

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
ОШ “ЈЕЛЕНА ЂЕТКОВИЋ”
ЗА ШКОЛСКУ 2008/09.ГОДИНУ**

Директор,
Светлана Гмитровић

ОШ “Јелена Ћетковић” налази се на општини Звездара. Састоји се од две школске зграде-нове и старе, бетонизованог дворишта, зелене површине и спортских терена. Школски простор је велики (4500 м²). Школа има 30 учионица и кабинета, физкултурну салу, кухињу са трпезаријом, библиотеку са читаоницом и друге наменске просторије (канцеларије директора, секретара, рачуноводства, педагога, психолога, радионицу за домаре, подстаницу, књижару и др.).

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе (рачунари, показна и очигледна наставна средства...).

Протекле школске године услови рада у школи су делимично побољшани.

Обављени радови у току школске 2008/09. године:

- адаптирано школско двориште
- кречење свлачионица и постављање керамичких плочица на зидовима (свлачионице физкултурне сале)
- у више наврата вршене су поправке на исталацијама (водене, канализационе и електричне)
- често су вршене поправке металне оgrade у школском дворишту, као и замена стакала на прозорима школе (оштећења су вршена намерно од стране бивших ученика и др.)
- формирана мултимедијална учионица

Набављена наставна средства

- систем за аутоматско школско звоно
- мултимедијални систем - паметна електронска табла, пројектор, рачунар
- дигитални фотоапарат и потрошна рачунарска опрема
- 11 компјутера (10 финансирао Градски секретаријат за образовање)
- алат за поправке, тример за одржавање живе оgrade
- плакаре за канцеларију секретара школе, рачуноводство, кабинет математике, кабинет за физичко васпитање
- клима уређаје за 6 учионица и један практикум
- остала наставна средства

Обављени радови финансирани су средствима школе, Градске дирекције за путеве, општине Звездара и донаторством.

У протеклој школској години дошло је до следећих кадровских промена.

- Гулић Небојша распоређен на послове наставника информатике 100%
- Петровић Јасмина, наставник разредне наставе, распоређена на посао разредне наставе у 1. разред
- Тодоровић Ристић Весна, наставник физике, распоређена на послове наставника физике 70%
- Предић Јелена, педагог, распоређена на послове наставника грађанског васпитања.
- Дивац небојша, наставник техничког образовања, распоређен на послове наставника техничког и информатичког образовања 100%
- Карајић Емина, наставник веронауке, распоређена на послове наставника веронауке 40%
- У другом полугодишту дошло је до следећих промена:

- Љубић Данијела, наставник енглеског језика отишла на породично боловање, а часове преузели Јасмина Јовановић, наставник енглеског језика 4 часа, а Јелица Станисављевић, наставник енглеског језика 10 часова.
- Радивојевић Ирену, наставника математике и информатике, заменила милона Лазовић, наставник математике и информатике
- Даница Пилиповић, наставник физичког васпитања, отишла у пензију – заменила је Бојана Тодоровић, наставник физичког васпитања
- Ружица Панић, наставника разредне наставе, отишла у пензију – заменила је Нада Миличић, наставник разредне наставе.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку школске године укупан број ученика био је 986, распоређених у 38 одељења (19 одељења млађих и 19 одељења старијих разреда). Претходне школске године наставу је изводило 41 наставника предметне и 23 наставника разредне наставе (укупно 64 наставник). Просечан број ученика по одељењу на нивоу школе је 25,95. У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе (укупно 104 ученик). Боравак ради од 07.30 до 17 часова.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току школске године настава се изводила према Годишњем програму рада школе и Школском програму.

Ученици од првог до осмог разреда могли су да се одреде за учење веронауке или грађанског васпитања; ученици од првог до четвртог разреда су могли да изабере и један од следећих изборних предмета: чувари природе, народна традиција, од играчке до рачунара, ученици петог и шестог разреда су могли да изабере један од следећих изборних предмета: информатика и рачунарство, свакодневни живот у прошлости, цртање сликање и вајање, чувари природе, а ученици седмог разреда основе информатике и рачунарства.

Сви изборни предмети чинили су саставни део редовног распореда, док су се ваннаставне активности (допунска, додатна настава, секције, хор, оркестар и др.) одвијале у међусмени, тј. после редовних часова према посебном распореду. Наставни план и програм за ученике од првог до седмог разреда остварен је у току 36 петодневних недеља (180 наставних дана), а за ученике осмог разреда у 34 петодневне наставне недеље (170 наставних дана). Време остваривања образовно- васпитног рада (број наставних дана и време трајања школских распуста за ученике) утврђено је Правилником о календару образовно- васпитног рада основне школе за школску 2008/09. годину.

Ученици првог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, чувари природе, од играчке до рачунара.

Ученици другог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, чувари природе, од играчке до рачунара и народну традицију.

Ученици трећег разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, чуваре природе, од играчке до рачунара.

Ученици четвртог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, од играчке до рачунара, народну традицију.

Ученици петог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, рачунари и информатика, цртање, сликање, вајање.

Ученици шестог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, рачунари и информатика, цртање, сликање, вајање.

Ученици седмог и осмог разреда изучавали су следеће изборне предмете: грађанско васпитање, верска настава, основе информатике и рачунарства.

Садржаји обавезних и изборних су остварени према Школском програму. Ученици првог разреда оцењивани су описно, што је позитивно прихваћено од стране родитеља и наставника.

Свечана подела сведочанстава ученицима осмог разреда обављена је 11. јуна, а подела књижица ученицима од првог до седмог разреда 28. јуна 2009. године.

За ученике осмог разреда организована је припремна настава из српског језика и математике.

У јуну месецу организовано је полагање квалификационог испита за ученике осмог разреда и уписа у средње школе.

У току школске године повремено су спровођене акције чишћења и уређења школског дворишта и зграде.

Школска слава Свети Сава прослављена је резањем колача, уз учешће свештеника и домаћина славе, Вуксановић Славише уз подршку родитеља Радојевић Славише и Пурић Новице, а сви ученици и гости послужени су житом. Приредбу за ученике и приредбу за госте и запослене у школи припремиле су наставници музичке културе и српског језика. Један број млађих ученика присуствовао је литургији у цркви свете Богородице са вероучитељицом и наставницима.

Дан школе прослављен је кроз многобројне и разноврсне активности ученика: концерт школског оркестра, спортска такмичења, изложба ликовних радова.

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ

Руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

• **Школски одбор** је управљао школом бавио се питањима из своје надлежности. Претходне године одржано је 6 седница Школског одбора којима је председавао Председник Радомир Лазаревић. На седницама усвојени су:

- Годишњи програм рада школе за 2008/09. годину.
- Анекс Школског програма за школску 2008/09. годину.
- Школски програм за први, други, трећи, четврти, пети, шести, седми и осми разред за школску 2008/09. годину.
- Извештаји о раду директора школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај о реализацији школског програма.
- Именовано Стручни актив за развојно планирање
- Доношене су одлуке о текућем одржавању објекта, набавкама основних средстава и учила за потребе наставе. У сарадњи са Школским одбором Директор редовно врши увид и контролу у финансијско пословање школе.

• **Савет родитеља** је одржао 7 седница у току 2008/09. године, којима је председавао председник Савета, Славиша Радојевић. Савет је реализовао Програм рада, усвојио листу изборних предмета и активности за први, други, трећи, четврти, пети, шести и седми разред (за школску 2009/10), дао сагласност на План и програм о организовању и извођењу екскурзија. Савет је дао допринос побољшању услова рада школе, набавци

наставних средстава. Предложене су мере за квалитетнији рад у настави. На иницијативу директора школе, родитељи су се укучили у донаторство: прикупљање средстава за физичко обезбеђење зграде и дворишта школе, као и за прославу Светог Саве. Домаћин славе ове школске године био је родитељ Славиша Вуксановић уз подршку Славише Радојевића и Новице Пурића.

Од стручних органа у школи постоји: Наставничко веће, одељенска већа (од првог до осмог разреда), стручна већа за области предмета, стручни актив за развој школског програма, стручни актив за школско развојно планирање, тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и педагошки колегијум.

Одржано је 21 седница Наставничког већа и 7 седница Педагошког колегијума.

Теме којима се бавило Наставничко веће биле су:

- Анализа успеха и дисциплине (на свим класификационим периодима)
- Анализа реализације наставног плана и програма
- Анализа рада стручних органа школе
- Анализа реализације посебних програма и Школског развојног плана
- Анализа предлога новог Школског развојног плана
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика
- Праћење такмичења ученика
- Организациона питања (ритам радног дана, прославе, екскурзије и наставе у природи)
- Организација припремне наставе и полагања квалификационих и поправних испита
- Избор уџбеника за наредну школску годину
- Уређење дворишта и простора школе
- Предлог набавке потребних наставних средстава
- Разматрање Годишњег извештаја о раду школе
- Разматрање Годишњег програма рада школе и школских програма
- Стручно усавршавање наставника
- Праћење рада наставника, увид у педагошку документацију и предлог мера за побољшање квалитета рада

Актив за Школско развојно планирање бавио се унапређењем наставе, опремањем кабинета савременим наставним средствима, подизањем квалитета наставе кроз активно учешће ученика (такмичења и слободне активности) и стручним усавршавањем наставника. Посебно ангажовање чланова овог актива уз координацију директора и педагошко - психолошке службе одвијало се на реализацији школских пројеката "Превенција преступничког понашања", „Мултимедија у настави“ и „Школа на Интернету“.

Школа је ушла у пројекат УНИЦЕФА – Моја школа, школа без насиља.

Именован је и тим за реализацију посебног протокола за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.

У школској 2008/09. години завршена је реализација Школског развојног плана донетог за период од 2006-2009. године. У склопу Развојног плана били су предвиђени следећи пројекти:

- Школа на Интернету
- Мултимедија у настави
- Превенција преступничког понашања
- Вршњачка медијација
- Еко башта
- Школа без насиља

- Спровођење Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

Мултимедија у настави: школа је опремила мултимедијалну учионицу најсавременијим средствима-набављена је мултимедијална табла, рачунар и пројектор. Заинтересовани наставници су обучени за рад са новим средствима и подстицани да угледне часове реализују уз помоћ њих и других информационих технологија. На конкурс „Креативна школа“ пријавило се седам тимова (21 наставник), а чак четири рада је ушло у Базу знања, чиме је наша школа освојила прво место у категорији основних школа у Републици Србији.

Школа на Интернету: пројекат је реализован са мањим одступањима од плана, у току школске године постављено је преко 30 нових интернет страница. Потпуно је преуређен део сајта „фотогалерија“ где је постављено преко 900 фотографија о животу и раду школе.

Превенција преступничког понашања: Већина планом предвиђених активности је реализована. Чланови Тима за ППП састали су се седам пута и заједничким деловањем покушали да реализују план пројекта.

Израђен је едукациони курикулум за родитеље, урађена обука одељењских старешина за примену истог и реализоване радионице на родитељским састанцима.

У току два месеца у првом (новембар и децембар) и другом полугодишту (марта и априла) урађено је оцењивање дисциплине одељења што је умногоме помогло да се дисциплина у одељењима поправи.

Разрађене су стратегије за подстицање узорних ученика и одељења и за побољшање дисциплине одељења и ученика.

Тим је, на основу предлога ПП службе, саставио списак ученика старијих разреда који су били директно укључени у пројекат на следећим друштвено-корисним активностима: ученици петог и шестог разреда су били задужени за прикупљање пакетића за децу без родитељског старања у организацији Црвеног крста, седми разред биће задужен за прикупљање лименки и пластичних боца за рециклажу и прилога за библиотеку. Родитељима ученика који су на овај начин бити укључени у пројекат прослеђено је циркуларно писмо у коме су обавештени о планираним активностима и у коме смо тражимо њихову подршку.

За ученике шестог разреда је, у сарадњи са МУП-ом било организовано предавање о превенцији злоупотребе ПАС.

Израђени су критеријуми за награђивање одељења који су били видно истакнути ученицима, родитељима и наставницима. На основу њих, посебно формиране комисије у оквиру тима, уз помоћ извештаја одељењских старешина направиле су листу најпримеренијих одељења те је ту титулу у млађим разредима понело одељење 4/4 а у старијим 5/2. Награђивање најпримеренијих ученика остављено је за Наставничко веће и остварено сходно могућностима школе.

Обука наставника и ученика за Вршњачку медијацију није реализована због немогућности едукатора али ће кроз пројекат Школа без насиља у току следеће школске године бити остварена.

Тешкоће у реализацији пројекта:

- недовољно ангажовање свих чланова тима
- непраћење активности од стране наставника који нису чланови тима

Вршњачка медијација није реализована, јер је пројекат обустављен на нивоу организације обуке тренера, тако да ће његова даља реализација зависити од подршке институција које имплементирају овај програм.

Еко башта-знање и машта: реализација овог пројекта, који је био део првог развојног плана школе, планирана је у школској 2008/09. години кроз рад ученика у различитим секцијама, еколошке и биолошке. Пројекат није реализован у складу с планом, првенствено због оправданог одсуства задуженог наставника, али и других објективних околности, као што су

започети радови на уређењу школског дворишта, тако да су се ученици углавном бавили одржавањем биљака и акваријума у Еко башти.

Школа без насиља: у оквиру реализације пројекта „Моја школа-школа без насиља“ реализоване су следеће активности:

- Спроведено истраживање од стране УНИЦЕФА о облицима насиља у школи за све ученике и запослене;
- Спроведена презентација тог истраживања од стране ментора Смиљане Грујић свим запосленима;
- Презентација истраживања родитељима, представницима локалне заједнице и донаторима;
- Презентација и подела приручника за родитеље од стране школског тима;
- Спроведен семинар за све запослене о правилима и реституцији од стране ментора;
- Спроведена обука за рад на анимираном серијалу за учитеље и разредне старешине петог разреда;
- Реализоване радионице анимираног серијала са ученицима од првог до петог разреда од стране учитеља и разредних старешина петог разреда;
- Спроведена обука два наставника за Форум театар;
- Психолог школе учествовао на семинару о електронском насиљу;
- Одржано шест састанака школског тима, који је спроводио планом предвиђене активности.

Спровођење Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама: реализација је била знатно отежана због касног доношења Приручника за примену Протокола и изостанак одговарајуће обуке, тако да ће спровођење Протокола бити настављено организацијом новог Тима, доношењем новог плана рада током наредне школске године.

Самовредновање

Током школске 2008/09. године извршено је вредновање преосталих пет области:

- Ресурси
- Постигнућа ученика
- Школски програм и годишњи програм рада
- Етос
- Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

За вредновање ових области израђени су инструменти, одабрани узорци ученика, родитеља и запослених и извршено испитивање, обрађени подаци и написани извештаји који су презентовани Наставничком већу.

Процес самовредновања водио је Тим за самовредновање, које се састајао неколико пута у току године ради расподеле задужења и организације активности. Тимом је руководила координатор, која је била задужена за планирање и организацију рада Тима, израду инструмената, обраду и презентацију података.

По захтеву Школске управе достављен је и комплетан извештај за циклус самовредновања, тј. извештај за сваку од протеклих година о вреднованим областима и оценама које су биле.

Овим је завршен циклус самовредновања рада школе, и резултати су искоришћени за израду новог развојног плана школе, као основа за анализу стања. Као области промена издвојени су: етос, школски програм и годишњи програм рада школе, подршка ученицима и настава и учење, у оквиру којих су поједина подручја, или цела област, оцењене нижим оценама.

Стручна већа и Активи

Током школске 2008/09. године стручна већа су разматрала различита питања. Нјазаступљенија су била питања анализе успеха и дисциплине и мера за побољшање истих, затим критеријуми оцењивања, корелација наставних садржаја, стручно усавршавање наставника, такмичења ученика, организација ваннаставних активности и избор уџбеника. Из извештаја се може закључити да нису у довољној мери била заступљена методичко-дидактичка питања наставе, реализације наставних садржаја и планова, нарочито за ваннаставне активности. У неким извештајима уочено је и да је дошло до преклапања са делокругом рада одељењских већа, тј. да су се стручна већа бавила неадекватним темама.

Угледни часови су реализовани од стране већине наставника који имају лиценцу, али је њихова посећеност од колега недовољна. Такође, менторски рад није довољно заступљен у раду стручних већа, нити сарадња на планирању и припремању за наставу.

У извештајима је уочено да одељењска већа не врше квалитативне анализе свог рада и реализације плана, као и да ретко дају предлоге за унапређење рада у одређеним областима, изводе опште закључке и оцене; углавном се извештаји свде на констатовање активности које су реализоване. Такође, у извештајима се не наводи да је праћен ефекат одређених мера, односно њихово спровођење.

Сарадња у скоро свим стручним телима је оцењена као добра и конструктивна.

Организована су и школска такмичења из неколико наставних области, као и спортска такмичења. Одржано је 37 угледних часова (19 часова у млађим разредима и 18 часова у старијим разредима).

Одељењска већа

Током школске 2008/09. године одељењска већа су се бавила многим питањима. Један део ових питања спада у делокруг рада одељењских већа, али је дошло и до преклапања са питањима којима би требало да се баве стручна већа.

Од питања везаних за рад у одељењском већу највише су били заступљена анализа успеха и дисциплине ученика и реализација наставних садржаја, која су разматрана редовно на класификационим периодима и предлагане су мере за побољшање успеха и дисциплине; затим, организација и реализација излета/екскурзија/наставе у природи и анализа истих; координација писмених и контролних задатака и упознавање карактеристика и услова живота (појединих) ученика. Васпитни рад са ученицима је заступљен у веома малој мери, у појединим извештајима чак и нема ставки које се на њега односе. Такође, недовољно су заступљени професионална оријентација (реализована је само у осмом разреду), планирање и анализа сарадње с родитељима, дружења међу ученицима и организовања активности ван школе; тако да се оне углавном одвијају неплански и несистематично.

У извештајима је уочено да одељењска већа не врше квалитативне анализе свог рада и реализације плана, као и да ретко дају предлоге за унапређење рада у одређеним областима, изводе опште закључке и оцене; углавном се извештаји свде на констатовање активности које су реализоване. Такође, у извештајима се не наводи да је праћен ефекат одређених мера, односно њихово спровођење.

Директор, помоћник директора и педагошко- психолошка служба бавили су се праћењем остваривања наставног плана и програма што је подразумевало обилазак наставних часова.

Посете часовима:

Број наставника којима је посећен час у школској 2008/09. години је 54

Запажања **директора** о посећеним часовима:

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА:	31
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ:	23
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ:	/
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ:	/
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ:	2
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:	6

Посећени наставни предмети/активности:

математика, биологија, ТО, српски језик, физичко васпитање, музичка култура, природа и друштво, немачки језик, свет око нас, географија, часови одељенске заједнице, народна традиција, активности - боравак

	РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	16
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	6
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	2
4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА	4
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	2
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	1

Процена степена остварености показатеља.

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА _____

Комуникација добро осмишљена уз прецизно формулисање питања. Ученици слободно износе своје мишљење кроз дијалог са наставником уз међусобно уважавање, али не код свих наставника. Повратна информација повремено изостаје.

2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА: _____

Организација часа је у складу са циљевима и задацима. Облици, наставне методе и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима, примерени способностима ученика. Често се не води рачуна о оптерећености ученика, и најчешће се примењује фронтални облик рада. Простор и наставна средства се рационално користе, док време није увек искоришћено на прави начин.

3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА: _____

Наставници подржавају интересовања ученика, подстичу самосталност у раду и упућују их на различите изворе знања. Похвалама мотивишу ученике и истичу њихова постигнућа. Неки наставници то не чине са слабијим ученицима.

4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА: _____

Наставници у великој мери оспособљавају ученике да стечена знања из разних предмета повезују у целини са новим знањем. Ученици се у довољној мери не оспособљавају да школска знања примењују у свакодневном животу. Ретко укључују ученике у осмишљавању програма за школске и ваншколске активности.

5. ОДГОВОРНОСТ

УЧЕНИКА:

Одговорност ученика није у довољној мери развијена. Ослањају се на сопствена знања, а највећи мотивациони фактор је оцењивање. Већи степен одговорности имају ученици са добрим постигнућима. Наставници више оптерећују овакве ученике додатним активностима.

6. НАЧИН

УЧЕЊА:

Ученици се оспособљавају да користе уџбенике, речнике, литературу...Недостаје примена активних облика учења, решавања проблема путем открића, кооперативно учење...

Предлог мера за унапређивање образовно васпитног рада:

Осавремењавање наставе у свим областима.

Примена савремених метода и облика у наставном раду (индивидуализована настава, активна настава...).

Примена савремених наставних информационих средстава.

Стручно усавршавање наставника – педагошко психолошко образовање (употреба разноврсних метода и облика рада, интеракција наставник-ученик).

Запажања *помоћника директора* о посећеним часовима:

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА: 29
 БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ: 23
 БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: /
 БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: /
 БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: 4
 БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ: 2

Посећени наставни предмети/активности: математика, техничко образовање, немачки језик, физика, географија, енглески језик, историја, грађанско васпитање, музичка култура, српски језик, хемија, рачунарство и информатика, од играчке до рачунара, часове одељенске заједнице, секције

	РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	13
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	3
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	2
4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА	8
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	3
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	/

Процена степена остварености показатеља.

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА _____

Комуникација између наставника и ученика је задовољавајућа. Информације које наставници преносе ученицима су довољно прецизне и јасне већини ученика. Код неколицине наставника комуникација са ученицима има више формални карактер и заснива се на постављању питања.

2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА: _____

Већина наставника се у организацији часа руководи планираним циљевима и задацима, али се избору метода и облика рада за остваривање ових задатака не даје довољна пажња. Најчешћи облик рада на часу је фронтални (код већег броја наставника). Дидактички материјал који се користи на часовима одговара постизању планираних циљева и задатака, али се не користе сва средства којима располаже школа. Већина наставника прилагођава рад различитим способностима наставника иако ретко такав вид рада планирају унапред (припреме за рад често не садрже диференциране задатке за ученике и сл.).

3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА: _____

Подстицање ученика путем похвала и награда на часу је задовољавајуће – већина наставника користи похвалу као мотивационо средство у свом раду. Интересовања ученика би могла да се више узимају у обзир приликом обликовања самог рада на часу и планирања будућих активности. Ређе се користе разноврсне методе рада које би ученицима доделиле активнију улогу на часу.

4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА: _____

Већина наставника врши корелацију између тема и садржаја свог предмета. Постоји и корелација са наставним садржајима других предмета, али је она због неадекватног тимског рада међу наставницима ређе заступљена. Ученичка предзнања се узимају у обзир при обради нових садржаја, ученицима се указује на примењивост новостечених знања, али се ретко осмишљавају активности које би за последицу имале примену ових знања.

5. ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА: _____

Код ученика са бољим постигнућима у настави увиђа се развијен и одговоран однос према учењу. Ови ученици су веома самостални у свом раду, активно учествују у наставном процесу и руководе се својим већ стеченим знањима и искуствима. Код ученика са просечним и слабијим постигнућима у наставу приметна је мања самосталност у раду, код ових ученика потребно је веће ангажовање наставника посебно у развијању мотивације за рад и учење. Мотивација код ове групе ученика је спољашња. Код готово свих ученика се примећује да им оцена представља главно мотивационо средство.

6. НАЧИН УЧЕЊА: _____

Већина наставника упућује ученике на коришћење различитих извора информација. Мањи број наставника кроз примену активних метода и облика рада на часу ради на развијању способности за учење путем решавања проблема, рад у групи и пару...

Предлог мера за унапређивање образовно васпитног рада:

На основу увида у рад наставника на часовима примећено је да одређени број наставника веома ретко примењује разноврсне методе и облике рада на часу, тј. да се настава на часу често своди на фронтални облик рада и монолошку/дијалогску методу рада. Како би дошло до унапређивања овог дела рада наставника предложено је да се плански приступи обучавању наставника за примену разноврсних облика/метода рада на часу, тако да је једна од кључних области новог Развојног плана школе управо област настава и учење. Новим Развојним планом предвиђено је стручно усавршавање наставника кроз семинаре и предавања педагошко психолошке службе и спољних сарадника о разноврсним методама/облицима рада. Развојним планом утврђен је и начин праћења и вредновања примене стечених знања са семинара/предавања. Поред обуке наставника за коришћење разноврсних метода/облика рада, предвиђене су и обуке за коришћење савремених информационих технологија у настави (мултимедијална табла, Интрнет, готова софтверска решења...).

Увидом у рад и потребе наставника приправника примећено је да је овим наставницима, поред менторског рада задужених наставника, потребна свеобухватнија планска подршка и помоћ, како у области методике рада на часу, тако и у области односа ученик – наставник. Израђен је план подршке наставницима приправницима кроз састанке на којима ће се пролазити кроз разне педагошке ситуације, бити презентоване методе и облици рада (кроз заједничке посете часовима)...

Запажања *психолога* о посећеним часовима:

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА:	39
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ:	23
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ:	3
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ:	4
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ:	5
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:	6

Посећени наставни предмети/активности::

математика (редовна и допунска настава), српски језик (редовна и допунска настава и ваннаставне активности), техничко образовање (редовна настава и ваннаставне активности), активности у продуженом боравку, биологија (редовна и додатна настава), изабрани спорт, енглески језик (редовна и додатна настава и ваннаставне активности), физика (редовна и допунска настава), историја (редовна и додатна настава), музичка култура (редовна настава и ваннаставне активности)
немачки језик (допунска настава), физичко васпитање (ваннаставне активности)

	РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	24
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	7
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	/

4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА	7
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	3
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	/

Процена степена остварености показатеља.

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА
 Комуникација је углавном једносмарена, иницијатор комуникације је претежно наставник, а у мањој мери ученици. Комуникација је углавном коректна, одвија се уз међусобно уважавање, иако има појединачних случајева нетолеранције и неуважавања.
2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА:
 Простор и време се користе рационално. Одређени ресурси које школа поседује нису у потпуности искоришћени (савремена информатичка средства). Организација часова је углавном коректна, али се не користи довољно различитих метода и облика рада, тј. не врши се избор метода у складу с карактеристикама ученика. Принцип диференцијације у настави се не примењује у потребној мери.
3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА:
 Подстицање ученика се не узима у обзир приликом припремања. Наставници се не баве отпором ученика, уколико се појави. Ученици се похваљују и нагађују, али углавном везано за неке посебне датуме/догађаје, а не константно. Похвале и награде се дају ученицима, али се не истичу довољно позитивни примери. Критеријуми нису унапред дефинисани и јасни. Развој критичког мишљења, радозналости се не подстиче применом различитих наставних метода.
4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА:
 Примена знања се не подстиче у довољној мери. Знања која наставници траже од ученика су углавном изолована, на нивоу познавања чињеница. Виши нивои знања се не захтевају. Примена наученог у пракси, као и повезивање са градивом других предмета, или у оквиру истог предмета је занемарена. Често је изостављена и у плановима и припремама наставника.
5. ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА:
 Одговорност ученика се не подстиче у довољној мери. Ученици се не уче да се ослањају на себе, у раду нису самостални. Недовољно је развијена и одговорност у

групи и лична

одговорност. Неопходно је стално подстицање од стране наставника (или родитеља),

6. НАЧИН

УЧЕЊА:

Упознавање ученика с техникама ефикасног учења углавном обавља педагошко-

психолошка служба. Наставници не упућују ученике у довољној мери у технике

ефикасног учења и не инсистирају на њиховој примени. Ученици веома тешко раздвајају

битно од небитног, и не уче се да користе друге изворе, сем уџбеника. Методе и облици

рада који се примењују на часовима не подстичу довољно кооперативно учење, учење

путем открића и сл.

Предлог мера за унапређивање образовно васпитног рада:

Систематска едукација наставника у примени различитих метода и облика рада (нарочито у предметној настави)

Интензивнији рад с приправницима

Едукација наставника за боље планирање и припремање наставе

Размена примера добре праксе у оквиру стручних тела школе и сарадња наставника

Посвећивање више пажње овим питањима (наставе и учења) у оквиру стручних већа

Запажања *педагога* о посећеним часовима:

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА: 60
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ: 40
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 3
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 4
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: 7
БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ: 6

Посећени наставни предмети/активности: српски језик, немачки језик, енглески језик, историја, географија, биологија, хемија, математика, физика, ТО, природа и друштво, веронаука, грађанско васпитање, информатика и рачунарство, изабрани спорт, продужени боравак, секције: хор, новинарска, ракетна, кошаркашка.

	РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	43
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	2
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	2
4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА	8
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	5
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	

Процена степена остварености показатеља.

1. КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА Комуникација је углавном једносмерна: од наста-
вника ка ученику при чему се ученицима ретко даје прилика или се не подстичу да поста-
вљају питања, анализирају, синтетизују чињенице, појмове. Међусобна комуникација је
коректна мада има спорадичних случајева непримереног општења са обе стране. Степен
сарадње је задовољавајући али је потребно у већој мери укључити ученике у реализацију
наставних садржаја и дати им већу улогу у вредновању остварених резултата.
2. РАЦИОНАЛНОСТ И ОРГАНИЗАЦИЈА: У школи се углавном рационално користе по-
стојећи просторни и људски ресурси као и наставна средства. Наставници у великој мери
примењују коректну организацију рада на часу, сви наставници имају месечне и годишње
планове рада, припреме се углавном редовно пишу и користе у реализацији часова али се
у планираним методама и облицима рада у недовољној мери подстиче радозналост,
истраживање, експериментисање. Потребно је да се у већем степену примењују активни
облици учења, методе решавања задатака путем открића, решавања проблема, кооперативно
учење и индивидуализација рада на часу. Ученици се повремено упућују да користе
додатне изворе информација.
3. ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА: Наставници прете интересовања ученика али је
потребно да се у већој мери подстиче самосталност у раду и развој критичког мишљења.
Напредовања, успех и постигнућа ученика се редовно похваљују, награђују и промовишу,
а за ученике који слабије напредују организује се помоћ на основу праћења анализе
успеха.
4. КОРЕЛАЦИЈА И ПРИМЕНА ЗНАЊА: Одређени број наставника велику пажњу по-
клања корелацији садржаја различитих предмета у току наставног процеса. Неопходно
је да се стручна већа више баве овим проблемом те да то наставници примењују у
пракси. Потребно је континуирано обучавати ученике да стечена знања и вештине ко-
ристе у другим областима те да исте повезују у смислене целине. Такође је важно оспо-
собити ученике да стечена знања и вештине примењују у свакодневном животу.

5. **ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА:** Одговорност ученика није у довољној мери развијена.
-
- Ваљало би у већем степену подстицати ученике да процењују сопствена и туђа знања и подићи ниво одговорности за сопствено напредовање у учењу и понашању.
-
6. **НАЧИН УЧЕЊА:** Ученици се од стране стручне службе редовно упућују да користе различите методе и технике учења али је потребно подићи ниво компетенција наста-ника у овој области. Још увек се у великој мери од ученика захтева меморисање те ре-продуковање садржаја, али би свакако ваљало подстицати ученике да самостално (уз вођење наставника) долазе до сазнања као и да се оспособе да иста примењују.
-
- Предлог мера за унапређивање образовно васпитног рада:
- Систематско и планско, обухватније педагошко-методичко-дидактичко образовање наставника
 - Осмишљавање процедура приликом одабира наставног кадра
 - Редовнији увид у наставу (обилазак) надлежних инспекцијских служби саветодавног карактера
-

Праћено је остваривање програма ваннаставних и слободних активности, као и посебних програма раелизованих у школи. Саветодавним радом педагошко- психолошке службе обухваћено је око 220 ученика са различитим тешкоћама, а помоћ родитељима пружена је у око 143 случајева. Саветодавним радом директора школе обухваћено је 120 ученика и 80 родитеља.

Ове школске године функционисао је ученички парламент који се бавио питањима везаним за правила понашања у школи, правила облачења, покретање школских новина, прослава нове године и мале матуре, права и обавезе ученика и др.

Одељењске заједнице

Сви часови одељењског старешине углавном су реализовани са малим одступањима. Разредне старешине су се у раду са одељењем бавиле следећим темама: правила понашања (обавезе и права ученика), проблема у учењу и понашању, уређење средине, васпитни садржаји (развијање толеранције, препознавање сопствених и туђих осећања, развијање културних навика...) а у нешто мањој мери професионалном оријентацијом ученика и формирањем радних, хигијенских и др. пожељних особина личности. У индивидуалном раду са ученицима нарочита пажња посвећена је решавању дисциплинских проблема, разговорима везаним за тешкоће у учењу и савладавању градива, развијању толерантне комуникације и мирног решавања сукоба. Сарадња са родитељима одвијала се кроз реализацију родитељских састанака али се она претежно састојала у давању информација о успеху и дисциплини ученика, извођењу наставе у природи или екскурзија, организацији рада школе и правилима понашања а да су у малој мери били заступљени едукативни садржаји (реализована једна радионица из пројекта “Превенција преступничког понашања”). Сарадња са ПП службом оцењена је као успешна, стручна и конструктивна у решавању сложенијих проблема ученика у учењу и понашању, у едукацији наставника и излажењу у сусрет потребама ученика и наставника. Општа је оцена да су садржаји планирани Годишњим планом рада разредног старешине претежно остварени а да је до одступања долазило због решавања текућих проблема и учешћа у пројекту “Моја школа - школа без насиља” и реализовања радионица из програма.

Реализација допунске наставе

У млађим разредима број одржаних часова је једнак броју планираним тако да су сви предвиђени садржаји реализовани ,док је у старијим разредима тај број значајно одступао од планираног због одсуства наставника . Допунска настава у млађим разредима одвијала се редовно у предвиђеним терминима али је у старијим разредима било великих тешкоћа око проналажења термина за њихово одржавање у међусмени због реализовања часова изборних предмета. Циљеви допунске наставе углавном су остварени, па су ученици са проблемима у учењу увежбавали, обнављали и уз помоћ наставника понављали наставне садржаје. Готово сви наставници који су држали часове допунске наставе у старијим разредима истичу да су ученици нередовно долазили чак и после позивања родитеља и указивања на проблем.

Реализација додатне наставе

Сви планом предвиђени садржаји остварени су, али је број одржаних часова у старијим разредима био мањи од планираног због одсуства наставника. Оцена наставника је да су ученици били врло заинтересовани и ангажовани на часовима додатне наставе али се дешавало да интересовање опада после завршених такмичења. Већина наставника везивала је реализацију ових часова за припрему ученика за такмичења. Поред проширивања знања обрађених на часовима редовне наставе ученици који су похађали додатну наставу учествовали су у изради панора са различитом тематиком и постигли завидне резултате на свим нивоима такмичења.

Секције и слободне активности

Према предатим извештајима у току школске 2008/2009. радило је 27 секција у млађим и 8 секција у старијим разредима. У свакој секцији било је активно у просеку, десет до дванаест ученика. Сви планирани садржаји су реализовани а оцена наставника је да су ученици били врло заинтересовани и активни у раду секција. Примедба наставника је да су ученици оптерећени редовним наставним садржајима и активностима ван школе па нису у пуној мери могли да дају допринос похађаним слободним активностима. На овим часовима ученици су били у прилици да задовоље своја интересовања и прошире знања везана за наставне садржаје, да посете многе културне установе, припремају се за различите конкурсе и такмичења.

У оквиру слободних активности функционисале су различите секције: литерарна, мали хор, оркестар, спортско- рекреативне секције, саобраћајна, еколошка, историјска, географска, грађевинска, ракетна, ликовна, рецитаторска, активности у области школског спорта и многе друге. Реализоване су многе активности у организацији Друштва пријатеља деце општине Звездара, Црвеног крста и др.

У оквиру слободних активности и хуманитарних акција организоване су приредбе поводом пријема првака, прославе Светог Саве, позоришна представа поводом Нове године (за децу радника школе), продајне изложбе дечјих радова (Новогодишњи и Ускршњи вашар), прослава Дана школе.

Организована хуманитарна акција – прикупљање одеће, обуће за ромску, социјално угрожену децу (свратиште и ОШ „Деспот Стефан Лазаревић“).

Ученици седмог разреда били су домаћини деце са Косова у склопу акција „Мала матура велико срце“.

У организацији Друштва пријатеља деце наши ученици бавили су се следећим активностима: обележена Дечја недеља. Деца су учествовала на разним такмичењима: ДЕМУС, Мали Пјер, Ђачка песничка сусретања, У сусрет Ускрсу, Позоришне игре деце Звездаре, такмичење рецитатора... Црвени крст је организовао удбеника и школског прибора, учествовали смо на такмичењу "Шта знаш о Црвеном крсту

Значајан број активности одвијао се у библиотеци: песнички сусрети, конкурс "Доситејево перо", такмичење рецитатора, квиз знања...

Ове године је новинарска секција са наставником српског језика, Славицом Обрадовић издала часопис „Јелена“. Часопис је штампан уз помоћ штампарије МСТ „Гајић“.

Директор школе са педагошко- психолошком службом пратио је реализацију Годишњег програма рада и Школског програма.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика.

- Планирани и одржани часови шк. 2008/09. године

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			II-IVI разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	720	720	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	3420	3420	100,0%
енглески језик	288	288	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	1368	1368	100,0%
ликовна култура	144	145	100,7%	360	360	100,0%	360	362	100,6%	360	360	100,0%	1224	1227	100,2%
музичка култура	144	147	102,1%	180	180	100,0%	180	181	100,6%	216	216	100,0%	720	724	100,6%
природа и друштво/свет око нас	288	289	100,3%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	360	360	100,0%	1368	1369	100,1%
математика	720	720	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	900	900	100,0%	3420	3420	100,0%
физичко васпитање	432	432	100,0%	540	540	100,0%	540	540	100,0%	360	362	100,6%	1872	1874	100,1%
изабрани спорт (4. разред)	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	180	180	100,0%	180	180	100,0%
од играчке до рачунара	144	145	100,7%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	684	685	100,1%
чувари природе/народна традиција	72	72	100,0%	36	36	100,0%	108	108	100,0%	144	144	100,0%	360	360	100,0%
грађанско васпитање	144	144	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	684	684	100,0%
верска настава	144	144	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	684	684	100,0%
укупно	3240	3246	100,2%	4176	4176	100,0%	4248	4251	100,1%	4320	4322	100,0%	15984	15995	100,1%
предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	720	719	99,9%	720	716	99,4%	720	722	100,3%	680	659	96,9%	2840	2816	99,2%
енглески језик	288	287	99,7%	360	359	99,7%	360	357	99,2%	340	337	99,1%	1348	1340	99,4%
ликовна култура	288	291	101,0%	180	185	102,8%	180	182	101,1%	172	173	100,6%	820	831	101,3%
музичка култура	288	288	100,0%	180	177	98,3%	180	178	98,9%	170	173	101,8%	818	816	99,8%
историја	144	145	100,7%	360	366	101,7%	360	361	100,3%	340	335	98,5%	1204	1207	100,2%
географија	144	145	100,7%	360	356	98,9%	360	354	98,3%	340	338	99,4%	1204	1193	99,1%
физика	0	0	#DIV/0!	360	355	98,6%	360	359	99,7%	340	337	99,1%	1060	1051	99,2%
математика	576	580	100,7%	720	715	99,3%	720	716	99,4%	680	677	99,6%	2696	2688	99,7%
биологија	288	284	98,6%	360	359	99,7%	360	358	99,4%	340	337	99,1%	1348	1338	99,3%
хемија	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	360	354	98,3%	340	334	98,2%	700	688	98,3%
техничко образовање	288	286	99,3%	360	373	103,6%	360	366	101,7%	340	344	101,2%	1348	1369	101,6%
физичко васпитање	288	286	99,3%	360	287	79,7%	360	362	100,6%	340	343	100,9%	1348	1278	94,8%
изабрани спорт	144	146	101,4%	180	144	80,0%	180	181	100,6%	170	172	101,2%	674	643	95,4%
немачки језик	288	287	99,7%	360	337	93,6%	360	361	100,3%	340	317	93,2%	1348	1302	96,6%
информатика	144	146	101,4%	180	176	97,8%	180	181	100,6%	300	300	100,0%	804	803	99,9%
цртање, сликање и вајање	72	72	100,0%	180	177	98,3%	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	252	249	98,8%
грађанско васпитање	144	145	100,7%	144	142	98,6%	180	180	100,0%	170	169	99,4%	638	636	99,7%
верска настава	144	145	100,7%	144	138	95,8%	180	181	100,6%	170	175	102,9%	638	639	100,2%
укупно	4248	4252	100,1%	5508	5362	97,3%	5760	5753	99,9%	5572	5520	99,1%	21088	20887	99,0%

**ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ
31. АВГУСТ 2008. ГОДИНЕ**

Општи успех ученика на крају 2008/09. године

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА									
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	укупно позитивних
1	описно оцењивање								
2	101	4	0	0	0	0	105	79,5%	105
3	105	17	0	0	0	0	122	100,0%	122
4	110	15	0	0	0	0	125	100,0%	125
2-4	316	36	0	0	0	0	352	100,0%	352
% 2-4	89,8%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%		

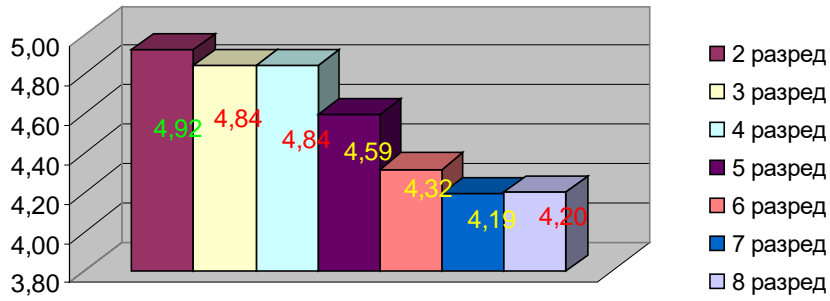
5	77	31	2	0	0	0	110	100,0%	110
6	66	30	21	0	0	1	118	99,2%	117
7	70	32	31	2	0	0	135	100,0%	135
8	60	35	31	0	0	0	126	100,0%	126
5-8	273	128	85	2	0	1	489	100,0%	488
% 5-8	55,8%	26,2%	17,4%	0,4%	0,0%	0,2%	100,0%		

2-8	589	164	85	2	0	1	841	100,0%
% 2-8	70,0%	19,5%	10,1%	0,2%	0,0%	0,1%	100,0%	

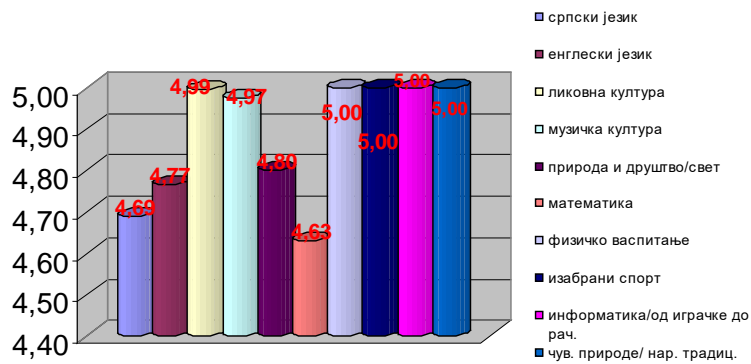
Средња оцена по предметима, разредима и одељењима

ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8	
српски језик	описно оцењивање	4,83	4,61	4,64	4,69	3,86	3,95	3,58	3,80	3,80	4,18	
енглески језик		4,92	4,75	4,63	4,77	3,87	3,93	3,78	3,89	3,87	4,25	
ликовна култура		5,00	4,98	5,00	4,99	5,00	4,61	4,84	4,51	4,74	4,85	
музичка култура		4,97	4,95	5,00	4,97	4,95	4,97	4,46	4,92	4,82	4,89	
Природа и друштво/свет		4,87	4,76	4,77	4,80						4,80	
историја						4,57	3,83	3,96	3,96	4,08	4,08	
географија						4,37	4,04	4,04	4,02	4,12	4,12	
физика							3,74	3,70	3,67	3,70	3,70	
математика		4,80	4,52	4,56	4,63	3,81	3,67	3,53	3,50	3,63	4,06	
биологија						4,49	4,35	4,55	4,33	4,43	4,43	
хемија								3,81	3,90	3,85	3,85	
техничко образовање						4,94	4,92	4,76	4,92	4,89	4,89	
физичко васпитање		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,96	5,00	4,90	4,97	4,98	
изабрани спорт				5,00	5,00	5,00				5,00	5,00	
немачки језик						4,43	3,82	3,64	3,48	3,84	3,84	
информатика/од играчке до рач.		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,96	5,00	5,00	4,99	4,99	
чув. природе/ нар. традиц.			5,00			5,00					5,00	
цртање сликање вајање						5,00	4,67			4,83	4,83	
УКУПНО			4,92	4,84	4,84	4,87	4,59	4,32	4,19	4,20	4,32	4,56

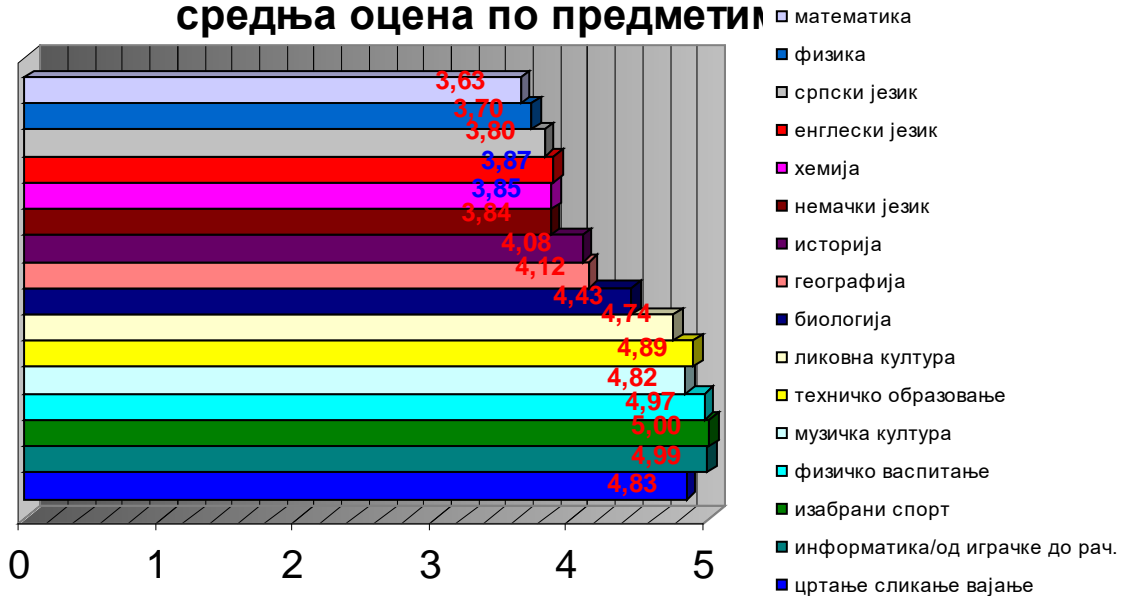
средња оцена по разредима



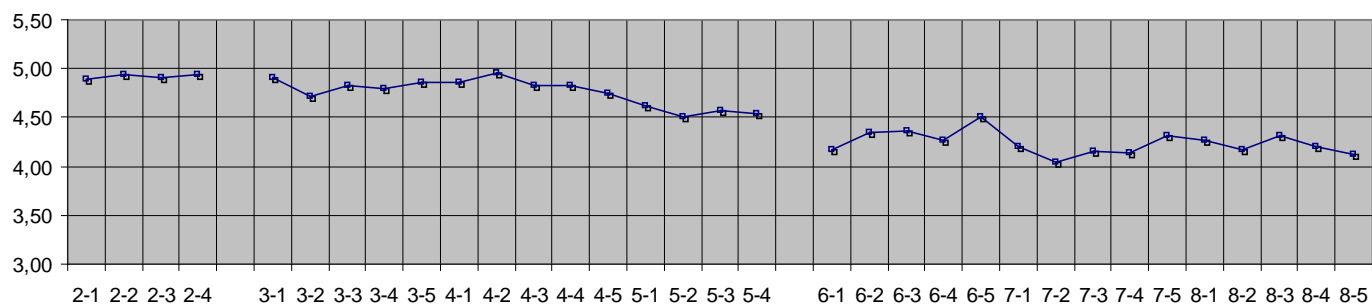
средња оцена по предметима (2-4)



средња оцена по предметима



средња оцена одељења

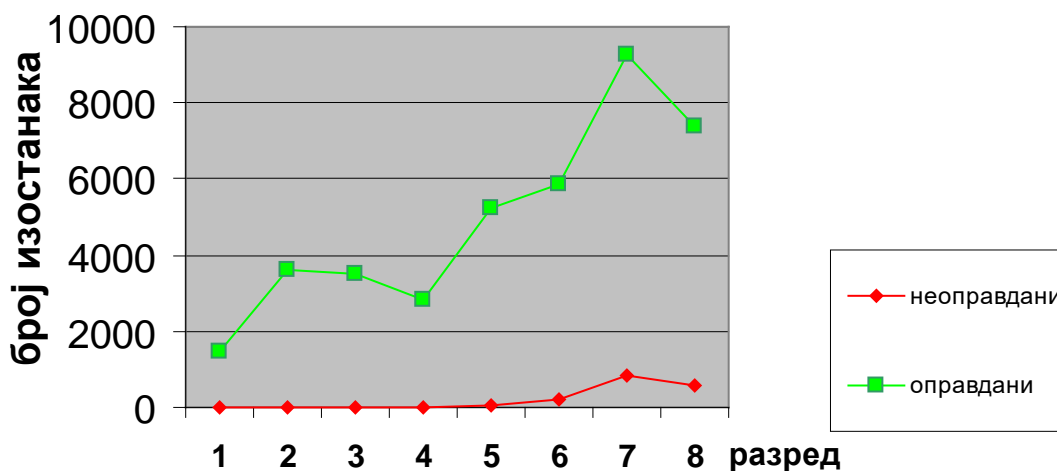


- Изостанци ученика

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА					
разред	ученика без изостанака	оправдани		неоправдани	
		изостанци	ученика	изостанци	ученика
1	26	1482	739	0	0
2	19	3611	113	0	0
3	17	3499	105	1	1
4	20	2845	105	0	0
1-4	82	11437	1062	1	1
5	5	5259	105	52	18
6	1	5860	115	189	59
7	0	9293	135	828	99
8	1	7387	125	574	131
5-8	7	27799	480	1643	307
1-8	89	39236	1542	1644	308



раст броја изостанака по разредима



Владање и дисциплина ученика

	1	2	3	4	1-4	%1-4	5	6	7	8	5-8	%5-8
примерно	117	132	122	125	496	100,00%	108	109	108	88	413	84,46%
врло добро	0	0	0	0	0	0,00%	1	4	16	5	26	5,32%
добро	0	0	0	0	0	0,00%	1	4	7	7	19	3,89%
задовољавајуће	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	1	0	1	0,20%
не задовољава	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	1	0	1	0,20%

1-8	%1-8
909	92,28%
26	2,64%
19	1,93%
1	0,10%
1	0,10%

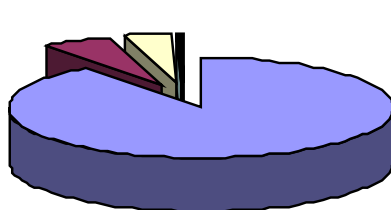
47

бр. ученика	1	2	3	4	496
мушки	54	61	56	58	229
женски	63	71	66	67	267

	110	118	135	126	489
	48	66	82	66	262
	62	52	53	60	227

985	
491	49,85%
494	50,15%

владање ученика (5-8)



- примерно
- врло добро
- добро
- задовољавајуће
- не задовољава

Поправни испити

Ученик	одељење	полагао поправни из предмета:	оцена након поправног
Русо Кристијан	7-2	математика	2
		историја	2
Ребрача Милош	7-2	математика	2
		историја	3
Цветковић Марко	6-1	математика	2

Разредни испити

Ученик	одељење	полагао разредни из предмета:	оцена након разредног
Станчић Милка	6-5	српски језик	није изашла
		енглески језик	није изашла
		ликовна култура	није изашла
		музичка култура	није изашла
		историја	није изашла
		географија	није изашла
		физика	није изашла
		математика	није изашла
		биологија	није изашла
		немачки језик	није изашла
		грађанско / верска	није изашла

Ученик генерације, Вукова и посебне дипломе

ЗА УЧЕНИКА ГЕНЕРАЦИЈЕ ПРЕДЛОЖЕНИ СУ СЛЕДЕЋИ УЧЕНИЦИ:

ИВАНА ДАБОВИЋ 8-1
АНЂЕЛА РАДОЊИЋ 8-2
ФИЛИП НИКОЛИЋ 8-3
ИСИДОРА ТОЛИЋ 8-4
АЛЕКСАНДАР МИЛЕКИЋ 8-4
ЈЕЛЕНА ПУРИЋ 8-5

НА ПРЕДЛОГ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА ЗА УЧЕНИКА ГЕНЕРАЦИЈЕ
ИЗАБРАНА ЈЕ **ИВАНА ДАБОВИЋ**, УЧЕНИЦА 8-1 ОДЕЉЕЊА.

16 УЧЕНИКА СУ НОСИОЦИ ВУКОВЕ ДИПЛОМЕ:

8-1 - 4 УЧЕНИКА
8-2 - 3 УЧЕНИКА
8-3 - 2 УЧЕНИКА
8-4 - 3 УЧЕНИКА
8-5 - 3 УЧЕНИКА

ВУКОВЕ ДИПЛОМЕ

1.	Ивана Дабовић	8-1
2.	Илић Јована	8-1
3.	Стојић Маја	8-1
4.	Ђукић Софија	8-1
5.	Радоњић Анђела	8-2
6.	Јовановић Предраг	8-2
7.	Михајловић Јована	8-2
8.	Филип Николић	8-3
9.	Јелена Капор	8-3
10.	Милорадовић Ана	8-4
11.	Толић Исидора	8-4
12.	Милекић Александар	8-4
13.	Копривица Ања	8-4
14.	Гутић Мина	8-5
15.	Ивановић Ангелина	8-5
16.	Пурић Јелена	8-5

Посебне дипломе

40 ПОСЕБНИХ ДИПЛОМА ДОБИЛО ЈЕ 29 УЧЕНИКА.

р.бр.	одељење	презиме и име	дипломе
1.	8-1	Ивана Дабовић	историја, географија , енглески језик
2.	8-1	Илић Јована	техничко образовање
3.	8-1	Стојић Маја	енглески језик, физичко васпитање
4.	8-1	Ђукић Софија	физичко васпитање
5.	8-1	Лазић Ивана	географија
6.	8-1	Мрђа Немања	географија
7.	8-1	Новаковић Мирољуб	историја
8.	8-2	Радоњић Анђела	српски језик, енглески језик
9.	8-2	Јовановић Стефан	математика, физика
10.	8-2	Јовановић Предраг	физичко васпитање
11.	8-2	Михајловић Јована	српски језик
12.	8-3	Јелена Капор	физичко васпитање
13.	8-3	Филип Николић	историја
14.	8-3	Смиљана Маглов	техничко образовање
15.	8-3	Зорана Ђокић	физичко образовање
16.	8-4	Милорадовић Ана	историја
17.	8-4	Толић Исидора	историја
18.	8-4	Симеуновић Љубомир	географија, физичко васпитање
19.	8-4	Милекић Александар	математика, физика, физичко васпитање
20.	8-4	Копривица Ања	енглески језик
21.	8-4	Ивановић Борис	физичко васпитање
22.	8-4	Михајловић Никола	физичко васпитање
23.	8-4	Миловановић Момчило	физичко васпитање, енглески језик

24.	8-5	Мина Гутић	физичко васпитање
25.	8-5	Јелена Пурић	историја, хемија, математика
26.	8-5	Никола Потих	физичко васпитање
27.	8-5	Васо Ђукић	физичко васпитање
28.	8-5	Лука Остојић	физичко васпитање
29.	8-5	Александар Трбојевић	физичко васпитање

РЕЗУЛТАТИ СА ОПШТИНСКИХ, ГРАДСКИХ И РЕПУБЛИЧКИХ ТАКМИЧЕЊА

УКУПНА СТАТИСТИКА

такмичења:	смотре/конкурс	општинско	градско	републичко
1. место	8	34	14	
2. место	1	14	7	1
3. место	1	21	6	
похвала			1	

На екипним такмичењима наши ученици су освојили 3 прва, 2 друга и 7 трећих места и једну похвалу на општинским такмичењима. Оркестар наше школе освојио је прво место на општинском, градском и републичком такмичењу.

СРПСКИ ЈЕЗИК

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Дубравка Вилотић	6-3	I		
2.	Јована Јевтовић	6-3	III		
3.	Мина Пурешић	6-1	III		

ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС „ВИЛЕ И ВЕШТИЦЕ ИЗМЕЂУ ДОБРА И ЗЛА“

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Александар Милекић	8-4	I		

ЛИТЕРАРНИ КОНКУРС „РЕЦИКЛИРАЈ-КРЕИРАЈ-СЈАЈ ЗВЕЗДА САЧУВАЈ“

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
2.	Бојана Пејчић	3-5	I		

ТАКМИЧЕЊЕ РЕЦИТАТОРА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Катарина Павловић	3-4	III		

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ У КРАСНОПИСУ

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Филип Видаковић	6-4	I		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Анђела Радоњић	8-2	I		
2.	Ивана Дабовић	8-1	I		
3.	Ања Копривица	8-4	II		
4.	Момчило Миловановић	8-4	II		
5.	Маја Стојић	8-1	III		

МАТЕМАТИКА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Огњен Арсенијевић	4-1	I	I	
2.	Петар Вујичић	4-3	I	I	
3.	Јана Вранеш	5-2	I	I	
4.	Марко Маљковић	7-5	I	II	
5.	Марија Чича	4-4	II		
6.	Сергеј Кесер	4-4	II	I	
7.	Нина Протић	4-4	II		
8.	Вук Исаковић	7-5	II		
9.	Александар Милекић	8-4	II		
10.	Теодора Анђелкови	4-3	III	III	
11.	Маша Елез	4-4	III		
12.	Теодора Мијатовић	4-5	III	III	
13.	Милица Лазић	5-2	III		
14.	Никола Вученовић	5-4	III		
15.	Јована Јевтовић	6-3	III		
16.	Божидар Митровић	7-3	III		

ТАКМИЧЕЊЕ „КЕНГУР БЕЗ ГРАНИЦА“

р.бр.	презиме и име	одељење	број поена
1.	Борис Ковачевић	6-4	110
2.	Лука Ђурић	5-1	106
3.	Милица Лазић	5-1	103
4.	Божидар Митровић	7-3	103
5.	Огњен Арсенијевић	4-1	110

ФИЗИКА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Марко Маљковић	7-5	I	III	II
2.	Божидар Митровић	7-3	II	похвала	
3.	Марта Миловановић	7-3	III		
4.	Вук Исаковић	7-5	похвала		

ХЕМИЈА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Марко Маљковић	7-5	II	III	
2.	Вук Исаковић	7-5	II		
3.	Божидар Митровић	7-3	II		
4.	Маја Живковић	7-1	III		
5.	Маја Шишовић	7-5	III		

ГЕОГРАФИЈА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Ивана Дабовић	8-1	I	II	
2.	Регодић Марија	8-4	III		
3.	Симеуновић Љубомир	8-4	III		
4.	Маја Шапић	7-5	*		
5.	Вук Исаковић	7-5	*		
6.	Коста Димитријевић	7-2	*		

ИСТОРИЈА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Ивана Дабовић	8-1	I		
2.	Филип Николић	8-3	I		
3.	Исидора Толић	8-4	I	III	
4.	Јелена Пурић	8-5	I	III	
5.	Мирољуб Новаковић	8-1	III		

ИНФОРМАТИКА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Новаковић Мирољуб	8-1	I		
2.	Милосављевић Никола	8-1	II		
3.	Игњатовић Александар	8-1	II		
4.	Биочанин Вук	8-1	III		
5.	Марковић Андреја	8-1	III		
6.	Ђурић Лука	5-1	III	II	

„ПРОГРАМЕР ЈУНИОР 2009“

р.бр.	презиме и име	одељење	оцена рада
1.	Милосављевић Никола	8-1	међу најбољима
2.	Мрђа Немања	8-1	међу најбољима
3.	Марковић Марко	8-1	међу најбољима

ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Милена Марковић	6-3	I		
2.	Јована Илић	8-1	I		
3.	Алекса Стевановић	8-3	II		

„ЗАШТИТА ОД ПОЖАРА“

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
	мушка „А“ екипа				
1.	Бранко Јокановић	3-3	II		
2.	Јован Ивковић	3-4	II		
3.	Никола Златковић	3-1	II		
	женска „А“ екипа				
1.	Ана Марија Теранић 3/2	3-2	III		
2.	Нина Спремовић 3/1	3-1	III		
3.	Даринка Ђуровић 3/1	3-1	III		
4.	Петрушић Нађа 3/3	3-3	III		

„НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ“

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	одељење	освојено место	освојено место	освојено место	освојено место
1.	4-4		II		

„ЗЛАТНА СИРЕНА“ (такмичење соло певача)

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Протулипац Ана	5-2	I	I	

„ЗЛАТНА СИРЕНА“ (такмичење дуета)

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Ђукановић Наташа	5-2	I	II	
2.	Протулипац Ана	5-2	I	II	
3.	Миловановић Марта	7-3	I	I	
4.	Радовановић Милица	7-3	I	I	
5.	Крецовић Тоња	3-5	I	I	
6.	Пејчић Бојана	3-5	I	I	

ТАКМИЧЕЊЕ ОРКЕСТАРА

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	одељење	освојено место	освојено место	освојено место	освојено место
1.	школски оркестар		I	I	I

ВЕРОНАУКА-ЛИКОВНИ КОНКУРС СПЦ

р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место
1.	Дамјановић Василије	2-5	I
2.	Дробњак Јелена	2-3	I

„ШТА ЗНАШ О ЦРВЕНОКМ КРСТУ?“

	такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Кашћелан Анђела	4-5	I	
2.	Ђуричић Ања	4-5	I	
3.	Малков Ања	4-5	I	
4.	Трипковић Мина	4-2	I	

ЛИКОВНИ КОНКУРС „У СУСРЕТ УСКРСУ“

р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место
1.	Димић Љиљана	5-4	I
2.	Стаменов Невена	7-4	I
3.	Максимовић Теодора	7-4	I
4.	Вранеш милица	7-4	I

„МАЛИ ПЈЕР“

р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место
1.	Ратарац Ивана	7-4	II
2.	Маљковић Владимир	5-3	III

ЛИКОВНИ КОНКУРС „ВИЛЕ И ВЕШТИЦЕ ИЗМЕЂУ ДОБРА И ЗЛА“

	такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место
1.	Митровски Марија	5-4	I	

ДЕЧЈИ НАГРАДНИ КОНКУРС „ФОРМА ИДЕАЛЕ-НАЦРТАЈ, ОБОЈИ, ОСВОЈИ“

р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место
1.	Лончаревић Матија	1-1	I
2.	Стијепић Јована	1-1	I

„МЕКОТЕКА“

р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место
1.	одељење	4-4	I

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА

- Одбојка - девојчице V и VI - треће место
 - дечаци V и VI - прво место
- Рукомет - девојчице V и VI - треће место
 - дечаци V и VI - треће место
 - дечаци VII и VIII - прво место

Кошарка - дечаци VII и VIII - треће место
 Фудбал - дечаци V и VI - треће место
 - дечаци VII и VIII - прво место

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

Рукомет - дечаци VII и VIII - треће место

ШАХ

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Булатовић Илија	6-4	I	I	
2.	Ковачевић Борис	6-4	I	I	
3.	Булатовић Никола	7-2	I	I	
4.	Луковић Владимир	7-3	I	I	

ПЛИВАЊЕ

		такмичење	општинско	градско	републичко
р.бр.	презиме и име	одељење	освојено место	освојено место	освојено место
1.	Капор Јелена	8-3		I	
2.	Ромић Александар	3-4		I	
3.	Алексић Јелена	6-4		II	
4.	Ђокић Зорана	8-3		II	

КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТ

За полагање квалификационог испита пријавило се 116 ученика.

Услов за четворогодишње школовање стекло је 114 ученика. Од укупног броја ученика осмог разреда (126) скоро сви су се уписали у првом уписном кругу (један ученик је уписан у другом уписном кругу, а 6 ученика који нису приступили полагању квалификационих испита су уписали приватне и специфичне школе).

број ученика 8. разреда: 126

квалификационе полагало: 114 ученика

ученици који нису полагали: 4 ученика уписала средње школе (математичка и филолошка гимназија), 5 ученика се одлучила за трогодишње, 1 се одселио у иностранство а 1 је дошла из иностранства, те није имала обавезу да полаже квалификациони испит.

резултати са испита

математика

20 бодова – 12 ученика

1-5 бодова – 11 ученика

просек: 13,64

српски језик
 20 бодова – 3 ученика
 1-5 бодова – 9 ученика
 просек: 12,48

укупно (српски + математика)
 20+20 бодова – 2 ученика
 мање од 5+5 бодова – 13 ученика
 просек: 26,12

ПОДАЦИ О ИЗЛАЗНОСТИ И ПОСТИГНУТИМ РЕЗУЛТАТИМА

Основна школа	УКУПНО УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА	ПРИАВИЛО СЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ КВАЛИФИКАЦИОНОГ ИСПИТА	ИСПИТ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА				ИСПИЗ ИЗ МАТЕМАТИКЕ				КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТ			
			ПРИСТУПИЛО ПОЛАГАЊУ ИСПИТА	НИЈЕ ПОЛОЖИЛО ИСПИТ	ПОЛОЖИЛО СА 1 ДО 5 БОДОВА	ПОЛОЖИЛО СА 5 И ВИШЕ БОДОВА	ПРИСТУПИЛО ПОЛАГАЊУ ИСПИТА	НИЈЕ ПОЛОЖИЛО ИСПИТ	ПОЛОЖИЛО СА 1 ДО 5 БОДОВА	ПОЛОЖИЛО СА 5 И ВИШЕ БОДОВА	ПРИСТУПИЛО ПОЛАГАЊУ ИСПИТА	НИЈЕ ПОЛОЖИЛО ИСПИТ	ПОЛОЖИЛО СА 1+1 И ВИШЕ БОДОВА	ПОЛОЖИЛО СА 5+5 И ВИШЕ БОДОВА
Јелена Ћетковић	126	116	114	0	9	105	114	0	11	103	114	0	13	101

ДИСТРИБУЦИЈА УПИСАНИХ ЖЕЉА ПО ЖЕЉАМА УЧЕНИКА

УПИСАНА ЖЕЉА	УПИСАЛО УЧЕНИКА
1. жеља	66
2. жеља	24
3. жеља	13
4. жеља	2
5. жеља	3
6. жеља	2
7. жеља	1
9. жеља	1
10. жеља	2
11. жеља	1
14. жеља	2
15. жеља	1

У школу која им је била прва жеља уписало се 56,3% ученика. У Прве три жеље се уписало 87,4% ученика

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

У току школске године реализоване су планиране екскурзије и настава у природи према Годишњем програму рада школе.

Настава у природи организована је за ученике млађих разреда.

- За ученике првог разреда организована је настава у природи од 24. – 31.05.2009.г. на Гочу (хотел „Добре воде“) у организацији агенције „Кондор тис“.
- За ученике другог разреда организована је настава у природи на Златибору од 14.03. - 218.03.2009. г. у хотелу „Домаћи кутак“ у организацији агенције „Кондор тис“.
- За ученике трећег разреда организована је настава у природи од 21. – 28.03. 2008.г. на Златибору (хотел „Домаћи кутак“) у организацији агенције „Кондор тис“
- За четврти разред, организована је настава у природи од 22. 03 - 29.03.2009.г. (два одељења) на Гочу (хотел „Добре воде“) у организацији агенције „Кондор тис“, а три одељења од 11-18.04.2009. на Златибору (хотел „Домаћи кутак“) у организацији агенције „Кондор тис“.

Једнодневни излети организовани су за ученике првог до седмог разреда.

- За ученике другог разреда организован је излет 13. октобра 2008. на релацији Београд – Сремска Каменица – Нови Сад – Сремски Карловци - Београд у организацији агенције "Голд сигнал турс".
- За ученике трећег разреда организован је излет у 13.10.2008. дестинација: Београд – Нови Сад – Мали Иђош – Салаш Катаи у организацији „Микро туриста“.
- За ученике четвртог разреда организован је излет 8. октобра 2008. на релацији Београд- Топола – Оплепац – Орашац – Аранђеловац- Београд у организацији агенције "Голд сигнал турс".
- За ученике петог разреда екскурзија је организована 06.06.2009. на релацији Београд- Фрушка Гора (манастири Крушедол и Хопово)- Петроварадин- Сремски Карловци – Стражилово - Београд у организацији агенције "Кондор тис".
- За ученике шестог разреда екскурзија је организована 30.05.2009. на релацији Београд- Манасија – Ресавска пећина - Раваница – Београд у организацији агенције "Голд сигнал турс".
- За ученике седмог разреда екскурзија је организована 06.06. 2009. на релацији Београд – Лазаревац – манастири Ћелије и Лелић – Београд у организацији агенције "Голд сигнал турс"
- Дводневна екскурзија организоване су за ученике осмог разреда.
- За ученике осмог разреда екскурзија је организована 25. и 26. октобра 2008. са следећим програмом: Београд- Пожаревац – Виминацијум – Лепенски Вир – Доњи милановац – Ђердап – Сребрно Језеро - Београд Организатор је била агенција "Голд сигнал турс".

Родитељи и наставници позитивно су оценили организацију излета, екскурзија и наставе у природи (удобни и климатизовани аутобуси, професионалност организатора...).

ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

Наставници су похађали следеће семинаре:

*Семинари у организацији школе:

1. Мултимедијални аспекти наставе и учења, кат. бр. 081 (обавезни) - помоћник директора, психолог и 18 наставника
2. Развојно планирање, кат. бр. 454 (обавезни) - директор и помоћник директора, стручни сарадници и 8 наставника
3. Блумова таксономија у програмирању, планирању, реализацији и вредновању наставе, кат. бр. 455 (обавезни) - 23 наставника

4. Школско оцењивање у основној и средњој школи, кат. бр. 433 (обавезни) - 40 наставника предметне наставе

5. Примена тестова знања у основној и средњој школи, кат. бр. 434 (обавезни) - 10 наставника

6. Обуке за пројекат Моја школа-школа без насиља у организацији УНИЦЕФА за све запослене

*Ускостручни семинари за учитеље и наставнике

*Предавања ПП службе:

- Комуникационе компетенције, 44 наставника

- Планирање и припремање, 50 наставника

- Презентација о могућностима и начину употребе мултимедијалне табле, 32 наставника

*Семинар за буџетске кориснике о финансијском пословању – директор, секретар

Конференција о примени тестова ПИСА – директор

Семинар о организацији екскурзија – директор, секретар и рачунопологач

У склопу припреме за полагање лиценце наставника приправника вршен је педагошко инструктивни рад са овим наставницима као и организација полагања испита (одржавање часа) пред Школском комисијом за полагање лиценце.

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

Реализација програма рада директора обухвата и праћење остваривања посебних програма: Здравствене превенције, Превенције малолетничке делинквенције, Професионалне оријентације ученика и Програм активности за спречавање наркоманије... На тему превенције употреба дрога и психоактивних супстанци одржано је предавање за родитеље 7. и ученике 4. и 7. разреда (реализовала Полициска управа града Београда – одељење за наркотику).

Организовано је предавање о безбедности у саобраћају „Деца вас моле успорите крај школе“ у организацији Паркинг сервиса и саобраћајне полиције.

У оквиру слободних активности и хуманитарних акција организоване су приредбе поводом пријема првака, прославе Светог Саве, позоришна представа поводом Нове године (за децу радника школе), продајне изложбе дечјих радова (Новогодишњи и Ускршњи вашар), прослава Дана школе.

Организована хуманитарна акција – прикупљање одеће, обуће за ромску, социјално угрожену децу (свратиште и ОШ „Деспот Стефан Лазаревић“).

Ученици седмог разреда били су домаћини деце са Косова у склопу акција „Мала матура велико срце“.

У организацији Британског савета и агенције Звезда маркетинг организовано је учешће на међународном такмичењу у малом фудбалу у Швајцарској и Републици Српској.

РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање и освежавање сајта школе www.jelena.edu.rs, издавање школског листа „Јелена“, кроз уређивање паноа и зидних новина, одржавањем изложби и приредби.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ СРЕДИНОМ

Остварена је сарадња са бројним институцијама: Министарство просвете РС, Градски секретаријат за образовање, локална заједница (Општина Звездара, МЗ "Липов лад"), ОУП „Звездара“, "Градско зеленило", школама из окружења (основним и средњим школама на територији општине – 19 састанака), као и факултетима (Филозофским, Учитељским). Континуирана сарадња се остварује и са специјализованим установама: Педагошко друштво Србије, Дом здравља "Звездара", Институт за ментално здравље, Градско зеленило, спортски центар Олимп и др.