историја						4.55	4.32	4.48	4.26	4.40	4.40
географија						4.62	4.58	4.52	4.28	4.50	4.50
физика							3.60	3.62	4.05	3.76	3.76
математика		4.79	4.61	4.40	4.60	3.81	3.88	3.70	3.81	3.80	4.14
биологија						4.21	4.10	4.14	4.20	4.16	4.16
хемија								3.99	3.61	3.80	3.80
техничко и инф. образовање						4.86	4.82	4.81	4.94	4.86	4.86
физичко васпитање		4.99	4.98	5.00	4.99	5.00	4.96	4.98	4.97	4.98	4.98
изабрани спорт				5.00	5.00	5.00	4.98	4.98	4.95	4.98	4.98
немачки језик						4.17	4.29	4.02	4.12	4.15	4.15
информатика/од играчке до рач.						4.61	4.76	4.73	4.43	4.63	4.63
цртање сликање вајање											
свакодневни живот											
домаћинство											
чув. природе/ нар. традиц.		4.98	5.00	4.99	4.99						4.99
хор и оркестар											
УКУПНО		4,88	4,84	4,75	4,82	4,48	4,41	4,37	4,39	4,41	4,61

Средња оцена по разредима

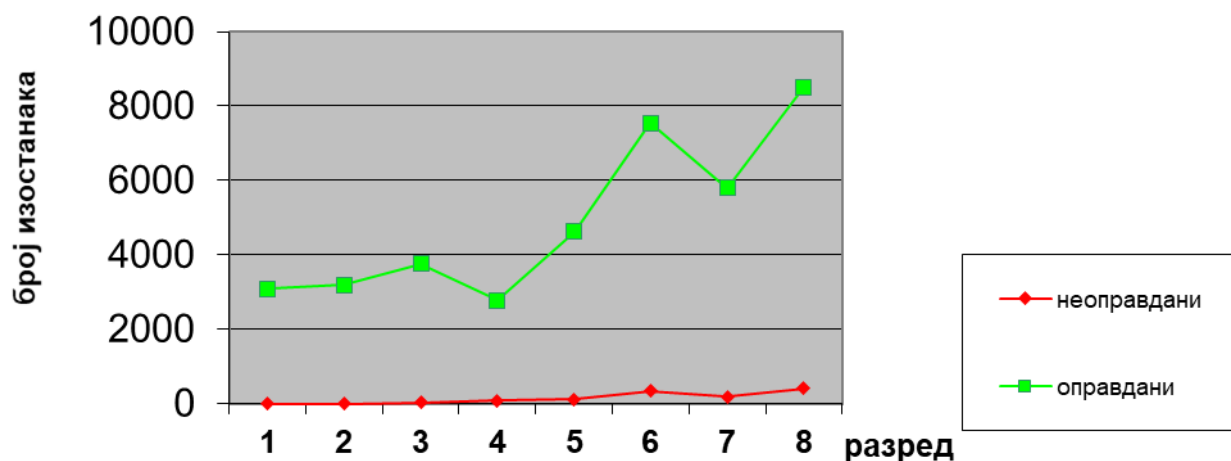


Изостанци ученика

2.полугодиште школске 2018/2019.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА										
разре д	ученика без изостана ка	%	оправдани				неоправдани			
			изостан ци	ученик а	%	по уч.	изостан ци	ученик а	%	по уч.
1	16	11.51 %	3087	123	88.49%	25	1	1	0.72%	1
2	32	19.88 %	3186	129	80.12%	25	0	0	0.00%	0.00 %
3	12	9.16%	3764	119	90.84%	32	22	10	7.63%	2
4	24	17.39 %	2780	114	82.61%	24	84	2	1.45%	42
1-4	84	14.76 %	12817	485	85.24%	26	107	13	2.28%	8
5	3	2.14%	4615	137	97.86%	34	121	45	32.14 %	3
6	0	0.00%	7549	145	99.32%	52	333	38	26.03 %	9
7	3	2.54%	5795	114	96.61%	51	190	53	44.92 %	4
8	0	0.00%	8509	149	100.00 %	57	410	97	65.10 %	4
5-8	6	1.08%	26468	545	98.55%	49	1054	233	42.13 %	5
1-8	90	8.02%	39285	1030	91.80%	38	1161	246	21.93 %	5

раст броја изостанака по разредима



Владање ученика

2.полугодиште школске 2018/2019.

ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
похвала	29	0	81	16	41	41	21	48	277	24.69%
појачан васпитни рад	0	0	0	0	6	2	2	10	20	1.78%
усмена опомена о.с.	0	2	3	0	0	0	2	5	12	1.07%
писмена опомена о.с.	0	1	0	1	1	0	1	8	12	1.07%
укор одељ. старешине	0	0	0	0	4	3	11	12	30	2.67%
укор одељењског већа	0	0	0	0	0	3	0	11	14	1.25%
укор директора школе	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0.45%
укор наставничког већа	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0.09%

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
примерно	139	160	132	137	136	139	112	125	1080	96.26%
врло добро	0	0	0	0	4	5	5	17	31	2.76%
добро	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0.36%
задовољава	0	0	0	0	0	1	1	2	4	0.36%
не задовољава	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0.09%

Успех ученика на разредним и поправним испитима

У овој школској години због непохађања наставе на разредне испите је упућено четворо ученика: један у млађим и троје у старијим разредима. За њих је организована припремна настава, након чега је само ученик 6/1 М.Ч. приступио полагању, а остали се нису појавили на испитима.

Није било недовољних оцена, те није било потребно организовати поправне испите.

Ученица 3-2 И.М. је на крају другог полугодишта школске 2018/19. била неоцењена из свих предмета (осим из веронауке). Пошто се није појавила на припремној настави, нити изашла на полагање испита из ових предмета преведена је у четврти разред.

Ученик М.Ч. из одељења 6-1 је због нередовног похађања наставе био неоцењен из изборног предмета Цртање, сликање, вајање, па је након похађања припремне наставе приступио полагању испита из овог предмета и добио оцену истиче се. Његов општи успех је због описне оцене остао непромењен, па је шести разред завршио са добрим успехом (просек 2,57).

Ученица Н.М. из одељења 6-2 је због нередовног похађања наставе и великог броја нерегулисаних изостанака била неоцењена из скоро свих предмета (осим из ТиТ-е), није похађала припремну наставу и није приступила полагању испита из ових предмета те ће поновити шести разред.

Ученик 6-3 Т.М. је због нередовног похађања наставе и великог броја нерегулисаних изостанака на крају другог полугодишта упућена на полагање разредних испита из следећих предмета : географија, математика, физика, информатика и рачунарство, верска настава, немачки језик и цртање, сликање, вајање. Није похађала припремну наставу и није приступила полагању испита из ових предмета те ће поновити шести разред.

Завршни испит

У овој школској години завршни испит је полагало 149 ученика у јунском року.

Полагању завршног испита претходило је организовање пробног завршног испита у априлу и похађање припремне наставе ученика 8. разреда за све предмете који су били заступљени на завршном испиту и то са фондом већим од прописаног код неких предмета.

Испити из српског језика, математике и комбиновани тест су реализовани у складу са правилником. Одлуком Министарства просвете испит из математике се није одржао у уторак, већ у четвртак. Испити су се током три дана одржавали у физкултурној сали школе, свечаној сали и још десет учионица за ученике који су радили по ИОП-у 1 и 2. Због великог броја ученика, завршни испит се одржавао у овом броју просторија, како би се испоштовала прописана удаљеност између ученика у складу са упутствима Министарства о полагању завршног испита. Десет ученика је полагало завршни испит у посебним учионицама, како би им се омогућило полагање прилагођено њиховим потребама. Максималан број бодова на сва три теста је 40 (по 13 на тестовима из матерњег језика и математике и 14 на комбинованом тесту). Просечан број бодова ученика наше школе на тесту из српског језика је 9.75, из математике 8.96, а из комбинованог теста 8.69. Укупно остварен просечан број бодова на завршном испиту је 27.4. Максималан број бодова на тесту из математике остварило је пет ученика, као и на тесту из матерњег језика, док је на комбинованом тесту један ученик имао највећи број бодова.

Након полагања завршног испита, ученици су попуњавали листе жеља. Шеснаест ученика није попуњавало листе жеља јер су се одлучили за упис у приватне школе.

Сви ученици су уписани у првом уписном кругу.

Највећи број ученика 76 је уписао прву жељу, њих 19 другу, 10 ученика је уписано у школе на трећој жељи, четврту жељу уписало је 6 ученика, а пету њих осморо. Према овим подацима, прву жељу уписало је 51 % ученика, а првих пет жеља остварило је око 79,87% ученика осмог разреда.

Награде

На крају осмог разреда 49 ученика награђено је посебним дипломама, а 34 Вуковом дипломом. Укупан број посебних диплома које су додељене ученицима је 80; највише из области физичког васпитања (14 диплома), биологије и српског језика (по 11 диплома), музичке културе и математике (по 9 диплома). У осталим областима број додељених диплома је пет или мање.

За Ученика генерације проглашен је Алекса Ђорђевић Теодоровић, ученик 8-3, а за Спортисту генерације Лука Андрејић, ученик 8-5.

Следећи ученици награђени су посебним дипломама за успех у области предмета:

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
1.	Филиповић Дуња	српски језик, биологија	8-1
2.	Струнић Тијана	физика, математика	8-1
3.	Станојковић Маја	музичка култура	8-1
4.	Тасић Вељко	српски језик	8-1
5.	Станковић Андреја	физичко васпитање	8-1
6.	Јовановић Јакша	физичко васпитање	8-1
7.	Шухарт Огњен	физичко васпитање	8-1
8.	Алексић Димитрије	физичко васпитање	8-1
9.	Павићевић Василије	физичко васпитање	8-1
10.	Станковић Мина	енглески језик	8-1
11.	Петронијевић Лазар	музичка култура	8-1
12.	Златић Сара	музичка култура	8-1
13.	Пујић Арсеније	физичко васпитање	8-1
14.	Дракулић Катарина	ТиО	8-1
15.	Солдатовић Огњен	физичко васпитање	8-2
16.	Мајер Иван	физика, математика, српски језик, физичко васпитање, историја, биологија	8-2
17.	Радовановић Јана	енглески језик, математика	8-2
18.	Шилић Милица	музичка култура, информатика и рачунарство,	8-2
19.	Најдановић Милица	музичка култура	8-2
20.	Лазаревић Теодора	хемија	8-2
21.	Радосављевић Марко	физичко васпитање	8-2
22.	Ђукановић Ина	српски језик, музичка култура	8-2
23.	Шуковић Јана	историја, српски језик	8-3
24.	Џордески Милица	српски језик, математика, историја, хемија	8-3
25.	Ђузовић Маргита Маша	српски језик	8-3

#	Презиме и име	Предмет	Одељење
26.	Ђенић Анђела	биологија	8-3
27.	Бокан Елена Ленка	биологија	8-3
28.	Ђорђевић-Теодоровић Алекса	математика, физика, физичко васпитање	8-3
29.	Тодоровић Михајло	ликовна култура	8-3
30.	Коризма Душан	информатика и рачунарство, физика, биологија, математика, географија	8-4
31.	Цицмил Александра	математика, енглески језик, српски језик, биологија, ликовна култура	8-4
32.	Бабић Уна	биологија, српски језик, хемија, ликовна култура	8-4
33.	Вермезовић Анђела	српски језик, биологија	8-4
34.	Мишић Сергеј	географија, физичко васпитање	8-4
35.	Шајиновић Милица	музичка култура, биологија	8-4
36.	Митровић Марко	географија, хемија	8-4
37.	Пескаревић Иван	географија	8-4
38.	Вуковић Никола	биологија	8-4
39.	Михајловић Марија	музичка култура	8-4
40.	Мандић Михаило	физичко васпитање	8-4
41.	Љубичић Лука	физичко васпитање	8-4
42.	Јездимировић Александар	географија	8-4
43.	Милосављевић Андреј	математика	8-5
44.	Вуковић Ана	музичка култура	8-5
45.	Петровић Маша	српски језик	8-5
46.	Кесер Уна	биологија	8-5
47.	Андрејић Лука	физичко васпитање	8-5
48.	Вуковић Алекса	музичка култура	8-5
49.	Трпсковић Вук	математика	8-5

Вуковом дипломом награђени су:

#	Презиме и име	Одељење
1.	Филиповић Дуња	8-1
2.	Илијев Невена	
3.	Јовановић Јакша	8-1
4.	Станојковић Маја	8-1
5.	Струнић Тијана	8-1
6.	Шухарт Огњен	8-1
7.	Ђукановић Ина	8-2
8.	Лазаревић Теодора	8-2
9.	Мајер Иван	8-2
10.	Најдановић Милица	8-2
11.	Радосављевић Марко	8-2
12.	Радовановић Јана	8-2
13.	Бокан Елена-Ленка	8-3
14.	Ђузовић Маргарита Маша	8-3
15.	Џордески Милица	8-3

16.	Ђенић Анђела	8-3
17.	Ђорђевић-Теодоровић Алекса	8-3
18.	Шуковић Јана	8-3
19.	Бабић Уна	8-4
20.	Џицмил Александра	8-4
21.	Јездимировић Александар	8-4
22.	Коризма Душан	8-4
23.	Мандић Михаило	8-4
24.	Михајловић Марија	8-4
25.	Мишић Сергеј	8-4
26.	Митровић Марко	8-4
27.	Пескаревић Иван	8-4
28.	Вермезовић Анђела	8-4
29.	Андријић Лука	8-5
30.	Кесер Уна	8-5
31.	Милосављевић Андреј	8-5
32.	Петровић Маша	8-5
33.	Трпковић Вук	8-5
34.	Вуковић Алекса	8-5

Такмичења и конкурси

Ученици школе учествовали су у већем броју такмичења, конкурса и смотри током школске године. Ученици су учествовали у такмичењима из научних (биологија, географија, енглески језик, историја, математика, српски језик-граматика, техничко и информатичко образовање, физика и хемија), уметничких (књижевност, рецитовање и ликовна уметност) и спортских области (кошарка, одбојка, фудбал, шах, рукомет), као и на конкурсима из уметничких области. Највећи број наведених такмичења, организован је у систему такмичења Министарства просвете, а ученици су се такмичили у индивидуалној и у екипној конкуренцији.

Број ученика који су освојили награде, почев од такмичења општинског ранга је прилично висок-укупно 85 ученика, на индивидуалном такмичењу, али постоји пад у односу на прошлу годину.

Индивидуална такмичења

Највећи број награда освојен је из предмета математике. Награде освојене на републичким такмичењима су у области математике, физике, техничко информатичког образовања. Осим освојених награда може се истаћи и пласман и учешће на републичким такмичењима из енглеског језика, математике и физике.

Припремама и учешћем била су обухваћена сва такмичења која организује Министарство просвете.

Преглед броја укупно освојених награда на такмичењима у систему Министарства, као и преглед освојених награда по предметима дат је у следећим табелама:

ранг такмичења	место	разред							
		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	укупно
републичко	1.		1			1	2		4
	2.					1	2	2	5
	3.								
међуокружно	1.								
	2.								
	3.								
градско	1.		1			5	3	7	16
	2.					2	3	6	11
	3.	2	3	3	3	8	3	5	27
општинско	1.		4		2	16	6	11	39
	2.		4	2	4	5	8	9	32
	3.		2	2	2	5	6	14	31

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Републичко такмичење			број ученика који је освојио награде
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
" Шта знаш о саобраћају"- Б тим - ученици										
биологија	1		1							2
географија		1	4							5
енглески језик		1	2		3					3
историја	1		2	1						3
математика	6	4	6	4			2			16
Мислиша	4	5	4			1				14
српски језик/језичка култура	11	7	1	1	1	10	1			19
српски језик/Књижевна олимпијада		2	6	1	1	5				8
физика	5	3	4	3	3	3	1	1		12
хемија	3	3		1	3	1				6
техника и технологија	1			1				1		1
техничко и информатичко образовање		1								1
техничко и	1	2		1			1			3

информатичко образовање (робо-инт инвент)										
музичка култура (соло певање)	2	1		2						3
музичка култура (ФЕДЕМУС-деца композитори)							1			1
физичко васпитање (пливање)		2								2
физичко васпитање (атлетика)	5		1							6
физичко васпитање (џудо)				1						1

Ван званичног система такмичења, ученици су учествовали у мањем броју конкурса, и смотри. Учешће ученика у овом виду такмичења су била недовољно заступљена ове године, самим тим и постигнућа су скромна.

Екипна такмичења

У екипним такмичењима у систему Министарства школу су представљале спортске екипе. Ван система званичних такмичења, ученици су се такмичили у области Најраспеванија одељењска заједница. Постигнути су следећи резултати:

Предмет	Општинско такмичење			Градско такмичење			Међуокружно		
	1.	2.	3	1.	2.	3	1.	2.	3
физичка култура/рукомет/5-6		10							
физичка култура/рукомет/7-8		12							
физичка култура/фудбал/7-8			12						
физичко васпитање/атлетика 5-8		3	1						
такмичење оркестара ДЕМУС (дуети)		2	2						

	Општинско	Градско	Међуокружно
1. место			
2. место	27		
3. место	15		

Прегледом свих резултата може се рећи да је школа постигла одличне резултате из природних наука (математике и физике, хемије, биологије) и српског језика (граматика, књижевност), спорта (рукомет). Број области у којима се ученици такмиче је на задовољавајућем нивоу. У наредној школској години требало би систематичније радити на мотивацији ученика за учешће на такмичењима и конкурсима из области уметности. Промоција постигнућа на такмичењима, доделом похвалница поводом Дана школе, је добар начин да се ученици заинтересују за овај вид школског рада.

Освојена места на такмичењима

Бр.	Презиме и име ученика	Одељење	Предмет/назив такмичења/конкурса	Врста такмичења	Постугнућа ученика на вишим нивоима такмичења:				Презиме и име наставника
					Општинско	Градско (окружно)	Међуокружно	Републичко	
1.	Алексић Димитрије	8/1	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
			АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуално	3. место				Зоран Јовановић
2.	Анастасијевић Реља	3/5	Мислиша	индивидуално		похвала			Малков Наташа
3.	Андријић Лука	8/5	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
			ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3. место				Зоран Јовановић
4.	Андрић Хана	3/3	математика-мислиша	индивидуално	1. место				Биљана Марковић
5.	Бабић Уна	8/4	Књижевна олимпијада	индивидуално	3. место	3. место			Обрадовић Славица
6.	Бобић Ана	6/1	ФУТСАЛ Девојџице 5-6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
7.	Бреско Марија	6/1	ФУТСАЛ Девојџице 5-6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
8.	Бугарчић Тијана	7/2	ФЕДЕМУС/Деџа композитори	индивидуално				1. место	Мирјана Мунђа
9.	Будић Милена	7/3	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Шевала Хаџиефендић
10.	Васовић Тара	3/5	Мислиша	индивидуално		похвала			Малков

				но					Наташа
11.	Стојановић Ивана	3/5	Мислиша	индивидуал но		похвала			Наташа Малков
12.	Вермезовић Анђела	8/4	биологија	индивидуал но	1. место	учешће	/	/	Рајчић Марија
			Књижевна олимпијада	индивидуал но	3.место	3.место			Обрадовић Славица
13.	Весић Ива	3/5	Мислиша	индивидуал но	1. место	похвала			Малков Наташа
14.	Влаховић Петар	8/2	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
15.	Врвић Јана	5/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефендић
16.	Вујановић Кристина	6/3	српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Обрадовић Славица
			историја	индивидуал но	1.место	1.место			Татјана Аџић
17.	Вуковић Алекса	5/1	историја	индивидуал но	3.место	пласман			Татјана Аџић
18.	Грдовић Луџија	5/2	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Јагода Бинђић Тасевски
19.	Груић Данило	5/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефендић
20.	Дограјић Димитрије	8/5	АТЛЕТИКА 5-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
			АТЛЕТИКА 5-8	индивидуал	1. место				Зоран

			разред	но					Јовановић
21.	Драгићевић Јелена	7/1	Књижевна олимпијада	индивидуал но	2. место	3.место			Маглов Милица
			историја	индивидуал но	пласман				Татјана Аџић
22.	Дракулић Катарина	8/1	Техничко и информатичко образовање	индивидуал но					Херцеговац Снежана
					2. место				
23.	Дрпа Теа	4/2	Мислиша	индивидуал но		похвала			Јанковић Маријана
24.	Ђачић Небојша	3/1	Мислиша	индивидуал но		1. место		1. место	Кладован Јована
25.	Ђенић Анђела	8/3	биологија	индивидуал но	учешће	/	/	/	Рајчић Марија
26.	Ђерић Лена	2/1	Мислиша	индивидуал но		похвала			Станковић Миленија
27.	Ђокић Стефан	5/3	МИСЛИША	индивидуал но		похвала			Шевала Хаџиефендић
28.	Ђорђевић Лука	7/3	Техничко и информатичко образовање/ робо- инт инвент	индивидуал но	1. место	1. место		1. место	Жиловић Драгана
29.	Ђорђевић Теодоровић Алекса	8/3	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	2. место	1. место		похвала	Цветанка Борисов
			МИСЛИША	индивидуал но		похвала			Цветанка Борисов
			ФИЗИКА	индивидуал но	1 место	1 место			Марковић Љиљана

			РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
30.	Ђорђевић Теодоровић Вук	4/3	Мислиша	индивидуал но		3.место			Цигарчић Руџиџа
31.	Ђорђевић Теодоровић Љубиџа	6/2	ФИЗИКА	индивидуал но	1 место	1 место		1 место	Тодоровић- Ристић Весна
			српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Стефановић Даниела
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	2. место	учешће			Драгана Стеванчеви ћ
32.	Ђукановић Ина	8/2	РУКОМЕТ Девојџиџе 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
			ДЕМУС /Соло певање 5-8 разред	индивидуал но	2. место				Новак Стаменкови ћ
			ДЕМУС/ДУЕТИ	екипно	2. место				Новак Стаменкови ћ
			Књижевна олимпијада	индивидуал но	3.место	похвала			Стефановић Даниела
33.	Ђуричић Анђела	7/1	биологија	индивидуал но	учешће	/	/	/	Лончаревић - Рипић Мирослава
34.	Ђуров Ана	8/3	РУКОМЕТ Девојџиџе 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
			Архимедесов математички турнир	екипно					
35.	Зарић	6/2	МАТЕМАТИКА	индивидуал	учешће				Драгана

	Никола			но					Стеванчевић
36.	Здравковић Богдан	7/2	МАТЕМАТИКА	индивидуално	1. место	1. место		2. место	Јагода Ђинђић Тасевски
			Архимедесов математички турнир	екипно			похвала		Јагода Ђинђић Тасевски
37.	Зиндовић Сара	3/1	Мислиша	индивидуално		похвала			Кладован Јована
38.	Икодиновић Тара	4/4	математика- мислиша	индивидуално	3.место				Ивана Милкановић
			математика- мислиша	индивидуално		3.место			Ивана Милкановић
			Архимедесов математички турнир	екипно					Ивана Милкановић
39.	Илијев Невена	8/4	српски језик	индивидуално	2. место	похвала			Обрадовић Славица
			МАТЕМАТИКА	индивидуално	3.место	учешће			Драгана Стеванчевић
40.	Илић Александар	7/3	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
41.	Јелић Стефан	6/1	ФИЗИКА	индивидуално	I место	III место			Тодоровић- Ристић Весна
42.	Јешић Дадић Катарина	8/3	РУКОМЕТ Девојџице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш

43.	Јовановић Елена	8/4	биологија	индивидуал но	учешће				Рајчић Марија
44.	Јовановић Софија	6/2	српски језик	индивидуал но	1. место				Стефановић Даниела
45.	Јојић Филип	5/1	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Јагода Ђинђић Тасевски
46.	Јокић Николина	6/3	српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Обрадовић Славица
47.	Јочић Ања	6/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Драгана Стеванчевић
48.	Казимировић Бојана	2/4	Мислиша	индивидуал но		похвала			Нинковић Миријана
49.	Казимировић Јелена	8/2	РУКОМЕТ Девојчице 5-6 разред	екипно	1. место				Ђорђе Драгаш
50.	Кесер Војин	8/5	ФУТСАЛ дечаци 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
51.	Ковачевић Андреј	6/1	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Драгана Стеванчевић
			ФИЗИКА	индивидуал но	I место	II место			Тодоровић- Ристић Весна
52.	Комленић Исидора	6/1	српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Стефановић Даниела
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	1. место	1. место		похвала	Драгана Стеванчевић
			Архимедесов математички турнир	екипно			1. место		Драгана Стеванчевић

									ћ
			МИСЛИША	индивидуално		похвала			Драгана Стеванчевић
			ФИЗИКА	индивидуално	II место	I место		II место	Тодоровић-Ристић Весна
53.	Коризма Душан	8/4	Географија	индивидуално	3.место				Марија Бркић
			МАТЕМАТИКА	индивидуално	1. место	1. место		2. место	Цветанка Борисов
			Архимедесов математички турнир	екипно			3. награда		Цветанка Борисов
54.	Кочинац Вања	6/2	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Драгана Стеванчевић
			ФИЗИКА	индивидуално	III место				Тодоровић-Ристић Весна
55.	Кривокапић Крсто	3/1	Мислиша	индивидуално		3.место			Кладован Јована
			математика-мислиша	индивидуално	3.место				Јована Кладован
56.	Кричак Миа	4/5	ПЛИВАЊЕ	индивидуално	2. место				Бојана Тодоровић
57.	Крунић Ирина	3/2	математика-мислиша	индивидуално	3.место				Јасмина Петровић
58.	Кујунџић Илија	7/3	ФИЗИКА	индивидуално	III место	III место		похвала	Тодоровић-Ристић Весна
			МАТЕМАТИКА	индивидуално	1. место	учешће			Шевала

				но					Хаџиефендић
59.	Лазовић Андреа	5/3	српски језик	индивидуал но	2. место	похвала			Драгићевић Сандра
60.	Лековић Данило	7/5	историја	индивидуал но	пласман				Татјана Аџић
			ФИЗИКА	индивидуал но	похвала				Тодоровић- Ристић Весна
61.	Лековић Михаило	6/2	ФИЗИКА	индивидуал но	III место				Тодоровић- Ристић Весна
			АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуал но	1. место				Зоран Јовановић
62.	Лончаревић Милан	8/2	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
63.	Љубичић Лука	8/4	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
			АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуал но					Зоран Јовановић
			ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
64.	Мајер Иван	8/2	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Драгана Стеванчевић
			ФИЗИКА	индивидуал но	II место	II место		похвала	Марковић Љиљана
65.	Мајер Јована	6/4	српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Обрадовић Славица
66.	Мандић Михајло	8/4	АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуал но	1. место				Зоран Јовановић

			АТЛЕТИКА 5-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
67.	Манић Јана	5/1	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Јагода Ђинђић Тасевски
68.	Маравић Лука	6/1	историја	индивидуал но	пласман				Драгана Мишић
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Драгана Стеванчевић
69.	Марјановић Милан	5/4	историја	индивидуал но	пласман				Татјана Аџић
70.	Марковић Софија	7/1	хемија	индивидуал но	1. место	2. место			Геџић Александра
			биологија	индивидуал но	треће место				Лончаревић - Рипић Мирослава
71.	Милић Душан	2/4	Мислиша	индивидуал но		похвала			Нинковић Миријана
72.	Милић Милица	5/4	историја	индивидуал но	пласман				Татјана Аџић
73.	Милићевић Уна	6/1	ФУТСАЛ Девојчице 5- 6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
74.	Милосављевић Андреј	8/5	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Цветанка Борисов
75.	Милошевић Софија	7/	Географија	индивидуал но	3.место				Бранкица Симић
76.	Милошевић Теодора	3/3	Мислиша	индивидуал но		похвала			Марковић Биљана
			математика- мислиша	индивидуал но	2. место				Биљана Марковић

77.	Мисић Сергеј	8/4	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
78.	Михаиловић Анђелика	6/4	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	1. место	учешће			Цветанка Борисов
			ФИЗИКА	индивидуал но	III место	III место			Тодоровић- Ристић Весна
79.	Михајловић Марија	8/4	ДЕМУС /Соло певање 5-8 разред	индивидуал но	1. место	1. место			Новак Стаменкови ћ
			ДЕМУС/ДУЕТИ	екипно	2. место				Новак Стаменкови ћ
80.	Најдановић Милица	8/2	РУКОМЕТ Девојџице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
			ДЕМУС/ДУЕТИ	екипно	3.место				Новак Стаменкови ћ
81.	Наков Ђорђе	3/1	Мислиша	индивидуал но		похвала			Кладован Јована
82.	Никчевић Иван	8/5	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
83.	Нинчић Иван	5/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	3.место	учешће			Шевала Хаџефенди ћ
			Архимедесов математички турнир	екипно			похвала		Шевала Хаџефенди ћ
84.	Новаквић Алексеј	6/3	српски језик	индивидуал но	2. место	3. место			Обрадовић Славица
			ЏУДО 5-8 дечаџи и	индивидуал		3. место		1. мест	Зоран

			девојчице	но				о	Јовановић
85.	Новаковић Александар	8/3	ФУТСАЛ дечази 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
86.	Обрадовић Дуња	6/5	ФУТСАЛ Девојчице 5- 6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
87.	Павичевић Василије	8/1	РУКОМЕТ Дечази 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
			АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуал но	1. место				Зоран Јовановић
			ФУТСАЛ дечази 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
			АТЛЕТИКА 5-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
88.	Панић Лена	2/6	Мислиша	индивидуал но		3.место		3.место	Станковић Миленија
89.	Перић Михајло	5/4	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефенди ћ
90.	Пескаревић Иван	8/4	Географија	индивидуал но	3,место				Марија Бркић
91.	Петровић Маша	8/5	српски језик	индивидуал но	1. место	2. место			Обрадовић Славица
			Књижевна олимпијада	индивидуал но	3.место	1. место		2. место	Обрадовић Славица
92.	Пешић Константин	7/5	историја	индивидуал но	пласман				Татјана Аџић
93.	Пилиповић Урош	3/4	математика- мислиша	индивидуал но	1. место				Драгана Илић
			Мислиша	индивидуал но		похвала			Петровић Јасмина
94.	Поповић	6/5	ФИЗИКА	индивидуал	I место				Тодоровић-

	Софија			но					Ристић Весна
95.	Пујић Арсеније	8/1	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
96.	Радић Амалија Марусја	7/5	хемија	индивидуал но	2. место	2. место			Геџић Александра
97.	Радић Тамара	8/5	РУКОМЕТ Девојџице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
98.	Радишић Александар	8/2	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
99.	Радовановић Василије	5/2	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефендић
100.	Радовановић Јана	8/2	Енглески језик	индивидуал но	3.место	2. место			Јовановић Јасмина
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Драгана Стеванчевић
101.	Радојичић Сава	3/3	Мислиша	индивидуал но		похвала			Марковић Биљана
102.	Радосављевић Анита	5/4	српски језик	индивидуал но	1. место	3.место			Маричић Марија
103.	Радосављевић Марко	8/2	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
104.	Рашић Виктор	7/4	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	3.место	учешће			Шевала Хаџиефендић
			хемија	индивидуал но	2. место	2. место			Геџић Александра
105.	Ристић Ана	7/3	Географија	индивидуал	3.место				Бранкица

				но					Симић
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефендић
			хемија	индивидуал но	1. место	3. место			Геџић Александра
			биологија	индивидуал но	учешће	/	/	/	Лончаревић - Рипић Мирослава
			српски језик	индивидуал но	похвала				Драгићевић Сандра
106.	Ристић Вукашин	3/4	Мислиша	индивидуал но		похвала			Петровић Јасмина
107.	Роквић Лука	5/1 5/1	српски језик	индивидуал но	2. место	3. место			Маглов Милица
			МАТЕМАТИКА	индивидуал но	2. место	учешће			Јагода Ђинђић Тасевски
108.	Роквић Милош	8/5	АТЛЕТИКА 5-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
109.	Ршумовић Вид	2/5	Мислиша	индивидуал но		похвала			Тоскић Александра
110.	Сантовац Вук	5/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Шевала Хаџиефендић
			МИСЛИША	индивидуал но			похвала		
111.	Сибиновић Марко	5/1	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Јагода Ђинђић Тасевски

112.	Спасојевић Исидора	6/1	ФУТСАЛ Девојчице 5-6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
113.	Станимировић Силвија	7/5	српски језик	индивидуално	2. место	1. место		2. место	Маглов Милица
114.	Станкић Лука	7/2	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
115.	Станкић Матеја	8/5	историја	индивидуално	3.место	пласман			Драгана Мишић
			ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
116.	Станковић Андреја	8/1	ПЛИВАЊЕ	индивидуално	2. место				Бојана Тодоровић
117.	Станковић Лана	2/6	Мисиша	индивидуално				3. место	
118. 18.	Станковић Борис	6/3	МАТЕМАТИКА	индивидуално	2. место	учешће			Драгана Стеванчевић
			Шах	индивидуално				2. место	
119.	Станковић Мина		Енглески језик	индивидуално	3.место	2. место			Јовановић Јасмина
120.	Станојковић Маја	8/1	РУКОМЕТ Девојчице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
121.	Стевановић Ива	6/4	АТЛЕТИКА 5-8 разред	индивидуално	1. место				Зоран Јовановић
122.	Стојаковић Дуња	6/1	ФУТСАЛ Девојчице 5-6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
123.	Стојановић Жарко	7/4	Техничко и информатичко образовање/ робот инвент	индивидуално	2. место				Жиловић Драгана

124.	Стојановић Ивона	3/5	Мислиша	индивидуал но		3.место			Малков Наташа
			математика- мислиша	индивидуал но	2. место			Наташа Малков	
125.	Стојановић Марко	7/4	Техничко и информатичко образовање/ робо- инт инвент	индивидуал но	2. место				Жиловић Драгана
126.	Стојановић Никола	7/3	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	3.место	учешће			Шевала Хаџиефенди ћ
127.	Стојановић Стефан	8/5	МАТЕМАТИКА	индивидуал но	учешће				Цветанка Борисов
128.	Стојановић Теодора	8/3	РУКОМЕТ Девојчице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
129.	Стојановић Урош	2/1	Мислиша	индивидуал но		3.место			Станковић Миленија
130.	Урош Стојановић	3/2	Мислиша	индивидуал но		похвала			Петровић Јасмина
131.	Душан Фолић	3/2	Мислиша	индивидуал но		похвала			Јасмина Петровић
132.	Ристић Вукашин	3/2	Мислиша	индивидуал но		похвала			Јасмина Петровић
133.	Стојиљковић Филип	3/3	Мислиша	индивидуал но		3.место			Марковић Биљана
			математика- мислиша	индивидуал но	1. место			Биљана Марковић	
134.	Стојнић Лазар	7/3	биологија	индивидуал но	учешће	/	/	/	Лончаревић - Рипић Мирослава
135.	Струнић	6/1	српски језик	индивидуал	1. место	3.место			Стефановић

	Маја			но					Даниела
			МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Драгана Стеванчевић
136.	Струнић Тијана	8/1	МАТЕМАТИКА	индивидуално	3.место	учешће			Драгана Стеванчевић
137.	Тасић Вељко	8/1	Књижевна олимпијада	индивидуално	3.место	3.место			Обрадовић Славица
138.	Тимотић Лазар	4/4	математика-мислиша	индивидуално	2. место				Ивана Милкановић
139.	Тодоровић Андреј	5/5	Техника и технологија	Шта знаш о саобраћају	1. место	1. место	-	1. место	Небојша Дивац
140.	Тодосијевић Лука	6/4	МАТЕМАТИКА	индивидуално	3.место	учешће			Цветанка Борисов
			ФИЗИКА	индивидуално	II место	II место			Тодоровић-Ристић Весна
141.	Томић Милан	6/4	историја	индивидуално	пласман				Татјана Аџић
142.	Томић Милутин	7/4	РУКОМЕТ Дечаџи 7-8 разред	екипно	2. место				Зоран Јовановић
143.	Трипковић Петра	8/4	РУКОМЕТ Девојџице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
144.			историја	индивидуално	пласман				Драгана Мишић
145.	Тулмировић Драгош	6/5	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Цветанка Борисов
			српски језик	индивидуално	3.место				Стефановић Даниела

			историја	индивидуално	пласман				Татјана Аџић
146.	Ђетковић Лука	7/5	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Шевала Хаџиефендић
			ФИЗИКА	индивидуално	похвала				Тодоровић-Ристић Весна
147.	Ђузовић Маргита Маша	8/3	РУКОМЕТ Девојнице 5-6 разред	екипно	2. место				Ђорђе Драгаш
			Књижевна олимпијада	индивидуално	2. место	2. место			Стефановић Даниела
148.	Филиповић Хана	7/1	Географија	индивидуално	2.место	пласман			Бранкица Симић
			биологија	индивидуално	учешће	/	/	/	Лончаревић - Рипић Мирослава
			хемија	индивидуално	2. место	учешће			Геџић Александра
149.	Филиповић Дуња	8/1	Књижевна олимпијада	индивидуално	3.место	3.место			Обрадовић Славица
150.	Фолић Душан	3/2	Мислиша	индивидуално		похвала			Петровић Јасмина
151.	Цагић Петар	6/1	историја	индивидуално	пласман				Драгана Мишић
			МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Драгана Стеванчевић
152.	Цагић Филип	7/1	МАТЕМАТИКА	индивидуално	1. место	учешће			Јагода Ђинђић Тасевски

153.	Цвијетић Вук	8/3	ФУТСАЛ дечаџи 7-8 разред	екипно	3.место				Зоран Јовановић
154.	Цикота Урош	3/4	Мислиша	индивидуално		похвала			Драгана Илић
155.	Цицмил Александра	8/4	српски језик	индивидуално	2. место	3.место			Стефановић Даниела
			биологија	индивидуално	учешће	/	/	/	Рајчић Марија
			Енглески језик	индивидуално	2. место	2. место		1. место	Јовановић Јасмина
156.	Цолић Софија	5/5	српски језик	индивидуално	2. место			Маглов Милица	
157.	Џипковић Софија	8/1	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Драгана Стеванчевић
158.	Џордески Јована	5/4	српски језик	индивидуално	1. место	3.место			Маричић Марија
			историја	индивидуално	пласман				Татјана Аџић
159.	Џодески Милица	8/3	МАТЕМАТИКА	индивидуално	учешће				Цветанка Борисов
			српски језик	индивидуално	1. место				Стефановић Даниела
			хемија	индивидуално	1 место	1 место		похвала	Геџић Александра
160.	Шаиновић Милица	8/4	ДЕМУС /Соло певање 5-8 разред	индивидуално	1. место	1. место			Новак Стаменковић
			биологија	индивидуално	учешће	/	/	/	Рајчић Марија
161.	Шиљић	8/2	ДЕМУС/ДУЕТИ	екипно	3.место				Новак

	Милица								Стаменковић
			Информатика и рачунарство - Међународно такмичење Дабар	индивидуално				похвала	Миљковић Данимирка
162.	Шојић Лана	4/1	Мислиша	индивидуално		3.место		3.место	Миријана Стојановић
			математика-мислиша	индивидуално	3.место				Миријана Стојановић
163.	Шумаревић Наталија	6/5	ФУТСАЛ Девојчице 5-6 разред	екипно	похвала				Бојана Тодоровић
164.	Лазовић Емилија	6/3	ШАХ	индивидуално				3. место	/

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Реализација школског развојног плана

Развојним планом предвиђена је реализација две области у школској 2018/2019: 1. настава и учење и 2. подршка ученицима. Током школске године успешно су реализован скоро сви задаци у оквиру наведених области.

ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У оквиру области планирану су два задатка и реализована су: 1. Увођење тематског планирања у наставу и 2. Имплементирање GOOGLE учионице у наставни процес.

Реализација активности у оквиру задатка:

1. задатак:

У оквиру задатка планирано је пет активности.

Активности које нису планиране, а реализоване су у циљу успешне реализације задатка:

- Формиран је тима за међупредметне компетенције и предузетништво, који је у свој план уврстио и разматрање реализације тематске наставе;
- 31 наставник је прошао обуку за систематизацију градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу.
- Три активности су у потпуности реализоване: формирање листе тема за тематску наставу, израда плана динамике одабраних тема, реализација одабраних тема.
- Две активности нису реализоване: израда анкете за ученике са предлозима (избор тема), спровођење анкете и сумирање резултата. Разлог је недостатак времена и недовољно искуства наставника и ученика у реализацији оваквог типа наставе.

Закључак: задатак је успешно реализован, организована су четири тематска дана на тему „Школа“, „Годишња доба“, и „Обележавање 100 година од ослобођења Београда“, „Пролеће“.

Препорука за наредну школску годину имплементирати образац за тематско планирање и праћење.

Задатак 2.

У оквиру задатка планирано је пет активности.

- Једна активност је реализована у оквиру задатка, обучено је 18 наставника предметне и 5 наставника разредне наставе за имплементацију GOOGLE учионице у наставни процес.
- Преосталих 4 активности одложене су за наредну школску годину.

Разлог: недостатак кадровских ресурса, задатак је неопходно модификовати у складу са кадровским могућностима школе.

ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру области планирана су 4 задатка и реализовани су: 1. промоција позитивних модела понашања употребом визуелних средстава на нивоу школе, 2. промоција позитивних модела понашања употребом визуелних средстава на нивоу одељења и боравка, 3. избор најхуманијег геста у школској години. 4. примена радионица као део активности у склопу појачаног васпитног рада

Реализација активности у оквиру задатка:

1. задатак:

У оквиру задатка планиране су четири активности.

- Све активности су реализоване у оквиру задатка: прикупљање и израда илустративног материјала који приказују позитивне моделе понашања и избор материјала, штампање материјала и промовисање;

Закључак: задатак успешно реализован.

2. Задатак:

У оквиру задатка планирано је шест активности.

- Све активности су реализоване у оквиру задатка: допуна плана одељењских заједница у 1, 3, 5. разреду и продуженом боравку, темом: промовисање позитивног модела понашања – израда плаката, реализација теме на часу одељењских заједница у 1,3, продуженом боравку и два одељења 5. разреда, промовисање плаката на истакнутом месту у учионици, допуна плана рада боравка темом позитивног модела понашања за време боравка у кухињи – израда плаката. У оквиру одељењске заједнице и активности у боравку посвећено је овој теми у просеку око 3 школска часа.

Закључак: задатак успешно реализован.

3. задатак

У оквиру задатка планирано је пет активности.

- Све активности су реализоване у оквиру задатка: Израда критеријума и процедура за избор најхуманијег геста, представљање протокола за избор најхуманијег геста наставницима и ученицима, избор најхуманијег геста, промоција и награђивање.

Закључак: задатак успешно реализован, потребно је ставити акценат на анимирање наставника и ученика за учешће.

4. Задатак

У оквиру задатка планиране су три активности.

- Све активности су реализоване у оквиру задатка: формирање тима за примену радионица, формирање базе радионица на тему међувршњачких односа и решавање конфликта и реализација радионица.

Закључак: задатак успешно реализован.

Инклузивно образовање

Инклузивним образовањем је ове школске године обухваћено 34 ученика, по ИОП1 25 ученика, а по ИОП2 9 ученика. Ученици Ј.С. 5₂, М.Ч. 7₁ и Т.В. 7₂ имају прилагођен програм, већину предмета прате по ИОП1, осим математике коју прате по ИОП2.

Ученици Р.Ј. 2₄ и Ш.М. 3₄ имају подршку персоналног асистента.

Након првог тромесечја, пошто су уочене извесне потешкоће у раду Тим је дао предлог и образложење Педагошком колегијуму за увођење ИОП-а за два ученика другог разреда, два ученика петог разреда и једну корекцију у ИОП2 за ученика седмог разреда.

На почетку другог полугодишта извршена је евалуација ИОП-а и дат предлог мера подршке за наредни период.

На састанку одржаном 3.4.2019. године Тим је усвојио предлог за Интерресорну комисију за увођење ИОП2 (математика) за ученика Ј.С. 5₂. Ученику М.К. 5₃ укинут је ИОП за српски језик, немачки језик и математику. Усвојен је предлог за увођење ИОП1 за ученика Л.М. 4₅.

Евалуација исхода за ученике осмог разреда који су наставу пратили по ИОП-у извршена је 7. 6. 2019. године. Разматрана је организација полагања завршног испита. О начину полагања завршног испита обавештени су и родитељи. Разредним старешинама су подељене мере индивидуализације предвиђене ИОП-ом ради успешније израде теста.

Саветодавно инструктивним радом, током школске године су осим наставника били обухваћени и родитељи ученика.

Већина ученика је остварила значајан напредак, осим ученика који нису редовно похађали наставу.

Чланови Тима за додатну подршку су током школске године редовно сарађивали и размењивали искуства.

Евалуација исхода за друго полугодиште је планирана за 19. И 20. 8. 2019.

Подршку дефектолога је током школске године имало четрнаесторо ученика.

Подршку дефектолога у школи су имали следећи ученици:

В.М.	2/3	ИОП 2
Џ.Н.	2/5	ИОП 1
Н.Ђ.	3/5	ИОП 1
Ш.М.	3/4	ИОП 2
Р.В.	4/2	ИОП 1

М.А.	6/2	ИОП 1
Р.Ј.	6/1	ИОП 1
М.Т.	6/3	ИОП 2
Д.Н.	7/5	ИОП 2
В.Т.	7/2	ИОП 1
С.Ј.	7/4	ИОП 1
Д.Ј.	7/3	ИОП 2
Б.Н.	8/2	ИОП 1
П.Ф	7/2	ИОП 1

Ученици који су пратили наставу по **ИОП 1**:

1.	З.Р.	2/1	српски језик, математика
2.	Џ.Н.	2/5	Сви предмети, осим изборних
3.	М.Б.	2/5	српски језик, математика, енглески језик, свет око нас
4.	Ф.Ј.	2/6	српски језик, математика, свет око нас
5.	Ђ.Н.	3/5	српски језик, математика, енглески језик
6.	В.Р.	4/2	српски језик, математика, природа и друштво
7.	Л.М.	4/5	српски језик, математика, енглески језик
8.	Л.К.	4/2	српски језик, математика, енглески језик, природа и друштво
9.	С.Ј.	5/2	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, географија, историја, биологија, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање, техничко
10.	К.М.	5/3	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, географија, историја, биологија
11.	С.М.	5/5	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, географија, историја, биологија, ликовна култура, техничко
12.	М.В.	5/5	српски језик, енглески језик, немачки језик, биологија, техничко
13.	Ј.Р.	6/1	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, биологија, историја, географија, техничко, музичка култура, физика
14.	А.М	6/2	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, географија, историја, биологија, техничко, физика
15.	Ј.Р.	6/4	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, географија, историја, биологија, техничко, физика
16.	М.Ч.	7/1	енглески језик, немачки језик, физика

17.	Ж.М.	7/1	немачки језик, математика
18.	Т.В.	7/2	енглески језик, ликовна култура, техничко, физика, хемија, физичко
19.	Ј.С.	7/4	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, хемија, техничко
20.	Н.Б.	8/2	сви предмети осим музичког, ликовног и физичког
21.	Ф.П.	8/2	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, биологија, техничко, историја, географија, хемија
22.	Л.Н.	8/3	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, хемија, биологија, географија
23.	С.Ј.	8/4	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, хемија, биологија, географија, историја, ликовна култура, техничко, музичка култура
24.	Б.Ј.	8/4	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, хемија, биологија, географија, историја, музичка култура, техничко
25.	М.Б.	8/5	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, физика, хемија, биологија, географија, историја, музичка култура

Ученици који су пратили наставу по **ИОП 2:**

1.	В.М.	2/3	сви предмети укључујући изборне
2.	Ј.Р.	2/4	сви предмети укључујући изборне
3.	М.И.	3/2	српски језик, математика, природа и друштво, енглески језик
4.	Ј.С.	5/2	математика
5.	Ш.М.	3/4	сви предмети укључујући изборне
6.	М.Н.	6/2	сви предмети укључујући изборне
7.	М.Т.	6/3	сви предмети укључујући изборне
8.	Ч.М.	7/1	математика
9.	Б.Т.	7/2	математика
10.	Д.Ј.	7/3	српски језик, енглески језик, немачки језик, математика, биологија, техничко, историја, музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање, хемија, географија
11.	Д.Н.	7/5	сви предмети укључујући изборне и вештине

Извештај о раду дефектолога

Током шк. 2018/19. године у додатну подршку дефектолога било је укључено 15 ученика. Сви имају потребну документацију, мишљење Интерресорне комисије и сагласност родитеља. Корективно- превентивне вежбе са ученицима, саветодавно- инструктивни рад у одељењу, стручна подршка родитељима, наставницима, стручним сарадницима и установи је реализована, према плану и према потребама.

Ученица В. М. из оправданих разлога није долазила у школу од почетка школске године. Сарадња са наставницима, стручним сарадницима и родитељима је добра.

У процедури за добијање мишљења ИРК је једна ученица Ј.П..

Сви планирани часови су реализовани и надокнађени.

Проблема у раду није било.

Табеларни приказ ученика који су обухваћени подршком дефектолога у ОШ „Јелена Ђетковић“.

Табеларни приказ 1. - по разреду, периоду пружања додатне подршке, типу сметње, врсти подршке, потребе за наредну школску годину и мишљење Интерресорне комисије.

Иницијали ученика	Разред 2018/19.	Период пружања додатне подршке	Врста стручне подршке током шк.. 2017/18.год	Потребна подршка наредне 2019/20.	Мишљење Интерресорне комисије
1. Ј.К.	3.	2017/18. 2018/19.	Додатна процена способности, КПВ* 1-2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, установи, родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-28/18 ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе
2. Н.Ђ.	3.	2016/17. 2017/18. 2018/19.	Додатна процена способности, КПВ 2пута недељно, подршка наставницима, стручној служби и родитељима, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-7/17 ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе
3. Ш.М.	3.	2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1 - 2 пута недељно, ИОП2 Персонални асистент , подршка наставницима, стручној служби и родитељима, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-65/16 ИОП 2, подршка дефектолога у оквиру школе <i>персонални асистент</i>
4. П.Ф.	8.	2012/13.	СИР**, једном	Завршио основну	X610-158/16

		2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација	школу	(Х610-66/13) ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе
5. С.Ј.	7.	2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1-2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, подршка родитељу/стара тељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	Х610-99/14 ИОП1, подршка дефектолога у оквиру школе
6. Б.Н.	8.	2011/12. 2012/13. 2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	СИР, једном недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација	Завршио основну школу	Х610-61/15 (Х610-122/12) ИОП1 и подршка дефектолога у оквиру школе
7. Д.Н.	7.	2012/13. 2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1-2 пута недељно, ИОП 2, подршка наставницима, стручној служби, подршка родитељу, персонални асистент, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	Х610-157/16 (Х610-75/11) ИОП 2, подршка дефектолога у оквиру школе, <i>персонални асистент</i>
8. В. Т.	7.	2012/13. 2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ једном недељно, ИОП1, подршка наставницима, установи, подршка родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	Х610-94/18 ИОП2 математика (Х610-56/17) (Х610-21/11) и подршка дефектолога у оквиру школе
9. Р.Ј.	6.	2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1- 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, подршка родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	Х610-160/16 (Х610-137/2014) ИОП1, подршка дефектолога у оквиру школе
10. М.А.	6.	2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику,	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици,	Х610-99/16 ИОП1, подршка дефектолога у оквиру школе

			стручној служби, подршка родитељу, евалуација	наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	
11. Д.Ј.	7.	2013/14. 2014/15. 2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1-2 пута недељно, ИОП2, подршка наставницима, стручној служби, установи, родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-106/16 ИОП2 и подршка дефектолога у оквиру школе
12. Р. В.	4.	2015/16. 2016/17. 2017/18. 2018/19.	КПВ 1-2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, установи, родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	VII-71-560-67/15 (VII-71-560-38/14) ИОП1 и подршка дефектолога у оквиру школе
13. В.М.	2.	2017/18. 2018/19.	Додатна процена способности, КПВ1-2 пута недељно (ако техничке могућности не буду другачије), ИОП2, подршка наставнику, стручној служби, установи, родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-5/18 ИОП2 (X610-30/17 ИОП 1), По Мишљењу ИРК, потребан је свакодневни рад дефектолога и континуиран рад логопеда <i>персонални асистент, колица</i>
14. Ц.Н.	2.	2017/18. 2018/19.	Додатна процена способности, КПВ 1-2 пута недељно, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби, установи, родитељу, евалуација	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	X610-76/18 ИОП 1, подршка дефектолога у оквиру школе
15. М. Т.	6.	2017/18. 2018/19.	КПВ 1-2 пута, ИОП1, подршка наставнику, стручној служби,	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима,	X610-151/17 ИОП 2, подршка дефектолога у оквиру школе

			установи, родитељу, евалуација	стручним сарадницима и установи - СИР	
16. П.Ј.	2.	2018/19.	Опсервација и дефектолошка процена способности	Подршка ученику - СИР и КПВ. Подршка породици, наставницима, стручним сарадницима и установи - СИР	Захтев ИРК предат 4.3.2019. 803/1

*КПВ - корективно - превентивне вежбе

**СИР- саветодавно- инструктивни рад

Табеларни приказ 2. - пол и разред

Број обухваћених ученика корективно - превентивним радом	пол			разред								укупно
	м	ж	укупно	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	9	6	12	-	2	3	1	-	3	4	2	

Табеларни приказ 3. - број ученика и дистрибуција ИОП1 и ИОП2

	Бр. ученика	ИОП1	ИОП2
Има мишљење ИРК и сагласност родитеља	15	9	6
У процедури за добијање мишљења ИРК	1		

Реализација програма за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и превенције других облика ризичног понашања

Програм је реализован кроз интервентне и превентивне активности.

Интервентне активности спроводио је Тим, или одељењске старешине у сарадњи с ПП службом. На тринаест одржаних састанака разматрани су пријављени случајеви насиља и предузети кораци интервенције, реорганизација рада Тима и план реализације превентивних активности. Детаљнији извештај о интервентним активностима налази се у склопу извештаја о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности реализоване су у складу с годишњим планом рада, и укључиле су следеће задатке: јачање компетенција ученика и родитеља, организација обезбеђења и дежурства, оснаживање ученичке иницијативе, подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања, промоција ученичких постигнућа, промоција школских правила и информисање и укључивање ученика у ваннаставне активности. Превентивне активности реализовала су углавном одељењска већа, у складу са својом улогом у усклађивању васпитног рада са ученицима, а мањи број активности реализован је радом стручних већа и ПП службе.

У оквиру подршке јачању компетенција ученика и родитеља, реализовани су: програм Основи безбедности деце, часови ОЗ Може и другачије, радионице програма Школа без насиља и Програм оснаживања породица. Програмом Основи безбедности деце су

обухваћени одељења четвртог и шестог разреда, којима стручни предавачи из одговарајућих сектора МУП-а држе предавања. Током школске године сва одељења су прошла циклус од по десет предавања, која су се одржавала једном месечно у сваком одељењу. Кроз сарадњу с Управом КП започета је серија предавања за одељења осмог разреда о малолетничкој делинквенцији. Часови ОЗ Може и другачије реализовани су у другом, осмом и шестом разреду, а број часова и теме су бирале одељењске старешине на основу ситуације у својим одељењима. Неке од обрађених тема биле су и: однос према школи, другарство, понашање према укућанима. Радионице Школе без насиља реализоване су у петом и другом разреду. Програм оснаживања породица реализовали су сертификовани фацитатори (Манојловић Марија, Ристић-Станков Сања и Рајак Марија) током октобра, новембра и децембра. Укључено је десет породица, од којих је већина завршила програм, који је препоручен од стране МПН као део превентивних активности на спречавању наркоманије. У првом разреду агенција з абезбедност одржала је предавања за све ученике на теме "Шта ради полиција" и "Заједно против насиља". У другом полугодишту, наставница грађанског васпитања реализовала је неколико форум-представа са ученицима шестог и седмог разреда.

Организација обезбеђења и дежурства вршена је константно, од стране директора школе и подразумевала је усклађивање и праћење дежурства наставника, обезбеђења школе, а по потреби и видео надзора, као и сталну размену информација. Од ове школске године уведене су и велике промене-измењени су или донети нови прописи који регулишу безбедности и понашање актера школског живота. Дежурство ученика организовано је од стране одељењских већа старијих разреда-одељењске старешине правиле су распореде дежурства на недељном нивоу, како би се обезбедило што одговорније и ефикасније обављање истог. Обезбеђење је ангажовано у ноћној смени, а током дана дежурство наставника појачано, нарочито у међусмени.

Оснаживање ученичке иницијативе спровођено је кроз конституисање и рад Ученичког парламента (детаљи се налазе у посебном извештају) и Дан замене улога (ученика и наставника), који су стручна већа организовала крајем маја.

Промоција позитивних вредности и просоцијалног понашања реализована је кроз програм Пријатеља деце и реализацију ШРП. Кроз програме Пријатеља деце-обележене су Дечја недеља изложбом радова „Пријатељство“ у холу школе, а Дан детета тематским паноима са литерарним и ликовним радовима о другарству у оквиру одељењских заједница првог разреда. Традиционално, пријем првака у Дечји савез реализован је уз приредбу ученика трећег разреда. Активност из ШРП-а, Избор најбољег друга, спроведена је у јануару и ученици проглашени најбољим другом у оквиру сваког одељења су награђени на свечаности поводом школске славе. Избор најбоље учионице, такође је одржана у јануару и победници (одељења) су награђени дипломама, у категорији млађих и старијих разреда, за прва три освојена места. У мају је спроведен избор за Најгест, у коме је одељење 5-1 освојило прво место. Паноима са пригодним садржајима промовисана су вредности интеркултуралности и тимског рада ученика. Такође, позитивне вредности и просоцијално понашање подстичу се кроз акције хуманитарног карактера у оквиру програма социјалне заштите.

Промоција школских правила и информисање спроведена је у свим одељењима кроз редовне родитељске састанке и часове одељењских заједница на почетку школске године, на којима су родитељи и ученици подсећани на правила понашања и своје обавезе. Одељења првог, другог, петог и осмог разреда су израдила и своје плакате с правилима понашања.

Ученичка постигнућа промовисана су крајем школске године, израдом паноа с резултатима које су ученици постигли на такмичењима.

У оквиру укључивања ученика у ваннаставне активности, стручно веће разредне наставе реализовало је два пројекта-„Београд-мој град“ и „Примери лепог понашања“ за ученика млађих разреда, а стручно веће уметности укључило је ученике у такмичења мали Пјер, ДЕМУС, У сусрет пролећу.

Укључивање ученика у спортске активности спроведено је кроз промоцију спорта и фер-плеја и организацију такмичења у оквиру недеље школског спорта, различита школска и такмичења вишег нивоа.

Реализација програма здравствене заштите ученика у школи

Програмом здравствене заштите ученика у школи била је планирана реализација више активности у области унапређења здравља ученика и животних вештина. Активности су реализоване углавном кроз часове одељењских заједница и предавања за ученике посвећених превенцији и здравим стиливима живота. Реализоване су следеће теме:

- ХИВ и АИДС-часови биологије у седмом разреду и часови одељењске заједнице у осмом разреду
- Здрава исхрана и превенција обољења-часови одељењске заједнице у другом разреду
- „Здраво растимо“-4 предавања о здравим стиливима живота за ученике седмог разреда
- „Браво, браво, живим здраво“ за ученике другог разреда
- „Полно сазревање“-радионице за ученике шестог разреда, које је реализовала педагог школе
- Здраве навике, кретање и лична хигијена-предавање проф. др Момчила Матића за ученике четвртог разреда
- Предавања о болестима уста и зуба за ученике трећег разреда

Осим превентивних и едукативних активности за ученике, школа редовно сарађује с Домом здравља „Звездара“ на информисању родитеља и организацији превентивних и систематских прегледа ученика, вакцинацији и сл. У појединим случајевима, зависно од потреба ученика, остварена је и сарадња са специјализованим здравственим установама ради помоћи ученицима с дијагностикованим проблемима-Дом здравља Звездара, Клиника за дечју неурологију и психијатрију, Инститит за ментално здравље.

Реализација програма заштите животне средине

Програм заштите животне средине реализован обележавањем значајних датума и учешћем у еколошким акцијама/конкурсима. У оквиру Програма обележени су:

- Дан очувања озонског омотача, 15. септембар-паноом с радовима ученика (стручно веће друштвених наука)
- Дан чистих планина, 4. октобар-изложбом ликовних радова ученика (одељењско веће првог разреда)

- Дан шума, 21. март-кроз реализацију наставе одељењске заједнице, ликовне и музичке културе (одељењско веће првог разреда)
- Дан вода, 22. март-израдом плаката, презентација и кроз реализацију наставе одељењске заједнице и чувара природе) одељењска већа другог, трећег, четвртог и осмог разреда и СВ друштвених наука)
- Дан енергетске ефикасности, 5, март-реализацијом пројекта у сарадњи са CESED (одељењско веће шестог разреда)
- Дан планете Земље, 22, април-израдом паноа, тематском изложбом ученичких радова и часове одељењске заједнице (одељењска већа другог и четвртог разреда и СВ друштвених наука)

Уместо планираних Еко-патрола, Ученички парламент је учествовао на конкурс у Не прљај, немаш изговор Фондације СББ, под називом ЕКО-ЛИОН и у оквиру свог рада су предложили правила еко бон-тона. Одељењска већа петог и седмог разреда, у оквиру часова грађанског васпитања и одељењске заједнице учествовала су у уређењу ђколског дворишта и својих учионица.

Реализација програма социјалне заштите ученика у школи

У оквиру програма социјалне заштите ученика у школи планиране су активности у области материјалне помоћи породицама и у области хуманитарног рада, са циљем развоја вредности солидарности, хуманости и алтруизма код ученика и важности личног ангажовања.

Током септембра је у оквиру пројекта Бесплатни уџбеници извршена подела уџбеника ученицима који су конкурисали остварили право на исте, а по критеријумима које је прописало Министарство (корисници новчане социјалне помоћи, деца која се школују по ИОП, треће дете у породици).

У општинском конкурс за Најволонтерску акцију ђаци наше школе су освојили друго место (в. извештај Ученичког парламента).

Школа је, такође, организовала акције за прикупљање средстава за набавку помагала за ученика првог разреда-у оквиру школе и у сарадњи с другим звездарским школама, кроз „Чеп за хендикеп“ прикупљена су значајна средства која су преусмерена ученику за набавку неопходне опреме.

У сарадњи с Црвеним крстом током децембра реализована је традиционална акција „Један пакетић-много љубави“, у којој је учествовао већи број ученика млађих разреда (другог, трећег и четвртог), а стално се реализује акција „Чеп за хендикеп“; школа је и пункт за прикупљање чепова на Звездари.

У другом полугодишту организована је акција за сакупљање средстава за Свратиште за децу улице, у којој су учествовали старији разреди.

Осим наведених активности, социјална заштита ученика у школи подразумева и материјалну помоћ породицама у складу с могућностима школе-расподелу гратиса за ручак деци која похађају боравак, а чији су родитељи слабијег имовинског стања и обезбеђивање гратис улазница за посете позоришту, изложбама и сл.

У сарадњи с општином Звездара школа спроводи и друге активности за помоћ породици:

- Бесплатна исхрана за ученике који имају мишљење ИРК. Родитељима је послато обавештење, прикупљени су захтеви, и ученицима који су одлучили да своје право искористе, сервира се топли оброк у трпезарији школе, или се обезбеђује ужина у сарадњи с пекаром.
- Укључивањем у пројекат Интерсекторски механизма за превенцију осипања и раног напуштања школе, школа активно ради на идентификацији ученика под ризиком и укључивању породица у различите видове подршке

У појединим случајевима, зависно од потреба ученика и породице, остварује се сарадња с надлежним установама социјалне заштите-Градски центар за социјални рад у Београду, у случајевима занемаривања деце и нередовног похађања наставе, сумње на насиље у породици, одлучивања о старатељству, као и у склопу појачаног васпитног рада и др. У ситуацијама када су детектовани озбиљнији проблеми, организоване су и конференције случаја.

Реализација програма школског спорта и спортских активности

У оквиру програма школског спорта настављена је реализација програма Покренимо нашу децу у млађим разредима, на часовима редовне наставе.

Недеља школског спорта организована је у новембру и мају кроз спортска такмичења која су обухватила ученике свих разреда:

- У новембру, за ученике млађих разреда биле су организоване штафетне игре (први разред) и „између две ватре“ (други-четврти разред); за ученике старијих разреда организовани су турнири у навлачењу конопца, скоку у даљ, одбојци и „икс-окс“, али није било заинтересованих ученика и одржан је јесењи крос, са значајном излазношћу ученика.
- У мају, за ученике млађих разреда организоване су штафетне игре (први разред), између две ватре (други и трећи разред) и такмичење у кошарци (четврти разред); за старије разреде организована су такмичења у кошарци, у којем је учествовало 14 екипа и такмичење у малом фудбалу, у коме је учествовало 20 екипа.

У априлу је одржан Пролећни крос, са излазношћу од преко 80% ученика, у јануару је одржан Божићни турнир-међудодељењско такмичење за ученике старијих разреда у одбојци.

Током целе школске године у млађим разредима се кроз задатак превенције деформитета реализује пројекат Покренимо нашу децу, кроз свакодневне физичке активности на почетку наставе.

Стручно веће вештина је ученике старијих разреда укључило у такмичења у различитим спортовима-атлетика, стони тенис, пливање, фудсал и рукомет, гимнастика и џудо, према календару.

Организована такмичења, турнири и игре реализовани су са циљем промоције фер-плеја, међудодељењског дружења и подизања нивоа физичке културе код ученика. Како је уочена слабија мотивација код ученика старијих разреда за активности у недељи школског спорта, за наредну би требало размотрити начин организације, укључивање родитеља и промоције резултата, ради масовнијег учешћа.

Реализација програма професионалне оријентације

Годишњим планом посебне активности у оквиру програма професионалне оријентације предвиђене су за ученике старијих разреда, и то кроз задатке упознавање ученика са занимањима и светом рада и упознавање са подручјима рада, образовним профилима и средњим школама. Део активности реализован је кроз рад на часовима ОЗ, предавања о избору занимања и упису у средње школе, које су реализовале одељењске старешине и ПП служба. Са светом занимања ученици су се упознали кроз организована представљања средњих школа у другом полугодишту.

Ученици осмог разреда тестирани су тестом ТПИ и обављен је саветодавни рад са заинтересованим ученицима.

Осим наведених активности, посете ученика различитим установама и манифестацијама у оквиру културних активности школе користе се за упознавање с областима рада и занимањима. Такође, као значајан неискоришћени ресурс су родитељи који би могли да се укључе у упознавање ученика са занимањима и светом рада представљањем своје каријере.

Реализација програма културних активности школе

У реализацији Програма културних активности биле су заступљене активности тематски везане за обележавање значајних датума, посете установама културе, организација приредби, представа и концерата ученика и изложби ученичких радова, прослава почетка и краја школске године, краја основношколског образовања, Дана школе, школских и државних празника.

Носиоци активности била су стручна и одељењска већа. Реализована су и три пројекта у оквиру СВ друштвених наука: Дворска канцеларија, Велики рат и Од Звездаре до Земуна.

Од значајних датума обележени су:

- Међународни Дан писмености, кроз размену прочитаних књига и посете библиотеци ученика другог, трећег и четвртог разреда
- Дан књиге, организацијом Малог школског сајма књига у октобру, у организацији Стручног већа разредне наставе
- Дечја недеља, приредбом ученика трећег разреда за пријем првака у Дечји савез и изложбама ликовних и литерарних радова ученика другог и четвртог разреда на тему Моје је право да живим срећно и здраво
- Стогодишњица завршетка Великог рата, кроз тематски дан „Београд-мој град“, у организацији свих стручних већа
- Дан жена, изложбом ликовних и литерарних радова
- Почетак пролећа, кроз тематски дан „Пролеће“ у организацији свих стручних и одељењских већа
- Дан броја Пи, у организацији Стручног већа природних наука
- Дан Холокауста, кроз реализацију садржаја на часовима историје у организацији Стручног већа друштвених наука

У оквиру посета установама културе организоване су:

- Посета **Ботаничкој башти** (наставница Мирослава Лончаревић Рипић) за 32 ученика петог разреда и ученике седмог разреда
- Посета **Природњачком музеју-изложба Пази, отровно!** (наставница Мирослава Лончаревић Рипић) за ученике петог и седмог разреда (25 ученика)
 - Посета **Музеју илузија** (наставница Мирослава Лончаревић Рипић) за ученике петог и седмог разреда
 - Посете **Сајму књига** за ученике 8-4 (наставница Славица Обрадовић)
 - Посета **радионицама СNTI-Плетење везење и шивење оптичким влакнима** (наставница Снежана Херцеговац) за десет ученика шестог разреда
 - Посета **Хемијском факултету-Отворена лабораторија** (наставница Александра Гецић) за 14 ученика осмог разреда
 - Посета биоскопу-филм **„Џони Инглиш“** (наставнице Марија Бркић и Снежана Херцеговац) за ученике шестог разреда (44 ученика)
 - Посета позоришту-представе **„Бајка о мудрој прасети“** (у Пан театру, за ученике првог разреда), **„У замкама виртуелног света“** (у УК „Влада Дивљан“, за ученике другог, трећег и четвртог разреда), **„Зачарани Деда Мраз“** (у Пан театру за ученике другог разреда), **„Новогодишња журка“**(у Пан театру, за ученике трећег разреда), **„Лазина рођенданска журка“** и **„Пепељуга“** (у Пан театру, за ученике првог, другог и четвртог разреда), **„Љубав као магија“** (у Пан театру, за ученике другог разреда, **„Много бриге ни око чега“** (у Пан театру, за ученике трећег и четвртог разреда), **„Мумија“** (у Пан театру, за ученике трећег и четвртог разреда), **„Пипи дуга чарапа у квизионеру“** (у Пан театру, за ученике првог разреда), **„Сам у кући“** (у Пан театру за ученике четвртог разреда)
 - Посета **Фестивалу науке** за ученике старијих разреда (наставнице Драгана Жиловић, Александра Гецић, Снежана Херцеговац, Драгана Мишић)- по 5 ученика сваког одељења

За прославу почетка школске године Стручно веће уметности и одељењско веће првог разреда организовали су свечани пријем, приредбу и паное добродошлице за ђаке прваке.

Крај школске године обележен је маскенбалом и приредбама ученика млађих разреда, а крај основношколског образовања за ученике осмог разреда свечаном доделом диплома и прославом (журком).

Од школских и државних празника, школи су обележени Нова година, Свети Сава и Ускрс. Нова година прослављена је последњег радног дана у децембру. За ученике је организован Дан изузетака и дружење у оквиру одељења. Традиционално, Стручно веће уметности поставило је изложбе ликовних радова ученика у читавој школи. Одељењско веће првог разреда организовало је приредбу за све ученике „Весели новогодишњи час“. За школску славу стручна већа разредне наставе, вештина, друштвених наука и језика уприличила су свечану академију и изложбе ученичких радова. Сва одељењска већа организовала су часове одељењске заједнице посвећене Светом Сави у недељи пред школску славу. Поводом прославе Ускрса организован је Ускршњи базар и изложбе литерарних и ликовних радова ученика.

Дан школе, 15. мај, обележен је низом манифестација у школи: часом одељењске заједнице посвећеним Јелени Ћетковић, Школским сајмом књига, Школским фестивалом науке, изложбама и презентацијама ученичких ликовних и литерарних радова, недељом школског спорта и издавањем новог броја школског часописа.

Реализација програма сарадње с породицом

Програм сарадње школе и породице одвијао се углавном у области информисања (успех и напредовање ученика у савладавању школског градива, дисциплински проблеми, међувршњачки односи, превенција насиља, правила школе и др.). Родитељски састанци су одржани на почетку школске године и класификационим периодима. Пријем родитеља („Отворена врата“) одвијао се сваког четвртка и једном месечно школа организује „Отворен дан школе“. Нажалост, овај вид сарадње родитеља са школом не наилази на добар пријем-школа није примила ни једну пријаву родитеља за присуство часу. Сајт школе је преуређен и редовно ажуриран како би најбитније информације биле правовремено прослеђене свим заинтересованим.

Индивидуалним саветодавним радом педагошко-психолошке службе обухваћено је већи број родитеља; укупан број обављених разговора током школске године износио је 77; саветодавним радом одељењских старешина обухваћени су готово сви родитељи. Такође, ове школске године родитељи су укључени и у превентивне активности, кроз Програм оснаживања породица. Консултовање родитеља у доношењу одлука од значаја за живот и рад школе одвијао се континуирано преко представника у Савету родитеља и Школском одбору, у чијем су раду учествовали. Извештаји о раду ових тела налазе се у посебном делу Извештаја.

Партиципација родитеља у раду школе и даље је на ниском нивоу, у складу с вишегодишњим трендом. Највеће тешкоће проистичу из недовољне мотивације родитеља, али и реалне немогућности уклапања у распоред школе, због пословних и других обавеза, чак не постоји ни заинтересованост за присуствовање настави кроз Отворени дан школе.

Реализација програма сарадње с локалном заједницом

Сарадња с локалном заједницом одвија се кроз реализацију програма намењеним ученицима које је општина Звездара понудила школама на почетку школске године. Понуђени програми су укључени у планове реализације других посебних програма.

Ученици су током првог полугодишта учествовали у следећим програмима реализованим уз подршку локалне заједнице:

- Дечја недеља-организација различитих манифестација (у сарадњи с Пријатељима деце)
- Заштита од пожара (у сарадњи с ДВД Звездара), у саставу програма здравствене заштите ученика-литерарни и ликовни конкурс Мој пријатељ ватрогасац и такмичења ученика Покажи шта знаш из области заштите од пожара
- Безбедност у саобраћају (у сарадњи с Агенцијом за безбедност саобраћаја и Управом саобраћајне полиције), у саставу програма здравствене заштите ученика-одржана је радионица за ученике првог разреда и ученике осмог разреда
- Конкурс Најволонтерска акција
- Општински савет родитеља

Осим кроз реализацију програма, сарадња с Општином одвија се и кроз пројекат исхране ученика с додатном подршком у образовању, затим, кроз сарадњу с Интерресорном комисијом и по разним другим питањима из надлежности локалне самоуправе. Општина често обезбеђује информисање и едукацију запослених у школама, организацијом састанака

са стручњацима из разних области и разменом примера добре праксе међу представницима школе.

Од ове школске године школа с Општином сарађује и на пројекту Међусекторски механизам за спречавање прекида школовања и смањење раног напуштања школе у општини Звездара, који има за циљ идентификацију деце под ризиком за напуштање школе и координацију различитих служби на помоћи породици. У првом полугодишту школа је идентификовала и проследила информације о породицама, а педагог и психолог су учествовале у пројекту у оквиру развоја локалног механизма-процене фактора ризика, развоја софтвера за евиденцију и праћење. Имплементација система планирана је за наредну школску годину.

Од осталих институција у локалној заједници школа сарађује с другим основним школама на општини Звездара, полицијом и Домом здравља кроз различите активности усмерене на подршку ученицима или повећање безбедности, са полицијом кроз реализацију програма Основи безбедности деце за ученике четвртог и шестог разреда и различита предавања у сарадњи с Управом КП.

Извештај о раду библиотеке

Током школске 2018/19. године библиотекарски су ангажовани у свим областима рада школске библиотеке у циљу остваривања и унапређивања образовно-васпитног рада у школи.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

На основу годишњег плана рада библиотеке израђивани су оперативни планови.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Библиотекари су припремили литературу за *Читалачки маратон*, секција оформљена у сарадњи са издавачком кућом Klett, а која подразумева одабране наслове дела, као и стручну литературу, неопходну за анализу поменутих дела. Заинтересовани ученици су имали прилику да кроз разговоре са библиотекарем износе своје утиске о прочитаним делима. Такође, ученици су обучавани да самостално користе различите изворе сазнања. Упућивањем на истраживачке методе рада, код њих је развијан позитиван однос према читању.

Допуњен је читалачки фонд, четрдесет одабраних наслова, на основу средстава добијених из Министарства.

Рад са ученицима

Библиотеку су посетили ученици првог разреда. Приликом посете, библиотекари су, са најмлађим ученицима разговарали о томе зашто је лепо читати, како се задужити, чувати и вратити књиге у школску библиотеку. Најмлађи ученици су добили чланске карте, школске библиотеке, и тиме им је омогућено да позајмљују књиге и у потпуности да се упознају са светом писане речи.

Организовани су сусрети приликом којих су старији ученици предлагали млађима литературу, корисну и занимљиву за читање.

Свакодневно је код ученика развијан позитиван однос према читању.

У оквиру друштвено корисног рада, ученици су помагали је у раду библиотеке, у виду слагања и селекције књига.

Ученици су свакодневно обучавани да самостално користе штапане и електронске изворе информација.

Рада са родитељима, односно старатељима

Родитељи ученика су упућивани на литературу која је у складу са узрастом ученика и њиховим интересовањима. Родитељи и ученици су упућивани на нове облике сарадње – учешће у ваншколским активностима, подршку наставницима и ученицима у раду, сарадња са наставницима у процесима реализације ваншколских активности.

Рада са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

У потпуности је реализован сваки вид сарадње, праћен интеракцијом као и прихватањем предлога, посебно у вези са насловима који недостају.

Реализоване су припреме и организација пробног завршног испита за ученике осмог разреда (умножавање тестова и документације потребне за пробни завршни тест).

Реализовано је упознавање са промотивним примерцима уџбеника за други и шести разред (по новом плану и програму).

Спроведени су избор и дистрибуција књига за ученике 8. разреда који се награђују.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У сарадњи са библиотеком „Бранко Миљковић“, чланске карте ове библиотеке су добили сви ученици првог разреда наше школе.

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Редовно је вођена евиденција донираних књига и њихово завођење, затим коришћења литературе у школској библиотеци, као и евиденција популарне белетристике за децу, издавање тражених наслова за набавку

Библиотекари су информисани о семинарима који се одржавају како у школи тако и ван ње.

САМОВРЕДНОВАЊЕ

Школски програм и Годишњи план рада

Вредновање области Школски програм и Годишњи план рада извршено је прикупљањем података прегледом докумената донетих за текућу школску годину помоћу чек-листе састављене на основу стандарда датих у Приручнику за самовредновање.

Усклађеност са потребама ученика и родитеља вреднована је на основу резултата упитника. Инструменти за ученике и родитеље је осмишљен као анкета отвореног типа, на који су испитаници могли да дају до три одговора, који су затим класификовани у више категорија, а категорије су рангиране по заступљености одговора у узорку. Узорак су чинили ученици од четвртог до седмог разреда (по једно одељење) и 39 родитеља, чланова Савета родитеља, а испитивање су извршиле одељењске старешине и чланови тима.

Резултати вредновања су следећи:

Школски програм сачињен је у складу са прописима и садржи елементе прописане Законом. Програми наставних предмета су међусобно садржајно и временски усклађени у оквиру сваког разреда. Школски програм не садржи програм за двојезичну популацију ученика, будући да школу не похађа велики број ученика националних мањина.

Школским програмом дефинисане су потребе ученика, родитеља и локалне заједнице. Највећи део потреба школа ће моћи да задовољи кроз обавезне и изборне предмете.

Годишњи план рада школе донет је на основу Школског програма. Садржи акциони план школског развојног плана за текућу годину. Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде и циљеве учења по разредима, али не и начин провере њихове остварености. Садржи план реализације посебних програма васпитног рада, као и листу изборних предмета. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања је саставни део Годишњег плана рада школе, у њему су наведене активности, начин, време и реализатори активности. Глобални планови рада наставника су саставни део Школског програма. Оперативни планови рада наставника за редовну, изборну, допунску и додатну наставу се предају месечно и они су саставни део Школског програма рада школе. Предвиђен је план израде ИОП-а. Годишњи план рада школе је оперативан, у њему су утврђени носиоци, место, време и начин остваривања програма образовања и васпитања.

Потребно је садржаје прилагодити потребама ученика, нарочито оним „ваншколским“ (социјалним потребама, интересовањима). Неопходно је приликом доношења годишњих планова наставних предмета предвидети и проверу остварености прописаних образовних стандарда или циљева учења наставног предмета.

Будући да у наредној школској години предстоји израда новог Школског програма као и новог Развојног плана школе, подаци који су добијени испитивањем ученика и наставника послужиле као окосница за писање ових докумената.

Ученицима у највећој мери недостаје организовање већег броја излета, екскурзија и рекреативне наставе – чак 83 испитаника, затим следе спортски турнири, посете културним установама и већи број секција са приближним бројем одговора. Један број испитаника даје предлог да школа организује часове пливања. Ученици би такође волели да се на часовима више користе новија технолошка достигнућа у виду паметних табли, предавања у облику презентација и сл. Шест ученика залаже се за увођење целодневне наставе а подједнак број за одржавање наставе појединих предмета ван школе у форми практичне наставе. Остатак предлога ученика није био везан за програме или се појављивао у врло малој фреквенцији.

Одговори родитеља врло су слични онима које су дали ученици, па се њихови предлози у највећем броју такође односе на организовање рекреативне наставе за млађе разреде, већег броја излета и екскурзија. После тога следе предавања и радионице за ученике са темама о вршњачком насиљу, алкохолизму и наркоманији и посете културним установама. И родитељи би били задовољнији да се у школи организује већи број секција које би покривале широку лепезу интересовања од шаха преко уметничких или драмске секције. Предлог који се понавља код обе групе испитаника је организовање целодневне

наставе. Један део предлога родитеља није се односио на програме или се појављивао у незнатној фреквенцији.

Један део потреба које су исказали анкетирани ученици и родитељи већ је планиран у школи и реализује се (излети, секције, спортски турнири, посете установама културе, радионице, коришћење савремених технологија) али се стиче утисак да нису довољно видљиви ни родитељима ни ученицима, па их ваља учинити доступнијим. Очигледно је да обе групе испитаника исказују потребу да се живот у школи не одвија само у учионици, те да се учење може одвијати и на другим местима. Важно је да оно буде добро испланирано и вешто вођено како би се остварили постављени циљеви у смислу развоја свих потенцијала деце/ученика.

Добијени резултати сигурно ће наћи своју примену приликом израде будућих докумената школе.

Настава и учење

Вредновање области је извршено анализом постојеће документације-протокола за праћење часова које користи педагошко-психолошка служба, а који су сачињени према Стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа и коришћењем извештаја комисије за спољашње вредновање рада школа . Прикупљени су протоколи са посећених часова педагога и психолога у претходној школској години, укупно 50 протокола и извршена је статистичка анализа, која је дала просечне оцене по показатељима, а на основу њих су добијене и оцене подручја и области.

Инструмент (протокол) садржи све исказе којима се дефинишу стандарди квалитета рада, а процењивачи сваку од њих вреднују оценама 1 до 4:

- 1-није присутно/примењено
- 2-присутно/примењено у мањој мери
- 3- присутно/примењено у већој мери
- 4-у потпуности примењено/ присутно

Обрада података извршена је израчунавањем просечнооцене за сваку ставку/показатељ, свих просечних оцена у оквиру подручја и свих оцена у оквиру области.

Резултати вредновања

Након прикупљања и обраде података уочено је да је да просечна оцена највећег броја показатеља прелази 2,5, што значи да су углавном присутни у настави.

- **Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу-оцена 3**

Примењена дидактичко-методичка решења крећу се између традиционалне и савремене наставе . Избор метода рада у великој мери одговара циљевима часа, а објашњења и упутства су јасна. Кључни појмови и циљеви часа се истичу, али не у потребној мери. Најслабије оцењен показатељ у овој групи је поступност у постављању сложенијих питања и задатака (педагошки принципи)-иако се овај принцип углавном поштује, понекад изостаје постављање захтева различитих по сложености, нивоу конкретности и сл; када има таквих захтева, поступност се примењује.

- *Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу-оцена 3*
Корелације се у великој мери остварују- унутар и између предмета, као и са свакодневним животом (обнављање претходног градива, указивање на везе с градивом других предмета, повезивање с познатим примерима, искуством ученика, применом наученог и сл.) Оно што недостаје јесте учење како да се задатак реши на различите начине (подстицање дивергентног мишљења и креативности, стварање навике да се проблему приђе са различитих страна, да се упоређују решења) и учење да се себи постављају циљеви у учењу-циљеве готово увек поставља наставник, за групу (одељење).
- *Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика-оцена 2*
Једно од најслабије оцењених подручја. За ученике за које је донет ИОП, мере индивидуализације се спорадично спроводе. Наставници у приличној мери посвећују време ученицима који имају потребе за неким видом додатног објашњења, помоћи или подршке. Темпо рада и наставни материјал се не прилагођавају у довољној мери- углавном су исти за цело одељење, док у случају захтева постоји извесно прилагођавање (задаци различитих нивоа сложености). Потребно је у већој мери изаћи у сусрет образовним потребама даровитих ученика и припремити материјал који ће ангажовати све категорије ученика.
- *Ученици стичу знања на часу-оцена 2*
Једно од најслабије оцењених подручја. Ученици су у великој мери заинтересовани за рад на часу, пажљиво прате и укључени су у рад. Повратне информације се дају ученицима, и саставни су део процеса учења-наставници прате, усмеравају и коригују ученике у процесу. Улога ученика у процесу је углавном активна (тражи се да повезују, закључују, анализирају, примењују и др.), али би активност ученика могла бити још заступљенија. На основу одговора и радова ученика може се закључити да углавном разумеју предмет учења на часу. Недовољно је заступљена процена тачности резултата од стране самих ученика и образлагање одговора/начина решавања проблема, подстицање и унапређивање њихових вештина процене и самопроцене, што у одређеној мери доводи до усвајања знања на нижем нивоу. Потребно је развијати и коришћење различитих извора знања-у највећем броју случајева то је наставник (излагање), понекад уџбеник, а веома ретко се користе и други извори који захтевају самостално ангажовање ученика.
- *Наставник ефикасно управља процесом учења на часу-оцена 3*
Структура часа је углавном добра, уочавају се уводни и главни део и добро су логички повезани. Понекад изостаје завршни део часа, тј. време се не искористи у складу са планом, тако да структура остане недовршена. Провера остварености циљева одвија се кроз различита вежбања, задатке, активности и одговоре ученика, али би могла бити више заступљена. Питања ученика, коментари и сл. се користе у настави, али најчешће на њих одговара наставник-објашњава, коригује и сл, у мањој мери то раде ученици. Дисциплина је углавном задовољавајућа, и најчешће интервенције наставника нису нужне.
У настави се користе доступна наставна средства, али је међу њима недовољно оних које су направили сами ученици.
- *Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења-оцена 3*
Најчешће коришћен поступак је похвала напредовања и постигнућа ученика- користи се на скоро свим часовима, упућује се појединцу или групи. Оцене се саопштавају јавно и уносе у евиденцију правовремено, али повратна информација

која је део оцене, често није довољно детаљна. Захтеви су углавном прилагођени могућностима ученика, у виду давања задатака различитог нивоа сложености, али се понекад задају исти задаци свим ученицима. Главну улогу у вредновању најчешће има наставник, тако да се код ученика не развија одговорност за резултате и навика самопроцене.

- *Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу-оцена 3*

Наставници се коректно односе према ученицима. На часовима дозвољавају и подржавају коментаре, питања и дискусију ученика. На уочена неуважавања између самих ученика реагују правовремено. Мотивисање ученика (осмишљено и планско) је нешто мање присутно-углавном помоћу награда, похвала и такмичарских активности.

Закључак

Школа у области Наставе и учења у великој мери остварује прописане стандарде квалитета, а највише на подручјима методичко-дидактичке организације наставе и подстицајне атмосфере за рад на часовима. Укупна оцена вредноване области је 3 . Даљи напредак у овој области могао би бити остварен кроз активнију улогу ученика у наставном процесу-највише кроз примену различитих начина решавања проблема, процену и образложење решења од стране самих ученика и развој одговорности за сопствена постигнућа кроз самостално постављање циљева и процењивање напретка. Одређени кораци у том правцу биће постављени развојним планом и предвиђају обуке наставника кроз процес сталног стручног усавршавања.

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученички парламент

У раду парламента учествовало је 20 ученика 7. и 8. разреда (по два представника из сваког одељења).

Одржано је укупно седам састанака, састанцима ученичког парламента присуствовали су директор школе и претходни руководилац УП, Јована Ђираковић.

Правила заседања и рад организовани су у складу са потребама ученика и Правилником о раду ученичког парламента.

Изабрани су председник УП, Ина Ђукановић, ученица 8/2, а за потпредседника УП изабрана је Маша Петровић, ученица 8/5; за записничара УП изабрана је Милица Мишић, ученица 8/5. Радом ученичког парламента руководила је наставница Драгана Вучићевић.

Активности којима се бавио Ученички парламент су:

- Конституисање парламента - избор председника и потпредседника
- Упознавање са начином и планом рада парламента за школску 2018/19. годину
- Организација рада ученичког парламента
- Еко пројекат „Не прљај, немаш изговор“
- Избор представника парламента у комисији која врши избор најлепше учионице
- Најволонтерска акција 2018.
- Разматрање различитих видова међуодељењског дружења и организовање истих

- Креирање паноа у виду подстицајних порука лепог понашања
- Екскурзије старијих разреда
- Организовање журке поводом последњег дана школе
- Матурско вече осмог разреда
- Предлог уџбеника за предстојећу школску годину
- Разматрање предлога за ваннаставне активности

5.12.2018. школа је освојила друго место на конкурс за „Најволонтерску акцију“, коју су ученици организовали у марту 2018. године. Као награду Школа је добила поклон ваучер у вредности од 25.000,00 РСД за куповину у Техноманији. Ваучер је искоришћен за потребе школе. Купљено је: четири фена за косу, продужни каблови (3), флешеве (3).

Представници Парламента учествовали су у комисији за избор најбоље уређене учионице, који се реализује у оквиру Школског развојног плана. Одабрани чланови комисије извршили су оцењивање по задатим критеријумима.

Поводом обележавања Европске недеље медијске писмености, 18.3 -22.3.2019. године, Министарство културе и информисања организовало је радионицу „Један школски час за медијску писменост“. Чланови УП, као и други заинтересовани ученици, присуствовали су поменутој радионици и том приликом су дискутовали о медијским навикама, медијским садржајима као и вештинама које треба изградити за правилно разумевање медија и информисања; предавач: Маја Зарић.

Чланови УП, Маша Петровић VIII₅ и Ина Ђукановић VIII₂, учествовали су у дебати „ Школска правила, за и против“, одржаној 14.05.2019. године у 18.00 часова.

Одабрани представници УП присуствовали су трибини под називом „Мој јутјуб канал – култура, могућности, цаке и трикови“, одржаној 16. маја 2019. године у Великој сали ГО Звездара.

Чланови УП, Маша Петровић VIII₅ и Ина Ђукановић VIII₂, присуствовали су састанцима Школског одбора.

Реализација програма Црвеног крста

Тим за Црвени Крст за школску 2018/19 годину по предвиђеном годишњем плану рада Црвеног Крста Звездара преузело је неке од активности и то на следећи начин. Координатор Тима Каличанин Тамара присуствовала је првом састанку у седишту Црвеног Крста Звездара где је добила годишњи план рада кога би се требало придржавати. На основу тога организована су предавања за ученике седмог и трећег разреда са следећим темама . Седми разред је имао предавање на тему „Болести зависности“, док су ученици трећег разреда слушали предавање „Смањење ризика и ублажавање последица од елементарних непогода и других опасност“. Предавања су праћена са пажњом уз доста ученичких питања. Приступило се још једној акцији а то је прикупљање пакетића за Нову Годину под називом „Један пакетић много љубави,,. Одзив је био велики, ученици свих разреда су узели учешће, многи су са својим учитељицама и разредним старешинама заједно припремали пакетиће. Пакетићи су садржали гардеробу, школски прибор, слаткише , играчке и сл. Највише пакетића, 44 комада, прикупили су ученици 5₁.

Договорено је било и предавање за ученике петог разреда, али због надокнаде часова која се одржавала континуирано у дужем периоду одустало се од планираног предавања, јер су међусмене када је требало одржати предавање биле попуњене. Црвени Крст је нашој

школи понудио и летовање за ученике из социјално угрожених категорија (одмор је био предвиђен за ученике трећег и четвртог разреда), међутим, одзива за то није било.

Констатујемо да је Тим урадио на годишњем нивоу оно што је било могуће извести (ученици су такође имали и доста предавања полиције, што је такође умањило могућност организовања још неког предавања), сарадња са Црвеним Крстом Звездаре је у сваком тренутку била на завидном нивоу.

Реализација програма Пријатеља деце

Организација Пријатељи деце ОШ „Јелена Ђетковић“ је у току другог полугодишта школске 2018/2019. години реализовала већину програма, такмичења и активности предвиђене годишњим Календаром, а који је усклађен са планом ПД Звездаре, тј. ПД Београда.

Сви чланови су активно учествовали у раду и реализацији предвиђених активности у школи.

РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ, ПРОГРАМА И ТАКМИЧЕЊА У ТОКУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА

ТАКМИЧЕЊА И КОНКУРСИ

- **ДЕМУС**

Градско такмичење НАЈРАСПЕВАНИЈА ОДЕЉЕЊСКА ЗАЈЕДНИЦА

Такмичење „Најраспеваније одељење“ организује се као школско, општинско и градско. Учествују одељењске заједнице 3. и 4. разреда.

Циљ такмичења је да подстиче разредно певање и свирање у одељењима млађег узраста основне школе и да то буде манифестација на којој доминирају распеваност, ведрина, спонтаност и међусобно уважавање и поштовање.

Деца имају још једну прилику да упознају и заволе музику, да доживе лепоту и радост заједничког музицирања, да упознају музичке вредности и испољавају пажњу и поштовање према музицирању других.

44. СУСПРЕТ десио се у уторак, 26. фебруара 2019. у 10:00 сати, велика дворана „Донка Шпичек“, Дечјег културног центра Београда. СТРУЧНИ ЖИРИ: НЕНАД НЕНИЋ професор соло певања, СНЕЖАНА ДЕСПОТОВИЋ диригент Дечјег хора РТС-а, МИРЈАНА МИЛИЧИЋ ПРОКИЋ дипл. професор музике.

ДЕЧЈИ ЖИРИ: МИЛА ЂУРОВИЋ, 7.р. ОШ „КАРАЂОРЂЕ“;

КАТАРИНА СИМИЋ, 7.р. ОШ „СВЕТОЗАР МАРКОВИЋ“

МИЛИЦА МИЛОЈКОВИЋ, 6.р. ОШ „СВЕТИ САВА“;

АНА КРАВЉАНАЦ 4.р. ОШ „ЈЕЛЕНА ЂЕТКОВИЋ“

САРА СТОЈИЉКОВИЋ, бр. ОШ „ЛАЗАР САВАТИЋ“

ЛУКА ЈЕКИЋ, 4.р. ОШ „КРАЉ АЛЕКСАНДАР ПРВИ“

ЛЕНКА ВИШЊИЋ, 7.р. ОШ „ВЛАДА АКСЕНТИЈЕВИЋ“, КАЛИНА ДЕСПОТ, 7.р. ОШ „14. ОКТОБАР“; ЛАНА СТОШИЋ, 4.р. ОШ „ЈОСИФ ПАНЧИЋ“.

Водитељка програма је била СЛАВКА ГРУЈИЧИЋ, педагог.

Наше одељење4-4, са својом учитељицом **Иваном Милкановић**, освојило је **ТРЕЋЕ место**.

Градско такмичење «ЗЛАТНА СИРЕНА» 2019. ЖАНР: ИЗВОРНА НАРОДНА ПЕСМА

Такмичење је одржано 22. 03. 2019. године од 10 часова у дворани „Донка Шпичек“, Дечји културни центар Београд.

Наши ученици су учествовали у КАТЕГОРИЈА (VII и VIII разред), „ЗЛАТНА СИРЕНА“ А.ДОМАЋА су: **Милица Шајиновић, 8.разред**- „Гугутка гука“ и **Марија Михајловић, 8.разред** - „Море сокол пије“. **Професор** који их је спремао је **Новак Стаменковић**.

Обе ученице биле су део програма КОНЦЕРТА ПОБЕДНИКА 2018-19.

• **ТАКМИЧЕЊЕ РЕЦИТАТОРА**

У организацији Пријатеља деце Звездаре, под покровитељством Секретаријата за спорт и омладину и Градске општине Звездара, 19. марта 2019.г. у позоришту „Пан театар“ одржано је Општинско такмичење рецитатора.

На такмичењу су учествовала укупно 72 рецитатора из свих 12 основних и 8 средњих школа (није учествовала Грађевинска-техничка школа „Бранко Жежељ“).

Наступе рецитатора оцењивао је стручни жири у саставу: Оливера Викторовић, професор глуме и глумица; Снежана Ђорђевић, песникиња и председница организације Пријатељи деце Звездаре и Бојана Ђурашковић, глумица.

У складу са пропозицијама, из сваке такмичарске категорије стручни жири је одабрао по 3 најбоља рецитатора која ће општину Звездара представљати на градском такмичењу.

У све три такмичарске категорије жири је доделио и по неколико похвала за сваки узраст.

Наша ученица **Тијана Бугарчић 7/2** добила је **ПОХВАЛУ**.

• **ОПШТИНСКОМ ТАКМИЧЕЊУ У ДРАМСКОМ СТВАРАЛАШТВУ - КРАТКЕ ДРАМСКЕ ФОРМЕ**

У Месној заједници „Липов лад“ на сцени Позоришта „Пан театар“, 24. априла 2019. године одржано је Општинско такмичење у драмском стваралаштву - 19. Фестивал кратких драмских форми деце и младих Звездаре.

Фестивал кратких драмских форми има дугу традицију у Београду и на Звездари, а циљ манифестације је да подстиче и афирмише драмско – сценски израз деце и младих; да развија таленат и дечју креативност; да доприноси остваривању културне мисије школе као отворене институције за стваралаштво деце и младих у слободном времену и доприноси развоју позоришне културе и уметности уопште.

Селекторка такмичења Тијана Јанковић, глумица и драмски педагог, је у складу са пропозицијама такмичења донела одлуку о наградама.

Из наше школе били су награђени:

Старији узраст основне школе

Драмска група „Осмо пет“ - ПРВА НАГРАДА (пласман на градско такмичење)

Представа: **МАЛА МАТУРА**

Текст и режија: **Маша Петровић**

сценографија: **Вук Трпковић**
костими: **Марија Михајловић**
избор музике: **Марија Михајловић и Андреј Милосављевић**
Драмски педагог: **Драгана Мишић**
Овој представи је додељена и **НАГРАДА ЗА ТЕКСТ** – Маши Петровић

- **КОНКУРС ЗА ДЕЧЈУ КАРИКАТУРУ „МАЛИ ПЈЕР“ 2018/19.**

Награђени радови из наше школе су:
Наталија Милић 4/3, Михајло Тодоровић 8/3, Александра Цицмил 7/4.
Селектор радова је мр Татјана Николајевић Веселиновић, академска сликарка.

АКЦИЈЕ СОЛИДАРНОСТИ-ХУМАНИТАРНОГ КАРАКТЕРА

- **ЧЕП ЗА ХЕНДИКЕП, прикупљање пластичних чепова** наставак започете акције од прошле године, за хендикепирана лица.

Ове године од прикупљених средстава 22.374,00 динара уплаћено је на рачун Јасне Јеленковић, мајке малог Сергеја из наше школе. Хвала!

Акције солидарности и хуманитарног карактера

- Чеп за хендикеп, прикупљање пластичних чепова наставак започете акције од прошле године, за хендикепирана лица.
- Током Дечје недеље реализована је акција солидарности „Деца деци“.
- Прикупљање пакетића за Нову годину у сарадњи са Црвеним крстом.

Обележавање значајних датума

- Дечја недеља 2017. (од 2. до 8. октобра)
- Обележавање Међународног дана деце (20. новембар). Овај дан обележен је у оквиру одељенског дружења.

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА УЧЕНИКА

Екскурзије

Након прописане процедуре, у школској 2018/19. реализовани су излети ученика од 2. до 7. разреда, изузев 4. разреда и дводневна екскурзија ученика осмог разреда. Извођењу свих екскурзија претходиле су припремне активности у виду одржавања родитељских састанака, часова одељењског старешине, подела писаних упутстава и савета за ученике и родитеље, консултације са туристичким агенцијама које су организовале излете, а све у циљу успешније реализације.

Екскурзија за ученике првог разреда реализована је 08.06.2019. на предвиђеној релацији Београд - Нови Сад - Сремска Каменица - Фрушка гора –Београд, у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. Укупан број ученика који је кренуо је износио 115, у пратњи вође пута и пет учитељица. Прва дестинација је био Нови Сад где је, по плану пута, посећен Природњачки музеј. Након тога, Сремска Каменица ради посете куће Јована Јовановића Змаја. Обилазак Стражилова је отказан у току пута због одржавања сајма вина и блокаде саобраћаја. Одлучено је да се група врати у Нови Сад и у Дунавском парку проведе остатак времена, иначе предвиђеног за слободне активности. Повратак у Београд је реализован по

плану пута и у предвиђено време. Без обзира на малу непријатност током пута и промену тока екскурзије, 93, 69% анкетирани деце оценило је екскурзију као веома добру, односно добру. Општа оцена је да је екскурзија успешно реализована, план и програм остварени.

За ученике другог разреда, једнодневни излет на релацији Београд-Бранковина-Ваљево-Дивчибаре-Београд организован је 02. 06. 2019. године, у организацији агенције „АДМИРАЛ ТУРС“. Укупан број ученика који су пошли на пут био је 142, у пратњи шест учитељица и вође пута. Ученици су током обиласка споменичког комплекса Бранковине посетили Цркву Светих Арханђела- задужбину Проте Матеје Ненадовића, Собрашице - споменике народног градитељства, гроб Десанке Максимовић, Стару Протину школу, Нову Десанкину школу и Вајат Ненадовића. Ручак је реализован на Дивчибарима, као и слободно време за шетњу, игру и спортско – рекреативне активности. Једнодневни излет се завршио повратком у Београд у предвиђено време. Општа оцена (учитељица, вође пута и ученика) је да је екскурзија успешно реализована, план и програм остварени.

Једнодневна екскурзија ученика трећег разреда реализована је у суботу, 08. 06. 2019. године на релацији Београд –Мали Иђош - салаш Катаи– Београд, у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“ . На излет је кренуло 112 ученика у пратњи пет учитељица и вође пута. Током излета посећени су сви планирани локалитети: Музеј хлеба, Салаш Катаи где су ученици имали ручак и време за многе занимљиве слободне активности (јахање коња и магарца, вожњу кочијама, зип лајн, теретану на отвореном, обилазак домаћих животиња и земуница). Ученици су оценили екскурзију као врло добру а наставници препоручују ову дестинацију као садржајну и адекватну за децу овог узрасата. Општа оцена је да је екскурзија успешно реализована.

Излет ученика 4. разреда није реализован због техничке неисправности једног аутобуса и немогућности замене истог.

За ученике 5. разреда организован је једнодневни излет на дестинацији Београд – Љубичево – Сребрно језеро – Виминацијум – Београд, који је реализован 09. 06. 2019. године у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. Од пријављених 123 ученика, на излет је кренуло њих 120, у пратњи вође пута и пет одељењских старешина. Током излета посећена је Трофејна сала ергеле Љубичево, где су ученици имали прилику да погледају коње, фотографишу се са њима, уживају у великим парковима, освеже се и опробају своје вештине у авантура парку. Ручак је реализован на Сребрном језеру, затим слободне активности када су ученици могли да уживају у играма на песку и обиласку језера. Након предаха, ученици су кренули у обилазак другог предвиђеног локалитета, Виминацијума. Затим је уследио повратак у Београд, где се стигло у складу са планом пута. Излет ученика 5. разреда је успешно реализован. Остварени су планирани садржаји, а ученици су задовољни реализацијом излета. Око 95% ученика оценило је излет одличном или врло добром оценом.

Једнодневна екскурзија ученика шестог разреда изведена је 09. 06. 2019. године на релацији Београд –Свилајнац (Природњачки музеј) - Ресавска пећина – водопад Лисине – Манасија –Београд, у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. На екскурзију је ишло 128 ученика, са пет одељењских старешина и вођом пута. Сви планом предвиђени садржаји су реализовани на унапред одређеним локалитетима. Ученици су изразили велико задовољство одабиром локалитета Општа оцена је да је екскурзија успешно реализована, да је у складу са наставним планом и програмом, али да је веома физички захтевна јер захтева доста пешачења и дуго је време боравка у аутобусу.

Излет ученика седмог разреда реализован је 09. 06. 2019. године у организацији агенције „ЛУИ ТРАВЕЛ“. На пут је кренуло 103 ученика, вођа пута и 5 одељењских старешина. Прво одредиште било је Топола, одакле је група продужила до Опленца, где је могла видети Петрову кућу са музејском поставком предмета везаних за династију Карађорђевић, цркву Светог Ђорђа, конак и маузолеј династије Карађорђевић. У Тополи је организована посета виноградарској кући – легат Николе Граовца, која није била у плану пута. Након тога ученици су се упутили ка Аранђеловцу и пећини Рисовача. После ручка уследио је обилазак Орашца, а затим повратак за Београд, где се стигло у предвиђено време. Општа оцена је да је екскурзија делимично успешно реализована. Препорука је да се у будуће агенцијама јасније конкретизују захтеви да се распоред обилазака прилагоди ученицима и да се ученицима на првом месту обезбеди пристојан оброк и превоз.

Дводневну екскурзију за ученике 8. разреда организовала је туристичка организација Балканик из Ваљева, у суботу и недељу, 04. и 05. 05. 2019. године. Укупан број ученика који је пошао на пут био је 122, са вођом пута и одељењским старешинама. Релација пута била је Београд - Виминацијум – Сребрно језеро – Голубачка тврђава – Доњи милановац – Ђердапска клисура – Мајдампек – Рајкова пећина – Београд. Општа оцена је да је екскурзија била добра, да су планирани садржаји реализовани, сатница и програм путовања су испоштовани, захваљујући доброј организацији агенције Балканик. Ученицима се највише допала Рајкова пећина и Голубачка тврђава.

Посете културним и научним установама

Посете ученика културним и научним установама реализоване су за већи број ученика у склопу реализације посебних програма (програм културних активности школе). Реализатори свих активности били су учитељи, предметни наставници и одељењске старешине.

У оквиру посета установама културе организоване су следеће активности за ученике:

Посете позоришту-представе

- „Бајка о мудрој прасети“, Пан театар (за ученике првог разреда)
- „Џумбус“, Установа културе „Вук Караџић“ (за ученике првог разреда)
- „Успавана лепотица“, Пан тетатар (за ученике првог разреда)
- „Пепељуга“, Пан театар (за ученике другог и четвртог разреда)
- „У замкама виртуелног света“, Установе културе „Влада Дивљан“ (за ученике другог, трећег и четвртог разреда)
- „Зачарани Деда Мраз“, Пан театар (за ученике другог разреда)
- „Шпорки Шпиро и непослушна Тонка“, Установа културе „Вук Караџић“ (за ученике трећег разреда)
- „Новогодишња журка“, Пан театар (за ученике трећег разреда)
- „Мумија“ (за ученике трећег разреда)
- „Много муке ни око чега“ (за ученике четвртог разреда)
- „Лазина рођенданска журка“, Пан театар (за ученике четвртог разреда)

Посете изложбама и музејима

- **Ботаничка башта „Јевремовац“**(наставница Марија Лончаревић Рипић) за ученике петог разреда
- **биоскоп Таквуд, филм „Џони Инглиш“** (наставнице Марија Бркић и Снежана Херцеговац) за ученике шестог разреда
- **Фестивал науке** (наставнице Драгана Мишић и Снежана Херцеговац) за ученике шестог разреда
- **Ботаничкабашта**, изложба „Пази отровно“ (наставницаЛончаревићРипић) за ученике петог и седмогразреда
- **Природњачкимузеј** (наставницаЛончаревићРипић) за ученике седмогразреда
- **Музеј фосила** (наставницаЛончаревићРипић) за ученике седмогразреда
- **Фестивал науке** (наставница Драгана Жиловић и Александра Кецић) за ученике петог и седмог разреда
- посета отвореној лабораторији Хемијског факултета за ученике осмог разреда
- радионице у сарадњи са ЦНТ (наставница Драгана Стеванчевић) за ученике шестог разреда
- Музеј илузија за ученике петог и седмог разреда

РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање сајта школе www.jelena.edu.rs, радом и активностима новинарске секције, уређивањем званичне Facebook странице школе, издавањем школског часописа, кроз уређивање паноа, одржавањем изложби и приредби.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Током школске 2018/19 стручно усавршавање остварено је похађањем акредитованих програма, стручних скупова, неакредитованих програма и у оквиру установе.

Школа је за запослене обезбедила средства и организовала један акредитовани програм у првом полугодишту: Систематизација градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу – примери добре праксе.

Похађањем акредитованих програма остварено је укупно 182 бода стручног усавршавања, и то сви похађањем одобрених програма. У програмима које су наставници похађали, биле су заступљене компетенције 1, 2 и 4 (К1 укупно остварено 24 бодова, К2 56 бодова), а од приоритетних области заступљена су биле П1, П3 и П4. Одређени број програма које су наставници похађали везани су за новине у образовном систему и спадају у програме који се реализују по посебном одобрењу министра, тако да за сада нису класификовани по приоритетним областима/компетенцијама, а није познат ни број сати које носе. Наставници су похађали следеће одобрене програме:

Назив акредитованог програма	каталош-ки број	компете-нција	приорит. област	број бодова	број наставника
Систематизација градива кроз проблемску, тематску и пројектну наставу – примери добре праксе	385	K2	П3	8	25
Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења	5202	/	/	24	2
Обука наставника информатике 6. и 7. разреда основне школе и 1. разреда гимназије за програмски језик Python	2156	/	/	16	4
Републички зимски семинар	833	K1	П1	24	5
Онлајн обука за стандарде за стране језике	/	/	/	8	3
Сарадничко учење, учење за савремени живот	574	K2	П1	40	1
Примена мисаоних експеримената у настави	554	K2	П3	8	1
Умеће комуникације	171	K4	П4	20	1
Да друг другу буде друг	103	K4	П4	8	1
Примена ИКТ у настави физичког васпитања	1013	/	/	26	1
Физичко и здравствено васпитање оријентисано на исходе, зашто и како	1006	/	/	8	1

Такође, наставници су похађали и неакредитоване обуке:

Активност-тема, опис	Број наставника
„Међусекторски механизам за спречавање прекида школовања и смањење раног напуштања школе у општини Звездара	2
Едукација наставника за примену google учионице	18
Мала школа саобраћаја	2

Стручно усавршавање у оквиру установе

Стручно усавршавање у оквиру установе реализовано је различитим активностима:

Приказ стручне књиге, приручника, стручног чланка, дидактичког материјала

Активност-тема, опис	Реализатор	број наставника
/	/	/

Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице-одржано је укупно 37 угледних часова/активности:

Активност-тема, опис	реализатор	број наставника
1. Стајаће и лековите воде	Ружица Цигарчић	1
2. Бројеви до 100000	Мирјана Стојановић	1
3. Калцијум, својства и примена, оксид и хидроксид	Александра Гецић	1
4. Култура становања у урбаним и руралним срединама	Снежана Херцеговац	/
5. Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени	Небојша Дивац	1
6. Музичка писменост	Ивана Милкановић	1
7. Болесник на три спрата	Драгана Нотић	2
8. Елементи котирања	Драгана Жиловић	1
9. Научили смо азбуку	Марија Стикић	4
10. 100 година ослобођења Београда	Драгана Мишић	2
11. Придеви	Јасмина Петровић	3
12. Површина	Маријана Јанковић	1
13. Новогодишњи украси	Милена Милошевић	3
14. Весели новогодишњи час	Душица Филиповић	4
15. Љубавни растанак	Сандра Драгићевић	1
16. Елементарне игре за развој спретности	Александра Тоскић	1
17. Робинсон Крусо	Милица Маглов	/
18. Мали принц	Милица Маглов	1
19. Једнакост дужи и мерење бројева	Јагода Ђинђи Тасевски	/
20. Хитац навише и хитац наниже	Весна Тодоровић Ристић	4
21. Household goods + much,many, a lot, some,any	Данијела Љубић	3
22. Елементи технике, двокорак	Ђорђе Драгаш	2

Активност-тема, опис	реализатор	број наставника
23. Три брата	Мирјана Нинковић	1
24. Неодређени звук	Весна Цветковић Марковић	2
25. Свети Сава	Весна Маљевић	4
26. $\frac{3}{4}$ такт	Ивана Милкановић	1
27. Полигон спретности	Славица Минић	3
28. Сабирање и одузимање до 100 са прелазом	Миленија Станковић	2
29. Читамо и пишемо научена слова	Марија Манојловић	4
30. Научили смо азбуку	Марија Стикић	4
31. Коришћење дигиталних уџбеника и осталих дигиталних материјала	Марија Стикић	21
32. Разломци $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{7}$ и $\frac{1}{9}$.	Драгана Илић	2
33. Дељење збира бројем	Слађана Томић	1
34. Ускршњи зека	Вања Станојевић	/
35. Наташа Домнић Поповић	Holidays	1
36. Форум театар	Драгана Вучићевић и Јована Ђираковић	5
37. Превенција насиља-радионица	Драгана Вучићевић и Јована Ђираковић	1
38. Загађивање атмосфере	Бранкица Симић	4

Учествовање у пројектима образовно-васпитног карактера у установи

Активност-тема, опис	реализатор	број учесника
Пројекат: Дворска канцеларија-кореспонденција у средњем веку	Драгана Мишић	
Од Звездаре до Земуна	Драгана Мишић	
Браво браво живи здраво	Александра Гецић, Драгана Вучићевић Ђорђе Драгаш, Милена Милошевић	

Активност-тема, опис	реализатор	број учесника
Не прљај, немаш изговор	Драгана Мишић, Драгана Вучићевић Ђорђе Драгаш	

Учествовање у пројектима од националног значаја-

Активност-тема, опис	реализатор	број учесника
TIMSS 2019	Драгана Вучићевић, Сања Ристић Станков, Јелена Предић	5

Похађање неакредитованих семинара

Активност-тема, опис	реализатор	број учесника
Когнитивна и породична терапија у раду са децом и адолесцентима	ТИМ ЦЕНТАР	2

У табели су приказани остали области стручног усавршавања унутар установе

ОБЛИК СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	Кординатор		Реализатор		Слушалац/учесник		Извештај		Укупан бр. бодова
	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	
Приказ стручног усавршавања који је похађао									59
Примена научног са стручног усавршавања									73
Приказ стручне књиге, приручника, стручног чланка, дидактичког материјала, закона, правилника, образца									323
Приказ резултата обављеног истраживања									67
Студијско путовање									6
Стручна посета									32

Одржан угледни час/радионица	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	581
Учествовање у истраживањима, пројектима О-В рада у установи	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	284
Учествовање у програмима од националног значаја у установи	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	524
Учествовање у програмима огледа, модели центра	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	0
Учествовање у планирању и остваривању облика стручног усавршавања у оквиру установе	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	26
Менторство (у оквиру студентске праксе 1 дан=1 бод)	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	Бр. бодова	Бр. ангажовања	86
УКУПНО ОСТВАРИО БОДОВА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА УНУТАР УСТАНОВЕ У 2018/19.									2061

У школској 2018/19 школа није организовала студијско путовање.