ОШ „ЈЕЛЕНА ЋЕТКОВИЋ“
БЕОГРАД

# АНЕКС I

ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 2026/27-2029/30. ГОД.

СЕПТЕМБАР, 2026.

# Садржај


**Уводне напомене** ... 4
ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА ... 5
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ... 5
ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ ... 5
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ... 9
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ ... 9
МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА ... 10
СЕКЦИЈЕ ... 12
ХОР И ОРКЕСТАРЕ ... 13
ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА 1 ... 13
ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА 2 - ЛИТУРГИЈСКИ НАЧИН ЖИВОТА ... 13
ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА - ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ ... 13
ПРОГРМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ... 14
Српски језик ... 15
Енглески језик ... 16
Немачки језик ... 18
Историја ... 19
Географија ... 20
Биологија ... 21
Хемија ... 22
Физика ... 23
Математика ... 23
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ... 25
ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ... 26
Српски језик ... 27
Енглески језик ... 28
Немачки језик ... 29
Историја ... 30
Географија ... 31
Биологија ... 32
Хемија ... 33
Физика ... 33
Математика ... 34
Информатика и рачунарство ... 36
ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ... 38
Први разред ... 40
Други разред ... 41
Трећи разред ... 42
Четврти разред ... 44
Пети разред ... 45
Шести разред ... 47
Седми разред ... 49
Осми разред ... 51
НАСТАВА У ПРИРОДИ (1-4. РАЗРЕД) ... 54
Први разред ... 54
Други разред ... 55
Трећи разред ... 55

Четврти разред ..... 56
СТУДИЈСКА ПОСЕТА – ЕКСПО ..... 57

# Уводне напомене

Анекс I Школског програма за 2026/27-2029/30. годину доноси се због допуне Школског програма.

Анекс I Школског програма за 2026/27-2029/30.годину садржи:

- Програм обавезних наставних предмета
- Критеријуме оцењивања
- Програм словодних наставних активности
- Програн допунске и додатне наставе

Анекс I  Школског програма за 2026/27-2029/30.годину усвојен је на седници Школског одбора ОШ „Јелена Ћетковић“, 15.9.2026.

# ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

Оцењивање ученика из енглеског језика врши се континуирано током школске године, праћењем усвојености наставних садржаја, примене вокабулара и граматичких структура, разумевања писаног и слушаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, активности на часу, редовности у раду и односа према обавезама.

| **Начин оцењивања ученика** | **Динамика/и елемети вредновања/бодовна листа** |
|---|---|
| Усмена провера постигнућа | 1. полугодиште :<br>Усмена провера обухвата наставне садржаје, граматику, лексику итд. из тематских целина:<br>Welcome kids,<br>Around the world in 80 days,<br>Journey into Earth,<br>Gulliver in Lilliput.<br>2. полугодиште:<br>Усмена провера обухвата наставне садржаје, граматику, лексику итд. из тематских целина:<br>School in Neverland,<br>A day with Tutankhamun,<br>Treasure Island.<br>Усмена провера може укључивати различите активности: читање лекције, превод, научену песму, конверзацију, одговарање на питања, граматику, драматизацију...<br>Наставник процењује разумевање, адекватну употребу вокабулара, граматике, изговор, самосталност и способност ученика да комуницира на енглеском језику.<br>Елементи вредновања:<br>• Читање и превод<br>• Разумевање<br>• Конверзација<br>• Познавање лексике<br>• Познавање граматике |

| | |
|---|---|
| Писмена провера постигнућа | Писмене провере се реализују путем 1 контролног задатка и 1 диктата по полугодишту.<br><br>1. полугодиште:<br><br>Диктат се реализује након тематске целине Around the world in 80 days.<br><br>Контролни задатак обухвата вокабулар и граматику из обрађених тематских целина:<br>Welcome kids,<br>Around the world in 80 days,<br>Journey into Earth,<br>Gulliver in Lilliput.<br><br>2. полугодиште:<br>Диктат се реализује након тематске целине School in Neverland.<br><br>Контролни задатак обухвата вокабулар и граматику из обрађених тематских целина:<br>School in Neverland,<br>A day with Tutankhamun,<br>Treasure Island.<br><br>На диктатима наставник диктира делове познатих текстова из уџбеника до 100 речи. Оцењује се тачност писања, правилна употреба великог слова и интерпункција. Оцењивање писаних провера по диктату се оцењује тако што се оцена смањује на четири грешке:<br><br>0-3 – оцена одличан (5)<br>4-7 – оцена врло добар (4)<br>8-11 – оцена добар (3)<br>12-15– оцена довољан (2)<br>16 и више грешака – оцена недовољан (1).<br><br>КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК (ТЕСТ) се оцењује на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:<br><br>Распон Оцена<br>85-100% одличан (5)<br>70%-84% врло добар (4)<br>50%-69% добар (3)<br>30%-49% довољан (2)<br>0% - 29% недовољан (1).<br><br>Све писане провере знања је потребно написати читко и уредно. Уколико је рад нечитак у мери да наставник не може видети реч или је реч прецртавана, тај одговор се неће узимати у обзир тј. сматраће се нетачним.<br><br>Елементи вредновања контролног задатка: |

| | |
|---|---|
| | • Правопис<br>• Познавање вокабулара<br>• Познавање граматике<br>• Разумевање прочитаног<br>• Састављање реченица и краћег писаног текста |
| Практичан рад: пројекат (опционо) | Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта. У оквиру пројеката вреднује се рад у групи и сам пројекат. Уколико ученик успешно и самостално презентује, без читања, припремљени пројекат по задатим критеријумима добија оцену (5). Уколико чита, добија + за уложени труд чиме ће му бити дат подстицај приликом закључивања оцена. |
| Оцењивање активности ученика и резултата његовог рада: | • Активност на часу –изузетна активност вреднује се зеленим смешком или одличном оценом. Три убележене изузетне активности ученика на часу током полугодишта биће оцењене оценом (5).<br><br>• Домаћи задаци – прати се редовност израде домаћих задатака.<br><br>**Елементи вредновања**<br>• редовност у изради домаћих задатака<br>• активност на часу<br>• ангажовање у наставним активностима<br>• самосталност у раду<br>• тимски рад и сарадња<br>• однос према обавезама и раду<br>• вршњачка помоћ<br>Домаћи задатаци<br>Једна оцена у току сваког полугодишта:<br>Оцена 5-Ученик редовно ради све домаће задатке<br>Оцена 4- ученик има 3 до 4 неурађена домаћа задатка<br>Оцена 3- ученик има 5 и више од 5 неурађена домаћа задатка<br>Оцена 2- ученик нема више од једне половине броја задатих домаћих задатака<br>Оцена 1- ученик углавном не доноси домаће задатке |

**Оцену одличан (5) добија ученик који:** успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално, усмено и писмено, примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни

смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита. Учествује у свим активностима на часу, често уочава узрочно-последичне везе и логички повезује наставне садржаје. Завршава све обавезе у предвиђеном времену. Редовно доноси прибор и средства за рад.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:** усвоја појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља, усмено и писано, краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита и пише. Ученик учествује у активностима на часу, често решава већину задатака самостално, уз повремено усмеравање или мању помоћ наставника. Углавном завршава све обавезе у предвиђеном времену. Редовно доноси прибор и средства за рад.

**Оцену добар (3) добија ученик који:** углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције, усмено и писано. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. Углавном правилно чита. Ученик решава већину једноставнијих задатака самостално, али је потребно да га повремено усмерава наставник. Углавном завршава све обавезе у предвиђеном времену. Редовно доноси прибор и средства за рад.

**Оцену довољан (2) добија ученик који:** препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита и пише делимично правилно или уз већу помоћ наставника. Ученик самостално испуњава најједноставније захтеве. Завршава на часу предвиђене активности уз помоћ наставника или вршњака. Редовно доноси прибор и средства за рад.

**Недовољан (1) добија ученик који:** не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем. Нема већину записа са часа. Углавном не доноси прибор за рад.

**Оцењивање ученика по ИОП-у** Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по **ИОП-у 1** се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по **ИОП-у 2** се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању

његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе, дефектологом и Тимом за инклузију.

# ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ

**Циљ** учења слободне наставне активности Животне вештинеје да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности.

**Пети и шести разред**

Исходи
На крају програма ученик ће бити у стању да:
•на одговоран начин брине о себи и околини и помаже другима у невољи;
•проналази релевантне и поуздане изворе информација од значаја за сналажење у свакодневним и ванредним животним ситуацијама;
•критички промишља и доноси одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину;
•јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин;
•сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин;
•организује своје свакодневне активности на продуктиван начин;
•препозна опасности и адекватно реагује;
•разликује ризично од превентивног и безбедног поступања пре, током и након елементарне непогоде;
•тумачи знакове опасности, посебно ЕОР и поступа у складу са упутствима надлежних служби;
•процени сопствене могућности и ограничења у решавању проблема и потражи одговарајућу помоћ кад процени да ситуација превазилази његове могућности;
•повезује информације од релевантних институција са потенцијалним ризицима и правилним реаговањем у кризним ситуацијама;
•образложи значај солидарности са људима у невољи;
•аргументује значај културе безбедности и пружања прве помоћи;
•искаже афирмативни став о људима који су активисти Црвеног крста;
•наведе које надлежан за одређене ванредне ситуације и симулира позив хитним службама;
•доведе у везу заштиту животне средине са климатским променама и културом безбедности;

•разликује безбедно, небезбедно и ризично понашање у саобраћају и примењује мере заштите приликом вожње различитим превозним средствима;
•наброји правила којих се треба придржавати у комуникацији током несреће, наведе садржај торбе за случај несреће, поступа према плану евакуације и комуникације;
•наброји и објасни мере за ублажавање и смањења ризика од земљотреса, пожара, поплава и екстремних метеоролошких услова;
•разликује безбедна од небезбедних купалишта, објасни улогу спасиоца, поступа у складу са правилима понашања на купалиштима и демонстрира поступак самопомоћи у случају грча мишића у води;
•наведе принципе и демонстрира пружање прве помоћи на изабраном примеру.

Садржај програма

| Р. бр. наставне теме | **НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ** | стандарди | број часова по теми | број часова | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обраде | осталих типова |
| 1. | Вештине значајне за учење, рад и друштвени живот | | 18 | 8 | 10 |
| 2. | Вештине значајне за изградњу културе безбедности | | 18 | 8 | 10 |
| **укупно:** | | | 36 | 16 | 20 |

**Начин реализације**
Форма квиза, презентације, писање есеја

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

| **начин оцењивања ученика** | **Динамика** |
|---|---|
| Усмена провера постигнућа | Током школске године –4 пута годишње у циљу оцењивања |
| Писмена провера постигнућа | Нема писмених провера постигнућа |
| Практичан рад | 1 практичан рад у току године по договору – израда презентације или интернет постера |
| Оцењивање активности ученика ирезултата његовог рада:<br>-излагање и представљање<br>-учешће у дебати и дискусији<br>-учешће у различитим облицима групног рада<br>-рад на пројектима<br>-оцењивање свески | - учешће ученика у раду на часу, ангажовање у активностима, прикупљању података, предвиђању последица, критичком промишљају, доношењу одлука, комуницирању<br>-редовна израда домаћих задатака, учешће у пројектима, уредна свеска која садржи рад на часу из сваке лекције биће узете у обзир при оцењивању активности ученика |

## МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

**Седми разред и осми разред**

**Циљ наставе** активности моја животна средина јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине,усвајање и примена концепта одрживог развоја и остваривање образовања о квалитету живота.
**Задаци:**

- развијање образовања за заштиту животне средине
- развијање вредности, ставова, вештина и понашања у складу са одрживим развојем
- развијање здравог односа према себи и другима
- примењивање рационалног коришћења природних ресурса
- стицање способност за уочавање формулисање, анализирање и решавање проблема
- развијање радозналости, активно учествовање и одговорност
- развијање свести о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине

Садржај програма

| Р. бр. наставне теме | **НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ** | стандарди | број часова по теми | број часова | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обраде | осталих типова |
| 1. | Положај и улога човека у природи | | 11 | 4 | 7 |
| 2. | Природна богатства и одрживо коришћење | | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Извори и последице загађења животне средине | | 14 | 5 | 9 |
| 4. | Биодиверзитет биолошка разноврсност | | 5 | 2 | 3 |
| **укупно:** | | | 36 | 16 | 20 |

**Начин реализације**

Програмски садржаји, поред основног теоријског приступа, поседују и активан који је усмерен ка практичној реализацији ван учионице и ка изради малих пројеката. Овако конципиран програм, пружа могућност за креативан начин реализације према могућностима школе. Применом различитих метода (вербалне, текстуалне, демонстративне, илустративне) наставник усмерава интересовања и креативност ученика у покушају да самостално објасне узроке и последице човековог дејства на животну средину

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

| **начин оцењивања ученика** | **Динамика** |
|---|---|
| Усмена провера постигнућа | Током школске године –4 пута годишње у циљу оцењивања |
| Писмена провера постигнућа | Нема писмених провера постигнућа |
| Практичан рад | 1 практичан рад у току године по договору – израда презентације или интернет постера |
| Оцењивање активности ученика ирезултата његовог рада:<br>-излагање и представљање<br>-учешће у дебати и дискусији<br>-учешће у различитим облицима групног рада<br>-рад на пројектима<br>-оцењивање свески | - учешће ученика у раду на часу, ангажовање у активностима, прикупљању података, предвиђању последица, критичком промишљају, доношењу одлука, комуницирању<br>-редовна израда домаћих задатака, учешће у пројектима, уредна свеска која садржи рад на часу из сваке лекције биће узете у обзир при оцењивању активности ученика |

# СЕКЦИЈЕ

| Назив секције | ХОР И ОРКЕСТАРЕ | |
|---|---|---|
| Презиме и име наставника | Александра Вуковић | |
| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
| 1. | Извођење музике певањем | 26 |
| 2. | Извођење музике свирањем | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

| Назив секције | ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА 1 | |
|---|---|---|
| Презиме и име наставника | Тамара Каличанин | |
| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
| 1. | Увод у израду пројектних радова | 5 |
| 2. | Одабир тема за презентације | 5 |
| 3. | Прављење радова по жељи и афинитету ученика | 10 |
| 4. | Израда макета или честитки | 7 |
| 5. | Прављење модела по жељи или формирање група за мале новинаре | 9 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

| Назив секције | ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА 2 - ЛИТУРГИЈСКИ НАЧИН ЖИВОТА | |
|---|---|---|
| Презиме и име наставника | Тамара Каличанин | |
| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
| 1. | Увод у израду пројектних радова | 5 |
| 2. | Одабир тема за презентације | 5 |
| 3. | Одласци на Свете Литургије | 10 |
| 4. | Призив Св. Духа(одлазак на молитву) | 7 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

| Назив секције | ПРАВОСЛАВНА СЕКЦИЈА - ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ | |
|---|---|---|
| Презиме и име наставника | Тамара Каличанин | |
| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
| | Увод у израду пројектних радова | 5 |
| 2. | Одабир тема за презентације | 5 |
| 3. | Израда макета, честитки, све за продају на хум.базару | 15 |
| 4. | Хуманитарни базари свих типова | 11 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

# ПРОГРМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Српски језик

I разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Почетно читање и писање | 9 |
| 2. | Језичка култура | 3 |
| 3. | Језик (граматика и правопис; ортоепија) | 5 |
| 4. | Књижевност | 1 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 18 |

II разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Књижевност | 2 |
| 2. | Језик ( граматика и правопис) | 8 |
| 3. | Језичка култура | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 18 |

III разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик (граматика и правопис) | 10 |
| 2. | Језичка култура (усмено и писмено изражавање) | 5 |
| 3. | Књижевност | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 18 |

**IV разред**

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Књижевност | 3 |
| 2. | Култура изражавања | 5 |
| 3. | Језик (граматика и правопис) | 10 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу: | | 18 |

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик( правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Језичка култура ( усмено изражавање) | 6 |
| 4. | Књижевност (лирика, епика, драма) | 6 |
| 5. | Језик (ортоепија) | 6 |
| 6. | Језичка култура ( писмено изражавање) | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Језик( правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Језичка култура ( усмено изражавање) | 6 |
| 4. | Књижевност (лирика, епика, драма) | 6 |
| 5. | Језик (ортоепија) | 6 |
| 6. | Језичка култура ( писмено изражавање) | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Књижевност (лирика ,епика,драма,научнопопулрни и информативни текстови) | 6 |
| 2. | Језик (граматика) | 6 |
| 3. | Језик( правопис) | 6 |
| 4. | Језик (ортоепија) | 6 |
| 5. | Језичка култура( писмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Књижевност (лирика ,епика,драма,научнопопулрни и информативни текстови) | 6 |
| 2. | Језик (граматика) | 6 |
| 3. | Језик( правопис) | 6 |
| 4. | Језик (ортоепија) | 4 |
| 5. | Језичка култура( писмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Енглески језик

III разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Вокабулар | 18 |
| 2. | Граматика | 18 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

IV разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Читање | 9 |
| 2. | Писање | 9 |
| 3. | Вокабулар | 9 |
| 4. | Граматика | 9 |

| | |
|---|---|
| Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Hobbies and interests | 2 |
| 2. | Describing places | 2 |
| 3. | Present Simple/Present Continuous | 5 |
| 4. | Writing an email | 2 |
| 5. | Past SimpleTense | 5 |
| 6. | Countable/uncountable nouns | 2 |
| 7. | Writing an article | 2 |
| 8. | Future- be going to, will | 4 |
| 9. | Writing practice-dictation | 4 |
| 10. | Grammar and vocabulary revision | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Лични идентитет | 2 |
| 2. | Живот у градовима | 4 |
| 3. | Слободно време – забава, разонода, хобији | 4 |
| 4. | Временско искуство и доживљај времена | 9 |
| 5. | Живи свет - природа | 4 |
| 6. | Школа | 3 |
| 7. | Исхрана – гастрономске навике | 3 |
| 8. | Спорт | 2 |
| 9. | Емоције | 3 |
| 10. | Клима и временске прилике | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Present Tenses | 4 |
| 2. | Past Simple/Past Continuous | 4 |
| 3. | Present Perfect | 4 |
| 4. | Question Tags | 2 |
| 5. | Writing practice-dictations | 4 |
| 6. | Reading and speaking | 4 |
| 7. | Adjectives with –ed or -ing | 2 |
| 8. | Passive Voice | 4 |
| 9. | Conditional sentences | 3 |
| 10. | Preparing for tests | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Introduction - present simple and present continuous | 3 |
| 2. | Lost and found - present perfect, past simple, past continuous, past perfect v. Past simple | 5 |
| 3. | Choices – place and time - will for predictions, first conditional, present continuous for future arrangements | 5 |
| 4. | Feelings - second conditional, word formation – verbs and nouns, reflexive pronouns, third conditional | 6 |
| 5. | Discovery - prepositions in, on, at; gerund; separable and inseparable phrasal verbs | 4 |
| 6. | About me - the passive, modal verbs with the passive | 6 |
| 7. | The law - reported speech – statements –( he / she says that..., he / she said that...), indirect questions | 5 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 34 |

Немачки језик

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Упитне реченице а упитним речима: wer? was? wie? wo? | 2 |
| 2. | Треће лице једнине презента, личне заменице er и sie. | 2 |
| 3. | Личне заменице у акузативу | 2 |
| 4. | Личне заменице у дативу | 2 |
| 5. | Негација nicht | 2 |
| 6. | Одређени и неодређени члан | 2 |
| 7. | Присвојне заменице | 2 |
| 8. | Презент слабих глагола | 2 |
| 9. | Презент јаких глагола | 4 |
| 10. | Глаголи са одвојивим префиксима | 4 |
| 11. | Повратни глаголи са акузативом и дативом | 2 |
| 12. | Императив | 2 |
| 13. | Негација kein , разлика nicht- kein | 2 |
| 14. | Модални глаголи | 4 |
| 15. | Претерит глагола sein, haben, werden | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу: | | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Род именица | 3 |
| 2. | Редни бројеви | 2 |
| 3. | Презент | 4 |
| 4. | Придеви | 3 |
| 5. | Имеперфекат глагола „имати“ и „бити“ | 3 |
| 6. | Перфекат | 5 |
| 7. | Предлози | 3 |
| 8. | Безлични глаголи | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Мере и количине | 1 |
| 10. | Модални глаголи | 3 |
| 11. | W-питања | 2 |
| 12. | Прилози | 2 |
| 13. | Личне заменице | 3 |
| 14. | Негација „kein“ | 1 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Придевска деклинација | 3 |
| 2. | Модални глаголи у презенту и претериту | 2 |
| 3. | Темпоралне реченице (Wenn /Sätze) | 3 |
| 4. | Кондиционалне реченице (Wenn/Sätze) | 2 |
| 5. | Dass-/obSätze | 3 |
| 6. | Weil/Sätze | 3 |
| 7. | W-Satze | 2 |
| 8. | Als/Satz | 2 |
| 9. | Предлози са акузативом или дативом | 4 |
| 10. | Прилози | 2 |
| 11. | Основни и редни бројеви | 3 |
| 12. | Претерит помоћних глагола | 2 |
| 13. | Релативна заменица у номинативу и акузативу | 2 |
| 14. | Императив | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Freundschaft | 7 |
| 2. | Unsere (digitale) Schule | 7 |
| 3. | Auf Klassenfahrt | 6 |
| 4. | Bist du fit? | 6 |
| 5. | Meine Zukunft, meine Pläne... | 6 |
| 6. | Wer war Mileva Maric? | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 34 |

## Историја

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ПРОШЛОСТ: Рачунање времена<br>Хронологија | 6 |
| 2. | ПРАИСТОРИЈА: Подела праисторије<br>Основне одлике | 6 |
| 3. | СТАРИ ИСТОК: Државе Старог истока<br>Култура, веровања и научна достигнућа народа Старог истока | 6 |
| 4. | СТАРА ГРЧКА: Најстарији период грчке историје | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Полиси – Спарта и Атина – основне одлике<br>Грчко – персијски ратови<br>Култура и веровања | |
| 5. | ХЕЛЕНИЗАМ: Александар Македонски | 4 |
| 6. | СТАРИ РИМ: Настанак Рима<br>Успон римске државе<br>Римско царство | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Основи проучавања прошлости | 6 |
| 2. | Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку | 10 |
| 3. | Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку | 10 |
| 4. | Европа, средоземље и српске земље у раном новом веку (прединдустријско доба) | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Основи проучавања прошлости | 6 |
| 2. | Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века) | 10 |
| 3. | Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века | 10 |
| 4. | Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Коришћење историјске карте у савладавању градива историје из новог века и савременог доба (општа и национална историја) | 10 |
| 2. | Садржаји према потребама ученика | 10 |
| 3. | Савладавање значења кључних појмова из историје новог века и савременог доба (општа и национална историја) | 8 |
| 4. | Коришћење ликовног и текстуалног материјала у савладавању градива историје новог века и савременог доба (општа и национална историја) | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Географија

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Васиона и Земља | 6 |
| 2. | Облик и кретања Земље | 6 |
| 3. | Унутрашња грађа и рељеф Земље | 9 |
| 4. | Ваздушни омотач Земље | 6 |
| 5. | ВоденаЗемљи | 6 |
| 6. | Биљни и животињски свет на Земљи | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Друштво и географија | 1 |
| 2. | Географска карта | 10 |
| 3. | Становништво | 4 |
| 4. | Насеља | 3 |
| 5. | Привреда | 6 |
| 6. | Држава и интеграциони процеси | 3 |
| 7. | Географија Европе | 9 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Европа/општи преглед | 5 |
| 2. | Азија/општи преглед | 5 |
| 3. | Африка/општи преглед | 7 |
| 4. | Северна Америка/општи преглед | 5 |
| 5. | Јужна Америка/општи преглед | 5 |
| 6. | Аустралија и Океанија/општи преглед | 4 |
| 7. | Поларне области/општи преглед | 3 |
| 8. | Глобализација | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Географски положај, границе и величина Србије | 1 |
| 2. | Природно-географске одлике Србије | 15 |
| 3. | Становништво и насеља Србије | 5 |
| 4. | Срби ван граница Србије | 2 |
| 5. | Привреда Републике Србије | 9 |
| 6. | Србија и савремени интеграциони процеси | 1 |
| 7. | Географија локалне средине | 1 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Биологија

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Порекло и разноврсност живота | 19 |
| 2. | Живот у екосистему | 6 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција | 3 |
| 4. | Јединство грађе и функције као основа живота | 4 |
| 5. | Човек и здравље | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Јединство грађе и функције као основа живота | 19 |
| 2. | Живот у екосистему | 6 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција | 5 |
| 4. | Порекло и разноврност живог света | 2 |
| 5. | Човек и здравље | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Наслеђивање и еволуција | 4 |
| 2. | Јединство грађе и функције | 14 |
| 3. | Порекло и разноврсност живота | 4 |
| 4. | Живот у екосистему | 9 |
| 5. | Човек и здравље | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Јединство грађе и функције као основа живота | 13 |
| 2. | Човек и здравље | 5 |
| 3. | Порекло и разноврсност живог света | 5 |
| 4. | Наслеђивање и еволуција | 5 |
| 5. | Живот у екосистему | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Хемија

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас | 1 |
| 2. | Хемијска лабораторија | 4 |
| 3. | Атоми и хемијски елементи | 5 |
| 4. | Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења | 5 |
| 5. | Хомогене и хетерогене смеше | 6 |
| 6. | Хемијске реакције и хемијске једначине | 4 |
| 7. | Израчунавања у хемији | 6 |
| 8. | Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Метали, оксиди и хидроксиди | 5 |
| 2. | Неметали, оксиди и киселине | 5 |
| 3. | Соли | 4 |
| 4. | Органска једињења и њихова општа својства | 1 |
| 5. | Угљоводоници | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Органска једињења са кисеоником | 4 |
| 7. | Биолошки важна органска једињења | 6 |
| 8. | Заштита животне средине и зелена хемија | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 34 |

## Физика

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Увод | 1 |
| 2. | Кретање | 7 |
| 3. | Сила | 8 |
| 4. | Мерење | 7 |
| 5. | Маса и густина | 8 |
| 6. | Притисак | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Сила и кретање | 13 |
| 2. | Кретање тела под дејством силе теже, силе трења | 6 |
| 3. | Равнотежа тела | 6 |
| 4. | Механички рад енергија и снага | 9 |
| 5. | Топлотне појаве | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Осцилације и таласи | 4 |
| 2. | Светлосне појаве | 8 |
| 3. | Електрично поље | 6 |
| 4. | Електрична струја | 10 |
| 5. | Магнетно поље | 3 |
| 6. | Елементи атомске и нуклеарне физике | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Математика

I разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Бројеви, сабирање и одузимање до 100 (без прелаза) | 7 |
| 2. | Мерење и мере | 3 |
| 3. | Геометрија | 5 |
| 4. | Решавање задатака по избору ученика | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 18 |

II разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Природни бројеви до 100 | 14 |
| 2. | Мерење и мере | 2 |
| 3. | Геометрија | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 18 |

III разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Блок бројева до 1000 | 10 |
| 2. | Мерење и мере | 3 |
| 3. | Геометријска тела и фигуре њихови међусобни односи | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 18 |

IV разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Скуп природних бројева | 7 |
| 2. | Мерење и мере | 3 |
| 3. | Геометрија | 5 |
| 4. | Решавање задатака по избору ученика | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 18 |

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Природни бројеви и дељивост-први део | 6 |
| 2. | Природни бројеви и дељивост-други део | 2 |
| 3. | Основни појмови геометрије | 4 |
| 4. | Угао | 4 |
| 5. | Разломци | 14 |
| 6. | Осна симетрија | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Цели бројеви | 7 |
| 2. | Рационални бројеви | 11 |
| 3. | Троугао | 8 |
| 4. | Четвороугао | 5 |
| 5. | Површина троугла и четвороугла | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Реални бројеви | 6 |
| 2. | Питагорина теорема и њене примене | 5 |
| 3. | Цели и рационални алгебарски изрази | 12 |
| 4. | Многоугао | 6 |
| 5. | Круг | 5 |
| 6. | Обрада података | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Сличност | 4 |
| 2. | Тачка, права и раван | 2 |
| 3. | Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом | 6 |
| 4. | Призма | 3 |
| 5. | Пирамида | 4 |
| 6. | Линеарна функција | 3 |
| 7. | Графичко представљање статистичких података | 1 |
| 8. | Системи линеарних једначина са две непознате | 4 |
| 9. | Ваљак | 2 |
| 10. | Купа | 3 |
| 11. | Лопта | 2 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 5 |
| 2. | Дигитална писменост | 2 |
| 3. | Рачунарство | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 4 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 4 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

VIII разред

| р. бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 4 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 15 |

# ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Српски језик

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик( правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Језичка култура (писмено изражавање) | 6 |
| 4. | Књижевност (лирика, епика, драма) | 6 |
| 5. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језик( ортоепија) | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик (правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Књижевност ( лирика, епика, драма ,научнопопуларни текстови) | 6 |
| 4. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| 5. | Језичка култура ( писмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језик (ортоепија) | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик (правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Књижевност ( лирика, епика, драма ,научнопопуларни текстови) | 6 |
| 4. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| 5. | Језичка култура ( писмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језик (ортоепија) | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Језик( правопис) | 6 |
| 2. | Језик( граматика) | 6 |
| 3. | Језичка култура (писмено изражавање) | 6 |
| 4. | Књижевност (лирика, епика, драма) | 6 |
| 5. | Језичка култура( усмено изражавање) | 6 |
| 6. | Језик( ортоепија) | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Енглески језик

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Extra listening and speaking | 8 |
| 2. | Writing | 7 |
| 3. | Culture | 7 |
| 4. | Vocabulary bank | 7 |
| 5. | Curriculum extra | 7 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Starter unit – family and school (to be, subject pronouns, possessive`s) | 1 |
| 2. | Unit 1 – possessions – talking about posssessions and school rules, free time activities, writing about likes and dislikes (presentsimple) | 4 |
| 3. | Unit 2 – home – understanding adverst and postcards, making requests and compromises, contrasting present actions with routines (present simple and present continuous) | 4 |
| 4. | Unit 3 – looking back – talking about past events, talking about experiences in the past and describing a past event (past simple) | 4 |
| 5. | Unit 4 – dare – famous people, talking about amazing experiences (past continuous) | 4 |
| 6. | Unit 5 – clever – skills and people, child prodigies, abilities (can and could) | 3 |
| 7. | Unit 6 – life in numbers – making predictions, talking about people`s personality (will, won`t) | 3 |
| 8. | Skills extra 1 – compound nouns, articles (definite and indefinite) | 2 |
| 9. | Unit 7 – sport forall – understanding an interview, plans and predictions, writing a formal letter (will, going to) | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Present Tenses | 3 |
| 2. | Past Tenses | 3 |
| 3. | Modals | 3 |
| 4. | Passive Voice | 3 |
| 5. | Conditional sentences | 3 |
| 6. | Speaking practice(describing, expressing,responding to news) | 5 |
| 7. | Intonation and pronounciation | 3 |
| 8. | Develop writing | 5 |
| 9. | Culture | 5 |
| 10. | Songs | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Introduction - what do you like? (talking about likes and dislikes; present simple), (present simple & present continuous) | 3 |
| 2. | Lost and found - talking about the past; present perfect, past simple, past continuous, talking about the past; past perfect v. Past simple | 5 |
| 3. | Choices - talking about the future; will for predictions, giving advice; first conditional, talking about arrangements; present continuous for future arrangements | 5 |
| 4. | Feelings - second conditional, word formation – verbs and nouns, giving warnings and advice; reflexive pronouns, third conditional | 6 |
| 5. | Discovery - asking questions; prepositions in, on, at; gerund; separable and inseparable phrasal verbs | 5 |
| 6. | About me - talking about buying and selling; the passive, describing places, modal verbs with the passive | 5 |
| 7. | The law - reported speech – statements – he / she says that..., statements – he / she said that...), indirect questions (reported questions – he / she wants to know...) | 5 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 34 |

Немачки језик

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Modul 1: Lesen | 6 |
| 2. | Modul 2: Hören | 6 |
| 3. | Modul 3: Schreiben | 6 |
| 4. | Modul 4: Sprechen | 6 |
| 5. | Modul 5: Simulation Goethe-Zertifikat A1/ Start Deutsch 1 | 12 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Modul 1: Lesen | 7 |
| 2. | Modul 2: Hören | 7 |
| 3. | Modul 3: Schreiben | 7 |
| 4. | Modul 4: Sprechen | 7 |
| 5. | Modul 5: Simulation Goethe-Zertifikat A1/ Start Deutsch 1 | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Modul 1: Lesen | 6 |
| 2. | Modul 2: Hören | 6 |
| 3. | Modul 3: Schreiben | 6 |
| 4. | Modul 4: Sprechen | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Modul 5: Simulation Goethe-Zertifikat A1/ Start Deutsch 1 | 12 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Modul 1: Hören | 7 |
| 2. | Modul 2: Lesen | 7 |
| 3. | Modul 3: Schreiben | 7 |
| 4. | Modul 4: Sprechen | 7 |
| 5. | Modul 5: Simulation Goethe-Zertifikat A2, Start Deutsch 2 | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Историја

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ПРОШЛОСТ: Материјали за писање<br>Хијероглифи – папирус Клинасто писмо – глинене таблице | 6 |
| 2. | СТАРИ ИСТОК: Свакодневни живот једног фараона<br>Свакодневни живот народа Старог Истока Балсамовање<br>Египатска божанства | 8 |
| 3. | СТАРА ГРЧКА: Највећи јунаци Хомерових епова<br>Златно доба Атине Грчки митов Културно наслеђе старе Грчке | 8 |
| 4. | ХЕЛЕНИЗАМ: Живот Александра Македонског<br>Александрија Седам светских чуда античког света | 8 |
| 5. | СТАРИ РИМ: Свакодневни живот у Старом Риму<br>Римска војска Гај Јулије Цезар Римски цареви рођени на тлу Србије | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Основи проучавања прошлости | 1 |
| 2. | Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку | 5 |
| 3. | Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку | 5 |
| 4. | Европа, средоземље и српске земље у раном новом веку (прединдустријско доба) | 5 |
| 5. | Припремна настава за такмичење | 10 |
| 6. | Пројектна настава | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | 1 |
| 2. | Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | (до средине 19. Века) | |
| 3. | Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века ВЕКУ | 5 |
| 4. | Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века | 5 |
| 5. | Припремна настава за такмичење | 10 |
| 6. | Пројектна настава | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Пројекат – Велики рат | 10 |
| 2. | Историја Београда | 8 |
| 3. | Садржаји према интересовању ученика | 6 |
| 4. | Припрема ученика за такмичење | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Географија

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Васиона и Земља | 6 |
| 2. | Облик и кретања Земље | 6 |
| 3. | Унутрашња грађа и рељеф Земље | 9 |
| 4. | Ваздушни омотач Земље | 6 |
| 5. | ВоденаЗемљи | 6 |
| 6. | Биљни и животињски свет на Земљи | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Друштво и географија | 1 |
| 2. | Географска карта | 8 |
| 3. | Становништво | 6 |
| 4. | Насеља | 3 |
| 5. | Привреда | 6 |
| 6. | Држава и интеграциони процеси | 3 |
| 7. | Географија Европе | 9 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Европа/перспективе | 5 |
| 2. | Азија/перспективе | 5 |
| 3. | Африка/континент који нестаје | 7 |
| 4. | Северна Америка/природа, друштво, традиција, култура | 5 |
| 5. | Јужна Америка/природа, друштво, традиција, култура | 5 |
| 6. | Аустралија и океанија/природа,перспективе | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Поларне области/истраживања, перспективве | 3 |
| 8. | Глобализација | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Географски положај, границе и величина Србије | 1 |
| 2. | Природно-географске одлике Србије | 26 |
| 3. | Становништво и насеља Србије | 2 |
| 4. | Срби ван граница Србије | 1 |
| 5. | Привреда Републике Србије | 2 |
| 6. | Србија и савремени интеграциони процеси | 1 |
| 7. | Географија локалне средине | 1 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Биологија

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Порекло и разноврсност живота | 19 |
| 2. | Живот у екосистему | 6 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција | 3 |
| 4. | Јединство грађе и функције као основа живота | 4 |
| 5. | Човек и здравље | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Јединство грађе и функције као основа живота | 18 |
| 2. | Живот у екосистему | 7 |
| 3. | Наслеђивање и еволуција | 4 |
| 4. | Порекло и разноврност живог света | 3 |
| 5. | Човек и здравље | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Наслеђивање и еволуција | 4 |
| 2. | Јединство грађе и функције | 14 |
| 3. | Порекло и разноврсност живота | 4 |
| 4. | Живот у екосистему | 9 |
| 5. | Човек и здравље | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Јединство грађе и функције као основа живота | 13 |
| 2. | Човек и здравље | 5 |
| 3. | Порекло и разноврсност живог света | 5 |
| 4. | Наслеђивање и еволуција | 5 |
| 5. | Живот у екосистему | 6 |
| 6. | Јединство грађе и функције као основа живота | 13 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Хемија

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас | 2 |
| 2. | Хемијска лабораторија | 3 |
| 3. | Атоми и хемијски елементи | 5 |
| 4. | Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења | 5 |
| 5. | Хомогене и хетерогене смеше | 8 |
| 6. | Хемијске реакције и хемијске једначине | 2 |
| 7. | Израчунавања у хемији | 5 |
| 8. | Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли | 6 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Метали, оксиди и хидроксиди | 5 |
| 2. | Неметали, оксиди и киселине | 5 |
| 3. | Соли | 5 |
| 4. | Органска једињења и њихова општа својства | 2 |
| 5. | Угљоводоници | 6 |
| 6. | Органска једињења са кисеоником | 6 |
| 7. | Биолошки важна органска једињења | 4 |
| 8. | Заштита животне средине и зелена хемија | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 34 |

Физика

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Кретање | 11 |
| 2. | Сила | 8 |
| 3. | Мерење | 6 |
| 4. | Маса и густина | 7 |
| 5. | Притисак | 4 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Сила и кретање | 13 |
| 2. | Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења | 6 |
| 3. | Равнотежа тела | 6 |
| 4. | Механички рад и енергија. Снага | 8 |
| 5. | Топлотне појаве | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Осцилације и таласи | 4 |
| 2. | Светлосне појаве | 8 |
| 3. | Електрично поље | 6 |
| 4. | Електрична струја | 10 |
| 5. | Магнетно поље | 3 |
| 6. | Елементи атомске и нуклеарне физике | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

Математика

III разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Бројеви | 18 |
| 2. | Мерење и мере | 6 |
| 3. | Геометрија | 12 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

IV разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Скуп природних бројева | 18 |
| 2. | Мерење и мере | 6 |
| 3. | Површина и запремина | 12 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу | 36 |

V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Коцка и квадар (површина и запремина) | 3 |
| 2. | Природни бројеви и дељивост(Прости и сложени бројеви, НЗД и НЗС) | 6 |
| 3. | Скупови и скуповне операције | 5 |
| 4. | Основни појмови геометрије | 4 |
| 5. | Пребројавање скупова тачака, фигура и бројева | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Угао | 4 |
| 7. | Једнакост и упоређивање разломака | 2 |
| 8. | Сабирање и одузимање разломака | 5 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Операције са разломцима | 2 |
| 2. | Примене разломака (једначине и неједначине, проценти) | 2 |
| 3. | Осна симетрија | 2 |
| 4. | Цели бројеви и операције с њима | 2 |
| 5. | Троугао (углови троугла, врсте троуглова, односи страница и углова) | 2 |
| 6. | Дељивост, прости и сложени бројеви | 3 |
| 7. | Еуклидов алгоритам | 3 |
| 8. | Сабирање и одузимање рационалних бројева | 3 |
| 9. | Пребројавање скупова тачака, фигура и бројева | 2 |
| 10. | Дирихлеов принцип | 3 |
| 11. | Троугао (подударност, центри описане и уписане кружнице). | 3 |
| 12. | Операције са рационалним бројевима, једначине и неједначине | 3 |
| 13. | Геометријски доказ | 3 |
| 14. | Диофантове једначине (у скупу целих бројева) | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Четвороугао | 2 |
| 2. | Површина троугла и четвороугла | 2 |
| 3. | Квадрирање и кореновање | 2 |
| 4. | Ирационални бројеви | 2 |
| 5. | Операције с реалним бројевима | 2 |
| 6. | Питагорина теорема и примене | 2 |
| 7. | Пропорције, проценти и примене | 2 |
| 8. | Херонова формула и примене | 2 |
| 9. | Степени и операције с њима | 2 |
| 10. | Значајне тачке троугла | 2 |
| 11. | Увод у комбинаторику | 2 |
| 12. | Решавање проблема коришћењем последње цифре | 2 |
| 13. | Полиноми и примене (једнакости и неједнакости, једначине и неједначине, дељивост) | 2 |
| 14. | Многоугао | 2 |
| 15. | Алгебарски разломци | 2 |
| 16. | Примена Дирихлеовог принципа у геометрији | 3 |
| 17. | Диофантове једначине (примена алгебарских трансформација) | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 36 |

VIII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | Многоугао | 2 |
| 2. | Круг | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Сличност | 2 |
| 4. | Тангентни и тетивни четвороугао | 3 |
| 5. | Тачка, права и раван | 2 |
| 6. | Линеарне једначине и неједначине и примене | 2 |
| 7. | Једначине с апсолутним вредностима | 2 |
| 8. | Линеарне Диофантове једначине | 3 |
| 9. | Призма | 2 |
| 10. | Пирамида | 2 |
| 11. | Нелинеарне Диофантове једначине | 3 |
| 12. | Линеарна функција | 2 |
| 13. | Конгруенције по модулу | 2 |
| 14. | Неједнакости и примене | 2 |
| 15. | Елементарни проблеми екстремних вредности | 3 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 34 |

## Информатика и рачунарство

### V разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 5 |
| 2. | Дигитална писменост | 2 |
| 3. | Рачунарство | 8 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

### VI разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 4 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

### VII разред

| р.бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 4 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 10 |
| | Укупан број часова на годишњем нивоу: | 15 |

### VIII разред

| р. бр. | Теме | Број часова за тему |
|---|---|---|
| 1. | ИКТ | 5 |
| 2. | Дигитална писменост | 1 |
| 3. | Рачунарство | 9 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | 15 |

# ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Екскурзија се у основној школи обавља као ваннаставни облик васпитног рада. Њена важност огледа се у специфичности културног и рекреативног рада.
Екскурзије ће се реализовати радним даном и викендом; у случају да се екскурзија реализује радним даном, часови ће, у складу са Законом и Правилником, бити надокнађени током радне недеље или радним суботама.

**Циљ екскурзије** је савлађивање дела наставног програма, непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа. Чињеница је да ни најсавременија наставна технологија, као ни средства јавног информисања не остављају толико упечатљив утисак код ученика, колико оно што се непосредно, дубоко емотивно доживи на екскурзији. Осим специфичног усвајања градива и очигледне наставе, екскурзија омогућава боље упознавање ученика и наставника, што утиче на њихову даљу сарадњу.

**Задаци** екскурзије су:

- Да код ученика развије способност посматрања, опажања и уочавања одређених предмета, објеката и појава;
- Да допринесе продубљивању, проширивању и обогаћивању знања код ученика;
- Да развија љубав ученика према природи;
- Да развија смисао за лепо и изграђује естетске потребе и навике;
- Да допринесе јачању физичких способности и омогућује рекреацију и релаксацију ученика;
- Да допринесе бољем и свестранијем упознавању ученикове личности и успостављању ближих односа између ученика и наставника.

План екскурзија заснива се на узрасту ученика, његовим психо-физичким способностима, наставном плану и програму и упознавању наше земље.
Екскурзија обавезује све наставнике и све ученике (учеснике екскурзије) да се активно укључе у припрему и реализацију екскурзије. Припреме се врше на часовима редовне и додатне наставе и секција; ученици добијају додатну литературу за припреме и задатке које треба реализовати на путовању.
Одељенски старешина мора обавити све организационе припреме.
Директор именује стручног вођу пута и ангажује туристичку агенцију на основу понуда. Извештај о изведеној екскурзији састоји се од програма екскурзије и оцене о реализацији плана и програма и квалитету пружених услуга.
Ток екскурзије, реализацију циљева, садржаје и активности разматрају одељенска већа, стручна већа и Савет родитеља. Значајно је у извештају истаћи и пропусте у раду свих чинилаца у реализацији екскурзије.
Екскурзију финансирају родитељи, а може се извести ако се пријави више од 80% ученика.

**Циљ екскурзије:** Непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.
**Задаци екскурзије:** Проучавање објеката и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Дестинација 1: Београд - Пећинци (Музеј Хлеба) - Бојчинска Шума -Београд**

**Садржај:**

- разгледање Музеја хлеба у Пећинцима - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и упознавање са прерадом природних сировина и различитим делатностима људи;
- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине - посета и разгледање Музеја ваздухопловства;
- посматрање карактеристичних биљака и животиња у Бојчинској шуми (обилазак станишта биљака и животиња);
- развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 2: Београд – Винча – Радмиловац – Београд**

**Садржај:**

- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине - посета и разгледање налазишта Винча - Бело брдо;
- Одлазак и обилазак Огледног добра Пољопривредног факултета - Радмиловац – Центар за рибарство и примењену хидробиологију ,, Мали Дунав“ (пецање, кутак мудрости, вожња чамцима, биљни и животињски врт, дружење са кои шаранима, предавање у летњој учионици, акваријум, Аласка кућа, полигон са базенима за експерименте, висећи мост и острво), Праисторијско насеље.
- Радионица у Радмиловцу
- развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 3. Београд - Авала – Шупља стена - Београд**

**Садржај:**

- уочавање облика рељефа у околини и посматрање карактеристичних биљака и животиња на Авали;
- разгледање знаменитости – Споменик незнаном јунаку и Авласки торањ - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја;
- развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 4: Београд- Рудник (Весела ливада )- Београд**

- **Садржај:**
- уочавање облика рељефа у околини и посматрање карактеристичних биљака и животиња на Руднику
- обилазак сеоског домаћинства и упознавање са животом и радом на селу, учествовање у сезонским пословима ( косидба, храњење животиња, фарбање ограде, крушење кукуруза...), упознавање са домаћим животињама
- посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња).
- развијање способности оријентације у простору и времену.

Други разред

(1 дан)

**Циљ екскурзије:** непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини кроз активно усвајање наставних садржаја, оспособљавање за примену знања у практичном животу, као и васпитавање за живот и рад у колективу, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.
**Задаци екскурзије:** проучавање објеката и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Дестинација 1: Београд – Бранковина – Ваљево - Београд**
**Садржај:**

- Бранковина, обилазак Спомен-комплекса Бранковина: Десанкиног гроба, старе школе, нове школе, вајата Љубе Ненадовића, цркве Св. Арханђела задужбине проте Матеје Ненадовића и црквене порте где се налазе гробови Ненадовића - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја.

- Ваљево, посета Музеју града поставка III димензија, и Муселимовом конаку, у централној зони града и разгледање споменика војводе Живојина Мишића и Десанке Максимовић са обиласком града и разгледањем најстарије улице у Ваљеву која носи назив Тешњар - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја, развијање способности оријентације у простору и времену.

- Развијање другарстава, колективног духа, одговорности, развијање родољубља.

**Дестинација 2: Београд - Мали Иђош - Салаш Катаи - Београд**
**Садржај:**

- Катаи салаш - Обилазак Катаи салаша, развијање способности оријентације у простору и времену, уочавање облика рељефа у околини и посматрање карактеристичних биљака и животиња, упознавање са различитим делатностима људи, упознавање са производњом хране.

- Мали Иђош, посета Музеју пекарства и и етно-кућа фамилије Катаи, упознавање с прошлошћу и културном баштином и природним лепотама завичаја.

**Дестинација 3: Београд - Нови Сад (Природњачки музеј) - Сремска Каменица (Кућа Ј.Ј.Змаја) – Стражилово - Београд**

**Садржај:**

- Природњачки музеј у Новом Саду, посматрање карактеристичних биљака и животиња.

- Змајев музеј у Сремској Каменици, упознавање с прошлошћу и културном баштином.

- Упознавање са природним лепотама и еко-системом Фрушке горе.

- Развијање способности оријентације у простору и времену.

Трећи разред

(1 дан)

**Циљ екскурзије** : Непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.
**Задаци екскурзије:** Проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева ( Баната , Лозница – Мачвански округ ); развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Дестинација 1: Београд - Ковачица - Царска Бара – Идвор (Пупинов Музеј) - Царска Бара (Салаш Луиза) – Дворац „Каштел“, Ечка – Београд**

**Садржај:**

- Галерија слика наивне уметности у Ковачици – упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.
- уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно географских одлика Републике Србије – резерват природе Царска бара - Ечка.
- посета заштићеним природним подручјима – резерват природе.
- посматрање карактеристичних биљака и животиња на простору Царске баре (обилазак станишта биљака и животиња).
- Упознавање са ликом и делом славног научника Михајла Пупина
- Упознавање са културом и историјом током 19 века (Двеорац Каштел)
- развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 2: Београд – Манастир Троноша - Тршић - Београд**
**Садржај:**

- Манастир Троноша: упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.
- Упознавање са ликом и делом реформатора српског језика Вука Стефановића Караџића.
- Уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије – обилазак парка са језером.
- Посматрање карактеристичних биљака и животиња.
- Развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 3: Београд – Суботица – Палић (ЗОО-врт) - Београд**
**Садржај:**

- Суботица, боравак и разгледање центра града - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.
- Палић, посета ЗОО-врту, шетња и разгледање излетничко-спортско-културног комплекса Палићко језеро - посете заштићеним природним подручјима; - обилазак привредних друштава и јавних предузећа (упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).
- Развијање способности оријентације у простору и времену.

Четврти разред

(1 дан)

**Циљ екскурзије:** Непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

**Задаци екскурзије:** Проучавање објеката и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Дестинација 1:**
**Београд – Топола – Опленац – Рисовача – Аранђеловац – Буковичка бања - Београд**

**Садржај:**

- Топола и Опленац, обилазак спомен-комплекса (споменик Вожду Карађорђу, црква Пресвете Богородице, конак и музеј, Опленац - црква Светог Ђорђа - задужбина Краља Петра I Карађорђевића; Кућа краља Петра I - обилазак маузолеја и галерије) - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.

- Аранђеловац, посета пећини Рисовача - уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије.

- Буковичка бања – шетња, посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња); развијање способности оријентације у простору и времену.

**Дестинација 2:**
**Релација: Београд – Ергела Зобнатица - Суботица – Палић (Зоо-врт) - Београд**

**Садржај:**

- Посета ергели Зобнатица, обилазак музеја, галерије, ергеле - обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.); упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.

- Суботица, боравак и разгледање центра града - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.

- Палић, посета ЗОО-врту, шетња и разгледање излетничко-спортско-културног комплекса Палићко језеро - посете заштићеним природним подручјима; - обилазак привредних

друштава и јавних предузећа (упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

**Дестинација 3:**
**Правац: Београд – Мишар – Текериш – Тршић – Коренита (манастир Троноша) - Београд**

**Садржај:**

- Шабац, Мишар и посета музеју - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.).

- Текериш, посета споменичком комплексу посвећеном Церској бици- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.)

- Тршић, обилазак родног места Вука С. Караџића - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.)

- Посету манастиру Троноши са црквом посвећеном Ваведењу пресвете Богородице из XV века (у оквиру њега је и Вуков меморијални музеј) - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.

Пети разред

(1 дан)

**Циљ екскурзије:** очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја, стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена, проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе, социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу, развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима, развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

**Задаци екскурзије:**
-побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
-задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
-очување природне дечје радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;

-развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
-подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
-развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
-упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
-упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
-развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
-подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

**Дестинација 1: Београд - Нови Сад - Петроварадин – Сремски Карловци Београд.**

**Садржај:**

- Нови Сад – упознавање са рељефом равничарског краја, река Дунав и канал Дунав – Тиса – Дунав (Географија). Такође, значајан је и за повезивање са градивом из Историје и Ликовне културе због архитектуре града кроз прожимање историзма и сецесије. Шетњом кроз Змај Јовину улицу, ученици се подсећају песника Јована Јовановића Змаја и његовог значаја за Српски језик и књижевност. Обилазак петроварадинске тврђаве приближиће ученицима богато културно и историјско наслеђе наше земље.

- Сремски Карловци - Ово место има велики значај за ученике, јер пружа корелацију између више предмета као што су Ликовна култура (значај сликара Паје Јовановића, као и фрескосликарство), Српски језик и књижевност (песник романтизма Бранко Радичевић и значај Карловачке гимназије за српски народ), Верска настава (Стари завет).

**Дестинација 2: Београд – манастир Копорин – Стари Костолац (Виминацијум) – Смедерево – Београд.**

**Садржај:**

- Манастир Копорин – значајан за предмете: Ликовна култура, Историја, Верска настава као црква Светог Стефана (задужбина деспота Стефана Лазаревића, сина кнеза Лазара).

- Стари Костолац (Виминацијум) – од изузетног значаја за предмете Историја и Ликовна култура, јер се ученици сусрећу са археолошким налазиштем и римским војним логором и градом римске провинције.

- Смедерево - град и седиште Подунавског округа, обиласком Смедеревске тврђаве – град проклете Јерине, ученици се блиско упознају и са градивом из Историје и једном од

највећих средњовековних равничарских тврђава у Европи и последњем великом делу српске архитектуре из овог периода.

**Дестинација 3: Београд – Манастир Манасија – Јагодина (Зоолошки врт, Музеј воштаних фигура) – Београд.**

**Садржај:**

- Манастир Манасија – један од најзначајнијих споменика српске средњовековне културе и најзначајнија грађевина која припада такозваној „Моравској школи“.
- Зоолошки врт у Јагодини - један од четири зоолошка врта у Србији. Простире се на површини од 2,5 хектара, на терену на коме је претходно била ледина. У Врту се чува око 250 врста животиња, са преко 320 јединки.
- Музеј воштаних фигура - један од шест музеја на европском континенту, а први у Србији са ликовима из српске историје од Светог Саве до Војислава Коштунице и Владе Дивца.
- Пауза за ручак и слободно време у Јагодини у излетишту Поток

Шести разред

(1 дан)

**Циљ екскурзије:** савлађивање дела наставног плана и програма непосредним упознавањем појава, процеса и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног и историјског наслеђа и привредних достигнућа наше земље - у циљу одговарајућег ученичког поимања задатог и правилне примене у свакодневној пракси, непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја, стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена, проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу, развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе, социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу, развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима, развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

**Задаци екскурзије:**

-развијање ученичке способности посматрања и опажања и уочавање предмета, објеката и појава;

-свестрани развој ученичке личности - и одговарајуће формирање међуученичког и односа наставник – ученик;

-допринос продубљивању, проширивању и обогаћивању знања код ученика;

-развијање љубави ученика према природи;

-развијање смисла за лепо и изграђивање естетске потребе и навике;

-допринос јачању физичких способности и омогућавање рекреације и релаксације ученика;
-допринос бољем и свестранијем упознавању ученикове личности и успостављању ближих односа између ученика и наставника;
-побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
-очување природне дечје радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
-развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
-подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
-упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
-развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
-подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

**Дестинација 1: Београд– Ковачица - Идвор – Каштел Ечка – Београд**

**Садржај:**

- Ковачица: географија - Биологија / рељеф; еколошка геологија,заштита животне средине, Ликовна култура / колонија сликара наиваца; развијање и неговање естетских потреба ученика, Физичко и здравствено васпитање / допринос физичком развоју ученика; рекреациј, Историја / знаменито културолошко наслеђе.

- Идвор: Географија / рељеф; настанак; туризам, Биологија / специфичности биљног и животињског света, екологија, Ликовна култура / развијање и неговање естетских потреба ученика, Физичко и здравствено васпитање / допринос физичком развоју ученика, Историја-Физика-Математика / културолошко наслеђе Михајла Пупина.

- Упознавање са културом и историјом током 19. века (Дворац Каштел).

**Дестинација 2: Београд – Ресавска пећина – Манасија - Свилајнац - Београд**
**Садржај:**

- Ресавска пећина -Географија / рељеф, специфичности пећине, настанак, Биологија / заштита животне средине, Ликовна култура / развијање и неговање естетских потреба ученика, Физичко и здравствено васпитање / допринос физичком развоју ученика.

- Манасија, Историја / задужбина Деспота Стефана Лазаревића, Ликовна уметност / архитектура, фреске, манастир центар ресавске школе, орнаменти , розете, Српски језик / Деспот Стефан Лазаревић као књижевник.

- Свилајнац, Географија / рељеф, клима, хидрографија, привреда (пољопривреда, трговина), Историја / период српске деспотовине (културни просперитет), Физичко и здравствено васпитање / допринос физичком развоју ученика, Српски језик – пејзаж.

**Дестинација 3: Београд - Манастир Месић - Вршачки Брег - Вршац – Девојачки Бунар – Београд**
**Садржај:**

- Манастир Месић: Историја -Верска настава / храм манастира посвећен рођењу Светог Јована Крститеља. Ликовна култура / фреске; колонете; традиционални рашки стил архитектуре; неговање естетских потреба ученика, фФзичко и здравствено васпитање / допринос физичком развоју ученика; рекреација.

- Вршачки брег, Географија / рељеф; настанак; туризам.

- Вршачко виногорје, културолошко наслеђе, Биологија / заштита животне средине; специфичности биљног (кострика..) и животињског (дивља патка, детлић, крагуј..) света, Ликовна култура / развијање и неговање естетских потреба ученика, природне лепоте, Физичко и здравствено васпитање / физички развој ученика; рекреација.

- Вршац, Биологија / заштита животне средине, Географија / непосредна близина специфичног географског комплекса - Делиблатска пешчара; раскрсница Државног пута I реда М10, М18, рељеф, клима, облик, величина и историјат града, Ликовна уметност / архитектура; културно наслеђе Паје Јовановића, пејзаж, историја / средњовековно утврђење; знаменито историјско-културолошко наслеђе, Градска кућа, стара апотека, Народни музеј – најстарији у Војводини, Српски језик / наслеђе Јована Стерије Поповића (оснивање српске драме) -Верска настава / црква св.Герхарда од Сагреда – највећа римокатоличка црква у Србији.

- Девојачки бунар, физичко и здравствено васпитање / рекреација; допринос физичком развоју ученика, Географија / рељеф; „нетакнута“ природа; привреда (воћарство, пчеларство, виноградарство..); клима; туризам, Биологија / очување и неговање животне средине.

Седми разред

(2 дана)

**Циљ екскурзије**: савлађивање дела наставног програма, непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа. Чињеница је да ни најсавременија наставна технологија, као ни средства јавног информисања не остављају толико упечатљив утисак код ученика, колико оно што се

непосредно, дубоко емотивно доживи на екскурзији. Осим специфичног усвајања градива и очигледне наставе, екскурзија омогућава боље упознавање ученика и наставника, што утиче на њихову даљу сарадњу.

**Задаци екскурзије:**

-развијање способности посматрања, опажања код ученика и уочавања одређених предмета, објеката и појав;
-допринос продубљивању, проширивању и обогаћивању знања ученика;
-развијање љубави ученика према природи;
-развијање смисла за лепо и изграђивање естетских потреба и навика;
-допринос јачању физичких способности и омогућавање рекреације и релаксације ученика;
-допринос бољем и свестранијем упознавању ученикове личности и успостављању ближих односа између ученика и наставника.

**Дестинација 1: Београд - Овчар Бања - манастир Благовештење - Сирогојно, Златибор - Мећавник (Дрвенград) - Тара - Мокра Гора (Шарган) – Београд**

**Садржај:**

- Овчар бања – тектонски облик рељефа, клима, биљни и животињски свет;
- Манастир Благовештење – манастир у Овчарско-кабларској клисури, из 16. века познат по фреско сликарству, културно-историјско наслеђе;
- Сирогојно, Златибор – тектонски облик рељефа, шумски еко-систем, клима, биљни и животињски свет, вештачко језеро, еко-систем стајаћих вода;
- Мећавник (Дрвенград) – етно-село код Мокре Горе, облици у рељефу, клима, биљни и животињски свет, културно наслеђе;
- Мокра Гора (Шарган) – део пруге узаног колосека између Ужица и Вишеграда;

**Дестинација 2: Путни правац: Београд – Лазаревац - Струганик – Таково- Ужице – Златибор - Златар – Чачак (Љубић) – Ваљево (Тешњар) - Београд**

**Садржај:**

- Лазаревац лежи у делу шумадијске Колубаре, у близини реке Колубаре. Област је врло богата угљем (лигнитом), чије су наслаге дебљине од око 70 м. У близини Лазаревца налази се чувени рудник „Колубара” са термоелектраном у Великим Црљенима као и сушионицом угља и топланом у Вреоцима.
- Струганик је насеље у општини Мионица, у Колубарском округу. Развило се по теменима кôсӣх које су широка развођа између изворишних кракова река Рибнице и Топлице. Струганик лежи под планином Маљен. Родно је место војводе Живојина Мишића, место неуспелих преговора четника и партизана.

- Таково - центар Другог српског устанка, црква, брвнара.
- Ужице је град у Златиборском округу, лежи на обалама реке Ђетиње. Очуване су средњовековне рушевине тада већ врло важног града. Ужице је било седиште партизанске армије у јесен 1941. године. Ужице је центар металне и индустрије машина и гајења воћа.
- Златибор – тектонски облик рељефа, шумски еко-систем, клима, биљни и животињски свет, вештачко језеро, еко-систем стајаћих вода.
- Чачак (Љубић) - историјске и географске карактеристике краја.
- Ваљево (Тешњар) - историјске и географске карактеристике краја.
- Милешева је српски средњевековни манастир. Налази се на шестом километру од Пријепоља на реци Милешевци. Задужбина је краља Владислава Немањића.

**Дестинација 3: Београд – Ниш (Ћеле кула, Чегар, Медијана), Пирот (Момчилов град) - Београд**

**Садржај:**

- Ниш (Ћеле кула, Чегар, Медијана) - упознавање са историјскомм и културном баштином.
- Пирот (Момчилов град) - упознавање са историјском и културном баштином.

Осми разред

(2 дана)

**Циљ екскурзије:** непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

**Задаци екскурзије:**

-проучавање објеката и феномена у природи;
-уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и еколошке навике;
-упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
-развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Дестинација 1: Београд – Краљево – манастир Жича – Врњачка бања – Студеница – Крушевац (Лазарица) – Београд**

**Садржај:**

- Краљево се налази на трима рекама Ибар, Западна Морава и Рибница. Река Ибар - на овој реци налази се 10 хидроелектрана, позната је по многим брзацима и долини јоргована - према легенди, краљ Стефан Урош I је, половином 13. века, дуж неприступачне долине Ибра засадио плаве јорговане у знак љубави према својој будућој супрузи - француској племкињи Јелени Анжујској. Желео је да је ово место

подсећа на родну Провансу; упознавање са географским карактеристикама, рељефом, природним лепотама наше земље.

- Манастир Жича је српски средњовековни манастир из прве половине 13. века, који се налази у близини Краљева и припада Епархији жичкој Српске православне црква. Ученици се упознају са историјском и културном баштином наше земље.

- Врњачка бања - највећа бања у Србији. Обилазак замка културе дворац Белимарковић из друге половине XIX века, ученици се упознају са историјском и културном баштином наше земље.

- Студеница – задужбина Стефана Немање, XII век, Жича - задужбина Стефана Немањића XIII век.

- Крушевац – разгледање града и цркве Лазарице – задужбина кнеза Лазара Хребељановића, XIV век, подигнута поводом рођења Лазаревог сина Стефана Лазаревића 1376.године.

**Дестинација 2: Београд – манастир Ковиљ – Сомбор – Суботица – Палић – Зобнатица – Београд**

**Садржај:**

- Манастир Ковиљ са црквом посвећеном светим арханђелима Михаилу и Гаврилу - ученици се упознају са историјском и културном баштином наше земље.

- Сомбор (Галерија Милана Коњовића у Сомбору, шетња пешачком зоном кроз центар до Градске куће – Жупаније, посета и краће задржавање у градском парку). Упознавање са географским карактеристикама, рељефом, природним лепотама наше земље.

- Суботица, разгледање централног градског језгра, зграде Градске куће, зграде Градског музеја и центра града. Суботица- насеље равничарског типа, Јован Ненад Црни, српски цар, који се појавио у историји и умешао у борбу за угарски престо, прогласио се за цара-обилазак спомен обележја.

- Палић, насеље равничарског типа, еолско језеро, клима, биљни и животињски свет, вештачко језеро, еко-систем стајаћих вода, упознавање са географским карактеристикама наше земље.

- Ергела Зобнатица – туристичко-рекреативни центар познат по узгоју коња и великој ергели, упознавање са биљним и животињским светом.

**Дестинација 3: Београд – Гамзиград (Феликс Ромулијана) – Зајечар – Неготин - Лепенски вир - Голубац – Београд**

**Садржај:**

- Гамзиград – Феликс Ромулијана - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине.
- Зајечар – Народни музеј - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине, развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима.
- Неготин – Кућа Мокрањца и Хајдук Вељка - упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине, развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима.
- Лепенски Вир –Историја - прве цивилизације на простору Балканског полуострва, Географија-изглед насеља, климатске одлике доба Лепенског вира.
- Голубац – Голубачка тврђава, Географија- упознавање са изгледом рељефа, географске карактеристике, историјски значај.

НАСТАВА У ПРИРОДИ (1-4. РАЗРЕД)

Први разред

Дестинације

- Дивчибаре
- Рудник
- Букуља
- Копаоник – Хотел „Јуниор“ или „Сребрна лисица“
- Гучево
- Стара планина
- Орашац

Циљеви

- Очување , подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања слободног времена;
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном окружењу;
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на ангажман у
- заштити природе;
- Социјализација ученика, уз развијање толеранције и одговорног
- односа према себи, другима и окружењу;
- Развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима.

Задаци и садржаји

- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- Очување природне дечије радозналости за појаве у природи и њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- Развијање способности запажања појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- Подстицање самосталности кроз непосредне истраживачке задатке;
- Развијање свести о потреби заштите животне средине и изграђивање еколошких навика;
- Упознавање природно-географских, културно-историјских
- знаменитости и лепоте места и околине;
- Упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- Упознавање разноврсности биљног и животињског света и уочавање њихове повезаности;
- Упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- Развијање способности сналажења у простору и времену;
- Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- Стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;

- Формирање навика редовне и правилне исхране;
- Разумевање и уважавање различитости међу ученицима;
- Подстицање групног рада , договарања и сарадње са вршњацима кроз одговарајуће активности.

## Други разред

Дестинације

- Дивчибаре
- Рудник
- Букуља
- Копаоник – Хотел „Јуниор“ или „Сребрна лисица“
- Гучево
- Стара планина

Циљеви

- Развијање основних појмова о природном и друштвеном
- окружењуи повезивању тих појмова.
- Упознавање ученика са културно историјским наслеђем краја.
- Остваривањеодговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из наставног плана и програма школе.

Задаци наставе у природи

- Развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења.
- Оспособљавање за сналажење у простору и времену.
- Развијање позитивног односа према историјском наслеђу.
- Сагледавање и упознавање начина живота и рада људи тог краја (планинских предела).
- Развијање позитивних еколошких навика и интересовања за природу.
- Развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима спортским потребама и навикама, позитивним
- социјалним односима, као и значаја здравља и здравих стилова живота.
- Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја

## Трећи разред

Дестинације

- Дивчибаре
- Рудник
- Букуља
- Копаоник – Хотел „Јуниор“ или „Сребрна лисица“
- Гучево
- Стара планина

Циљеви

- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- Очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- Социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе.

Задаци наставе у природи

- Подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- Упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- Развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- Развијање правилних хигијенско здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- Формирање навика редовне и правилне исхране;
- Навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- Разумевање и уважавање различитости међу појединцима и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Четврти разред

Дестинације

- Дивчибаре
- Рудник
- Букуља
- Копаоник – Хотел „Јуниор“ или „Сребрна лисица“
- Гучево
- Стара планина

Циљеви

- Очување , подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја ;
- Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања слободног времена;
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном окружењу;
- Развијање еколошке свести и подстицање ученика на ангажман у заштити природ;
- Социјализација ученика, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима и окружењу;
- Развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима .

Задаци наставе у природи

- Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- Очување природне дечије радозналости за појаве у природи иѕихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- Развијање способности запажања појава и процеса у окружењу и уочавање ѕихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- Подстицање самосталности кроз непосредне истраживачке задатке;
- Развијање свести о потреби заштите животне средине и изграђивање еколошких навика;
- Упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- Упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- Упознавање разноврсности биљног и животињског света и уочавање ѕихове повезаности;
- Упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- Развијање способности сналажења у простору и времену;
- Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и
- Подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- Стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- Формирање навика редовне и правилне исхране;
- Разумевање и уважавање различитости међу ученицима;
- Подстицање групног рада , договарања и сарадње са вршњацима кроз одговарајуће активности.

## СТУДИЈСКА ПОСЕТА – ЕКСПО

| АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | РЕАЛИЗАТОРИ |
|---|---|---|
| Наставничко веће, педагошки колегијум информисање наставника о посети | Август | Директор школе, помоћник директора |
| Родитељски састанак – информисање родитеља о посети ЕКСПО изложбе | Септембар | Одељењске старешине |
| Прикупљање сагласносто | Октобар | Одељењске старешине |
| Избор термина и пријава школе | Новембар | Педагошки колегијум |
| Припрема ученика за посету | Април | Одељењске старешине |
| Потета Експу | Април/Мај | Наставници |