

Школска
2013/14.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ЈЕЛЕНА ЋЕТКОВИЋ“



У Београду,
септембар 2014.

Садржај

УСЛОВИ РАДА	3
1 - Набављена наставна средства:	3
2 - Набављена остала средства:	3
3 - Извршени радови:.....	4
Донације:.....	4
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА.....	5
РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ	9
Школски одбор	9
Савет родитеља	10
СТРУЧНИ ОРГАНИ	11
Наставничко веће	11
Педагошки колегијум.....	12
Стручна већа	13
Одељењска већа	14
Одељењске старешине	16
Тим за самовредновање.....	17
Стручни актив за развој школског програма.....	20
Стручни актив за развојно планирање	21
Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.....	23
Тим за инклузију-реализација инклузивног програма	25
Педагошко-психолошка служба.....	27
РАД УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА.....	30
Рад Ученичког парламента	30
Рад Форум театра	31
Црвени крст.....	32
Пријатељи деце	33
РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА	36
Програм професионалне оријентације	37
Сарадња са родитељима	37
Школски маркетинг	38
Сарадња са локалном средином	38
Школска библиотека	38
ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	41
Планирани и одржани часови – на крају школске 2013/14. године.....	41
Општи успех ученика на крају школске 2013/14. године	43
Средња оцена по предметима, разредима и одељењима	44
Изостанци ученика	45
Владање и дисциплина ученика	46

Разредни испити.....	47
Реализација допунске и додатне наставе	48
Реализација секција и слободних активности	49
Ученик генерације, Вукова и посебне дипломе	50
Резултати такмичења	53
Завршни испит - мала матура.....	62
ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА	63
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА.....	64
Бодови остварени стручним усавршавањем	64
Одобрени програми које су наставници похађали	64
Стручни скупови које су наставници похађали.....	65
Средства за стручно усавршавање.....	65
Приказ стручне књиге, приручника, стручног чланка, дидактичког материјала.....	66
Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице.....	66
Учествовање у истраживањима	67

ОШ “Јелена Ђетковић” налази се на општини Звездара. Састоји се од две школске зграде- нове и старе, бетонираног дворишта, зелене површине и спортских терена. Школски простор заузима 4500 м2. Школа има 30 учионица и кабинета, кабине за информатику и техничко и информатичко образовање, мултимедијалну учионицу, физкултурну салу, кухињу са трпезаријом, библиотеку са медиатеком, свечану салу и друге наменске просторије (канцеларије директора, секретара, рачуноводства, педагога и психолога, радионицу за домаре и подстаницу и др.).

УСЛОВИ РАДА

Материјално техничка опремљеност школе је задовољавајућа. Број наставних средстава у већини случајева одговара потребама наставе (рачунари, показна и очигледна наставна средства...). Школски објект је адаптиран током 2011. године.

Током школске године радило се на унапређивању материјално техничких услова рада. Оформљена је медијатека у склопу школске библиотеке са 6 рачунара и интернет конекцијом. Набављено је 20 нових лаптоп рачунара, тако да ће у новој школској години свака учионица имати по један рачунар. Направљено је 10 плакара за учионице, постављени нови плакари за библиотеку, направљене нове клупе на спортским теренима. Постављена два зглобна обруча са плексиглас таблама у физкултурној сали. Безбедност школе је повећана изградњом дела нове ограде као и са две клизне капије које ће омогућити несметан пролаз возилима за хитне интервенције у сваки део школског дворишта.

1 - Набављена наставна средства:

Библиотека – књиге и стручна литература	20.561,59
Музичко - 15 нотатона	22.275,00
Историја - сталак за карте	6.144,00
Разредна настава - лопте, вијаче, дрвени чуњеви	21.048,00
Школска клупа: 1 комад, катедра: 1 комад, столица: 30 комада	63.600,00
Екстерни хард диск 2ТБ	17.998,80
Зборница - 3 рачунара	119.876,76
Копир апарат (копир/принтер/скенер)	85.080,00
Платно за пројектор	8.398,80
Кош – 2 комада	114.240,00
Лаптоп – ASUS X550CA-XX196: 13 комада	429.000,00
укупно:	908.222,95

2 - Набављена остала средства:

Материјал за прву помоћ	12.615,43
Мердевине - 3*11 с	14.398,80
Завесе - 5 учионица на 1. спрату	68.748,00
Опрема за помоћно особље (радни мантили, клонпе, патике)	51.312,00

Алат и инвентар - циркулар, акум. бушилица, хамер, стеге, ...	105.915,49
Индукцијски решо, џезва	9.389,00
Апарат за пластифицирање, корицење, секачи папира	25.449,56
Секретар – канцеларијска фотеља	5.998,80
Спортска опрема за наставнике физичког	38.360,00
укупно:	332.187,08

3 - Извршени радови:

Столарски радови: Библиотека - израда 6 компјутерских столова, поправка постојећег и израда новог намештаја, израда клупа поред терена	284.326,64
Одржавање рачунарске опреме и поправка	78.985,00
Сервис копир апарата и кетрица	123.805,00
Урамљивање (кабинет физике)	7.707,01
Видео надзор - поправка, замена камера	45.148,00
Огледала - 6 комада (тоалет за ученице)	9.000,00
Материјал за поправку оградe и израду клизне капије	85.924,41
Свечана сала – припреме и кречење	45.000,00
Асфалтирање дворишта	34.800,00
Стара зграда – поправка WC-а	68.177,60
Поправка напукле канализационе цеви	19.500,00
укупно:	802.373,66
укупно (1 + 2 + 3):	<u>2.042.783,69</u>

Донације:

Лаптоп – ASUS X550CA-XX196: 7 комада (ИНСТИТУТ)	231.000,00
Слике - репродукција: 21 фототипија акад. сликара Косте Брадића (Душан БАБАЦ)	
ОГРАДА – израда и материјал за поправку (T&T PROM)	око
две капије према Дорјанској улици и део према Раваничкој	200.000,00
НАМЕШТАЈ: столице и плакари (АНГЛОАМЕРИЧКА школа)	око
	50.000,00
укупно:	481.000,00

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку ове школске године формирано је 39 одељења. У први разред уписано је пет одељења (147 ученика). Укупан број ученика на почетку школске 2013/14. године јесте 1111 Стање на крају школске године било је 1112 ученика. Просечан број ученика по одељењу је 28,51.

Број ученика из године у годину се повећава и тренутно је веома близу максималном могућем капацитету школе. У протеклих 10 година број ученика школе се повећао за 183 ученика, што је еквивалент 7 одељења по 26 ученика. Напомињемо да се број одељења у ових 10 година повећао само за 1 – са 38 на 39 одељења (повећање се десило 2012/13. школске године). Број ученика у следећем периоду ће стагнирати због немогућности отварања нових одељења, односно због ограничености просторно кадровских услова рада (максималан број ученика за 39 одељења по 30 ученика је 1170 ученика).

школска година	број уписаних ученика
2014/15.	1121
2013/14.	1112
2012/13.	1096
2011/12.	1094
2010/11.	1043
2009/10.	1020
2008/09.	986
2007/08.	965
2006/07.	939
2005/06.	938

Наставу је изводило 24 наставника разредне наставе и 40 наставника предметне наставе. Радом је координирао директор са помоћником и педагошко психолошком службом школе, а општим пословима бавили су се секретар, рачунопологач и административно финансијски радник. Вршилац дужности директора, Алекса Еремија, који је на тој дужности био од 01.07.2013. године, изабран је за директора школе одлуком Школског одбора, дана 25.11.2013. Мандат директора школе тече од 01.01.2014. године (од верификације избора директора школе од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја). Послове у библиотеци обављала су три стручна сарадника.

У току школске године су настале кадровске промене:

- Милица Пајић Лазаров, наставник разредне наставе, је пензионисана (август 2013.). Оформљена је комисија за преузимање наставника разредне наставе са листе вишкова и распоређивање радника на чији је предлог директор школе на место наставника разредне наставе у одељењу 2-3 распоредио Биљану Костић са места наставника у продуженом боравку, а на упражњено место наставника разредне наставе у боравку распоређена је Ивана Лисица са листе технолошких вишкова.
- Мирка Цветановска, сервирка у школској кухињи – пензионисана (мај 2014.). На место сервирке у школској кухињи распоређена Аризановић Радомирка (са послова спремачице). На упражњено место спремачице примљена Стојилковић Мара (на одређено време до одобрења и одлуке по конкурс)
- Јелена Предић распоређена на послове наставника грађанског васпитања са 80% радног ангажовања (смањење фонда часова грађанског васпитања за 20%)
- Тамара Каличанин распоређена на послове наставника веронауке са фондом од 40% (повећање фонда веронауке за 10%)
- У децембру 2013. долази до кадровских промена на месту наставника веронауке. На молбу наставника, Перици Обрадовић одређен је фонд часова од 20% (са пређашњих 100%)

- На упражњено место наставника веронауке – фонд часова 80% распоређен је Милићевић (распоређен од стране СПЦ)
- Ђорђе Драгаш, наставник физичког васпитања, распоређен на послове наставника физичког васпитања са 85% радног времена (запослен на основу расписаног конкурса на одређено време до повратка наставнице Тодоровић Бојане са породичног одсуства)

На одржавању школске зграде и хигијене у објекту и дворишту било је ангажовано техничко особље- домар и 10 спремачица и сервирка у школској кухињи.

У школи је организован боравак за ученике првог и другог разреда, и то 4 групе.

Настава се изводила у две смене, на недељу дана се смењују непарни и парни разреди.

У току године настава се изводила према Годишњем плану рада школе и Школском програму.

Ученици од првог до осмог разреда могли су да се одреде за учење веронауке или грађанског васпитања; ученици од првог до четвртог разреда су могли да изаберу и један од следећих изборних предмета: чувари природе, народна традиција, од играчке до рачунара, ученици од петог до осмог разреда су могли да изаберу један од следећих изборних предмета: информатика и рачунарство, свакодневни живот у прошлости, цртање сликање и вајање, хор и оркестар.

На основу изјашњавања ученика организовано је извођење следећих изборних предмета:

- грађанско васпитање и веронаука у свим разредима,

1. разред

- Од играчке до рачунара
- Чувари природе
- Народна традиција

2. разред

- Од играчке до рачунара
- Народна традиција

3. разред

- Од играчке до рачунара
- Народна традиција
- Чувари природе

4. разред

- Од играчке до рачунара
- Народна традиција
- Чувари природе

5. разред

- Информатика и рачунарство
- Цртање, сликање и вајање
- Хор и оркестар

6. разред

- Информатика и рачунарство
- Хор и оркестар

7. разред

- Информатика и рачунарство
- Хор и оркестар

8. разред

- Информатика и рачунарство
- Хор и оркестар
- Свакодневни живот у прошлости

Наставни план и програм за ученике од првог до седмог разреда остварен је у току 36, а за ученике осмог разреда 34 петодневних наставних недеља.

Током школске године свечано су обележени: упис ученика у први разред, школска слава и прослава мале матуре. Школска слава и свечани пријем првака обележени су приредбама ученика. Дан школе, планиран 15.05.2014, није одржан због ванредне ситуације у Републици Србији уведене због елементарних временских непогода/поплава.

На почетку и током школске године усвојени су:

- Годишњи план рада школе за школску 2013/14. годину;
- Анекс VII школског програма 2010-2014¹;
- Анекс IX школског програма 2010-2014²;
- Оперативни план Школског развојног плана, приоритетне области за ову школску годину су: настава и учење, ресурси, подршка ученицима;
- Статут ОШ "Јелена Ћетковић";
- Пословник о раду Школског одбора;
- Пословник о раду Наставничког већа;
- Правилник о правима, обавезама и одговорности ученика ОШ "Јелена Ћетковић";
- Правилник о испитима;
- Правила понашања у ОШ "Јелена Ћетковић" ученика, запослених и родитеља;
- Правилник о организацији буџетског рачуноводства;
- Правилник о канцеларијском и архивском пословању.

На почетку школске године формирани су следећи тимови: Стручни актив за развојно планирање, Стручни актив за развој школског програма, Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за инклузију, Тим за самовредновање рада школе. Формирани су стручна већа за наставне области. Поред ових тимова формирани су и: Комисија за културну и јавну делатност школе, Организациони одбор за школски спорт, Тим за реализацију програма Црвеног крста, реализацију програма Пријатеља деце.

За ученике и родитеље је током године организован је већи број предавања у сарадњи с различитим институцијама:

- октобру 2013. године педагошко психолошка служба је реализовала предавање "Технике ефикасног учења" у одељењима 5. разреда
- 31.10.2013. године одржано предавање за ученике 6. разреда "Нисам насилан ја сам КУЛтуран". Предавање су одржали представници Београдског еколошког центра. Пројекат подржава Градски секретаријат за образовање и дечју заштиту града Београда.
- 25.10.2013. године 4 ученика 7-2 одељења учествовали у радионици "Бирај речи, хејт спречи". Радионица је одржана у организацији општине Звездара и УНИЦЕФ-а.
- 25.10.2013. године, за ученике 3. разреда одржано предавање "Заштита од пожара". Предавање одржали припадници ДВД Звездара
- 09. и 10.10.2013. године одржано предавање за ученике 6. и 8. разреда "Малолетничка деликвенција". Предавање су реализовали припадници полицијске станице Звездара.
- 07.10.2013. године одржано предавање за ученике 1. и 3. разреда "Безбедност у саобраћају". Предавачи су били запослени Управе саобраћајне полиције.
- 04.10.2013. године одржано предавање за ученике 4. и 7. разреда "Дрога је нула, живот је један". Предавање је одржано у просторијама школе, а предавачи су били инспектори Управе криминалистичке полиције.
- 20.09.2013. године за ученике 1. разреда одржано је предавање „Пажња сад!“ - образовни час за повећање безбедности деце у саобраћају. Предавање је одржано у Установи културе „Вук Караџић“. Програм је организовала општина Звездара у сарадњи са Агенцијом за безбедност саобраћаја.
- 15.04.2014. одржано предавање о променама у пубертету за ученице 6. разреда
- 15.04.2014. организовано предавање за родитеље: Квалитет и праведност у образовању - презентација ставова деце о инклузивном образовању, Весна

¹ Факултативни део школског програма

² Усклађивање са новим законским одредбама

Златаревић, ЦИП (Центар за интерактивну педагогију), предавање у организацији општине Звездара

Манифестација „Мала матура велико срце“ није одржана због ванредне ситуације у Републици Србији.

Стручно усавршавање наставника финансирано је са 157.458,00 динара.

У организацији школе одржани су семинари:

- Адолесцент и специфични стилови конатаката у породици-обука за рад са ученицима и родитељима
- Ауторитет, та тешка страна реч
- Одељењски старешина/васпитач у дому као посредник у конфликтима ученика

У склопу такмичења ученика у наставним дисциплинама наша школа је била домаћин и организатор општинског такмичења из српског језика (март 2014.).

За ученике осмих разреда организован је пробни завршни испит 10. маја.

16, 17. и 18.06.2014. године одржани завршни испити из математике, српског језика и комбиновани тест. Организација испита, жалби и попуњавања листе жеља протекла по плану.

Током школске 2013/14. године школу су контролисали следећи инспекцијски органи:

23.10.2013. извршен је редован инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту града Београда. Надзор је спровела просветна инспекторка Весна Загорац. Надзор завршен без наложених мера.

07.11.2013. године извршен је надзор од стране Одељења за санитарну инспекцију министарства Здравља. Надзор је извршила санитарна инспекторка Мирјана Лалић. Надзор завршен без наложених мера.

14.11.2013. године извршен је надзор школе од стране Сектора за комунални инспекцијски надзор градске управе града Београда. Надзор је извршио комунални инспектор Милан Радосављевић. Надзор завршен без наложених мера.

17.01.2014. извршен је ванредни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор града Београда. Предмет надзора је била анонимна пријава родитеља против продаје чоколаде и слаткиша ученицима у књижари СТР „Невен“ која изнајмљује школски простор. Током инспекцијског надзора утврђено је да је школа поштовала све законске регулативе код издавања простора у закуп.

27.06.2014. извршен је ванредни инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор града Београда. Предмет надзора је била пријава родитеља. Инспекцијским надзором дате су опште смернице у начинима поступања у ситуацијама у којима се појављује насиље ученика, као и смернице за побољшање вођења документације код пријаве и реаговања на насиље.

28.08.2014. године извршен је инспекцијски надзор Сектора за комунални инспекцијски надзор града Београда. Увидом у стање на терену утврђено је да је једно стабло у школском дворишту труло и да је неопходна сеча стабла. 29.08.2014. године хитна служба Градског зеленила извршила је сечу и уклањање проблематичног стабла из школског дворишта.

РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ

Руководећи органи школе су: Школски одбор, Директор школе и Савет родитеља као саветодавно тело.

Директор је руководио школом: бавио се општим и посебним пословима и организовао образовно васпитни рад.

Школски одбор

Школски одбор је управљао школом бавио се питањима из своје надлежности. У току школске 2013/14.године одржано је 9 седница Школског одбора којима је председавао председник Славољуб Јевтић. 29.08.2014. године одржана је прва конститутивна седница Школског одбора у новом сазиву. Нови чланови Школског одбора су:

представници родитеља: Тања Шикић Јовановић, Горан Крстић и Никола Ћеранић;
представници локалне самоуправе: Славко Бабић, Весна Морачић и Јована Паунови;
и представници наставника: Јасмина Јовановић, Даниела Стефановић и Марија Бркић.

На првој конститутивној седници изабран је нови председник Школског одбора: Никола Ћеранић и подпредседник Јасмина Јовановић.

На 9 седница током школске године разматрана су следећа питања:

- Именовање комисија за спровођење поступка издавања школског простора, спровођења процедура јавних набавки мале вредности (ручак и физичко обезбеђење школе) и комисије за избор осигурања ученика;
- Донет Анекс VIII и IX Школског програма I –VIII разреда;
- Усвојен Извештај о раду в.д. директора школе за школску 2012/2013. годину;
- Усвојен Годишњи извештај о раду школе за школску 2012/2013. годину;
- Усвајан Извештаја о раду школе за 1. полугодиште 2013/14. године;
- Усвајан Извештаја о раду в.д. директора школе за 1. полугодиште 2013/14. године;
- Донет Плана набавки за календарску 2014. годину;
- Донет Годишњи плана рада школе за школску 2013/2014.годину;
- Усвајан годишњи обрачун- завршни рачун школе за 2013.годину;
- Донете Измене плана набавки;
- Донет Правилник о јавним набавкама ;
- Правилник о условима и начину коришћења мобилних телефона запослених у ОШ "Јелена Ћетковић"
- Донете одлуке о давању на коришћење термина у физкултурној сали, холу школе и свечаној сали, одлуке о давању у закуп простора за књижару, пекару и школу страних језика;
- Именована конкурсна комисија која је спровела поступак по конкурс за избор директора школе;
- Донета одлука о расписивању конкурса за избор директора школе и извршен избор директора школе;
- Именована комисија за попис и расхоровање старих компјутера и образовању комисије за попис имовине;
- Праћено стање рачуна школе и стање дуговања купаца;

- Праћене Анализе успеха и дисциплине ученика, остваривање школског развојног плана
- Због усаглашавања са новим законским одредбама донет: Статут ОШ "Јелена Ћетковић", Пословник о раду Школског одбора, Пословник о раду Наставничког већа, Правилник о правима, обавезама и одговорности ученика ОШ "Јелена Ћетковић", Правилник о испитима, Правила понашања у ОШ "Јелена Ћетковић" ученика, запослених и родитеља, Правилник о организацији буџетског рачуноводства, Правилник о организацији и систематизацији радних места у ОШ "Јелена Ћетковић";
- Донет Финансијски план за 2014.годину;
- Донет Школски програм за школску 2014/2015. годину - 2018/2019. године
- Донет Правилника о давању у закуп непокретних ствари у јавној својини
- Донета одлука о давању у закуп дела школског простора ОШ "Јелена Ћетковић"- за следећу школску годину
- Одлучено о Захтеву за продужење уговора о закупу бр. 1600 од 1. 10. 2013. године, СТР "Невен"
- Разматрана анализа успеха и дисциплине ученика, Ученик генерације, носиоци Вукове и посебних диплома, извештај са завршног испита

Савет родитеља

Савет родитеља је одржао 6 седнице којима је председавала гђа Сандра Косановић. Теме Седница су биле:

- Конституисање Савета,
- упознавање са Пословником о раду,
- утврђивање плана рада,
- анализе успеха ученика,
- формирање комисија за спровођење поступка издавања школског простора, спровођења процедура јавних набавки мале вредности (ручак и физичко обезбеђење школе) и комисије за избор осигурања ученика,
- упознавање са одабраним дестинацијама екскурзија и настава у природи, обавештавање о важним питањима,
- избор представника родитеља за Школски одбор,
- упознавање родитеља са Развојним планом школе, упознавање и обавештавање о здравственој заштити школске деце,
- упознавање са извештајима надзорних и инспекцијских органа,
- избор представника за Савет родитеља општине Звездара,
- упознавање са процедурама жалбе родитеља на рад наставника и школе,
- информације о избору директора школе,
- информације о хуманитарним акцијама,
- разматрани су Извештаји о раду школе на полугодишту,
- информисање о јавним набавкама (обезбеђење и ручак)
- упознавање са законским одредбама одржавања Отвореног дана школе и могућношћу присуствовања родитеља часовима наставе

- организовано предавање за родитеље: Квалитет и праведност у образовању - презентација ставова деце о инклузивном образовању, Весна Златаревић, ЦИП (Центар за интерактивну педагогију), предавање у организацији општине Звездара
- упознавање са резултатима школских такмичења,
- разматран извештај комисије за избор фотографа,
- учествовање у поступку предлагања листе уџбеника и изборних предмета,
- вршен је избор 3 представника Савета родитеља за Школски одбор,
- Дато мишљење о захтеву за напредовање у струци за наставника историје Драгане Мишић

СТРУЧНИ ОРГАНИ

Наставничко веће

Директор школе је руководио Наставничким већем (одржано 15 седница) и Педагошким колегијумом (одржано 6 седница).

Теме којима се бавило Наставничко веће и Педагошки колегијум биле су:

- Анализа успеха и дисциплине (на квалификационим периодима);
- Анализа реализације наставног плана и програма;
- Анализа рада стручних органа школе;
- Анализа реализације Школског развојног плана;
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика;
- Организациона питања (ритам радног дана, прославе);
- Оцењивање ученика;
- Предлог набавке потребних наставних средстава;
- Разматрање Годишњег извештаја о раду школе и в.д. директора школе;
- Разматрање Годишњег плана рада школе;
- Разматрање Анекса годишњег плана и Анекса VIII и IX школског програма;
- Разматрање школског развојног плана за период 2012-2014 ;
- Стручно усавршавање наставника, портфолио;
- Измене законских аката;
- Избор чланова комисије за избор директора и давање мишљења о кандидатима за избор директора школе;
- Информисање о надзорима школе;
- Извештај о раду школе за 1. полугодиште шк. 2013/14. године;
- Извештај о раду в.д. директора за 1. полугодиште шк. 2013/14. године;
- Разматрана и усвојена Листа уџбеника за наредну школску годину;
- Одржано предавање „Портфолио“;
- Васпитно дисциплински поступак за ученике 5. разреда;

- Усвојена листа изборних предмета;
- Извршен избор три представника Школског одбора из реда запослених;
- Дато мишљење о напредовању у струци Драгане Мишић;
- Презентација ПП службе на тему „Споразум о интерсекторској сарадњи“;
- Разматране организације Дана школе, Завршног испита...
- Анализа успеха и дисциплине ученика 8. разреда;
- Посебне дипломе и похвале;
- Избор ученика генерације;
- Усвајање Школског програма за 2014-2018. годину;
- Анализе Завршног испита, стручног усавршавања наставника;
- Наставничко веће се бавило организационим питањима везаним за припрему почетка нове школске године.

Педагошки колегијум

Током школске 201/14. године Педагошки колегијум одржао је шест седница. У раду колегијума учествовали су руководиоци стручних већа, педагог и психолог школе (уједно и руководиоци СА за развој школског програма, СА за развојно планирање и Тима за самовредновање), а радом је руководио директор школе.

Теме које је разматрао Педагошки колегијум биле су:

- Критеријуми оцењивања- израђени су у склопу припрема за израду новог школског програма, и засновани су на новом Правилнику о оцењивању и Стандардима. Педагошки колегијум је разматрао предложену форму, и пружао неопходну помоћ наставницима у оквиру стручних већа при изради.
- Набавка наставних средстава-разматране су могућности набавке наставних средстава по предлозима стручних већа и одређивани приоритети набавке.
- Стручно усавршавање и напредовање у струци, у смислу новина у законским одредбама, разматрано је на Педагошком колегијуму у више наврата. Члановима су презентовани семинари које је организовала школа за запослене. Разматране су и могућности израде интерних правилника којима би се дефинисале процедуре у установи везане за стицање звања, Такође, разматран је и захтев Драгане Мишић, наставника историје, за стицање звања педагошког саветника, ради помоћи стручном већу друштвених наука у доношењу мишљења о Захтеву. Педагошки колегијум разматрао је и портфолио наставника, као нову обавезу, а сви чланови Колегијума су прошли обуку за израду портфолија присуствовањем акредитованом стручном скупу.
- Израда Анекса IX школског програма-програма допунске и додатне наставе и слободних активности за школску 2013/14. годину и израда Школског програма 2014/15-2018/19-колегијум је добио упутства за израду појединих делова програма, која су руководиоци преносили члановима стручних већа и прикупљали од њих потребан материјал.
- Школски грб-колегијум је извршио избор ликовних решења која су израдили ученици у оквиру конкурса „Мој грб-моја школа“ Општине Звездара
- Усвајање ИОП-а-Педагошки колегијум током школске године на предлог тимова за додатну подршку ученицима усвоји је индивидуалне образовне планове за 23 ученика, и то ИОП1 за двадесет ученика и ИОП2 за три ученика
- Организација Дана отворене школе-разматрана је организација дана отворене школе и прихваћен предлог да се пријаве подносе одељењским старешинама, који ће их проследити Колегијуму на одобрење. Усвојени су и критеријуми за одобравање пријава родитеља за присуство настави, правила понашања током посете и распоред дана отворене школе. Током другог полугодишта Колегијуму су прослеђене две пријаве које су и одobreне.

- Организација припрема ученика осмог разреда за полагање завршног испита-усвојен је распоред одржавања припрема у другом полугодишту и начин реализације припрема кроз часове редовне наставе и додатне часове.
- Организација праксе студената Учитељског факултета-на молбу Факултета колегијум је одобрио одржавање праксе за два студента.
- Анализа стручног усавршавања у установи-руководиоци стручних већа су прикупили информације о одржаним угледним часовима, предавањима и приказима стручне литературе, који су чинили саставни део извештаја о стручном усавршавању.
- Анализа пробног завршног испита-стручна већа језика и књижевности, природних и друштвених наука обавила су анализу постигнућа ученика на пробном завршном испиту, на основу које је планирана припремна настава за ученике осмог разреда.
- У склопу припрема за наредну школску годину Педагошки колегијум је разматрао израду планова рада стручних већа, Анекса школског програма са програмима ваннаставних активности, израду годишњих и оперативних планова рада наставника за редовну, допунску и додатну наставу, потребе и могућности за уређење кабинета и набавку наставних средстава, израду личног план професионалног развоја и израда портфолија наставника, мере за унапређење рада школе и предлоге за стручно усавршавање.

Стручна већа

У школској 2013/14. у школи је функционисало шест стручних већа:

- Разредне наставе
- Физичког и здравственог васпитања
- Уметности
- Природних наука
- Друштвених наука
- Језика и књижевности

На почетку школске године формирано је шест стручних већа за области предмета, и то: природне науке, друштвене науке, физичко и здравствено васпитање, уметности, језик и књижевност и разредна настава. Просечан број одржаних састанака по стручном већу износи приближно осам.

На седницама су разматрана питања из делокруга рада стручних већа.

Питања из области стручног усавршавања нису у значајнијој мери била предмет рада већа. Активности из ове области углавном су се односиле на евидентирање похађаних семинара, а у складу с личним плановима професионалног развоја које су наставници израдили на почетку школске године. Изузетак је стручно веће разредне наставе, које је организовало и стручно усавршавање посетом угледних часова и међусобном разменом примера добре праксе. Предметни наставник из стручног већа друштвених наука је у другом полугодишту поднео захтев за покретање поступка напредовања у струци и стицања звања-педагошки саветник.

У области садржаја наставних предмета и корелација стручна већа су пратила корелације између предмета. Закључак је да се корелације остварују углавном између сродних предмета, у складу с годишњим и оперативним плановима. Корелације унутар предмета се ређе остварују.

Припрема и извођење такмичења у оквиру стручних већа остварено је у складу с календаром такмичења. Реализован је већи број такмичења на свим нивоима из области језика и комуникације, уметности, друштвених наука, физичког васпитања и разредне наставе, и постигнути су успешни резултати.

У области организације и праћења допунске и додатне наставе закључени је да се иста одржава редовно, у планираним терминима. Организују се и посебни часови индивидуалног рада за ученике који имају велики број оправданих изостанака. Укљученост ученика није на задовољавајућем нивоу, и опада с узрастом.

Организација и праћење слободних активности, по оцени већа, одвија се према плану. Усклађеност с потребама ученика разматрана је само у мањем броју случајева, а заинтересованост ученика и посећеност часова није разматрана уопште. Како би понуда и реализација слободних активности ученика била што квалитетнија, неопходно је да стручна већа размотре усклађеност с потребама ученика, заинтересованост и начине мотивисања ученика за ове активности и разлоге због којих се неке секције уопште не реализују. Исказана је потреба за реализацијом драмске секције.

У области реализације угледних часова и међусобних посета настави евидентирано је 28 угледна часа. Анализа одржаних угледних часова није у довољној мери спроведена. Посећеност угледних часова није посебно праћена. Обзиром на значајност ове области за унапређење наставе, али и реализације стручног усавршавања у оквиру установе, потребно је да стручна већа редовније прате и анализирају угледне часове.

Стручна већа која су се бавила анализом уџбеника који се користе у настави закључила су да су они одговарајући. Обзиром на немогућност промена листа уџбеника (због бесплатне набавке), ова тема и нема већи значај до добијања дозволе за промену листе.

Критеријуми оцењивања су усклађени с новим правилником о оцењивању и доследно се примењују. Очекивање је да израдом оваквог документа многе недоумице и број жалби родитеља на оцене буде смањен, али и да повратна информација о оцени буде стандардизована, јасна и корисна за даље напредовање.

Анализом употребе наставних средстава констатовано је да су постојеће доступна, адекватна и добро искоришћена. Само стручно веће разредне наставе израђује наставна средства уз учешће ученика. Поједина веће су предала захтеве за набавку недостајућих наставних средстава.

Закључак је да су стручна већа углавном реализовала своје планове у току претходне школске године и активно учествовала у раду Већа.

Одељењска већа

Током претходне школске године у школи је функционисало осам одељењских већа, груписаних по разредима, у којима су били сви наставници који су предавали појединим одељењима.

Током претходне школске године Одељењска већа реализовала су активности из различитих области свог рада. Просечно је одржано приближно десет седница по одељењском већу.

Праћење односа наставника и ученика обављано је свакодневно, разговорима с ученицима, или на часовима одељењске заједнице. Носилац активности у овој области биле су одељењске старешине које су прикупљале информације и кроз непосредан договор с наставницима, ученицима и родитељима решавале проблеме. Поједина већа су реализовала активности са циљем унапређења односа наставника и ученика, кроз развој културе комуникације. Већа су ретко разматрала питања из ове области.

Такође, област разматрања потреба, интересовања и склоности ученика ретко се разматра у оквиру одељењских већа. Наставници индивидуално прате ученике, и у складу с уоченим (углавном тешкоћама у праћењу наставе) реализују адекватне активности: допунску и додатну наставу, индивидуализовани приступ у настави и израда ИОП, када се укључују и други наставници и стручни сарадници. Изостаје неко систематичније праћење потреба и интересовања, које би кроз размену са стручним већима могло да помогне квалитетнијем избору и организацији ваннаставних активности.

Оптерећеност ученика у старијим разредима разматрана је углавном у односу на провере знања. Већа су на почетку школске године донела предлог распореда писмених провера знања, који су усвојени и који су углавном и спроведени. Мања одступања дешавала су се због одсуства наставника, и тада је вршена нова координација на нивоу већа како не би дошло до преоптерећења ученика. Свакодневна координација усмених испитивања вршена је између наставника. Поједини наставници применом различитих облика и метода су покушали да олакшају ученицима

савладавање градива. У млађим разредима процена је вршена прикупљањем података од ученика на часовима ОЗ, а затим дискутована на нивоу већа. Извршена су усклађивања у погледу обима домаћих задатака и повезане обраде сличних садржаја, како ученици не би били преоптерећени.

Успех ученика је редовно разматран и утврђиван на класификационим периодима. Одељењска веће су прикупљала и достављала податке за статистичку анализу педагошко-психолошкој служби. Већа редовно прате успех и напредовање ученика анализом контролних и домаћих задатака и других продуката рад ученика, на основу чега предлажу ученицима и родитељима мере за побољшање.

Изрицање васпитних и васпитно-дисциплинских мера ученицима обавља се у складу са правилима. Пажљивим праћењем понашања ученика одељењске старешине идентификују ученике за појачан васпитни рад, и прате његове ефекте. У мањем броју случајева ученицима су изречене и васпитне мере. Један ученик има укор одељењског већа, док један ученик има укор директора школе. У току шк. године, вођен је један васпитно дисциплински поступак. У млађим разредима на нивоу одељењских заједница, старешине су различитим техникама додатно покушавале да васпитно утичу на ученике.

Упознавање услова живота и рад ученика одвија се редовно, кроз разговоре с ученицима, родитељима, на часовима одељењске заједнице и у другим прикладним приликама. Одељењске старешине о битним чињеницама информису педагошко-психолошку службу и чланове одељењских већа, ради бољег разумевања ситуације сваког појединца и предузимања мера за помоћ.

Професионално информисање ученика и родитеља остварује се у свим одељењским већима, кроз корелација с наставним садржајима, часове одељењске заједнице који су посвећени овој теми, посете културним, научним и другим установама и гостовања стручњака различитих профила које омогућавају ученицима непосредан контакт са занимањима и информације из реалног света рада. У другом полугодишту, за ученике осмог разреда је реализовано предавање из програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. У млађим разредима ученицима су представљена одређена занимања одласком на позоришне представе, кроз предавања о саобраћају, гостовањем родитеља на часу.

Помоћ у раду одељењским заједницама пружа углавном педагошко-психолошка служба, укључивањем у решавање уочених проблема. У млађим разредима постоји добра пракса укључивања родитеља приликом реализације посета и прослава, хуманитарних акција. Чланови одељењског већа ретко пружају помоћ одељењским заједницама и старешинама, тако да би у наредном периоду могла бити размотрена ова могућност.

Одељењска већа на класификационим периодима разматрају и утврђују оцену из владања ученика. Носиоци активности и у овој области су одељењске старешине, које прате ефекте предузетих мера и предлажу оцене. Консултације у оквиру већа дају важне повратне информације старешини. Ове године је, у складу с новим правилником о оцењивању, први пут описно оцењивано владање ученика на класификационом периоду, тако да је оцена у виду детаљније информације о понашању и са васпитном препоруком дата ученицима и родитељима, што је омогућило потпунији увид у понашање ученика.

Усклађивање рада наставника у оквиру већа, углавном се одвија свакодневном разменом искустава и наставних материјала, као и приликом планирања и припремања наставе у млађим разредима. У старијим разредима одељењска већа углавном координишу рад наставника на плану првера знања и заједнички планирају посете ученика.

Постоји сарадња и међусобна координација чланова већа. Годишњи план рада Већа је углавном реализован, постоје одступања у реализацији неких активности због ванредне ситуације и елементарне непогоде. Претходне школске године нису реализоване екскурзије.

Одељењске старешине

У школској 2013/14. у школи је функционисало 39 одељењских заједница, по двадесет у млађим и деветнаест у старијим разредима. На основу извештаја одељењских старешина, може се закључити да су планови у потпуности реализовани. Мања одступања су извршена ради прилагођавања садржаја интересовањима ученика, тренутним проблемима које је требало решавати или усаглашавања с другим активностима у школи, реализације програма Професионална оријентација. Почетком школске године одељењске заједнице су изабрале своје представнике и делегирале чланове у школска тела.

Просечан број часова одељењске заједнице који су одржани у претходној школској години износи 175, што чини 99,72 % од планираног броја часова. Од тема које су реализоване у оквиру одељењских заједница најзаступљенија је била развијање позитивних ставова и навика код ученика, и у млађим и у старијим разредима. Ставови и навике на које су одељењске старешине покушали да делују били су у складу с потребама и узрасним карактеристикама ученика, тако да је у млађим разредима највише пажње посвећено правилима понашања ученика, безбедности у саобраћају, културним и хигијенским навикама и правилној организацији слободног времена ученика. Такође, кроз обележавње важних датума ученици су упознати с неким важнијим појавама/догађајима. У старијим разредима одељењске старешине су се највише бавиле усвајањем техника активног учења, усвајањем радних навика, хигијенских и здравствених, превентивно превенцијом злоупотребе психоактивних супстанци и информисањем о развоју и сазревању деце, професионалној оријентацији, затим поштовању правила понашања, ненасилним решавањем сукоба, прихватању и поштовању различитости, као и здравим начином живота, заштитом животне средине, развојем емпатије, културних навика ученика и правилног става према ваннаставним и ваншколским активностима. Такође, одељењске старешине су радиле и на развоју појединих циљева и вредности ученика, највише толеранције (у млађим разредима), хуманости, солидарности и договорности. У малом броју случајева су и промовисане позитивни примери ученика у оквиру одељења, што је свакако активност на коју би требало обратити више пажње у наредном периоду.

У области развоја позитивних међуљудских односа и социјалних вештина велики напори су улагани на подстицање и организовање дружења међу ученицима кроз различите активности и прославе, а у млађим разредима и међуодељењска дружења. Велика пажња посвећена је и решавању сукоба између ученика, а у старијим разредима и решавању сукоба између ученика и наставника, а ученици су упућивани у технике ненасилног решавања сукоба. Организована је и вршњачка помоћ у учењу унутар одељења.

Ученици су често информисани о питањима од значаја за њихово школовање, као што су школа, њена организација и начин рада, затим о правилима понашања у школи, као и о правима и обавезама ученика, о свом успеху и дисциплини, чиме се развијају пожељни облици понашања у школи.

Од осталих тема у млађим разредима је често кроз часове одељењске заједнице заступљено уређење учионица, што у старијим разредима није могуће, због кабинетског система наставе, а у старијим разредима (седмом и осмом) професионална оријентација. Област породичног функционисања је релативно незаступљена у темама којима су се бавиле одељењске заједнице, и могла би се укључити у планове, а реализовати у сарадњи с родитељима.

Индивидуални разговори одељењског старешине с ученицима првенствено су се односили на решавање сукоба и сузбијање агресије, а затим и на промену асоцијалног и антисоцијалног понашања, као и промену непожељних облика понашања и саобраћавања са школским правилима и захтевима. Такође, одељењске старешине су на овај начин покушале да подстакну и мотивишу ученике, помогну им у раду и напредовању, а у појединим случајевима су се бавиле и личним проблемима ученика (најчешће породичним).

Сарадња с родитељима одвијала се кроз родитељске састанке и „отворена врата“. Просечан број родитељских састанака у млађим и у старијим разредима био је пет. Најчешће теме биле су информисање родитеља о различитим питањима (успех и дисциплина ученика, редовност похађања наставе, реализација наставних садржаја, прилагођавање ученика на школску средину/предметну

наставу, права и обавезе родитеља, различите законске одредбе, дистрибуција уџбеника и сл.), организовано је и предавање о полагању завршног испита и упису ученика у средњу школу, као један од вида укључивања родитеља у рад школе и унапређивања сарадње. У наредном периоду треба потенцирати на развоју сарадничког односа родитеља и школе, због великог броја проблема у односу родитеља и одељењских старешина (такође, и предметних наставника). Веома често наставници су изложени притиску, па и малтретирању од стране родитеља, претњама и сл., тако да би успостављањем јаснијих правила, али и променом климе и партиципацијом родитеља у животу школе овакве ситуације могле бити избегнуте а атмосфера у школи побољшана.

Сарадња одељењских старешина са педагошко-психолошком службом школе оцењена је углавном као добра. У највећем броју случајева односила се на саветодавни рад педагога или психолога с ученицима и њиховим родитељима у погледу решавања васпитних проблема, тешкоћа у учењу, процесу социјализације..., или педагошко-инструктивни рад с одељењским старешинама. У одређеном броју случајева сарадња се односила на израду ИОП-а за поједине ученике и праћење његове реализације. Такође у мањем броју случајева у сарадњи са педагошко-психолошком службом организоване су радионице или предавања за одељење.

Може се закључити да су одељењске старешине у великој мери реализовале васпитне садржаје током претходне школске године, и да су допринеле развоју и ученика и решавању њихових проблема, што је у складу с њиховом улогом. Интензиван рад одвијао се и са родитељима, а томе треба додати и велики број административних и организационих послова које старешине обављају током године. У наредном периоду рад треба усмерити и на активности и теме које су наведене, а то су системачније промовисање позитивних примера, унапређење сарадње с родитељима и њихова партиципација, како би васпитни рад дао боље резултате.

Тим за самовредновање

У току школске 2013/14. године вредноване су две области: Ресурси и Подршка ученицима. Почетком школске године израђен је годишњи план рада Тима и расподељена су задужења. Током првог полугодишта реализоване су активности у оквиру вредновања области Ресурси-извршено је прикупљене података испитивањем запослених на основу упитника. Завршена је статистичка обрада и израђен извештај.

У другом полугодишту шк. 2013/14. године, извршено је вредновање области "Подршка ученицима". Вредновање области је обављено путем испитивања ученика и наставника, за шта су коришћени инструменти састављени на основу индикатора датих у Правилнику о стандардима квалитета рада установе. Испитивање је обављено на узорку од пет одељења осмог разреда и наставника. Укупно је испитано 109 ученика и 40 наставника. Урађена је статистичка обрада података и сачињен је извештај.

На основу резултата самовредновања биће израђен Школски развојни план.

Извештај о вредновању области Подршка ученицима

Вредновање области "Подршка ученицима" извршено је у другом полугодишту шк. 2013/14. године. Вредновање области је обављено путем испитивања ученика и наставника, за шта су коришћени инструменти састављени на основу индикатора датих у Правилнику о стандардима квалитета рада установе. Испитивање је обављено на узорку од пет одељења осмог разреда и наставника. Укупно је испитано 109 ученика и 40 наставника.

Подаци су обрађени статистичким израчунавањем просечне оцено за сваку тврдњу, подручје и за целу област.

На основу анализе добијених статистичких података испитивањем ученика је оцена области: 3.

По подручјима оцено су следеће:

Подручје: *Функционисање система пружања подршке ученицима*-оцена подручја: 3

Ученици сматрају да систем пружања подршке ученицима у школи у већој мери функционише. Да су упознати са начинима подршке у учењу које школа пружа, да се упућују на разне технике учења, као и да се садржај прилагођава способностима ученика. Такође, ученици који имају тешкоћа у учењу, добијају савете како да их превазиђу. Затим, ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз допунску, додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.).

Када је у питању остваривање комуникације школе са породицом, наставници, стручни сарадници, а посебно одељењске старешине редовно информису родитеље о постигнутом успеху и понашању ученика у школи.

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика-оцена подручја: 3

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика кроз учење ученика одговорности за учење, своје поступке, бригу о људима, међусобно уважавање и поштовање, међусобну толеранцију, поштовање различитости, сарадњу. Такође, школа подстиче конструктивно решавање проблема недопустивог понашања у школи, као што је нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл. Када су у питању ваннаставне активности, већина ученика је укључено у бар једну ваннаставну активност, што им у већој мери омогућује задовољење њихових интересовања и развијање талената.

У школи се организују предавања о здравом начину живота и заштити човекове околине.

Истиче се потреба сталног образовања. Ученици се кроз разговоре информису о могућностима наставка школовања или запослења. На располагању су им информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања. Ученици добијају прецизне и јасне информације у вези са професионалном оријентацијом.

На основу анализе добијених статистичких података испитивањем наставника добијена је оцена области:3.

По подручјима добијене су следеће оцене:

Функционисање система пружања подршке ученицима-оцена подручја: 3

Постигнућа ученика се редовно прате и предузимају се мере у циљу побољшања успеха ученика. Такође, анализом успеха ученика предузимају се мере подршке. Родитељи се редовно информису о постигнутом успеху и понашању ученика у школи. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Постоји сарадња школе са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима (Центар за социјални рад, Дом здравља "Звездара"...).

Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика-оцена подручја: 4

Ученици се подстичу на развијање одговорности за своје поступке, редовно извршавање школских обавеза, на међусобну толеранцију, поштовање различитости, као и на сарадњу. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Понуда ваннаставних активности у школи омогућава задовољење различитих потреба и интересовања ученика. Школа организује предавања о здравом начину живота и заштити човекове околине, чиме се ученици подстичу на бригу о свом здрављу и природи. Истиче се потреба сталног образовања, ученици се подстичу да процене сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења.

Функционисање система подршке деци из осетљивих група-оцена подручја: 3

Наставници су упознати са начином пружања подршке ученицима из осетљивих група. Предузимају се активности и мере за упис у школу и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Примењују се индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група, са чиме су упознати наставници. Постоји интересовање за програме/активности за подршку у учењу ученицима из осетљивих група које школа организује. Школа остварује и сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама (Центар за социјални рад-Звездара, Дом здравља "Звездара"...).

На основу добијених оцена, закључено је да школа постиже добре резултате на подручју подршке ученицима. За још бољи успех школе на овом подручју, потребно је изградити систематичније програме, у циљу континуираног праћења постигнућа ученика, као и ојачати сарадњу са родитељима, укључивањем у школске активности.

Када је у питању подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика, потребно је интензивирати рад на подстицању и неговању демократског духа, кроз озбиљније разматрање ученичких иницијатива и њихово укључивање у процес одлучивања. На неприхватљиво понашање ученика се реагује.

У погледу пружања подршке ученицима из осетљивих група, неопходно је обухватити што већи број наставника саветодавним активностима, као и проширити сарадњу са релевантним институцијама.

Извештај о вредновању области Ресурси

Вредновање области "Ресурси" извршено је у школској 2013/14. години. Подручја Људски ресурси, Материјално-технички ресурси и Ресурси локалне средине вредновани су од стране запослених у школи упитником који је задат на седници Наставничког већа. Упитнике је попунило 55 испитаника (наставници, библиотекари, психолог и педагог). Подручје Финансијски ресурси вредновано је анализом података који су прикупљени увидом у Годишњи план рада школе и увидом у Извештај о реализацији финансијског плана.

Оцене показатеља су добијене као средње вредности оцена које су испитаници дали за сваку ставку. Оцена подручја добијена је као аритметичка средина оцена за показатеље. Резултати вредновања су следећи:

Подручје: Људски ресурси-ниво остварености: 3

Наставни и ненаставни кадар: У школи је запослен потребан број кадрова. Дужина радног стажа оствареног у школи у већој мери омогућује квалитетну размену искустава наставног кадра. Већина наставника учествује у разноврсне облике стручног усавршавања које се реализује у складу са Школским програмом рада и планом стручног усавршавања установе. Наставници се углавном подстичу на самообразовање кроз додатно стручно усавршавање. Потребно је веће ангажовање наставника у раду матичних стручних друштава и већа, пословних заједница и заједница школе.

Стручно усавршавање: Наставницима је омогућено стручно усавршавање у складу са финансијским могућностима школе, али план стручног усавршавања нема најјасније циљеве и приоритете; наставници нису у потпуности упознати са планом стручног усавршавања, и немају довољно могућности да утичу на њега. Већина наставника је укључена у семинаре који се организују у школи, а мањи број у облике стручног усавршавања ван школе. Школа углавном учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе, али у недовољној мери омогућује сарадњу наставника са стручњацима ван школе. Увођење приправника у рад би могло бити боље организовано, тј. програм разрађенији.

Подручје: Материјално-технички ресурси-ниво остварености: 3

Школски простор и опрема: просторни услови, опрема и намештај одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Школа располаже просторијама за коришћење савремене информационе технологије. Зграда и опрема у великој мери доприносе стварању безбедног, стимулативног и пријатног окружења. Недостају просторије за припремање наставе, пријем родитеља и дружење ученика.

Наставна средства: школа располаже савременим наставним средствима. Школска библиотека обезбеђује већи део литературе за ученике и наставнике и осавременује се и допуњује у складу са финансијским могућностима школе. Материјал за наставу се не обезбеђује у потребној мери. Школи недостаје добро опремљена медијатека.

Коришћење расположивих материјално-техничких ресурса: наставна средства постоје, али нису у потпуности искоришћена у наставном процесу. И ученици и наставници могу користити наставна средства ван наставе. Не постоји план, нити евиденција коришћења материјално-техничких ресурса.

Подручје: *Ресурси локалне средине*-ниво остварености: 3

Расположиви ресурси локалне средине су препознати и користе се у наставним и ваннаставним активностима. Реализују се пројекти који доприносе развоју школе и локалне заједнице. Одржавају се контакти са различитим институцијама и организацијама, а ипак могуће је побољшати коришћење ресурса локалне средине покретањем више различитих иницијатива.

Подручје: Финансијски ресурси

Увидом у Годишњи плана рада школе и Извештај о реализацији финансијског плана, дошло се до података да школа има више извора средстава: буџет, помоћ локалне заједнице и самосталне изворе прихода. Финансијски план и расподела средстава су у складу са приоритетима школе. Средства се користе плански и наменски, у складу са Школским развојним планом и Школским програмом тј. Годишњим планом рада школе уз сталне консултације са Школским одбором. Са расподелом средстава се могу упознати сви заинтересовани у школи.

На основу добијених резултата, вреднована област би се могла оценити оценом 3 (аритметичка средина оцена свих подручја вредновања). На подручју финансијских ресурса школа може бити пример добре праксе, односно усклађености са законским одредбама. Простора за побољшање у вреднованој области има на подручјима људских, материјално техничких и ресурса локалне средине. Ради унапређивања ових подручја била би корисна анализа постојећих средстава и израда плана њиховог коришћења, као и евиденција коришћења средстава, што би допринело бољем планирању набавке нових. Затим, потребно је омогућити разноврсне облике стручног усавршавања и израдити процедуру за процену квалитета рада наставника. Такође, било би добро и омогућити ученицима да у већој мери користе ресурсе школе, нарочито у самосталном раду, и обезбедити им подршку (контролу) за то. Школски простор би се делом могао прилагодити потребама ученика које нису везане за наставу, што би допринело опажању школе као безбеднијег, стимулативнијег и пријатнијег окружења, нарочито ако би се у уређивање простора укључили и сами ученици.

Стручни актив за развој школског програма

Стручни актив за развој школског програма реализовао је све задатке из годишњег плана. Рад се ослањао на координацију активности стручних већа и педагошког колегијума, као непосредних реализатора активности.

У првом полугодишту Стручни атив се бавио израдом Анекса VIII и IX школског програма. Анекс VIII садржи програме ваннаставних активности ученика, усклађених са задужењима наставника из 40-часовне редне недеље. Анекс IX донет је ради усклађивања с новим законским одредбама, опосебним прогмима у оквиру школског програма. У ту сврху СА за развој школског програма одредио је форму и мини-тимове који су израдили посебне програме.

Критеријуми оцењивања су израђени у оквиру прилагођавања новом Правилнику, односно везивању оцењивања за стандарде постигнућа, као и садржаје који се оцењују. Дефинисана је динамика и начин оцењивања. Обухваћени су обавезни предмети, за које су стандарди донети. СА је израдио образац и упутство за израду критеријума, који су презентовани Педагошком колегијуму, а потпом постављени и на сајт школе. Израђени критеријуми могу бити саставни део новог школског програма.

У другом полугодишту СА се бавио припремама и израдом новог школског програма, за наредни четворогодишњи период. Најпре је извршена анализа постојећег Школског програма, тј. усклађености с правилницима о наствном плану и програму. Потом су за сваки предмет унети циљеви и задаци и садржаји повезани са стандардима. Начин остваривања програма дат је уопштено за све предмете. Израђени су или кориговани и посебни програми, програми екскурзија и наставе у природи. Стручни актив је координисао рад стручних веће при изради програма, и давао инструкције појединим наставницима при изради.

Стручни актив за развојно планирање

Школским развојним планом предвиђена је реализација три области у школској 2013./2014:
1. настава и учење, 2. ресурси, 3. подршка ученицима.

Током школске године реализовано је шест задатака у области: ресурси, подршка ученицима и настава и учење, нису реализована два задатка у области настава и учење и ресурси.

Област: Настава и учење

У оквиру области планирана су два задатка. Током школске године реализован је један задатак. Задатак Израда и примена мерних инструмената за праћење наставе одложен је за наредни период.

Задатак 1. Примена савремених метода и облика рада у настави

Одговорна особа за реализацију задатка: доректор школе

Активности у оквиру задатка реализују: спољни сардници, наставници

Време реализације задатка: током школске године

Реализоване активности у оквиру задатка: Сви запослени наставници су прошли кроз неки вид обуке за примену савремених метода и облика рада у настави. Наставници су похађали 27 одабраних програма стручног усавршавања и 7 стручних скупова. Кроз похађане семинаре и стручне скупове развијане су следеће компетенције наставника: ужа стручна област 38,9%, поучавање и учење 15,8%, подршка развоју личности детета 16,1%, комуникација и сарадна 27%. Укупан број сати похађаних семинара на нивоу школе је 1275 и стручних скупова 21.

Имплементација знања стачена семинарима приказана је кроз угледне часове које су наставници реализовали у установи. Током школске године организовано је 28 угледних часова којима је присуствовало 50 наставника и стручних сарадника.

Одступања: Промењен је начин праћења имплементације стечених знања.

Област: Ресурси

У оквиру области планирана су три задатка. Током школске године реализована су два задатка 1. Стручно усавршавање наставника и 2. Унапређивање рада породуженог боравка. Задатак који није реализован је 3. Увођење електронског тестирања и наставе путем интернета због недостатка ресурса.

задатак 1. Стручно усавршавање наставника на пољу одабраних компетенција

Одговорна особа за реализацију задатка: директор

Активности у оквиру задатка реализују: педагог, психолог, директор, наставници

Време реализације задатка: од септембра до јуна

Реализоване активности у оквиру задатка: Утврђени су приоритети за јачање компетенција наставника. Почетком школске године сви наставници су израдили лични план професионалног развоја. У складу са потребама запослених и могућностима током школске године реализовани су различити облици стручног усавршавања запослених у установи и ван ње (детаљније приказано у области: настава и учење, задатак 1.). формирана је база података за праћење стручног усавршавања наставника и започета израда процедуре (израда правилника) о напредовању наставника у струци.

Одступања: није их било

Задатак 2. Унапређивање рада породуженог боравка

Одговорна особа за реализацију задатка: директор

Активности у оквиру задатка реализују: психолог, Стручно веће породуженог боравка и разредне наставе

Време реализације задатка: од септембра до јуна

Реализоване активности у оквиру задатка: током школске године праћено је бројно стање ученика у боравку на дневном, недељном и месечном нивоу. Урађено је анкетање родитеља о заинтересованости за похађање боравка и предлозима за унапређивање рада у породуженом

боравку. Педагошко-психолошка служба резултате анкетирања презентovala је Стручном већу продуженог боравка и дала сугестије за унапређивање рада боравка.

Одступања: није их било

Област: Подршка ученицима

У оквиру области планирана су четири задатка. Током школске године реализована су сва четири задатка.

Задатак 1. Реализација предавања и радионица за превенцију социјално непожељних облика понашања

Активности у оквиру задатка реализовали су: спољни сарадници и руководиоца актива

Активности су реализоване са ученицима: 1., 3., 4., 5., 7. и 8. разреда

Планирано време за реализацију задатка: од септембра до априла

Реализоване активности у оквиру задатка:

У оквиру задатка реализована су предавања: 1. „Насам насилан ја сам културан“ за ученике 6. разреда, 2. Заштита од пожара за ученике 3. разреда, 3. „Превенција малолетничке деликвенције“ за ученике 6. и 8. разреда, 4. „Безбедност у саобраћају“ за ученике 1. и 3. разреда, 5. „Дрога је нула зивот је један“ за ученике 4. и 7. разреда, одржано је двадасет фирум представа за ученике 5. и 4. разреда на тему међувршњачког насиља, за ученике 7. разреда приказан је филм и одржана радионица на тему „Превенција ХИВ вируса“

Задатак 2. Организација ваннаставних активности

Одговорна особа за реализацију задатка: ученички парламент, директор

Активности у оквиру задатка реализују: ученички парламент, наставници, ученици

Време реализације задатка: од септембра до јуна

Реализоване активности у оквиру задатка: организоване су две ученичке журке: прослава Нове године и обележавање краја школске године, организована су спортак такмичења за ученике поводом Дана школе и хуманитарне активности у циљу помоћи људима настрадалим у поплавама.

Одступања: активности Маскембала и Дана изузетака замење су хуманитарним активностима.

Задатак 3. Унапређивање квалитета рада Ученичког парламента

Одговорна особа за реализацију задатка: руководиоца ученичког парламента

Активности у оквиру задатка реализују: руководиоца ученичког парламента, чланови ученичког парламента

Време реализације задатка: од септембра до јуна

Реализоване активности у оквиру задатка: ученички парламент активно учествује у руководећим органима школе, представници Ученичког парламента присуствују седницама Школског одбора, по потреби учествују у раду Наставничког и Одељењских већа.

Одступања: За ученике је организован семинар „Вештине арсетивне комуникације“ у ОШ „Ђирило и Методије“ уместо „Подршка младима кроз ученички парламент“.

Задатак 4. Професионално информисање у млађим разредима

Одговорна особа за реализацију задатка: одељењске старешине

Активности у оквиру задатка реализују: одељењске старешине, родитељи

Време реализације задатка: од септембра до јуна

Реализоване активности у оквиру задатка: Ова активност реализује се кроз часове одељењских заједница, предмет свет око нас и посете образовно-културним установама.

Одступања: /

Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања

У сарадњи са наставницима, педагошко-психолошком службом, одељењским старешинама основна функција Тима се остварује. Одржавали су се састанци са родитељима и ученицима и таква сарадња одлично је функционисала. Родитељи су схватили озбиљност проблема и ученици су углавном побољшавали своје понашање.

У току првог полугодишта ове школске године одржана су два састанка чланова Тима, а на којима је разматран и усвојен план рада.

У току првог полугодишта ове школске године поднето је 18 пријава о насиљу у школи, што је 10 пријава мање него претпрошле године, а још 11 мање него прошле школске године, што објективно доказује да се степен насиља у школи рапидно смањује.

Од тога, 15 облика насилног понашања починила су деца, 1 родитељи, а 2 наставници. Оптужбе на рачун наставника су комплетним увидом у рад наставника и разговорима са њима нису потврђене. Укупно 18 облика насилног понашања у току првог полугодишта ове школске године.

Од тога, 15 облика насилног понашања је физичко, 3 је емоционално, 2 су социјална. Ранијих година било је више насиља информационом технологијама, што показује да је и овај облик насилног понашања у опадању.

Одељењске старешине учествовале су у разрешавању свих облика насиља, што показује висок степен одговорности наставног особља. Наставно особље је обучено, припремљено и изузетно професионално у решавању оваквих проблема, тако да је у школи све мање пријава на тему насиља. У директној или посредној сарадњи са ПП службом разрешен је већи део пријављених облика насилног понашања.

Одличан показатељ смањења количине насиља јесу и заједничке реакције наставног особља, стручних служби и чланова Тима, при чему до понављања насиља долази све ређе. Уочљиво је и да су ученици путем реституције или договора успешно у одељењу решавали своје проблеме већином уз помоћ одељењског старешине, а понекад и само уз његова упутства. Важно је упознати одељењског старешину са проблемима који се дешавају.

Тим је разрешио два облика насиља спроведена од стране ученика, а 2 су разрешили директор Алекса Еремија, помоћник Марија Рајак и психолошко-педагошка служба – оне који су извршени над професорима. Успешност овог облика рада читује се у изузетно ниском нивоу насиља и мањем броју насилних понашања у току школске године,

У овом полугодишту није било потребно укључити друге институције.

разред:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
број пријављених случајева у првом полугодишту	-	1	3	7	1	-	1	-
број пријављених случајева у другом полугодишту	-	-		6	5	2	8	-
број пријављених случајева у току школске 2013/14		1	3	13	6	2	9	-

На наставничком већу скренута је пажња наставницима разредне наставе да користе разрађен систем заштите ученика ради спречавања даљег развоја насиља, посебно у четвртном разреду. Спроведене су многе превентивне активности које су омогућиле да ученици боље разумеју и схвате одговорност свог односа према другима: „Фер-плеј је победа“ Министарство спорта, физичко васпитање), форум-театар, журке у холу школе. Организовано је и учешће ученика на смотри, такмичењима, конкурсима.

У току другог полугодишта поднета је 21 пријава, највише у четвртном разреду. Одељењске старешине су реаговале у свим случајевима, а Тим за заштиту деце од насиља је реаговао 5 пута. Најчешћи облик насиља је физичко, затим емотивно.

На састанку чланова Тима, одржаној 24. 6. 2014. усвојен је постојећи извештај за рад ове школске године и план за рад следеће школске године, као и предлог мера за побољшање квалитета рада Тима и смањење броја случајева насиља у школи.

Предлог мера за смањење броја насилних случајева у школи:

Пошто је примећена тенденција раста насилних случајева у нижим разредима наше школе, Тим за заштиту деце предлажио је следеће мере за побољшање сигурности и безбедности деце и ученика у нашој школи:

- Препорука наставницима разредне наставе да ураде неке радионице Школе без насиља, према проблемима који постоје у разредима, а који могу да побољшају стање у тим разредима, да се те радионице планирају у раду одељењских заједница и да се извештаји о њима нађу у дневницима разредне наставе.
- Наставници разредне наставе треба да направе евалуацију након месец дана рада са децом и да је додају својим извештајима. Уколико радионице нису имале ефекта, потребно је урадити још радионица, укључити педагошко-психолошку службу и подстаћи родитеље да сарађују у раду са својом децом.
- Наставници разредне наставе треба да укажу не само на дисциплинске, већ и на васпитне проблеме у својим извештајима, како би Тим могао да нађе начин да и на њих реагује.
- Наставници разредне наставе треба да упознају ученике са радом форум-театра, да присуствују неким од тих форума и да покушају са својим ученицима да одглуме неки мини-форум на својим часовима одељењске заједнице.
- Приликом планирања и креирања састава Тима за следећу школску годину, препорука је да се у Тим укључи више наставника разредне наставе.
- Наставници разредне наставе треба да користе повремено неке од радионица Школе без насиља, већ према проблемима који се јављају у разреду. Од предложених радионица постоје и материјали у школској библиотеци, готове радионице одређене према темама проблема који се јављају.
- Разрадити употребу реституције – дати предлоге и направити листу са које ће ученик бирати начин на који жели да надокнади нанету штету.
- Родитеље на првим родитељским састанцима упознати са обавезама ученика и правилима понашања свих актера у школи.
- Приликом рада са родитељима, инсистирати на дечијим обавезама и одговорностима, као и одговорности родитеља да те обавезе објасне деци и припреме их за школску годину.
- Радионице за рад наставника разредне наставе прилагођене за рад са ученицима нижих разреда набавиће педагошко-психолошка служба од координатора Школе без насиља за Звездару или град Београд.
- Уобичајени рад Тима и сарадња са педагошко-психолошком службом показала се одлична, тако да ће сарадња бити настављена.
- Реедукација наставника за примену протокола подразумева да се наставници подсети да морају да интервенишу, а ученици обавештавају разредног старешину и дежурног наставника.
- Подела задужења требало би да побољша рад Тима.
- Правила понашања ученика морају бити урамљена и налазити се у свим учионицама школе.

Стандардне мере које су спровођене током школске године биле су:

- Родитељи се упознају са правилима понашања на првом родитељском састанку, сваке школске године, правила понашања су урамљена и налазе се у холу школе и зборнице.
- Списак наставника који су у Тиму је видљив и налази се на огласним таблама свих спратова школе.
- Родитеље треба изнова образовати са циљем стварања комплетне климе ненасиља и у школи и код куће. Решавање проблема мора бити истински ненасилно.
- Наставно и ненаставно особље се труде да помогну ученицима и исправе погрешно научене и примењене облике понашања, било би добро да се покрене неколико радионица прилагођених свим узрастима на ту тему.

Тим за инклузију-реализација инклузивног програма

На почетку школске 2013/14. године Тим за инклузивно образовање је упознат са планом рада.

О начину рада као и о вођењу педагошке документације упозната су сва Одељењска већа.

Током школске године 23 ученика је било обухваћено додатном подршком дефектолога. Корективно превентивним вежбама обухваћено је четрнаесторо ученика, а деветоро је праћено уз пружање адекватне подршке. Наставне садржаје ИОП 1 пратило је 20 ученика, а ИОП 2 троје ученика. Током реализације наставних садржаја по ИОП-у због методологије рада организоване су редовне консултације са дефектологом Специјалне школе „Бошко Буха“, Маријом Ракић и психологом Маријом Рајак.

На крају школске године, као и полугодишта за сваког од 19 ученика урађена је евалуација постигнућа на основу ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда.

Планирана предавања за наставнике о поремећају пажње, хиперактивности и агресивности ученика нису реализоване због немогућности да се обезбеди одговарајући сарадник, па ће се ова предавања наћи у плану за идућу школску годину.

Табеларни приказ – пол и разред ученика обухваћених превентивно-корективним радом

Број обухваћених ученика К-П радом	пол			разред							
	м	ж	укупно	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	10	9	19	-	4	4	3	2	-	5	1

Извештај о раду дефектолога

Током школске 2013/14. године план рада пружања додатне подршке је реализован на следећи начин:

- Процена способности ученика: На почетку школске године обављана је дефектолошка процена способности ученика и то на захтев родитеља и/ или Тима за додатну подршку ученику, као и током школске године. Обављане су по потреби и додатне процене и евалуације напретка ученика који су већ укључени у корективно - превентивни рад дефектолога. Остварена је и опсервација на часу и додатно праћење појединих ученика.
- Корективно- превентивни рад са ученицима, је реализован следећом динамиком: Укупно 19 ученика је обухваћено додатном подршком дефектолога. Корективно превентивним вежбама, (једном или два пута недељно), обухваћено је 14 ученика, а 5 ученика је праћено и опсервирано уз пружање адекватне подршке по потреби. Недељни фонд часова (22+2+2): 22 непосредни рад са ученицима, а саветодавно инструктивни рад са наставницима и сарадницима, рад са родитељима и други облици рада, обављани су по потреби, минимум два пута недељно.
- Праћење постигнућа ученика са посебним образовним потребама, је рађено кроз евалуације постигнућа, и то два пута годишње у првом и другом полугодишту са Тимом школе за додатну подршку ученицима, за сваког ученика посебно и кроз евиденцију дефектолога, када је то потребно.
- Саветодавно-инструктивни рад са ученицима је обављан кроз корективно-превентивне вежбе и по потреби ученика.
- Развој стандарда за ученике са посебним образовним потребама у редовној школи, реализовано је кроз заједничке састанке и саветодавно- инструктивни рад.
- Саветодавно - инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима редовне школе, обављан је сваки пут, када је наставнику или стручном сараднику била потребна подршка и стручно мишљење дефектолога, најмање два пута недељно. Обављане су посете часовима (по позиву наставника) и давање усмених и писаних препорука за рад на часу са ученицима којима је потребна додатна подршка за рад. Реализовано је стручно усавршавање у оквиру установе, као коаутор на тему „Инклузија- покретање поступка, документација, израда ИОП-а“ у сарадњи са аутором, психолог школе М. Рајак.

- Учешће у раду Стручног тима за инклузију/стручних служби редовне школе, састанци реализовани по плану и по потреби.
- Учешће у изради, реализацији и праћењу индивидуалних образовних планова. Током школске године израђивани су ИОП1 и ИОП2 за ученике којима је потребна додатна подршка, као и праћење њиховог спровођења и ефеката за сваког ученика понаособ. Подношени су и захтеви/иницијативе комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику и покретање поступка процене, у сарадњи са психопедагошком службом школе.
- Руковођење и тренинг педагошких асистената за подршку у учењу деци са посебним образовним потребама. Обављан је саветодавно-инструктивни рад са персоналним асистентом.
- Саветодавно-инструктивни рад са родитељима, обављан је према потреби и према интересовању родитеља и обавезно на почетку школске године, као и приликом значајнијих промена.
- Операционализација и праћење спровођења школске инклузивне политике, се реализовало кроз развој и промоцију нове методологије у васпитно-образовном процесу и промоцију школске инклузивне политике.
- Сарадња са локалном заједницом и релевантним ауторитетима. Сарадња се обављала са Домом здравља Звездара (педијатрија и развојно саветовалиште), Центар за социјални рад Звездара, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Цветко Брајовић“, логопедски кабинет „Хигија логос“, Институт за ментално здравље, Интерресорна комисија Звездара и др.
- Учешће у раду стручних органа школе, је реализовано (Наставничко веће, Стручни актив, Тим за подршку матичне школе).
- Стручно усавршавање је реализовано током школске године кроз похађање семинара, стручних актива, праћење стручне литературе.
- Вођење педагошке документације, је реализовано кроз вођење опште и посебне дефектолошке документацију за планирање, реализацију, праћење и евиденцију.
- Припремање и планирање активности, је реализовано свакодневно и по потреби.

Програмски садржаји рада дефектолога(по областима-темама)

ТЕМА	
I	Процена способности
II	Вежбе за развој и корекцију говора и језика
III	Стимулација сензо- перцептивних функција
IV	Вежбе пажње и памћења
V	Вежбе за развој моторике
VI	Вежбе праксије
VII	Графомоторне вежбе
VIII	Вежбе гностичке организованости
IX	Вежбе латерализације
X	Вежбе за уједначавање тонуса и осамостаљивање покрета
XI	Вежбе контроле и координације покрета тела
XII	Вежбе за подстицање сазнајног развоја
XIII	Вежбе релаксације
XIV	Саветодавно – индтруктивни рад
XV	Развој социјалних и адаптивних вештина

Активности (број услуга)

Облици рада – активности на крају шк.2012-13. године	Број услуга
Непосредни корективно- превентивни рад	782
Дефектолошка процена	19
Учествовање у изради ИОП1 и ИОП2	19
Евалуација (оба полугодишта)	38
Саветодавно- инструктивни рад са наставницима и стручним сарадницима	132
Саветодавно- инструктивни рад са родитељима и старатељима	16
Мишљење и препорука за обезбеђивање подршке током полагања завршног испита	-
Други облици рад (Састанци Тима за ИОП, Наставничко веће, консултације, учешће на конференцији случаја, стручно усавршавање у оквиру установе)	9
Захтеви/иницијативе комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику и покретање поступка процене, у сарадњи са психолошко-педагошком службом школе	5

Педагошко-психолошка служба

У првом полугодишту у раду педагошко-психолошке службе биле су заступљене све области. Активности предвиђене годишњим и месечним плановима рада реализоване су с мањим одступањима.

У области Планирања и програмирања образовно-васпитног рада педагошко-психолошка служба је учествовала у изради:

- Годишњег плана рада школе за 2013/14,
- Анекса VIII школског програма 2013-14,
- Анекса IX школског програма 2013-14,
- Школског програма за 2014/15-2017/18. годину

Активности су обухватале израду појединих делова ових докумената, или усаглашавање делова докумената која су израдили стручни тимови и већа. Такође, на почетку школске године направљени су годишњи планови рада педагога и психолога, и пружена је помоћ наставницима приликом израде годишњих и месечних планова. Педагози и психолог израђивали су редовно и своје месечне планове рада.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада реализовано је кроз учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе за 2012/13 и Полугодишњег извештаја о раду школе у школској 2013/14, израдом појединих делова или обједињавањем извештаја стручних органа. Праћење образовно-васпитног рада одвијало се кроз посете часовима. Укупно је посећено 58 часова (35 психолог и 22+1 педагог). Чetrдесет шест часова је посећено у складу с оперативним плановима, два су била испитна часа за проверу савладаности програма увођења у посао наставника приправника, а десет посета је обављено ради увида у рад наставника на замени, наставника на чији рад је уложена жалба и ради праћења ученика. Педагог школе је редовно пратила предају оперативних планова наставника, и вршила преглед дневника образовно-васпитног рада. У периоду септембар-новембар извршен је увид у припреме 38 наставника разредне и предметне наставе.

У области Рада с наставницима било је заступљено више различитих активности. Обављено је 102 разговора с наставницима (52 психолог, 48+2 педагог), као и велики број свакодневних консултација. Разговори су се односили најчешће на пружање подршке наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива, пружање подршке јачању наставничких компетенција, у раду са ученицима код којих је утврђен психолошки узрок неуспеха у достизању захтева образовних стандарда као и појава неадаптивних облика понашања за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, као и саветодавни рад са наставницима давањем повратне информације о посећеном часу, као и предлагањем мера за унапређење рада. Остале активности у

овој области биле су заступљене у мањој мери. Учестале и свакодневне консултације с наставницима односиле су се на текућа питања и проблеме у раду с ученицима, или израду планова и других докумената, нарочито при изради школског програма и индивидуалних образовних планова. За пружање подршке јачању наставничких компетенција одржано је предавање о вођењу документације у оквиру ИОП, и припремљене презентација и упутство за израду критеријума оцењивања, предавање о вођењу портфолија ученика и предавање о изради портфолија наставника.

Рад с ученицима реализован је кроз бројне разговоре с ученицима. Обављено је укупно 268 разговора с ученицима (169 психолог, 90+9 педагог), који су се односили на највише на сукобе између ученика, проблеме дисциплине и личне проблеме ученика. Део разговора с ученицима обављен је у склопу појачаног васпитног рада. Велика пажња посвећена је праћењу адаптације ученика на школске захтеве, на предметну наставу, или прилагођавања новоуписаних ученика на почетку школске године. Адаптација је праћена кроз посете часовима или индивидуалне разговоре. За ученике петог разреда одржана супредавање у свим одељења о техникама ефикасног учења и формирању правилних радних навика. За једно одељење четвртог разреда припремљена је и одржана радионица на тему самоконтроле, а у једно одељењу петог разреда одржана је радионаца из програма Школа без насиља. Педагог је реализовала графомоторичке вежби за ученике првог разреда који имају тешкоће у писању; вежбама је обухваћено осам ученика. Такође, педагог је реализовала извештај посета ученика у склопу њиховог укључивања у различите пројекте. У саставу активности на реализацији програма професионалне оријентације психолог је тестирао 28 заинтересованих ученика тестом ТПИ и обавила саветодавне разговоре с осамнаест ученика. Одржана су три предавања за ученике свих пет одељења осмог разреда о избору занимања и упису у средње школе, као и о полагању завршног испита. Психолог је као члан Тима за ПО учествовала у реализацији реалних сусрета-посети групе ученика Сајму образовања и фестивалу науке у Општини Звездара. У поступку испитивања деце уписане у школу извршена су 142 тестирања будућих ученика првог разреда тестом ТИП-1 током априла, маја и августа и структурирано је пет одељења првог разреда.

Област Рада с родитељима била је заступљена великим бројем активности, највише разговорима с родитељима. Обављено је 110 разговора с родитељима ученика (77 разговора психолог, 27+6 педагог), који су се највише односили на личне проблеме, а затим проблеме дисциплине, учења или сукоба међу ученицима. Мањи број од ових разговора обављен је и у склопу појачаног васпитног рада за ученике. Највећи број разговора с родитељима инициран је с њихове стране, или од одељењских старешина, а као најчешћи разлог наводили су несналажење у васпитној улози и потребу за подршком јачању њихових компетенција. Осим индивидуалног саветодавног рада, одржано је предавање за родитеље на тему избора занимања и уписа у средњу школу. Такође, са родитељима 143 ученика уписаних у први разред и осамнаест новоуписаних ученика обављени су улазни интервјуи.

Рад с директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика била је област заступљена већим бројем активности у раду педагошко-психолошке службе. Већи број активности реализован је у области сарадње с директором на припреми докумената установе-различитих извештаја, анкета, спискова, докумената за инспекцијски надзор установе и др. Такође, значајан део активности односио се и на припрему и усавршавање различитих образаца за унапређење рада, као и вођење електронске евиденције. Одређени број активности обухватио је и рад у комисијама за проверу савладаности програма увођења у посао, или сарадњу по питању приговора и жалби ученика и родитеља на оцену. Кроз интензивну сарадњу с другим стручним сарадницима-дефектологом планиране су активности у оквиру инклузије и праћена њихова реализација. У оквиру свакодневних послова прављени су распореди замена за одсутне наставнике и организоване поједине школске активности. Одређени број активности обухватио је и рад у комисијама за проверу савладаности програма увођења у посао-посећени су и анализирани часови два приправника и написана мишљења о кандидатима за лиценцу која су прослеђена Министарству. У процесу стицања звања наставника по поднетом захтеву у сарадњи с директром је извршено вредновање захтева и прилога и у више наврата наставнику давале сугестије за корекцију захтева и поднетих доказа, ради усклађивања са захтевима Правилника. Сарадња по питању организације стручног усавршавања односила се на припрему три семинара која су се реализовала у школи. У мају

је извршена анализа стручног усавршавања наставника и стручних сарадника. Анализирани су бодови остварени похађањем акредитованих семинара и облици стручног усавршавања у установи, сачињен извештај и презентован наставничком већу. Посебна пажња у овој области посвећена је разматрању приговора и жалби ученика и родитеља на оцену, жалбама на рад школе и наставника и односе међу ученицима. Током школске године школе је поднето више оваквих жалби, које су пажљиво разматране и разрешаване. Такође, психолог је учествовала са директором и секретаром школе на пословима уписа ученика у школу разматрањем молби за упис ученика који не припадају школи, праћењем и систематизовањем евиденције уписа, и израдом образаца одговора на молбе. Сарадња с директором и другим стручним сарадницима одвијала се и у области припрема и реализације општинског такмичења чији је школа била домаћин-припрема образаца, распоред ученика, распоред дежурних наставника и прегледача и унос резултата, као и приликом приговора општинској комисији. Ради обезбеђивања ефикасности рада, током године и на крају првог и другог полугодишта израђивани су спискови са задужењима наставника.

У оквиру Рада у стручним органима највећи број активности односио се на учешће у седницама одељењских и Наставничког већа, које су одржаване на класификационим периодима. Осим ових, педагошко-психолошка служба је учествовала у раду Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, у обављању тимских разговора с родитељима или по пријави насиља над ученицима, у раду Тима за инклузију и тимовима за додатну подршку ученицима израдом ИОП или праћење напредовања појединих ученика, и у раду Тима за самовредновање, чијим радом руководи педагог. ПП служба је активно учествовала у раду Стручног актива за развој школског програма, чијим радом руководи психолог, учешћем у изради Анекса 8 и 9 школског програма, критеријума оцењивања, и Школског програма 2014-18, у складу с планом, и Стручног актива за развојно планирање организацијом бројних предавања за ученике (руководилац СА је педагог школе).

Сарадња с надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе одвијала се кроз различите активности. Остварена је сарадња с бројним установама у локалној заједници и широј друштвеној средини, првенствено кроз реализацију заједничких пројеката („Путујем, упознајем душу планете“, „Дечја пијаца“, Comenius project), предавања за ученике (о злоупотреби ПАС и безбедности у саобраћају) или обезбеђивање информација о ученицима по захтеву Општине Звездара. Сарадња са психолозима и педагозима у другим установама остварена је организацијом стручне праксе за девет студената или организацијом испитивања у школи са циљем прикупљања података за различита истраживања. Од образовних, здравствених и социјалних институција сарадња је остварена са Центром за социјални рад општине Звездара, на решавању проблема појединих ученика и са Центром за таленте, на селекцији, организацији и спровођењу тестирања за полазнике центра. Са интерресорним комисијама различитих општина сарадња је остварена на обезбеђивању подршке за ученике у инклузивном програму и на одлагању уписа у школу.

У области Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање активности су биле усмерене ка иновацији вођења евиденције о сопственом раду-осмишљен је електронски дневник рад психолога, са евиденцијом посећених часова и разговора с ученицима, наставницима и родитељима. Већи број активности односио се и на прикупљање, чување и заштиту материјала који садржи личне податке о ученицима формирањем досијеа одељења, као и досијеа ученика у процесу инклузије. Велика пажња посвећена је и усавршавању и систематизацији различитих евиденција које води ПП служба. Стручно усавршавање остварено је у установи, реализацијом четири предавања за наставнике: о документацији за ИОП и портфолију ученика, иради портфолија наставника, Споразуму о интерсекторској сарадњи и изменама Закона о основама система образовања и васпитања и Правилника о оцењивању. Ван установе педагошко-психолошка служба остварила је стручно усавршавање похађањем одобреног стручног скупа Портфолио запослених у образовању-фактор професионалног развоја запослених (1 бод, сва три стручна сарадника), похађањем акредитованог програма обуке Адолесцент и специфични стилови контакта у породици (8 бодова, педагог) и похађањем неакредитованог програма обуке за реализацију програма Вештине за адолесценцију (32 сата, психолог).

РАД УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

Рад Ученичког парламента

У раду парламента учествовало је 20 ученика 7 и 8 разреда (по 2 представника из сваког одељења).

Одржано је укупно 10 састанака, од којих је на 1 присуствовао директор школе.

Правила заседања и рад организовани су у складу са потребама ученика. Састанци су углавном одржавани петком у међусмени.

Изабрани су председник и подпредседник парламента, а седнице су биле отворене за сваког ко је желео да узме учешћа у његовом раду. За председника је изабрана Марија Кнежевић - ученица 8/3, а за подпредседника Лука Бијеловић - ученик 7/2.

Неке од тема којима се бавио Ученички парламент су:

- Конституисање парламента - избор председника и подпредседника Ученичког парламента
- Упознавање са начином и планом рада парламента за школску 2012/13.годину
- Разматрање начина сарадње Ученичког парламента са Канцеларијом за младе
- Разматрање ефикасности међуодељењског дружења и разматрање нових видова дружења
- Сарадња Ученичких парламената на нивоу општине Звездара
- Узимање учешћа на конкурс Моја школа – мој грб
- Договор око прославе Нове године
- Разматрање листе уџбеника за наредну школску годину
- Прослава Мале матуре
- Акција прикупљања хуманитарне помоћи за становништво угрожено у поплавама
- Давање мишљења Ученичког парламента о избору ученика генерације за школску 2013/14.
- Ученицима је прочитан Пословник о раду Ученичког парламента. Објашњена им је улога парламента у раду школе, обавезе и задужења представника, као и организација рада.
- 8. новембра у Театру Култ (Булевар краља Александра 72) организована је трибина „GRAB YOUR FUTURE“ на којој су присуствовали представници Ученичких парламената основних и средњих школа са подручја општине Звездара.
- На иницијативу ученика школе, а акцијом представника Ученичког парламента и добром вољом наставника, организована је журка 29. новембра у просторијама школе за ученике од 5 до 8 разреда.
- Договорено је да се Нова школа прослави као међуодељењско дружење по кабинетима.
- У сарадњи са Канцеларијом за младе ученици су присуствовали састанцима Активног понашања које је водила Јелена Додер, ученица 4 разреда Шесте београдске гимназије. Активизам је организација која се бави међуученичким повезивањем, сарадњом и подстицањем активизма на нивоу локалне заједнице. Одржано је укупно 4 састанка, по 2 у обе основне школе. У оквиру овог пројекта организована је 16. децембра одбојкашка и кошаркашка утакмица између ученика основне школе Јелена Ћетковић и Вељко Дугошевић.
- Ученици су изнели предлоге како наградити ученике који учествују на конкурс – Моја школа – мој грб. Предложено је да за освојено прво место ученици добију могућност да свој рад осликају на зиду школске зграде, за друго место две карте за позориште, за треће место књигу и корпу слаткиша.
- Ученици су учествовали у избору фотографа за ову шк.годину – 25.02.2014. комисију су чиниле: Ана Кнежевић, Ивана Пејовић и Ана Познановић.
- Изнете су и неке идеје од стране ученика 7 и 8 разреда које се односе на уређење школског простора:
 - да нацртају један зид школе са наставницом ликовог (Урош Обућина и Огњен Милутиновић)
 - да свака учионица има компјутер и пројектор како би настава била интересантнија

- да се користи школски разглас за обавештења и пуштање музике за време одмора

- Ученици су изнели предлог да се за Дан школе организује концерт, да се Мала матура слави ван школског простора и да се организује екскурзија за ученике 8 разреда. Како није било могуће организовати екскурзију, због законских недоумица, ученицима се изашло у сусрет прослави матуре ван школског простора. Прослава матурске вечери је спроведена у организацији родитеља у Дому војске 1. јуна.
- Ученици су изнели и предлог да се организује акција рециклаже старог папира који би прикупљали ученици до краја ове школске године. Од прикупљених пара би се купила торта за матурско вече за ученике 8 разреда. Акција је спроведена и сакупљена је одређена количина старог папира.
- Организована је акција прикупљања хуманитарне помоћи за становништво угрожено у поплавама. Прикупљене су најнеопходније ствари: флаширана вода, пелене и храна за бебе, конзервирана храна, средства за хигијену, пластични или папирни тањира, прибор за јело, пластичне чаше, храна за дијабетичаре, антисептици...које су упућене у Црвени крст.
- Представници парламента су дали мишљење о избору ученика генерације за школску 2013/14.годину. Једногласно су се сложили да ученик генерације за школску 2013/14.годину би требало да буде Ивковић Јован, ученик 8/4, који се истакао одличним успехом у школовању и постигнутим резултатима на такмичењима.

Рад Форум театра

Наставник задужен за рад форум театра била је Јелена Предић, наставница грађанског васпитања.

Организација рада:

Обуку ученика за реализацију форум театра изводи наставница грађанског васпитања Јелена Предић. Обуку су прошли ученици свих одељења (групе за грађанско васпитање) шестог разреда.

Реализација:

Ученици 7/2 одељења припремили су две форум представе и реализовали у дењењима петог разреда по следећем распореду:

одељење	час	датум реализације
5/4	2. час	27.3.2014. четвртак
5/3	1. час	28.3.2014. петак
5/5	4. час	25.3.2014. уторак

Ученици шестог разреда реализовали су форум представе у одељењима четвртог разреда, по следећем распореду:

одељење 6. р.	одељење 4. р.	час	датум реализације
6/2,3	4/2	5. час	9.5.2014. петак
6/4	4/1	3. час	14.5.2014. среда
6/1	4/3	2. час	12.5.2014. понедељак
6/4	4/4	2. час	13.5.2014. уторак
6/2,3	4/5	5. час	23.5.2014. петак

Реализацији форум театра присуствовале су одељењске старешине.

Извођење форум педстава:

Форум представе рализоване су у на часовима одељењских заједница, као вид међуодељењског дружења у петом разреду и на часовима грађанског васпитања у четвртом разреду.

Ток представе:

На почетку водитељ ученицима објасни значај, сврху и начин учествовања у форум представи. Ученици приказују форум представу, након првог извођења, публика поставља питања глумцима и на тај начин открива више о њима и разлозима њиховог поступања. У следећој етапи реализације форум сцене, ученици мењају ток догађаја тако што ће дати упуства глумцима или ће сами ући на место глумца чије понашање желе да промене.

На крају сви заједно изводимо закључак да чаробних решења и рецепата нема, али и да и малим стварима можемо променити ток догађаја и избећи насиље.

Теме које су приказане кроз форум театар су:

- социјално,
- физичко,
- вербално
- психичко и
- електронско насиље.

Сви приказани облици насиља дешавају се на ралацији ученик-ученик.

Позитивни исходи реализације форум театра:

- ученици препознају насиље и његове различите облике манифестовања;
- ученици знају како треба реаговати у насилним ситуацијама;
- повећава се степен међувршњачког и међугенерациског дружења.

Пет одељеља петог разреда је прошко обуку за реализацију форум театра, десет одељења је учествовало у форум театру и изведено је двадесет форум сцена током школске 2013/014.

Црвени крст

Планирана акција сакупљања старог папира од стране ученика и наставника успешно реализована. Највише су били ангажовани ученици нижих разреда. Одржан је састанак са волонтерима из Црвеног крста и успостављен договор око реализације радионица:

- “Промоција хуманих вредности за 5. и 6. разред” и
- “Превенција ХИВ инфекција за 7. и 8. разред”.

Реализована акција сакупљања уџбеника и школског прибора за ученике слабијег материјалног стања, децу без родитељског старања.

Реализована едукација ученика 4. разреда на тему “Шта знам о Црвеном крсту”.

Предавања су одржали волонтери Црвеног крста у просторијама школе “Јелена Ђетковић”, у трајању од 5 школских часова.

Предавање је одржано на веома занимљив начин, а ученици су били ангажовани и заинтересовани.

Општинско такмичење намењено ученицима 4. разреда “Шта знаш о Црвеном крсту” одржано је 13. априла 2014. године у просторијама Основне школе “Јелена Ђетковић”.

Такмичили су се ученици из основних школа на Звездари. Ученици Основне школе “Јелена Ђетковић” су заузели 4 .место. Такмичење је протекло у потпуном реду.

Уређењем паноа (у холу школе) обележен је 11. мај, Дан добровољних давалаца крва у Србији.

После објављивања ванредног стања у Србији изазваног катастрофалним поплавама, организовано је прикупљање помоћи у виду:

- гардеробе
- хигијенских средстава
- остале потрештине

Обележен је 5 .јул, светски дан заштите животне средине. Посебно су се истакли ученици 1. и 2. разреда продуженог боравка.

Активности “Промоција хуманих вредности за 5. и 6. разред” и “Превенција ХИВ инфекције за 7. и 8. разред “ нису реализоване. Због проглашења ванредног стања у Србији, волонтери Црвеног крста су обуставили све школске активности и усмерили их другим циљевима (помоћ људима из поплавлених подручја).

Пријатељи деце

Организација Пријатељи деце ОШ „Јелена Ћетковић“ је у школској 2013/2014. години реализовала све програме, такмичења и активности предвиђене годишњим Календаром, а који је усклађен са планом ПД Звездаре, тј. ПД Београда.

Одржано је четири састанка Пријатеља деце Звездаре, на којима је присуствовала Марија Манојловић, координатор нашег тима. Остали чланови су активно учествовали у раду и реализацији предвиђених активности у школи.

Реализација активности, програма и такмичења у току године

Програми (у оквиру школе)

- Реализован је програм добродошлице «Поздравимо твој полазак у школу» у холу школе, а програм су припремиле учитељице првог разреда у сарадњи са Мирјаном Мунђом.
- ДЕЧЈА НЕДЕЉА 2013.(10. октобра)
- 16 сати - Свечана сала школе, ПРИРЕДБА за ђаке прваке
- „СЛУШАЈТЕ, МАМА И ТАТА, ХОЋУ СЕСТРУ ИЛ БРАТА!“
- Колажни забавно-уметнички програм припремили су ученици трећег разреда са својим учитељицама.
- Сваки ученик том приликом од школе је добио на поклон ПРИСТУПНИЦУ и БЕЏ Пријатеља деце Србије.
- Ове године у оквиру одељенских заједница организован је маскембал за Нову годину.
- По предлогу Бачког парламента у школи је организована новогодишња журка у холу школе.

Програми и радионице(у сарадњи са општином и градом)

- У четвртак 3. октобра 2013. од 12,30 до 14,30 часова, у Месној заједници „Липов лад“, Београд, Бул. краља Александра реализована је радионица прављења накита за наставнике. Ову радионицу похађале су Марија Манојловић и Ана Петровић.

Дечја недеља 2013.(од 7. До 13. Октобра)

- ДЕЧЈА НЕДЕЉА је традиционална манифестација посвећена деци а ове године, посебна пажња се посвећује промоцији и заштити права деце са сметњама у развоју. Мото Дечје недеље: „СЛУШАЈТЕ, МАМА И ТАТА, ХОЋУ СЕСТРУ ИЛ БРАТА!“
- Уторак, 8. октобар Библиотека-галерија “Бранко Миљковић”-ЕВО ДОБРЕ КЊИГЕ! – сусрети са књигама и писцима Издавачке куће „Креативни центар“. ПРИЧА О ТАТАЛИЈИ - Весна Алексић. Одељење ученика 2-3 разреда у пратњи учитељице Јасмине Петровић присуствовало је овом програму.
- УК „Вук Караџић“ – Сцена „Култ“-Представљање пројекта „GRAB YOUR FUTURE“ – сусрет за представнике ученичких парламената основних и средњих школа. Пет ученика наше школе, представника Ученичког парламента присуствовало је овом догађају.
- УК „Вук Караџић“ – Сцена „Култ“-ЕВО ДОБРЕ КЊИГЕ! – сусрети са књигама и писцима Издавачке куће „Креативни центар“. КОГА СЕ ТИЧЕ КАКО ЖИВЕ ПРИЧЕ - Дејан Алексић (за узраст од 10 до 12 година). Оваом скупу присуствовали су ученици трећег разреда у пратњи учитељице Марије Манојловић.
- Трг испред Градске општине Звездара-СЛУШАЈТЕ, МАМА И ТАТА, ХОЋУ СЕСТРУ ИЛ БРАТА! - колажни забавно-уметнички програм: презентација стваралаштва деце и младих Звездаре. Из сваке школе по једна тачка (музичко-плесна), нашу школу представљају девојчице из 5-4 које су

на ДЕМУСУ прошле године оствариле запажен резултат. Припремила их је Мирјана Мунђа, а водила разредна Марија Бркић.

- УК „Вук Караџић“ – Сцена „Култ“ – сусрети са књигама и писцима Издавачке куће „Креативни центар“ ПОРОДИЦА, без длаке на језику – Јасминка Петровић (за тинејџере, ужу и ширу родбину). Овом скупу присуствовали су ученици шестог разреда у пратњи наставница Сандре Драгићевић и Марије Жујовић.
- У оквиру понуде бесплатних програма током зимског распуста 2013/14, Пријатељи деце Звездаре су под покровитељство ГО Звездара, у периоду од 13. до 17. јануара 2014. године у Месној заједници „Липов лад“ - Библиотека „Бранко Миљковић“, Булевар краља Александра 298, реализовали програм "НОВЕ СТАРЕ КРПИЦЕ". Радионицу уметичке рециклаже одеће водила је Мина Симић, примењена уметница а група од 10 девојчица и неколико дечака је од старих фармерица, мајица и чарапа правила сасвим нове креације: торбе, сукње, шорцеве, рукавице... Идеја ових програма је да деца и млади садржајно и кроз дружење са вршњацима проведу слободно време током распуста и стекну практичне вештине и знања која ће им бити корисна у свакодневном животу.
- На сајт школе постављен је Програм бесплатних радионица НОВЕ СТАРЕ КОРИЦЕ.

Такмичења

- 15. 11. 2013. одржано је школско такмичење НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ. Том приликом најбоље је било одељење 4-4 у пратњи своје учитељице Викторије Костић и професора музичке културе Миле Муђе, тако да ће нас они представљати на општинском такмичењу. На општинском такмичењу у среду 25.12.2013. одржаном у Музичкој школи „Владимир Ђорђевић“ са почетком у 12 часова. У оштрој конкуренцији, жири који су чинили Радмила Кнежевић професор виолончела, Александар Поповић професор хармонике, Милена Тамбурић победница ранијих такмичења и Милош Петровић помоћник шефа председника ГО Звездара, одлучили су да наш представник заузме треће место.
- Одржано је школско такмичење РЕЦИТАТОРА. Ученици који су победили и који су представљали нашу школу на општинском такмичењу су: Маша Петровић 3/5 „Плава звезда“ – Мирослав Антић, педагог: Нада Миличић; Инда Новак 4/5 „Бува и мува“ – Ј.Ј.Змај, педагог: Марија Манојловић; Алекса Божић 5/5 „Кад сам био велики“ – Мирослав Антић, педагог: Славица Обрадовић; Алексеј Мисић 7/4 „Ех, кад се први пут заљубих“ – Слободан Станишић, педагог: Славица Обрадовић.
- Општинска завршица 19. Кокурса за карикатуру МАЛИ ПЈЕР оджана је 6. марта у Библиотеци-галерији "Бранко Миљковић". Од ове године Конкурс за карикатуру "Мали Пјер" је ушао у Календар такмичења Министарства просвете и науке и технолошког развоја и реализује се преко од школског, преко општинског и градског/окружног до републичког нивоа. Након жирирања свих пристиглих радова, поштујући пропозиције такмичења, жири у саставу: Мина Симић, примењена уметница, Маја Веселиновић, илустраторка и Милица Буха, библиотекарка, донео је одлуку о наградама. Наша ученица Анђела Ивковић 8-2 заузела је 3. место. На Двадесети градски конкурс за дечју карикатуру "Мали Пјер" у 2014. години стигло је 186 радова (97 у категорији од 1. до 4. разреда и 89 у категорији од 5. до 8. разреда) из београдских основних школа (12 од 17 градских општина). Изложба са проглашењем победника и доделом награда одржана је 1. априла 2014.г. у Центру за културу и спорт "Шумице". Комисија у саставу: Марко Сомборац, Дејан Патаковић и Драгутин Гане Милановић одабрао је најбоље радове за излагање и награђивање. Пет радова је том приликом изложено, међу њима је био и рад наше Анђеле.
- ДЕМУС 2013/14 - општинска такмичење оркестара, малих инструменталних састава и група певача основних школа Звездаре одржана су 9. априла 2014.г. у Музичкој школи „Владимир Ђорђевић“. Наступило је 5 оркестара (130 ученика), 4 мала инструментална састава (40 ученика) и 6 група певача (2 млађи, 4 старији узраст – укупно 59 ученика). Такмичења је пратио стручни жири у саставу: Катарина Азањац Врачар, проф. флауте и директорка МШ „Владимир Ђорђевић“, Милена Андрић, професор музике и Радмила Кнежевић, проф. виолончела. Жири је оценио да су наступи свих учесника били на високом нивоу и похвалио музичке педагоге који су ученике припремали за такмичење. У складу са пропозицијама такмичења, на градско такмичење су се

пласирали такмичари који су освојили прво место. Наш мешовити оркестар (30 чланова), који је предводила Мирјана Мунђа, проф. музике, освојио је прво место. Такође, групе певача-старији узраст (9 чланова), проф.музике Мирјана Мунђа, прво место. Градска такмичења, одржана 15 априла (групе певача) и 29. априла (мали инструментални састави и оркестри) у Дечјем културном центру Београда, пратио је стручни жири: Снежана Деспотовић, професор музике и директор Дечјег хора РТС-а, Мирослава Петров, професор музике и саветник за предшколско и основношколско образовање Министарства просвете, Николета Дојчиновић, професор музике и музички уредник у РТС-у и Мирјана Миличић Прокић професор музике и музички уредник ДЕМУС-а. Том приликом наш оркестар освојио је специјалну награду, а група певача прво место.

- Позоришне игре деце Звездаре - представе су одржане 8. и 9. маја 2014.године на сцени "Култ" Установе културе "Вук Караџић". Наступило је 8 драмских група: 3 основне школе ("Марија Бурсаћ", "Деспот Стефан Лазаревић" и "Јелена Ћетковић"), 4 средње школе (Геодетска-техничка, Медицинска, Средња балетска школа "Лујо Давичо" и Осма београдска гимназија) и једна омладинска драмска група. За средњошколце, ово такмичење је део Звездаријаде 2014, тако да су учествовале и школе које нису са Звездаре. Наша школа се представила са представом "Покондирена тиква" и том приликом освојила 3. награду за представу у целини и награду за улогу Митра, Стевану Стојановићу.
- Бачка песничка сусретања - Школски сусрети и општинска завршница програма Бачка песничка сусретања 2014 одржани су 28, 29. и 30. маја 2014. г. у Библиотеци-галерији „Бранко Миљковић“ а у улози водитеља била је млада књижевница Јована Ристић која је са професорком књижевности Мирјаном Ђукановић жирирала пристигле песме. На овогодишњи конкурс стигло је преко 180 песничких остварења из свих 12 основних и 4 средње школе на Звездари. На финалном сусрету одржаном 30. маја сусрело се 30 школских победника а жири је у свакој категорији доделио по неколико награда: у категорији Основне школе-млађи узраст 1.награда - Јефимија Новаковић 4/5 - песма ПРВА, у категорији Основне школе- старији узраст 2. награда- Јана Петровић 8/1, ОШ – песма ЦРВЕНО. Резултати наших учесника на градском такмичењу - на такмичењу одржаном 7. јуна у Библиотеци града Београда, песма ПРВА Јефимије Новаковић 4/5 освојила је другу награду.

Акције солидарности-хуманитарног карактера

- Током Дечје недеље реализована је акција солидарности „ДЕЦА ДЕЦИ“, прикупљање школског прибора за социјално угрожене вршњаке . Наши ученици су прикупљали средства за ученике ОШ“Бошко Буха“. И овог пута доказали смо да није тешко бити хуман!
- Пријатељи деце школе су се подржали акцију прикупљања пакетића одељењске заједнице 6-2.

Обележавање значајних датума

- Дечја недеља 2013.(од 7. до 13. октобра)
- Обележен Дан хране 16.10.2011. у оквиру часа Чувари природе .
- Обележавање Међународног дана деце (20. новембар).Овај дан обележен је у оквиру одељенског дружења.
- Дан планете Земље(22.4.2014.) обележен је кроз разговор, радионице и изложбе радова које су приредили чувари природе наше школе

РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Годишњим планом рада за школску 2013/2014. годину планирано је спровођење посебних програма: превенције малолетничке делинквенције, здравствене превенције, професионалне оријентације и активности за спречавање наркоманије.

У оквиру садржаја планираних програмом превенције малолетничке делинквенције током школске године праћено је понашање ученика, најпре од стране одељењских старешина и педагошко-психолошке службе. У случајевима неприлагођеног понашања ученика обављани су саветодавни разговори с ученицима и њиховим родитељима, како би се понашање кориговало. У мањем броју случајева затражена је помоћ надлежних центара за социјални рад или здравствених институција. Ученици су подстицани да се укључују у школске секције и учествују на спортским такмичењима, саветовано наставницима да у већој мери примењују похвале и дају додатна задужења која ће бити мотивишућа и охрабрујућа, како би се подстакло позитивно социјално везивање. Посебно је подстицана примена реституције у случајевима кршења школских правила и сукоба међу ученицима, као позитивне васпитне мере. У сарадњи с различитим институцијама организована су предавања за ученике:

- „Нисам насилан ја сам културан“ за ученике 6. разреда
- Заштита од пожара за ученике 3. разреда
- „Превенција малолетничке делинквенције“ за ученике 6. и 8. разреда
- „Безбедност у саобраћају“ за ученике 1. и 3. разреда
- „Дрога је нула живот је један“ за ученике 4. и 7. разреда
- Двадасет фирум представа за ученике 5. и 4. разреда на тему међувршњачког насиља
- Филм и одржана радионица на тему „Превенција ХИВ вируса“ за ученике 7. разреда приказан је

Већина активности планираних програмом здравствене превенције је реализована: хигијенски услови су одржавани на високом нивоу редовном набавком хигијенског материјала за учионице и тоалете и редовним одржавањем просторија.

- У сарадњи с Домом здравља „Звездара“ (школским лекаром) редовно су обављани педијатријски и стоматолошки систематски прегледи ученика свих разреда и вршена вакцинација
- Неколико ученика старијих разреда на захтев родитеља и препоруку лекара, а одлуком Наставничког већа ослобођени су наставе физичког васпитања.
- На часовима одељењске заједнице, света око нас, природе и друштва, физичког васпитања и биологије, као и изборним предметима и слободним активностима обрађене су теме везане за развијање и неговање хигијенских и здравствених навика и промовисани стилови здравог живота- правилна исхрана, важност физичког вежбања, опасности од ПАС и др.
- За ученице шестог разреда организовано је предавање о репродуктивном здрављу и хигијени у пубертету

И ове школске године у свим разредима спровођен је програм за спречавање наркоманије:

У млађим разредима су на часовима одељењске заједнице, света око нас, природе и друштва и физичког васпитања обрађене теме везане за правилну/неправилну исхрану и здраву/нездраву храну, ученици су добили знања везана за правилну употребу и злоупотребу лекова и хемијских материја у складу са узрастом, сазнали о последицама неправилног коришћења хемијских материја а за ученике четвртог и седмог разреда организована су предавања о злоупотреби ПАС. Ученици старијих разреда су, поред тога, кроз часове одељењске заједнице, биологије, хемије и физичког васпитања усвојили знања о последицама нестручног коришћења лекова и других хемијских супстанци и коришћењу ПАС и имали прилику да дискутују о истим темама.

Поред планираних посебних програма током школске године реализован је одређени број предавања, посета и хуманитарних акција.

Програм професионалне оријентације

Активности на професионалном усмеравању ученика у 2013/14. реализоване су у складу с планом.

Настављена је реализација Програм професионалне оријентације на преласку у средњу школу“, подржаног од стране МПН, и немачке организације GIZ BOSS. Одређени број радионица из програма је прилагођен за реализацију на часовима одељењске заједнице у осмом разреду.

За ученике осмог разреда организовани су и реални сусрети-посете сајму образовања и науке у Општини Звездара, као и сусрети с представницима средњих школа:

- Техноарт
- Дрвоарт
- Грађевинско-техничка школа
- Школа за медицину и естетику
- Гимназија „Милена Павловић Барили“
- Електротехничка школа „Стари град“
- Средња школа за информационе технологије
- Артмедија

У оквиру професионалног информисања и саветовања ученика организовано је више активности:

- Испитивање интересовања ученика тестом ТПИ извршила је психолог школе. Тест је задат заинтересованим ученицима у неколико понуђених, али и поновљених термина, у складу с израженим захтевима. Извршена је обрада и анализа резултата за све ученике, који су презентовани ученицима, и на основу којих је вршено индивидуално саветовање.
- Индивидуалне саветодавне разговоре обавила је психолог школе с ученицима који су изразили жељу за овим видом подршке. Обухваћено је укупно осамнаест ученика.
- Предавање психолога и педагога школе о избору занимања одржано је за ученике осмог разреда у мају. Уз ова предавања, одржана су и предавања везана за полагање завршног испита и упис у средње школе.

За родитеље ученика осмог разреда организован је заједнички родитељски састанак, на коме су информисани о детерминантама избора занимања, полагању завршног испита и упису у средње школе. Састанак је организовала психолог школе.

Обављена су и индивидуална саветовања с родитељима ученика који су имали извесне тешкоће у развоју, тако да је било неопходно указати родитељима на специфичности избора занимања и потребу прилагођавања завршног испита.

У осталим разредима, иако је планирано, није организовано упознавање занимања родитеља ученика, првенствено због слабог одзива родитеља. Повремено су коришћене и посете ученика културним и другим институцијама, како би се ученици упознали са специфичним занимањима или областима рада.

Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима била је интензивна и конструктивна (обављала се кроз рада Савета родитеља, родитељске састанке и индивидуални рад са родитељима). Посебна пажња се посвећује питању информисаности родитеља о раду школе и акцијама од значаја за наше ученике. Поред класичних видова обавештавања усменим и писменим путем, најзаступљенији начин обавештавања је преко сајта наше школе. Сарадња са родитељима је остврена и кроз учешће родитеља у опремању и оплемењивању изгледа школе, учешће у заједничким хуманитарним акцијама... Отворени дан школе је нови вид сарадње и пружања увида у рад школе и наставу. У току следеће школске године потребно је да се родитељи што више мотивишу и за овај вид сарадње.

Школски маркетинг

Промоција школе је континуирано вршена кроз уређивање сајта школе www.jelena.edu.rs, издавање школског часописа „Јелена“, гостовања на телевизији, кроз уређивање паноа и школских новина, одржавањем изложби и приредби.

Сарадња са локалном средином

Сарадња са локалном заједницом је најинтензивнија у домену сарадње са школама из окружења, тј. Општине Звездара (редовни састанци и разматрање питања организације и рада). Школа има успешну сарадњу са ресорним министарством и школском управом као и факултетима (Филозофским, Учитељским и Математичким факултетом са којим школа има потписан уговор о сарадњи који омогућава извођење праксе студентима завршне године овог факултета – предмет информатика). Континуирана сарадња се остварује и са институцијама и специјализованим установама: Дом здравља "Звездара", спортски центар Олимп, општина Звездара, ОУП „Звездара“, "Градско зеленило", Црвени крст...

Градски центар за социјални рад- ради подршке угроженим породицама и ученицима са специфичним тешкоћама

Локална заједница-Општина Звездара, која је носилац бројних активности и пројеката у које се школа укључује. У сарадњи с Општином школа је била домаћин првог сусрета у оквиру пројекта „Путујем упознајем душу планете“, у којем је представљен Јапан, а учествовало је још четири школе са Општине. Такође, ученици су учествовали у „Дечјој пијаци“, коју су организовале Општина и ЈП „Градске пијаци“. Учествовали су ученици петог разреда (5-2 и 5-4) продајом израђеног накита и музичком нумером.

Министарство унутрашњих послова-СУП Београд је одржао велики број предавања за ученике; сарадња се одвија и кроз редовне послове полиције на заштити и безбедности ученика школе, у сарадњи са школским полицајцем

Школама из окружења основним и средњим школама на територији Општине, на размени информација и примера добре праксе, а с најближом, ОШ „Вељко Дугошевић“, организована је и пријатељска утакмица поводом њиховог Дана школе, 27.11.2013.

Филозофски факултет Универзитета у Београду, чији студенти (одсек психологија и педагогија) обављају стручну праксу у школи, а постдипломци различита истраживања.

Регионални центар за таленте Београд-школа је упознала ученика с конкурсом, предложила учеснике и организовала тестирање за заинтересоване ученике.

Школска библиотека

I Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

На основу евалуације рада библиотеке у протеклој школској години урађен је годишњи план библиотеке који је ушао у Годишњи план рада школе. Планирана су обележавања важних датума израдом паноа или кроз сарадњу са наставницима разредне и предметне наставе. Планирана је и договорена организација рада медијатеке. У слању молби за донацију учествовали су библиотекари Маја Анђелковић Шегуљев и Ивана Ристић. У библиотеци су постављени столови за компјутере за медијатеку. Планирано је увођење ученика у процес рада библиотеке, упознавање са начином евиденције и издавањем књига. Планирано је учешће ученика у свим активностима које организује библиотека у току школске године: Базар књига, организација радионице калиграфије, песничке вечери, радионица „Оштро перце“, библиотечка секција, књижевних сусрета са Урошем Петровићем.

II Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Припремана је литература за образовно-васпитне и ваннаставне активности. Ученици су обучавани да самостално користе различите изворе сазнања и препоручивана им је литературу на

основу њиховог узраста и интересовања. Све активности библиотекара у раду са ученицима су представљене и промовисане у електронској форми на сајту школе и блогу www.kreativnostnadelu.wordpress.com. Ученици су ангажовани у припреми база знања за српски језик у оквиру библиотечке секције. Наставник Чедомир Пипер је донирао више од 50 књига углавном занимљиве литературе и лектире за ученике од 1. до 4. разреда.

III Рад са наставницима

У библиотеци су одржане радионице из часова Грађанског васпитања и Српског језика. Сарадња је остварена и са колегама из стручног актива српског језика у одабиру ученика за такмичење Оштро перце. Наставници који су корисници библиотеке информисани су о новој литератури и прispећу лап топова и пројектора које је школа набавила ради унапређења наставе, и пружена им је помоћ у коришћењу истих када је то било потребно.

IV Рад са ученицима

Ученици су свакодневно обучавани да самостално користе штампане и електронске изворе информација. На почетку школске године уприличен је пријем првака у библиотеку. Ове часове упознавања ученика са библиотеком води библиотекар Ивана Ристић. Ове године одржала су се од 26.9. до 30.9. 2013. године. Сваком ученику је уручена чланска карта добијена на поклон од оближње библиотеке „Бранко Миљковић“.

Од друге половине септембра организован је квиз библиотеке под називом Паметна главица, који води библиотекар Ивана Ристић. На свако питање одговара око 70 ученика у просеку.

Од 18. 11. до 22.11. 2013. библиотекарка Ивана Ристић је организовала представљање књиге „Вини Пу“ трећем разреду наше школе. 26. и 29. 9. 2013. наставница Ивана Ристић примила је свих пет одељења првог разреда и њихове учитељице на час упознавања са библиотеком..

25. 11. наставник Чедо Пипер водио је петоро четвртака у библиотеку „Невен“ у Дому синдиката на предавање и радионицу о јапанској култури.

Час „Тражење информација „ традиционално одржале наставница грађанског васпитања Јелена Предић и библиотекар Ивана Ристић у три одељења 6. разреда, 12. и 13. 12. 2013.

Библиотекари су учествовали у три акције скупљања пакетића

Током фебруара наставница Ивана Ристић одржала је часове у пет одељења другог разреда са темом „Ко ти је најбољи пријатељ“.

4. марта библиотеку и ученике четвртог разреда посетио је писац Урош Петровић, у организацији библиотекарке Иване Ристић.

„Живот виђен очима песника“, час за четврти разред, наставница Ивана одржала је у свих пет одељења 18, 20. и 21. 3. 2014.

„Прваци читају у библиотеци“ са учитељицама и наставницом Иваном, прваци су се бавили овом активношћу 6. и 8. 5. 2014. у библиотеци.

У оквиру Библиотечке секције библиотекар Маја Анђелковић Шегуљев укључила је нашу школу у октобру 2013. године у пројекат Оштро Перце.

26. 10. 2013. организован је у холу школе Мали сајам књига у сарадњи са наставницима Српског језика. Ученици су своје књиге размењивали, продавали по симболичним ценама, а нека одељења прикупљене своте дала у хуманитарне сврхе.

И ове године у оквиру Удружењу наставника „Доситеј Обрадовић“ организована је Смотра истраживачких радова, која је требало да се одржи 22. маја, али је одложена због догађања у земљи. Тема: Први светски рат у очима уметника. Учесће у изради радова су узели ученици 7/3: „Надежда Петровић“ – аутор Милица Тодоровић, 7/3, Милунка Савић – аутор Ана Познановић, 7/3, „Плава гробница“ – аутор Ана Познановић, 7/3, Историјске слике Србије - Наталија Ранђеловић и Љиљана Маринковић, 7/3, Историја о Првом светском рату- аутори Сара Димитријевић, Александра Микић, Илија Марковић и Никола Васиљевић, 7/3, Албанска голгота - аутор Јанко Ћулафић, 7/3, Српски генерали у Првом светском рату- аутор Лука Безбрадица, 7/3, Повлачење преко Албаније- аутор Михајло Ђорђевић, 7/3. Смотра је ове године одложена због поплава које су задесиле Србију 15. и 16. маја и проглашеног ванредног стања.

VII Рад у стручним органима и тимовима

Сарадња наставника српског језика и библиотекара одвија се у оквиру планирања рада лектира у одређеним разредима.

VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У сарадњи са Библиотеком „Невен“ у Дому Синдиката представљени су Дани јапанске културе – библиотекар Чедомир Пипер водио је пет ученика четвртог разреда на радионице и предавања. У сарадњи са Друштвом школских библиотекара организовано је учешће ученика у међушколском такмичењу „Остро перце“.

Библиотекари су сакупљали пакетиће за децу у школи „Бошко Буха“ до 14. октобра, затим поклоне за прихватилиште за децу без родитеља. Уз сарадњу са одељењским старешинама прикупљено је много пакетића.

Ученици наше школе учествовали су на Међународном фестивалу поезије „Куларт“ из Бањалуке. Објављене су песме Саре Крстић, 5/3, Саре Димитријевић 7/3 и Михајла Тодоровића, 3/3.

Наставница мр Маја Анђелковић Шегуљев водила је ученике на Бачка песничка сусретања 10. 5. 2014. који се одржавају у сарадњи са Библиотеком „Бранко Миљковић“ и Пријатељима деце Звездаре. Ученици су прочитали своје песме.

Наша школа освојила је прво место и титулу Најталентованије перце за мултимедијалну презентацију и радове у оквиру овогодишњег државног такмичења „Остро перце“. У раду су учествовали ученици 5. разреда који су освојили награду: Наташа Николић, 5/4, Катарина Толић, 5/2, Јована Војичић, 5/5, Марко Глигоријевић 5/5, Милутин Којић, 5/3, Софија Главичић, 5/3. Учествовали су и Јокић Милош, 8/4 и Филип Седларевић, 7/5. Највећи успех постигла је драматизација „Дечак и пас“.

IX Вођење документације, припрама за рад и стручно усавршавање

Отворени су картони првацима и новим члановима библиотеке. У оквиру свакодневних активности евидентирана су издавања и врећања књига свих корисника библиотеке. Током целог полугодишта по приспећу набављене или поклоњене библиотечке грађе, књижне јединице су заведене у Матичну књигу регистра, печатирани и попуњени су реверси.

У октобру је креиран плакат за Мали школски сајам књига којим је обележен Месец књиге.

У октобру је посећен Сајам књига у циљу информисања и набавке нових издања за ученике и наставнике. О богаћен је школски фонд за 50 књига, претежно лектира.

Наставница Маја Анђелковић Шегуљев учествовала је на националној конференцији са међународним учешћем коју је организовао Технички факултет у Чачку. Радови наставнице Маје Анђелковић Шегуљев и Снежане Херцеговац су били запажени.

Ради обележавања 1150 година од почетка словенске писмености, наставница Маја Анђелковић Шегуљев је припремила и са ученицима 7/3, 5/3 и бившег 8/3 организовала и реализовала јавни и угледни час посвећен Историји словенске писмености, који је послат на такмичење које организује Дигитална агенда у оквиру Министарства за информатику. Овај рад је ушао у базу знања Дигиталне агенде. Часу су присуствовали Славица Обрадовић и Јелена Предић. Час је послат на такмичење Мајкрософта, „Партнери у учењу“ и разврстан као један међу 20 најбољих.

У циљу обележавања словенске писмености наставница Маја Шегуљев у сарадњи са ученицима је поставила сајт „Словенска писменост“ на адреси <http://majaseguljev.wix.com/slovenskapismenost> и сајт „Балканско сазвежђе“ намењен познатим личностима из наше историје на адреси <http://majaseguljev.wix.com/balkanskosazvezdje>.

Ради обележавања стогодишњице Првог светског рата наставница Маја Анђелковић Шегуљев припрема подизање сајта са ученичким радовима о Албанској голготи.

У циљу популаризације читања, преко друштвених мрежа је рекламирана хуманитарна представа „Сви смо ми савремени Робинзони“. У представи су учествовали ученици 5/3 и 7/3.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА И ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Наставни програми су остварени кроз редовну, изборну, допунску и додатну наставу и слободне активности ученика.

Наставни садржај је остварен у складу са планом и програмом. Успех ученика је на задовољавајућем нивоу. Са одличним успехом је 719 ученика (75,7%), од тога је 395 ученика са просеком 5,00. Недовољних ученика нема, док је 5 ученика неоцењено. Најнижа средња оцена по предметима, разредима и одељењима је из физике-3,93, следе немачки језик-4,15 и математика-4,16. Ученици су направили велики број изостанака, и то 91,82% оправданих и 16,55% неоправданих изостанака. Без изостанака је 8,72% ученика. Када су у питању владање и дисциплина ученика, већина ученика има примерно владање. Појачан васпитни рад има 36 ученика (3,24%), један ученика има укор одељењског већа и један ученик има укор директора школе. Како би унапредили успех ученика, потребно је јасно дефинисати стратегије праћења напредовања и постигнућа ученика, као и мере за њихово унапређивање.

Планирани и одржани часови – на крају школске 2013/14. године

предмет	I разред			II разред			III разред			IV разред			II-IV разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	890	98,9%	900	890	98,9%	900	890	98,9%	900	890	98,9%	3600	3560	98,9%
енглески језик	360	344	95,6%	360	340	94,4%	360	354	98,3%	360	344	95,6%	1440	1382	96,0%
ликовна култура	180	179	99,4%	360	356	98,9%	360	358	99,4%	360	360	100,0%	1260	1253	99,4%
музичка култура	180	178	98,9%	180	178	98,9%	180	177	98,3%	180	182	101,1%	720	715	99,3%
СОН/ПИД	360	357	99,2%	360	359	99,7%	360	360	100,0%	360	359	99,7%	1440	1435	99,7%
математика	900	890	98,9%	900	890	98,9%	900	890	98,9%	900	890	98,9%	3600	3560	98,9%
физичко васпитање	540	539	99,8%	540	538	99,6%	540	532	98,5%	360	356	98,9%	1980	1965	99,2%
изабрани спорт (4. раз.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	180	100,0%	180	180	100,0%
од играчке до рачунара	36	36	100,0%	180	178	98,9%	36	36	100,0%	180	181	100,6%	432	431	99,8%
чуvari прир./н. традиција	180	178	98,9%	36	36	100,0%	216	216	100,0%	144	143	99,3%	576	573	99,5%
грађанско васпитање	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	180	180	100,0%	720	720	100,0%
верска настава	180	180	100,0%	180	174	96,7%	180	180	100,0%	144	142	98,6%	684	676	98,8%
укупно	3996	3951	98,9%	4176	4119	98,6%	4212	4173	99,1%	4248	4207	99,0%	16632	16450	98,9%

предмет	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред			V-VIII разред		
	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%	П	О	%
српски језик	900	886	98,4%	576	573	99,5%	720	710	98,6%	680	672	98,8%	2876	2841	98,8%
енглески језик	360	358	99,4%	288	289	100,3%	360	353	98,1%	340	340	100,0%	1348	1340	99,4%
ликовна култура	360	352	97,8%	144	143	99,3%	180	175	97,2%	170	166	97,6%	854	836	97,9%
музичка култура	360	347	96,4%	144	147	102,1%	180	154	85,6%	170	173	101,8%	854	821	96,1%
историја	180	183	101,7%	288	288	100,0%	360	361	100,3%	340	337	99,1%	1168	1169	100,1%
географија	180	179	99,4%	288	285	99,0%	360	359	99,7%	340	336	98,8%	1168	1159	99,2%
физика	0	0	0	288	288	100,0%	360	351	97,5%	340	339	99,7%	988	978	99,0%
математика	720	714	99,2%	576	569	98,8%	720	711	98,8%	680	673	99,0%	2696	2667	98,9%
биологија	360	354	98,3%	288	285	99,0%	360	355	98,6%	340	333	97,9%	1348	1327	98,4%
хемија	0	0	0	0	0	0	360	366	101,7%	340	339	99,7%	700	705	100,7%
техничко образовање	360	372	103,3%	288	283	98,3%	360	367	101,9%	340	343	100,9%	1348	1365	101,3%
физичко васпитање	360	351	97,5%	288	287	99,7%	360	353	98,1%	340	339	99,7%	1348	1330	98,7%
изабрани спорт	180	180	100,0%	144	143	99,3%	180	181	100,6%	170	168	98,8%	674	672	99,7%
немачки језик	360	340	94,4%	288	288	100,0%	360	352	97,8%	340	338	99,4%	1348	1318	97,8%
информатика	180	167	92,8%	144	143	99,3%	180	175	97,2%	170	158	92,9%	674	643	95,4%
цртање, сликање и в.	180	179	99,4%	144	148	102,8%	144	124	86,1%	170	170	100,0%	638	621	97,3%
грађанско васпитање	180	180	100,0%	144	136	94,4%	180	149	82,8%	170	160	94,1%	674	625	92,7%
верска настава	180	180	100,0%	144	143	99,3%	180	139	77,2%	170	162	95,3%	674	624	92,6%
укупно	5400	5322	98,6%	4464	4438	99,4%	5904	5735	97,1%	5610	5546	98,9%	21378	21041	98,4%

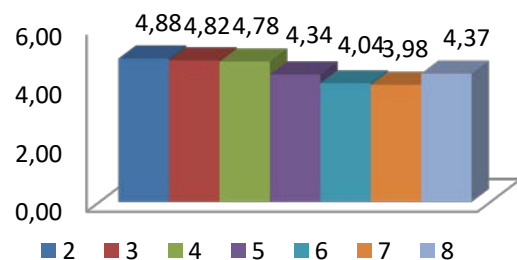
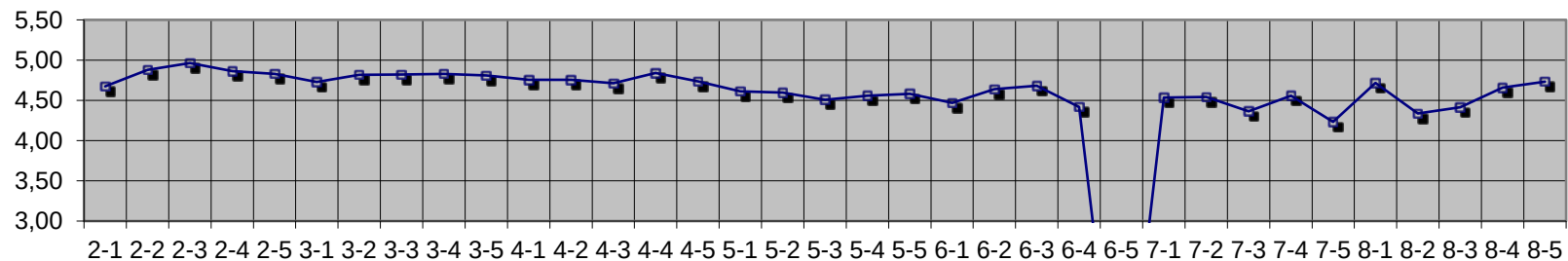
Општи успех ученика на крају школске 2013/14. године

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА										
разред	одличан	врло добар	добар	довољан	недовољан	неоцењен	5,00	укупно ученика	ук. позитивних изражено у %	укупно позитивних
1	описно оцењивање									
2	106	9	2	0	0	1	82	118	99,2%	117
3	140	17	3	0	0	1	86	161	99,4%	160
4	117	17	1	0	0	1	59	136	90,0%	135
2-4	363	43	6	0	0	3	227	415	99,28%	412
% 2-4	87,5%	10,4%	1,4%	0,0%	0,0%	0,7%	54,7%	100,0%		
5	102	45	7	0	0	1	58	155	99,4%	154
6	87	29	4	0	0	0	34	120	100,0%	120
7	82	53	4	0	0	1	33	140	99,3%	139
8	85	27	8	0	0	0	43	120	100,0%	120
5-8	356	154	23	0	0	2	168	535	99,6%	533
% 5-8	66,5%	28,8%	4,3%	0,0%	0,0%	0,4%	31,4%	100,0%		
2-8	719	197	29	0	0	5	395	950	99,5%	
% 2-8	75,7%	20,7%	3,1%	0,0%	0,0%	0,5%	41,6%	100,0%		

Средња оцена по предметима, разредима и одељењима

ПРЕДМЕТ	1	2	3	4	2-4	5	6	7	8	5-8	2 - 8
српски језик	описно оцењивање	4,70	4,61	4,48	4,60	4,35	4,11	4,24	4,41	4,28	4,41
енглески језик		4,81	4,71	4,44	4,65	4,21	3,94	4,20	4,03	4,10	4,33
ликовна култура		4,96	4,99	4,96	4,97	4,96	4,94	4,94	4,98	4,96	4,96
музичка култура		4,97	4,95	4,93	4,95	4,81	4,96	4,99	4,88	4,91	4,93
Природа и друштво/свет		4,82	4,66	4,77	4,75						4,75
историја						4,35	4,59	4,18	4,58	4,42	4,42
географија						4,25	4,62	4,23	4,62	4,43	4,43
физика							4,07	3,60	4,12	3,93	3,93
математика		4,71	4,53	4,30	4,51	3,98	3,93	3,72	3,86	3,87	4,15
биологија						4,56	4,38	4,57	4,93	4,61	4,61
хемија								4,09	4,38	4,23	4,23
ТИО						4,78	4,91	4,87	4,89	4,86	4,86
физичко васпитање		4,98	5,00	4,99	4,99	4,97	5,00	4,99	4,99	4,99	4,99
изабрани спорт				4,99	4,99	4,97	5,00	5,00	5,00	4,99	4,99
немачки језик						4,27	4,28	4,09	4,02	4,16	4,16
информатика/од играчке до рач.		4,99	5,00	4,98	4,99	4,99	5,00	5,00	4,94	4,98	4,99
цртање сликање вајање						5,00	0,00	0,00	0,00	1,25	1,25
свакодневни живот						0,00	0,00	0,00	5,00	1,25	1,25
чув. природе/ нар. традиц.		5,00	4,96	4,98	4,98						4,98
хор и оркестар						5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
УКУПНО		4,88	4,82	4,78	4,83	4,34	4,04	3,98	4,37	4,18	4,46

средња оцена одељења



Изостанци ученика

разред	ученика без изостанака	%	оправдани	неоправдани	%	по уч.	изостанци	ученика	%	по уч.
			изостанци	ученика						
1	33	22,30%	2596	120	81,08%	22	0	0	0,00%	0
2	14	11,86%	3067	104	88,14%	29	333	7	5,93%	48
3	20	12,42%	3707	141	87,58%	26	314	6	3,73%	52
4	23	15,33%	3380	128	85,33%	26	246	7	4,67%	35
1-4	90	15,60%	12750	493	85,44%	26	893	20	3,47%	45
5	3	1,94%	6217	152	98,06%	41	63	26	16,77%	2
6	0	0,00%	5448	120	100,00%	45	43	21	17,50%	2
7	1	0,71%	7631	139	99,29%	55	443	70	50,00%	6
8	3	2,50%	7493	117	97,50%	64	89	47	39,17%	2
5-8	7	1,31%	26789	528	98,69%	51	638	164	30,65%	4
1-8	97	8,72%	39539	1021	91,82%	39	1531	184	16,55%	8

Владање и дисциплина ученика

ВАСПИТНЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
похвала	148	82	0	130	62	34	33	0	489	43,97%
појачан васпитни рад	0	3	5	3	5	3	17	0	36	3,24%
усмена опомена о.с.	0	0	0	0	0	3	1	0	4	0,36%
писмена опомена о.с.	0	0	2	0	1	1	8	0	12	1,08%
укор одељ. старешине	0	0	1	0	1	7	4	0	13	1,17%
укор одељењског већа	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,09%
укор директора школе	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,09%
укор наставничког већа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1-8	%
примерно	148	118	160	149	152	120	136	120	1103	0,00%
врло добро	0	0	0	0	1	0	4	0	5	0,00%
добро	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,00%
задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
не задовољава	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%

Разредни испити

Ученик-ца	одељење	упућен-а на разредни испит из предмета:	оцена након разредног испита
Митровић Данијел	4-3	српски језик	неоцењен
		енглески језик	неоцењен
		ликовна култура	неоцењен
		музичка култура	неоцењен
		математика	неоцењен
		природа и друштво	неоцењен
		чувари природе	неоцењен
		физичко васпитање	неоцењен
		изабрани спорт	неоцењен
		грађанско васпитање	неоцењен

Ученик је упућен на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинио и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Пошто ученик није изашао на полагање разредних испита, упућен је на понављање четвртог разреда.

Ученик-ца	одељење	упућен-а на разредни испит из предмета:	оцена након разредног испита
Митровић Наталија	3-4	српски језик	неоцењен
		енглески језик	неоцењен
		ликовна култура	неоцењен
		музичка култура	неоцењен
		математика	неоцењен
		природа и друштво	неоцењен
		чувари природе	неоцењен
		физичко васпитање	неоцењен
		грађанско васпитање	неоцењен

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Пошто ученица није приступила полагању разредних испита, преводи се у четврти разред.

Ученик-ца	одељење	упућен-а на разредни испит из предмета:	оцена након разредног испита
Митровић Тамара	2-4	српски језик	неоцењен
		енглески језик	неоцењен

		ликовна култура	неоцењен
		музичка култура	неоцењен
		математика	неоцењен
		свет око нас	неоцењен
		од играчке до рачунара	неоцењен
		физичко васпитање	неоцењен
		веронаука	неоцењен

Ученица је упућена на полагање разредних испита због великог броја изостанака који је начинила и поред великог ангажовања одељењског старешине, наставника, ПП службе, Центра за социјални рад и општине Звездара. Пошто ученица није приступила полагању разредних испита, преводи се у трећи разред.

Ученик-ца	одељење	упућен-а на разредни испит из предмета:	оцена након разредног испита (1. полугодиште 2. разреда)
Лакић Теодора	2-5	српски језик	5
		енглески језик	5
		ликовна култура	5
		музичка култура	5
		математика	5
		свет око нас	4
		од играчке до рачунара	5
		физичко васпитање	5
		веронаука	истиче се

Ученица Лакић Теодора је условно уписана у нашу школу у другом полугодишту ове школске године (2. разред). С обзиром да се доселила из Црне Горе затражена је нострификација дипломе коју су родитељи доставили тек на крају другог полугодишта иако су исту родитељи добили од Министарства просвете још у јануару 2014. а о томе нису обавестили школу. Ученици у нострификацији није признат први разред који је похађала у Црној Гори збор разлика у системима образовања две земље. Након консултација са Правном службом Министарства просвете одлучено је да ученица полаже разредне испите за први разред и прво полугодиште другог разреда. Ученица је успешно положила све испите и биће уписана у 3. разред наше школе.

Реализација допунске и додатне наставе

Допунска и додатна настава реализована је у складу са школским програмом.

У млађим разредима, у сваком одељењу реализована је допунска настава, са једним часом недељно, а обрађени су садржаји из српског језика и математике. У четвртм разреду реализована је и додатна настава, по један час недељно у сваком одељењу.

У старијим разредима реализовани су часови допунске и додатне наставе из свих предмета за које је предвиђено одржавање ове врсте активности. Просечан број одржаних часова допунске наставе износи 32 (по предмету и разреду). Реализација додатне наставе је слична: просечан број часова је 31 (по предмету и разреду).

Укљученост ученика у ове облике рада зависила је од врсте садржаја-највише ученика било је укључено у допунски рад из физике и немачког језика - 16% ученика старијих разреда. Следе енглески језик са 11% и математика са 9% укључених ученика. Највише је ученика који учествују у додатној настави из физике са 13% и биологије са 12%. Најмања заинтересованост за додатни рад је из немачког језика и географије са око 4% ученика.

	допунска настава									
	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика
биологија	34,0	7,0	38,0	4	34,0	9,0	38,0	6	36,0	6,5
географија	31,5	2,0	33,0	6	30,0	3,0	30,5	4	31,2	3,5
енглески језик	34,0	8,0	36,0	21	30,0	4,0	31,0	11	32,8	11,0
историја			35,0	7	35,0	4,0	33,0	8	34,3	6,3
математика	30,0	6,5	36,0	10	30,0	6,7	36,0	14	32,4	9,0
немачки језик	28,0	19,0	32,0	14	28,0	14,0	31,0	18	29,8	16,3
српски језик	24,0	9,3	32,5	9	24,0	6,3	32,5	5	27,4	7,4
физика			35,0	13	36,0	18,0	34,0	17	35,0	16,0
хемија					35,0	7,0	32,0	10	33,5	8,5

	додатна настава									
	V		VI		VII		VIII		укупно	
	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика	часова	ученика
биологија	34,0	7,0	36,0	7	34,0	10,0	36,0	15	35,0	11,5
географија	30,0	2,0			30,0	4,0	30,0	18	30,0	4,0
енглески језик	6,0	8,0	36,0	11	29,0	6,0	31,0	19	25,5	9,8
историја	23,0		38,0	11	10,0	13,0	36,0	7	26,8	12,5
математика	30,0	6,5	35,0	8	29,3	5,7	34,0	6	31,8	6,3
немачки језик	28,0	19,0	33,0	4	27,0	3,0	31,0	10	29,8	4,5
српски језик	23,7	9,3	33,0	7	24,0	7,3	33,0	8	27,5	8,1
физика			37,0	37	36,0	14,0	36,0	12	36,3	12,7
хемија					35,0	8,0	32,0	9	33,5	8,5

Реализација секција и слободних активности

У току шк. 2013/14. године реализовано је укупно 35 секција, од чега 10 у млађим и 25 у старијим разредима. Нису реализоване две секције у старијим разредима, због незаинтересованости ученика и преоптерећености обавезама.

Имајући у виду да је у млађим разредима најзаступљенија била секција Распевано одељење коју су похађали скоро сви ученици четвртог разреда, у том погледу просечан број пријављених ученика у млађим разредима износио је 40 по секцији. Не узимајући у обзир секцију Распевано одељење, просечан број пријављених ученика у млађим разредима по секцији износио је 28. У старијим разредима заинтересованост ученика је доста нижа, а просечан број пријављених ученика износио је девет по секцији. Просечан број ученика по секцији на нивоу школе износио је скоро 18 (укључујући секцију Распевано одељење).

Часови секција реализовани су у великој мери у складу с планом, тако да је просечан проценат реализације 82 %.

Највећи проблем у реализацији секција потиче од недостатка термина и простора за њихово одржавање-већина је организована у међусмени када су ученици преоптерећени различитим активностима.

Од секција које се реализују најзаступљеније (према броју ученика и одељења) су биле новинарска секција и секција Вера и живот , а у млађим разредима језичке и секција Распевано одељење.

	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	V-VIII	УКУПНО
број секција	5	1	2	2	10	9	14	15	12	26	36
број ученика	22,40	36,00	35,00	92,50	40,30	7,75	3,77	4,86	4,64	9,20	17,58

	I-IV	V-VIII	УКУПНО
просечан број одржаних часова	36,00	27,12	29,66
просечан број реализованих часова полугод.	211,76%	165,44%	178,07%
просечан проценат реализованих часова годишњи	100,00%	75,33%	82,38%

Ученик генерације, Вукова и посебне дипломе

На основу мишљења Комисије за избор ученика генерације и мишљења Ученичког парламента, добијеног бодовањем свих наставних и ваннаставних постигнућа ученика кандидата, Наставничко веће је на седници одржаној 02.06.2014. једногласно донело одлуку да Јована Ивковића, ученика 8-4 одељења, прогласи за ученика генерације.

Ученик генерације: Јован Ивковић 8-4

Ученици предложени за Ученика генерације:

- Андреа Поповић 8-1
- Милош Јокић 8-2
- Мина Мирковић 8-3
- Јован Ивковић 8-4
- Ана Булатовић 8-5

Вукова диплома: 27 ученика су носиоци Вукове дипломе

8/1

- Гајић Матија
- Јанићијевић Марија
- Поповић Андреа
- Спремовић Нина
- Филиповић Милица

8/2

- Живановић Мина

- Јокић Милош
- Милић Ана
- Радојевић Страхиња
- Стевановић Сања
- Ћеранић Ана-Марија

8/3

- Вучићевић Ања
- Ђукић Марија
- Мирковић Мина
- Обућина Урош
- Тодоровић Нина

8/4

- Ивковић Јован
- Којић Данило
- Којић Петра
- Николић Даница
- Павловић Катарина
- Солдатовић Марија
- Ромић Александар
- Станојевић Олга

8/5

- Булатовић Ана
- Трбојевић Катарина
- Хелмих Милица

Посебне дипломе

50 ученика је заслужио посебну диплому из наставних предмета

8/1

- Гајић Матија -енглески језик
- Јанићијевић Марија -физичко васпитање
- Поповић Андреа-енглески језик, српски језик
- Спремовић Нина-историја
- Протић Прћић Тања-музичка култура
- Бјелић Теодора-физичко васпитање
- Филиповић Милица -музичка култура
- Савић Никола -енглески језик

8/2

- Јокић Милош-историја, српски језик, хемија, енглески језик
- Букилић Вања-географија
- Живановић Мина-математика
- Ивковић Анђела-ликовна култура
- Кривошија Алекса -енглески језик, историја
- Милић Ана-енглески језик, музичка култура
- Радојевић Страхиња-историја, географија, музичка култура
- Стевановић Сања-физичко васпитање
- Ћеранић Ана-Марија-физика, математика, физичко васпитање

- Ђуковић Сара -физичко васпитање
- Јелена Ристић -музичка култура, физичко васпитање

8/3

- Вучићевић Ања-музичка култура, физичко васпитање
- Ђукић Марија-музичка култура, физичко васпитање, ликовна култура
- Вуксановић Балша-музичка култура
- Кнежевић Марија-физичко васпитање
- Мировић Мина-српски језик, музичка култура
- Обућина Урош-тио
- Радојчић Мара-музичка култура
- Тодоровић Нина-музичка култура, физичко васпитање
- Раичевић Никола-историја

8/4

- Дробњак Милена-физичко васпитање
- Ивковић Јован-математика, физика, физичко васпитање
- Којић Данило-математика, физика, српски језик, историја, географија
- Којић Петра-немачки језик
- Краљевић Филип-физичко васпитање
- Николић Даница-музичка култура
- Павловић Катарина-хемија, српски језик
- Савић Ратко -енглески језик, музичка култура
- Спасовић Павле-енглески језик
- Солдатовић Марија-енглески језик
- Станојевић Олга-српски језик, математика
- Ромић Александар-музичка култура
- Милорадовић Ратомир-ТИО

8/5

- Булатовић Ана-музичка култура, физичко васпитање
- Гргуровић Маша-енглески језик
- Златковић Јулија-биологија
- Кесер Нађа-музичка култура
- Крецловић Тоња-музичка култура, физичко васпитање
- Милутиновић Огњен-немачки језик
- Трбојевић Катарина-српски језик, ликовна култура
- Хелмих Милица-музичка култура
- Антанасијевић Милена-музичка култура

Резултати такмичења

ТАКМИЧЕЊА – ЗБИРНА ТАБЕЛА			
ОСВОЈЕНО МЕСТО/РАНГ ТАКМИЧЕЊА	ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА	ГРАДСКА ТАКМИЧЕЊА	РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА
1. МЕСТО	19	14	2
2. МЕСТО	34	8	1
3. МЕСТО	51	10	1

* табела се односи на такмичења која су у систему Министарства просвете, науке и технолошког развоја

На екипним такмичењима, ученици наше школе освојили су: на општинском такмичењу четири прва, једно друго и треће место; на градском такмичењу три прва и једно треће место; на републичком такмичењу једно друго место (конкурс за најбољи школски часопис).

ОСВОЈЕНА МЕСТА НА ТАКМИЧЕЊИМА

ТАКМИЧЕЊА КОЈА СУ У СИСТЕМУ МИНИСТАРСТВА ПРОСВЕТЕ

Историја

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Бајић Никола	6-3	3.место			Аџић Татјана
2.	Поломчић Ђорђе	6-3	3.место			Аџић Татјана
3.	Радјевић Страхиња	8-2	1.место			Аџић Татјана
4.	Спремовић Нина	8-1	2.место			Аџић Татјана
5.	Кривошија Алекса	8-2	3.место			Аџић Татјана
6.	Нинчић Ива	5-4		2.место		Драгана Мишић
7.	Поњарац Тијана	5-4		1.место		Дагана Мишић
8.	Радјевић Страхиња	8-2		3.место		Аџић Татјана
9.	Спремовић Нина	8-1		3.место		Аџић Татјана

Географија

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Васиљевић Никола	7-3	3.место			Бркић Марија
2.	Новаковић Лука	7-2	3.место			Бркић Марија
3.	Радјичић Ања	7-1	1.место	3.место		Бркић Марија
4.	Којић Данило	8-4	1.место	2.место		Бркић Марија
5.	Милић Ана	8-2	3.место			Бркић Марија
6.	Радјевић Страхиња	8-2	2.место			Бркић Марија
7.	Лобанов Владимир	8-5	3.место			Бркић Марија
8.	Лешњак Иван	8-5	3.место			Бркић Марија
9.	Букилић Вања	8-2	2.место			Бркић Марија

Физичко васпитање-одбојка, мали фудбал

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Перић Кристина	6	2.место			Бојана Тодоровић
2.	Миа Никчевић	6-2	2.место	1.место		Бојана Тодоровић Зоран Јовановић
3.	Миа Божић	6	2.место			Бојана Тодоровић
4.	Тамара Шалипуровић	6	2.место			Бојана Тодоровић
5.	Андреа Оцокољић	6	2.место			Бојана Тодоровић
6.	Ања Гргуровић	6	2.место			Бојана Тодоровић
7.	Елена Ђокић	6	2.место			Бојана Тодоровић
8.	Марија Жигић	6	2.место			Бојана Тодоровић
9.	Марија Ристић	6	2.место			Бојана Тодоровић
10.	Ана Бјелић	6	2.место			Бојана Тодоровић
11.	Елена Ђокић	6-2	2.место	1.место		Бојана Тодоровић Зоран Јовановић
12.	Маша Лешњак	6-2	2.место	1.место		Бојана Тодоровић Зоран Јовановић
13.	Марија Ристић	6-2	1.место	1.место		Зоран Јовановић
14.	Саша Синђелић	6-2	1.место	1.место		Зоран Јовановић
15.	Тамара Шалипуровић	6-1	1.место	1.место		Зоран Јовановић
16.	Софија Милијановић	6-3	1.место	1.место		Зоран Јовановић
17.	Ана Бјелић	6-3	1.место	1.место		Зоран Јовановић
18.	Наталија Воркапић	6-3	1.место	1.место		Зоран Јовановић
19.	Маша Ристић	6-1	1.место	1.место		Зоран Јовановић
20.	Нина Тодоровић	8-3	3.место			Ђорђе Драгаш
21.	Ана Марија Ђеранић	8-2	3.место			Ђорђе Драгаш
22.	Јелена Ристић	8-2	3.место			Ђорђе Драгаш
23.	Марија Ђукић	8-3	3.место			Ђорђе Драгаш
24.	Сара Димитријевић	7-3	3.место			Ђорђе Драгаш
25.	Теодора Бјелић	8-1	3.место			Ђорђе Драгаш
26.	Ана Булатовић	8-5	3.место			Ђорђе Драгаш
27.	Јелена Ђуричић	7-3	3.место			Ђорђе Драгаш
28.	Тоња Крецловић	8-5	3.место			Ђорђе Драгаш
29.	Александра Лобанова	8-5	3.место			Ђорђе Драгаш
30.	Марија Јанићијевић	8-1	3.место			Ђорђе Драгаш
31.	Милена Дробњак	8-4	3.место			Ђорђе Драгаш

Физичко васпитање-пливање делфин

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Ћузовић Маргита Маша	3-3		2.место		Бојана Тодоровић

Енглески језик

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Јокић Милош	8-2	2.место			Љубић Данијела
2.	Солдатовић Марија	8-4	2.место	2.место		Љубић Данијела
3.	Спасовић Павле	8-4	2.место	3.место		Љубић Данијела
4.	Гргуровић Маша	8-5	2.место			Љубић Данијела
5.	Гајић Матија	8-1	2.место			Љубић Данијела
6.	Савић Ратко	8-4	3.место			Љубић Данијела
7.	Поповић Андреа	8-1	3.место			Љубић Данијела
8.	Милић Ана	8-2	3.место			Љубић Данијела
9.	Кривошија Алекса	8-2	3.место	2.место		Љубић Данијела
10.	Савић Никола	8-1	3.место			Љубић Данијела

Српски језик

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Нинчић Ива	5-4	1.место	2.место		Обрадовић Славица
2.	Малков Алекса	5-5	2.место			Обрадовић Славица
3.	Поњарац Тијана	5-4	1.место	3.место		Обрадовић Славица
4.	Брничанин Ана	5-1	2.место			Стефановић Даниела
5.	Живанов Невена	5-3	1.место			Маја Шегуљев
6.	Николић Наташа	5-4	3.место			Обрадовић Славица
7.	Јојић Ива	5-5	1.место			Обрадовић Славица
8.	Радјочић Ања	7-1	2.место			Стефановић Даниела
9.	Жиловић Јана	7-5	2.место	1.место		Обрадовић Славица
10.	Јокић Милош	8-2	3.место			Драгићевић Сандра
11.	Станојевић Олга	8-4	3.место	3.место		Жујовић Марија
12.	Поповић Андреа	8-1	2.место			Драгићевић Сандра
13.	Мировић Мина	8-3	1.место			Жујовић Марија
14.	Којић Данило	8-4	3.место			Жујовић Марија
15.	Карановић Анђела	7-4	2.место			Обрадовић Славица
16.	Милић Димитрије	7-4	2.место	3.место		Обрадовић Славица
17.	Секулић Милица	7-5	2.место			Обрадовић Славица
18.	Жиловић Јана	7-5	3.место			Обрадовић Славица

Немачки језик

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Милутиновић Огњен	8-5	1.место	1.место		Мајсторовић Јасна
2.	Којић Петра	8-4	2.место	2.место		Мајсторовић Јасна

Хемија

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Марковић Милена	7-1	3.место			Мирјана Катић
2.	Митровић Огњен	7-1	3.место			Мирјана Катић
3.	Митровић Лазар	7-3	3.место			Мирјана Катић

Физика

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Вукашин Михајловић	6-4	2.место	1.место	1.место	Весна Тодоровић-Ристић
2.	Ирина Шевић	6-1	3.место			Весна Тодоровић-Ристић
3.	Илија Џипковић	6-1	3.место			Весна Тодоровић-Ристић
4.	Јована Стјепић	6-1	3.место			Весна Тодоровић-Ристић
5.	Никола Тасић	6-4	2.место			Весна Тодоровић-Ристић
6.	Игор Обрадовић	6-2	похвала			Весна Тодоровић-Ристић
7.	ВањаСтјепановић	6-1	похвала			Весна Тодоровић-Ристић
8.	Огњен Савић	7-3	3.место			Мирјана Дебељаковић
9.	Данило Којић	8-4	1.место	3.место	3.место	Весна Тодоровић-Ристић
10.	Јован Ивковић	8-4	2.место	3.место	2.место	Весна Тодоровић-Ристић

Математика

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Малков Алекса	5-5	3.место			Драгиња Недељковић Васовић
2.	Живанов Невена	5-3	3.место			Цветанка Борисов
3.	Арсенијевић Вук	5-1	3.место			Цветанка Борисов
4.	Нинчић Ива	5-4	3.место			Драгиња Недељковић Васовић
5.	Ирина Шевић	6-1	3.место			Јагода Ђинђић Тасевски
6.	Вукашин Михајловић	6-4	1.место	3.место	1.место	Шевала Хаџиефендић

7.	Савић Огњен	7-3	3.место			Драгиња Недељковић Васовић
8.	Јован Ивковић	8-4	2.место	2.место		Шевала Хаџиефендић
9.	Мина Живановић	8-2	3.место			Јагода Ђинђић Тасевски
10.	Данило Којић	8-4	3.место			Шевала Хаџиефендић
11.	Олга Станојевић	8-4	2.место			Шевала Хаџиефендић
12.	Илић Виктор	4-4	2.награда			Костић Викторија
13.	Сртолај Јован	4-4	3.награда			Костић Викторија
14.	Вељовић Марко	4-3	3.награда	2.награда		Стикић Марија
15.	Крисхрнарај Весна	4-5	3.награда			Манојловић Марија
16.	Милић Рајко	4-2	3.награда	1.награда		Филиповић Душица
17.	Стјепић Новак	3-2	1.награда		3.награда	Јанковић Маријана
18.	Мајер Иван	3-2	2.награда		3.награда	Јанковић Маријана
19.	Радовановић Јана	3-2	2.награда			Јанковић Маријана
20.	Тедоровић Алекса	3-3	1.награда		2.награда	Цигарчић Ружица
21.	Милошевић Ања	3-5	1.награда			Миличић Нада
22.	Петровић Маша	3-5	2.награда			Миличић Нада
23.	Кесер Уна	3-5	2.награда			Миличић Нада
24.	Кесер Војин	3-5	3.награда			Миличић Нада
25.	Коризма Душан	3-4	1.награда			Милкановић Ивана
26.	Ковачевић Дорис	3-4	2.награда			Милкановић Ивана
27.	Џипковић Софија	3-1	2.награда			Стојановић Мирјана
28.	Илијев Невена	3-1	2.награда			Стојановић Мирјана

Техничко и информатичко образовање

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Ана Анђелковић	5-3	1.место			Снежана Херцеговац
2.	Марко Глигоријевић	5-3	4.место			Снежана Херцеговац
3.	Урош Војводић	5-4	9.место			Снежана Херцеговац
4.	Лука Мијатовић	5-4	13.место			Снежана Херцеговац
5.	Милан Маринковић	5-4	16.место			Снежана Херцеговац
6.	Угљеша Обућина	6-2	4.место			Драгана Жиловић
7.	Урош Цветковић	6-2	5.место			Драгана Жиловић
8.	Ангела Николић	6-2	6.место			Драгана Жиловић
9.	Јована Стијепић	6-1	7.место			Драгана Жиловић
10.	Ирина Шевић	6-1	9.место			Драгана Жиловић
11.	Серегеј Бојић	7-2	15.место			Снежана Херцеговац
12.	Урош Обућина	8-3	4.место			Драгана Жиловић
13.	Ратомир Милорадовић	8-4	10.место			Драгана Жиловић

Биологија

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Влајић Марко	5-1	3.место			Биљана Дрндарски
2.	Чукановић Ратско	5-1	3.место			Биљана Дрндарски
3.	Јојић Ива	5-5	3.место			Биљана Дрндарски
4.	Ана Мандић	7-2	3.место			Биљана Дрндарски
5.	Станкић Лука	6-1	3.место			Лончаревић Рипић Мирослава
6.	Солдатовић Марија	8-4	3.место			Лончаревић Рипић Мирослава
7.	Златковић Јулија	8-	3.место			Лончаревић Рипић Мирослава

Музичка култура-конкурс "Деца композитори"

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Петровић Мина	5-2			рад ушао у ужи изобр	Мирјана Мунђа

ТАКМИЧЕЊА КОЈА НИСУ У СИСТЕМУ МИНИСТАРСТВА ПРОСВЕТЕ

Српски језик-конкурс "Оштро перце"

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Толић Катарина	5-2			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја
2.	Главичић Софија	5-3			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја
3.	Глигоријевић Марко	5-3			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја
4.	Којић Милутин	5-3			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја
5.	Николић Наташа	5-4			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја
6.	Војичић Јована	5-5			1.место	Анђелковић Шегуљев Маја

Српски језик-конкурс Међународни фестивал поезије

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Крстић Сара	5-3			објављена песма	Анђелковић Шегуљев Маја

2.	Димитријевић Сара	7-3			објављена песма	Анђелковић Шегуљев Маја
3.	Тодоровић Михајло	3-3			објављена песма	Цигарчић Ружица

Српски језик-конкурс за најбољи школски часопис

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Виторовић Ангелина	7-4			2.место	Обрадовић Славица
2.	Карановић Анђела	7-4			2.место	Обрадовић Славица
3.	Миловановић Милица	7-4			2.место	Обрадовић Славица
4.	Тошић Тамара	7-4			2.место	Обрадовић Славица
5.	Дожић Дијана	8-4			2.место	Обрадовић Славица
6.	Николић Даница	8-4			2.место	Обрадовић Славица

Математика-Мислиша 2014

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Винчић Реља	2-1			3.награда	Трајковић Костадинка
2.	Стефановић Никола	2-3			3.награда	Костић Биљана
3.	Мајер Иван	3-2			3.награда	Јанковић Маријана
4.	Стијепић Новак	3-2			3.награда	Јанковић Маријана
5.	Ђорђевић Теодоровић Алекса	3-3			2.награда	Цигарчић Ружица
6.	Милошевић Ања	3-5			2.награда	Миличић Нада
7.	Матић Анђела	4-1			3.награда	Маљевић Весна
8.	Ђорђевић Теодоровић Тадија	5-2			3.награда	Драгиња Недељковић
9.	Ивковић Јован	8-4			3.награда	Шевала Хаџиефендић
10.	Којић Данило	8-4			3.награда	Шевала Хаџиефендић
11.	Арсенијевић Вук	5-1			похвала	Цветанка Борисов
12.	Живанов Невена	5-3			похвала	Цветанка Борисов
13.	Живановић Матија	5-1			похвала	Цветанка Борисов
14.	Коризма Катарина	5.			похвала	
15.	Малков Алекса	5-5			похвала	Драгиња Недељковић
16.	Нинчић Ива	5-4			похвала	Драгиња Недељковић
17.	Поњарац Тијана	5-4			похвала	Драгиња Недељковић
18.	Вулетић Урош	6.			похвала	
19.	Парежанин Маја	6.			похвала	
20.	Шевић Ирина	6-1			похвала	Јагода Ђинђић
21.	Ивковић Јован	8-4			3.награда	Хаџиефендић Шевала
22.	Којић Данило	8-4			3.награда	Хаџиефендић Шевала
23.	Савић Ратко	8-4			похвала	Хаџиефендић Шевала

Музичка култура-оркестар

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Влаховић Лука	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
2.	Богојевић Милица	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
3.	Мијатовић Софија	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
4.	Мусић Наталија	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
5.	Милић Ана	8-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
6.	Петровић Мина	5-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
7.	Бркин Анђела	5-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
8.	Ковачев Никола	6-1	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
9.	Топаловић Тијана	6-1	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
10.	Жигић Марија	6-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
11.	Илибашић Марко	6-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
12.	Крецовић Ена	6-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
13.	Милетић Ирина	6-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
14.	Пурешић Катарина	6-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
15.	Антонопуло Талиа	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
16.	Бајић Милош	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
17.	Божић Миа	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
18.	Драговић Хелена	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
19.	Живковић Јана	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
20.	Ивковић Александра	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
21.	Ивковић Емилија	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
22.	Милијановић Софија	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
23.	Митровић Ања	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
24.	Поломчић Ђорђе	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
25.	Синђелић Саша	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
26.	Стјепчевић Ивана	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
27.	Чича Филип	6-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
28.	Букилић Катја	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
29.	Маљковић Ана	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
30.	Смиљкић Тијана	6-4	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
31.	Ђеранић Ана Марија	8-2	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
32.	Вуксановић Балша	8-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа
33.	Радојчић Мара	8-3	1.место	1.специјално		Мирјана Мунђа

Музичка култура-група певача

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Пејчић Бојана	8-5	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
2.	Смиљкић Тијана	6-4	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
3.	Синђелић Саша	6-3	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
4.	Топаловић Тијана	6-1	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
5.	Влаховић Лука	6-3	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
6.	Богојевић Милица	6-4	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
7.	Мијатовић Софија	6-4	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
8.	Мусић Наталија	6-4	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа
9.	Милић Ана	8-2	1.место	1 ₁ место		Мирјана Мунђа

Ликовна култура-ликовни конкурс "Лифт из снова" (градско-стамбено)

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Томин Андреј	2-1		рад ушао у ужи избор		Трајковић Костадинка

Ликовна култура-ликовни конкурс "Мали Пјер"

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	такмичење			наставник
			општинско	градско	републичко	
1.	Ивковић Анђела	8-2	3.место			Ана Петровић

Ликовна култура-ликовни конкурс у оквиру акције "Заштитимо птице у граду"

р.бр.	презиме и име ученика	одељ.	предмет	освојено место	наставник
1.	Стојановић Милица	5-3	Конкурс за сликарски рад	3.место	Марковић Славица
2.	Милијановић Теодора	5-1	Конкурс за сликарски рад	3.место	Марковић Славица
3.	Деспинић Бојана	5-1	Конкурс за сликарски рад	3.место	Марковић Славица
4.	Живановић Матија	5-1	Конкурс за сликарски рад	3.место	Марковић Славица
5.	Станојевић Мина	5-3	Конкурс за сликарски рад	3.место	Марковић Славица

Општинско такмичење "Безбедно до школе", одељење 3-2, 1.место

Завршни испит - мала матура

Малу матуру полагало је 120 ученика. 119 ученика је полагало испите у јунском року, а један ученик је због оправданих здравствених разлога испите полагао у августу.

Сви ученици су (осим поменутог ученика који је полагао испите у августу) уписани су у првом уписном кругу.

Наша школа је четврту годину за редом постигла најбољи успех на општини Звездара (највећи укупан просечан број бодова). Анализом успеха других школа на Завршном испиту, дошли смо до податка да је резултат наше школе међу 6 најбољих у граду Београду (од 186 основних школа). Просечан број остварен на тесту из математике је најбољи у граду после резултата Математичке гимназије.

Статистички подаци о постигнућима ученика наше школе

Укупан број ученика осмог разреда у школи

**1
20**

Просечна оцена ђака изашлих на завршни испит

Математика				Српски			
шести	седми	осми	укупно	шести	седми	осми	укупно
3.93	3.70	3.86	3.83	4.30	3.98	4.41	4.23

Просечан број бодова на крају разреда

шес ти	сед ми	осм и	уку пно	
18.	18.	18.	54.	
42	09	32	83	

Просечан број бодова на завршном испиту

Математ ика	Матерњ и језик	Комбино вани	Укупно
12.73	12.49	5.41	30.63

Оствареност жеља

Редни број жеље	Број ученика	%
1	72	65,45
2	7	6,36
3	10	9,09
4	6	5,45
5	4	3,63
6	4	3,63
7	2	1,81
8	1	0,90
9	1	0,90
12	1	0,90
14	1	0,90
18	1	0,90
Укупно	110	100

10 ученика није попуњавало листу жеља јер су уписани у школе у којима се полагао и пријемни испит (Математичка гимназија, Филолошка гимназија, музичке школе, приватне школе...)

Назив школе	Број ученика	%
Шеста београдска гимназија	36	30,0%
Друга економска школа	12	10,0%
Четрнаеста београдска гимназија	10	8,3%
Гимназија Свети Сава	8	6,7%
Осма београдска гимназија	5	4,2%
Седма београдска гимназија	4	3,3%
Електротехничка школа Раде Кончар	4	3,3%
Медицинска школа	3	2,5%
Архитектонска техничка школа	4	3,3%
Средња туристичка школа	3	2,5%
Прва београдска гимназија	2	1,7%
Математичка гимназија	2	1,7%
Трећа београдска гимназија	2	1,7%
Фармацеутско-физиотерапеутска школа	2	1,7%
Електротехничка школа Никола Тесла	2	1,7%
Угоститељско туристичка школа	2	1,7%
Средња техничка школа ПТТ	2	1,7%
Школа за негу лепоте	2	1,7%
Филолошка гимназија	1	0,8%
Дванаеста београдска гимназија	1	0,8%
Трговачка школа	1	0,8%
Грађевинска техничка школа	1	0,8%
Техничка школа Дрво Арт	1	0,8%
Спортска гимназија	1	0,8%
Техничка школа за дизајн коже	1	0,8%
Саобраћајно техничка школа	1	0,8%
Зуботехничка школа	1	0,8%
Школа за дизајн	1	0,8%
Остале школе	5	4,2%
Укупно	120	

Преко 60% ученика школе је уписало гимназије, а нешто преко 35% ученика је уписано у средње стручне школе

ПРОГРАМ ОРГАНИЗОВАЊА ЕКСКУРЗИЈА И ПОСЕТА

У школској 2013/14. години нису реализовани излети и екскурзије ученика, иако су били планирани. Разлог су недоумице у вези са применом одредби Закона о јавним набавкама и Закон о роковима измирења новчаних обавеза у комерцијалним трансакцијама. Изузетак је бесплатна полудневна екскурзија за ученике четвртог разреда, која је организована као компензација за неадекватну рекреативну наставу прошле школске године.

Ученици првог, другог и трећег разреда су у току шк. 2013/14. године посетили позориште "Пан-театар" и "Вук Караџић" (у децембру, фебруару, марту, априлу и јуну). За ученике првог разреда реализована је кампања под називом "Пажња сад" у реализацији Општине Звездара и Агенције за безбедност саобраћаја РС (20.9.2013.). Ученици другог разреда су присуствовали презентацији књиге Весне Алексић у библиотеци "Б. Миљковић" (8.10.2014.).

За ученике четвртог разреда биле су организоване посете Педагошком музеју, и Галерији Природњачког музеја (15.9.2013.), Етнографском музеју (10.4.2014.), конаку Кнегиње Љубице (10.5.2014.), Сајму књига (22.10.2014.). Такође и посете позоришту "Пан-театар" и "Вук Караџић" (у

децембру, фебруару и јуну). Организован је и излет на Авали (15.9.2013.). Учествовали су у пројекту "Путујем, упознајем душу планете" (Аустралија) као гости ОШ "Деспот Стефан Лазаревић" (18.3.2014.).

Ученици петог разреда су присуствовали манифестацији "Дечја пијаца" (24.10.2013.), посетили Фестивал науке (6.12.2013.), позориште (25.12.2013.) и радионицу "Немогући дизајн" (11.3.2014.).

Ученици шестог разреда су обишли Природњачки музеј (9.10.2013.), и Музеј примењене уметности-изложба "Салон архитектуре 2014" (9.5.2014.). Посетили су позориште "Пан-театар" на додели пакетића деци из Свратишта, у оквиру акције "Радост за све" (27.12.2013.), Фестивал науке (6.12.2013.) и манифестацију "Мај-месец математике" (29.5.2014.). Организован је сусрет са писцем „Ево добре књиге“ – Креативни центар (11.10.2013.), као и мали сајам књига у холу школе (23.10.2013.). Одржано је предавање "Малолетничка деликвенција" (9.10.2013.) и "Нисам насилан-ја сам културан" (10.10.2013.).

За ученике седмог разреда биле су организоване посете позоришту "Звездара театар" и "Вук Караџић" (у октобру и априлу), Сајму науке (6.12.2013.), радионици "Школарец у клупи одборника", у организацији ГО Звездара (11.12.2013.), као и манифестацији "Мај-месец математике", маја месеца. Организовано је и предавање "Дрога је нула-живот је један" (4.10.2013.).

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

Током протекле школске године наставници су се стручно усавршавали похађањем акредитованих програма и активностима у установи.

Бодови остварени стручним усавршавањем

укупно бодова	семинари	стручни скупови	K1	K2	K3	K4	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
1263,5	1242,5	21	478,5	196	200	336	72	20	36	88	136	1130,5	184	4,5

Одобрени програми које су наставници похађали

назив програма	број бодова	број наставника
Адолесцент и специфични стилови конатаката у породици-обука за рад са ученицима и родитељима	8	22
Ауторитет, та тешка страна реч	16	17
Зимски сусрети учитеља Србије-"Јачање професионалних компетенција просветних радника"	8	14
Играти, певати, стварати плесом	16	12
Елта конференција за наставнике енглеског језика	16	4
Одељењски старешина/васпитач у дому као посредник у конфликтима ученика	16	4
Примена образовних стандарда у вредновању ученичких постигнућа из математике	6	4
Републички зимски семинар	18	4
Добро сам ту где сам-технике за превладавање стреса запослених у образовању	8	3
Стручне трибине: Здрави стилови живота	6	3
Игре у настави математике, Развијање когнитивних и истраживачких способности ученика основне школе	8	2
Ка савременој настави српског језика и књижевности 2	8	2

Корак по корак-квалитетном образовном праксом ка друштву знања	24	2
Oxford Professional Development	6	1
Аутентично искуство учења-способност учења наше скривено богатство	16	1
Водич за васпитаче-Породица у вртлогу дроге	8	1
Добре и лоше стране учешћа на такмичењима, код деце са изразитим музичким способностима	8	1
Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем; Лични план професионалног развоја-портфолио	6	1
Интегрисани приступ-целовита припрема деце за школу и учење	8	1
Интерактивна имплементација уџбеника у настави математике у старијим разредима основне школе	8	1
Истраживање хуманитарног права	20	1
Оспособљавање наставника за мултиперспективни приступ настави историје "Настава модерне историје југоисточне Европе"	16	1
Стручне трибине: Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем; Лични план професионалног развоја-портфолио	6	1
Увођење и примена савремених ИТ и нових аудиовизуелних наставних средстава	4,5	1
Унапређење наставе историје у основној школи	8	1
Републички семинар о настави физике	24	1
Стручне трибине: Савремени приступи планирању у настави	6	1

Стручни скупови које су наставници похађали

назив	врста	број бодова	број наставника
Портфолио запослених у образовању-фактор професионалног развоја	саветовање	1	8
Каква питања воде до знања	трибина	1	5
Нове технологије у образовању	конференција	2	2
Национални научни скуп Педагог између теорије и праксе	конференција	1	1
Примена дигитализованих извора посвећених Првом светском рату у настави	симпозијум	1	1
Принципи квалитетне педагошке праксе	трибина	1	1
Стогодишњица Првог светског рата-нова истраживања и дилеме у историографији и настава историје	конференција	1	1

Средства за стручно усавршавање

Школа је финансирала стручно усавршавање наставника са 157.458,00 динара.

У организацији школе одржани су семинари:

- Адолесцент и специфични стилови контаката у породици-обука за рад са ученицима и родитељима
- Ауторитет, та тешка страна реч
- Одељењски старешина/васпитач у дому као посредник у конфликтима ученика

Приказ стручне књиге, приручника, стручног чланка, дидактичког материјала

Активност-тема, опис	датум	реализатор	број присутних/ учесника
Приказ књиге Лексикологија и граматика у школи Рајне Драгићевић	20.3.2014.	Обрадовић Славица	4
Предавање за наставнике: Израда ИОП	16.10.2013.	Рајак Марија	29
Предавање за наставнике: Израда портфолија	3.3.2014.	Рајак Марија	42
Предавање за наставнике: Портфолио ученика	24.10.2013.	Илић Јелена	27
Предавање за наставнике: Закон о о основном образовању и васпитању	23.8.2013.	Еремија Алекса	61
Предавање за наставнике: Измене Закона о о основама система образовања и васпитања	23.8.2013.	Рајак Марија	61
Предавање за наставнике: Правилник о оцењивању ученика	23.8.2013.	Рајак Марија	61

Одржавање угледног часа наставе, односно активности и вођења радионице

Активност-тема, опис	датум	реализатор	број присутних/ учесника
Физичко васпитање: Елементарне игре за развој спретности (обучавање), 2-4	20.9.2013.	Илић Драгана	3
Математика: Римске цифре (обрада), 3-1	24.9.2013.	Стојановић Мирјана	1
Музичка култура: Певамо и свирамо на музичким инструментима неодређеног звука (обрада), 1-2	26.9.2013.	Цветковић Марковић Весна	2
Географија: Облик и величина Земље (обрада), 5-1	9.10.2013.	Симић Бранкица	1
Српски језик: Гласови и штампана слова Лл, Љљ и Дд (обрада), 1-1	23.10.2013.	Станковић Миленија	2
Чувари природе: Отпад није смеће (обрада), 4-5	24.10.2013.	Манојловић Марија	3
Свет око нас: Шта све утиче на кретање тела(обрада), 2-1	15.11.2013.	Трајковић Костадинка	2
Ликовна култура: Пун фрижидер (обрада), 1-4	29.11.2013.	Нинковић Мирјана	2
Српски језик: Пејзаж позне јесени (утврђивање), 4-4	4.12.2013.	Костић Викторија	1
Ликовна култура: Изведене боје-зелена-дугине боје (обрада), 4-3	12.12.2013.	Стикић Марија	2
Физичко васпитање: Елементарне игре оријентације у простору (увјежбавање), 2-5	13.12.2013.	Малков Наташа	1
Историја: Средњовековни градови (обрада), 6-3	22.12.2013.	Аџић Татјана	1
Математика: Сабирање и одузимање у првој десетици (утврђивање), 1-3	25.12.2013.	Нотић Драгана	2
Географија: основне одлике становништва Србије	27.12.2013.	Бркић Марија	1

Активност-тема, опис	датум	реализатор	број присутних/ учесника
(обрада), 8-5			
Математика: Једначине са сабирањем (утврђивање), 3-2	21.1.2014.	Јанковић Маријана	2
Историја: Грчка култура (обрада), 5-5	21.2.2014.	Мишић Драгана	1
Историја: Буна на дахије (обрада), 7-1	25.2.2014.	Мишић Драгана	1
Енглески језик: Unit 5, Section A: Money-Talking about buying and selling (обрада и утврђивање), 8-2	13.3.2014.	Љубић Данијела	1
Енглески језик: U5L6 Where is my phone?(обрада), 2-4	13.3.2014.	Домнић Поповић Наташа	2
Музичка култура: Заиграјмо, запевајмо (утврђивање), 3-4	28.3.2014.	Милкановић Ивана	2
Српски језик: Врста и служба речи (утврђивање), 3-3	2.4.2014.	Цигарчић Ружица	2
Српски језик: „Покондирена тиква“, Јован Стерија Поповић (утврђивање), 7-1	4.4.2014.	Стефановић Даниела	4
Српски језик: „Марко Краљевић укида свадбарину“, (обрада), 6-3	8.4.2014.	Драгићевић Сандра	0
Српски језик: Придеви (утврђивање), 3-1	7.5.2014.	Стојановић Мирјана	2
Енглески језик: Unit 6 Last Weekend (обрада), 5-1	13.5.2014.	Јовановић Јасмина	2
Математика: Одузимање бројева прве стотине (утврђивање), 1-5	21.5.2014.	Тоскић Александра	2
Музичка култура: Покажи шта знаш (обнављање), 5-2	30.5.2014.	Мунђа Мирјана	3
Српски језик: Робинсонов живот на пустом острву (обрада), 5-4	4.6.2014.	Обрадовић Славица	2

Учествовање у истраживањима

Активност-тема, опис	датум	реализатор	број присутних/ учесника
Comenius пројекат	од 18.11.2013.	Педагошки факултет у Јагодини	7